

BURKINA FASO

Ministère de l'Éducation nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues nationales

Annales

2020

T^{le} A

ALLEMAND

- ▶ Rappel de cours
- ▶ Épreuves
- ▶ Corrigés

Interdit de vendre

BURKINA FASO
Unité - Progrès - Justice

Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation
et de la Promotion des Langues Nationales

Annales Allemand Tle A



Auteurs

- IVO Finlé : Inspecteur d'Allemand
- PARKOUDA Edmond : Inspecteur d'Allemand
- KAFANDO Somtinda : Inspecteur d'Allemand
- SOUBEIGA Antoine Michel : Conseiller d'Allemand.

Maquette et mise en page

Joseph OUEDRAOGO : Maquettiste

ISBN

Tous droits réservés

Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation
et de la Promotion des Langues Nationales

Edition

Direction Générales de la Recherche en Education et de
l'Innovation Pédagogique

PREFACE

Dans le contexte de l'Education en Situation d'Urgence engendrée par la crise sécuritaire dans notre pays depuis 2016, le Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) a vu la nécessité de recourir à des alternatives pédagogiques pour assurer la continuité éducative des élèves en rupture de scolarité.

Cet impératif s'est exaspéré en fin de second trimestre de l'année scolaire 2019-2020 par une crise sanitaire due à la pandémie de la COVID-19 qui a entraîné la suspension des activités pédagogiques pendant trois (03) mois. Durant cette période, mon département a produit des ressources pédagogiques numériques qui ont été diffusées par la radio, la télévision et une plateforme WEB éducative au profit des élèves des classes d'examen du primaire, du post-primaire et du secondaire.

Pour ceux d'entre eux qui n'ont pas accès à ces canaux de diffusion et par souci d'équité et d'inclusion, il est apparu nécessaire de produire des résumés suivis d'exercices corrigés pour leur permettre de s'exercer en vue des examens scolaires.

Pour ce faire, les équipes pédagogiques disciplinaires du MENAPLN ont été mises à contribution pour concevoir des supports pédagogiques adaptés aux besoins de maintien et de réussite des apprenants.

Qu'il me plaise de rappeler une fois encore que les supports didactiques ne remplacent pas l'enseignant dont le rôle est essentiel. Ils permettent aux élèves de poursuivre leur apprentissage en dehors de la classe afin de ne pas rompre avec le savoir dans les situations de rupture scolaire.

A tous les acteurs et partenaires qui se sont investis pour produire ces chefs-d'œuvre dans les conditions d'urgence, je leur réitère ma gratitude et mes remerciements et adresse mes vœux de succès aux candidats et aux futurs utilisateurs de ces bréviaires.

**Le Ministre de l'Education nationale, de l'Alphabétisation
et de la Promotion des Langues nationales**


Pr Stanislas OUARO
Officier de l'Ordre des Palmes Académiques



GENERALITES

L'acquisition ou l'appropriation des aptitudes linguistiques fondamentales d'une langue vivante étrangère passe par des méthodes et démarches pédagogiques appropriées. Quelques indications, voire recommandations peuvent être faites par rapport aux apprenants, aux enseignants et aux contenus d'apprentissage :

L'enseignant tiendra compte dans la préparation, l'administration et l'évaluation de son cours du multilinguisme des apprenants.

Dès lors que les démarches et méthodes pédagogiques se doivent d'être adaptées aux exigences de la matière à enseigner d'une part et aux caractéristiques psychologiques et individuelles des apprenants d'autre part, l'enseignant s'efforcera, dans la mesure du possible, de recourir à la pédagogie différenciée en vue d'amener tous les apprenants, selon leur rythme, à l'acquisition d'un socle minimum de compétences.

L'atteinte des objectifs ci-dessus mentionnés requiert de l'enseignant qu'il dispose d'une série d'actes, voire de supports pédagogiques appropriés qui puissent progressivement amener les apprenants à l'acquisition des quatre compétences fondamentales, notamment *la compréhension auditive, l'expression orale, la compréhension de l'écrit et l'expression écrite*. Cela passe par l'acquisition des règles fondamentales de la structure de la langue (grammaire, syntaxe), de même que du vocabulaire actif de base.

Au niveau de l'entraînement à la compréhension auditive, l'enseignant pourra recourir à des supports sonores et / ou visuels qui serviront de documents de base.

L'entraînement à l'expression orale et / ou écrite s'appuiera aussi bien sur des textes que sur des types variés d'exercices qui amèneront les apprenants du niveau de production imitative à un niveau de production autonome.

De la même manière, la compréhension de l'écrit doit viser, à plus ou moins long terme, l'entraînement à la lecture et à l'amorce d'automatismes à partir de supports (textes, documents de base etc.) dont les difficultés lexicales

majeures auraient été au préalable élucidées.

Ce qu'il faut savoir des consignes de l'écrit au baccalauréat

I- Aufgaben zum Textverständnis

Ici , il s'agit de la compréhension du texte. Les exercices proposés tels que „*Wie steht es im Text? (Que dit on ?) et Richtig oder falsch (vrai ou faux)* demande a l'élève une lecture silencieuse et dirigée . Les mots difficiles soulignés et expliqués pourront lui être utiles.

Le *Wie steht es im Text* : Ici l'élève doit montrer qu'il a compris le texte. Il doit trouver la phrase ou l'expression équivalente.

L'exercice *Richtig oder Falsch* :Il s'agit ici de prouver si les phrases sont vraies ou fausses .

2) Fragen zum Text !

Les questions de compréhension permettent de vérifier si l'élève a bien compris le contenu du texte. Ici l'élève ou le candidat devra répondre aux questions posées. Il ne doit en aucun cas recopier le passage du texte, mais il doit reformuler sa réponse en tenant compte du vocabulaire et des structures grammaticales. Il ne doit pas non plus apporter d'éléments nouveaux .Il est demandé au candidat ou à l'élève de compter le nombre de mots employés et de mettre ce total en bas de l'exercice.

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz

1) Aufgaben zum Wortschatz

L'enseignement du vocabulaire. Parallèlement à l'enseignement de la grammaire, l'enseignement du vocabulaire se fera essentiellement à partir de supports textes en situation (en contexte) et dont l'élucidation, le réemploi et l'appropriation se feront de façon prépondérante en allemand.. Dans cette phase, les types d'exercices suivants peuvent être proposés : (Finden Sie die Verben aus den folgenden Nomen ;Erklären Sie den Unterschied zwischen „und „; geben sie die Synonyme, geben sie die Antonyme von, geben sie die Adjektive von ...)

2) Aufgaben zur Grammatik

L'enseignement de la grammaire. La mise en œuvre de la séquence

grammaticale visera essentiellement, en fonction du mécanisme à étudier, la participation active et interactionnelle des apprenants sur fond d'induction, appuyé par des exercices d'application et de récapitulation.

Ici il s'agit de revisiter les points de grammaire traités tout le long des trois dernières années d'apprentissage. Les exercices soumis à l'élève lui permettront de résoudre les problèmes de langues et de faire des productions écrites ou orales.

Les exercices peuvent concerner le: (passiv, die indirekte Rede ; Perfekt : Präteritum ; Partizipialkonstruktion ; Konjunktionen ; Satzbildung ; Deklinationen usw)

3) Übersetzung : la traduction

La version doit précéder le thème. Les passages choisis ne doivent pas présenter pour les apprenants d'énormes difficultés. La traduction de ces passages devrait contribuer à une meilleure compréhension du texte.

La version : Il s'agit ici de traduire le passage du texte indiqué en de l'allemand vers le français.

La partie thème concernera la traduction d'un passage du français vers l'allemand

III .Freie Produktion : l'expression libre.

L'élève sera amené à donner son opinion, son avis, son point de vue sur un thème donné. Ici, c'est la capacité de l'apprenant ou du candidat à s'exprimer, à communiquer ou à se défendre. Les apprenants doivent apprendre à organiser un discours cohérent en employant des moyens linguistiques adéquats et pertinents. Les connecteurs, les articulations lexicales, les enchaînements logiques y sont d'une grande importance. Cet exercice devra s'orienter essentiellement vers la production autonome : les prises de position, les commentaires, la narration... La production écrite prendra appui sur les documents ou thèmes étudiés et discutés en classe.

Comment entamer une discussion?

En introduction : Einführend, einleitend

Zu Beginn/ am Anfang/ eingangs = au début

Zuerts/ zunächst = d'abord

Gleich am Anfang = d'emblée, dès le début

Auf den ersten Blick = au 1^{er} abord

Bei der ersten Lektüre = à la 1^{ère} lecture

Comment décrire un texte?

Im vorliegenden Text = dans le texte que nous avons sous les yeux

In diesem Text ist die Rede von... = dans ce texte, il est question de

In diesem Text handelt es sich um einen Dialog ... = dans ce texte, il s'agit d'un dialogue ...

Es geht ... um... il s'agit de ...

Der text ist einem Roman / einer Novelle / einem Zeitungartikel/ einem Theaterstück ... entnommen = le texte est (extrait) d'un roman/d'une nouvelle/ d'un article de journal/ d'une pièce de théâtre ...

Dieser Text ist ein Auszug aus einem Roman ... ce texte est un extrait de roman ...

Aus dem Text geht hervor, dass ... il ressort du texte que ...

Die Handlung spielt im... (date à préciser) l'action se passe en... (préciser date)

In dem Text können drei Teile unterschieden werden = dans ce texte, on peut distinguer 3 parties

Der Titel des Textes lautet = le titre du texte est

Der Abschnitt(e)/ der Absatz("e) = le paragraphe

Im zweiten Absatz des Textes = dans le 2^{ème} paragraphe du texte

Im dritten Teil = dans la 3^{ème} partie

Die Sätze sind besonders kurz = les phrases sont particulièrement courtes

Das Wort wird zweimal wiederholt = le mot est répété deux fois

Die betreffende Textstellen = le passage concerné

Von Zeile 5 bis Zeile 12 = de la ligne 5 à la ligne 12

Der Stil ist bildreich = le style est riche en image (Bild)

Dieses Thema wird behandelt = ce thème est traité

Dieses Problem wird aufgeworfen = ce problème est soulevé

Darüber wird im Text berichtet = on en parle dans le texte

Die Handlung spielt in ... l'action se passé en ... (lieu et date à préciser)

Ein Beispiel wird angeführt = un exemple est fourni

Verschiedene Beispiele werden genannt = plusieurs exemples sont donnés

Das wird festgestellt = c'est ce qui est constaté

Darauf wird angespielt = il y est fait allusion

Diesen Eindruck kann man bekommen = on peut avoir cette impression

Ich habe das Gefühl, daß du recht hast = j'ai le sentiment que tu as raison

Er ist ganz verzweifelt = il est complètement désespéré

Das ist eine Überraschung = c'est une surprise, das wundert mich = cela m'étonne

DISPOSITIONS RELATIVES A L'EVALUATION DE L'EPREUVE DU BACCALAUREAT A L'ORAL

DEMARCHES

Texte à tirer au sort ;

Préciser au candidat / à la candidate de ne rien inscrire sur la feuille du texte ;

Préparation : 20 minutes ; pas plus de trois (03) candidats / candidates à la fois en salle (cf. ordre de passage);

L'interrogation comprend 4 parties :

-Prise de contact avec le candidat / la candidate et la présentation de celui-ci / celle-ci,

- lecture

- compréhension du texte.

- capacité du candidat à s'exprimer correctement sur un des thèmes traités dans le texte ;

Le texte ne doit pas être retiré au candidat / à la candidate pendant l'expression orale ;

Retirer le texte et le brouillon à la fin de l'interrogation orale ;

Ne pas communiquer au candidat / à la candidate la note obtenue ;

Eviter tout au long de l'épreuve de faire des observations pouvant prêter à interprétation, c'est à dire qu'il faut rester neutre ;

Informé toujours le candidat / la candidate que l'on passe d'une étape à une autre ;

Le temps de passage ne doit pas excéder 10 minutes ;

Ne pas libérer le candidat / la candidate avant cinq (05) minutes.

L'INTERROGATION ORALE

Prise de contact et présentation

L'apprenant salue l'enseignant, celui-ci l'invite à se présenter (Nom et prénom(s), âge, lieu d'habitation, famille, établissement, classe, discipline préférée, loisirs etc.).

La lecture

Faire lire un passage du texte. Laisser le candidat/ la candidate lire le passage indiqué sans l'interrompre.

La compréhension

Poser 4 à 5 questions de compréhension sur le texte.

Remarque : en cas de difficultés de compréhension (questions), l'examineur pourrait faire relire le passage concerné avant de recourir éventuellement à la traduction d'une ou de deux phrases clés pour guider le candidat / la candidate.

L'examineur s'abstiendra de faire traduire l'ensemble du texte ou de grandes parties du texte. Cette séquence ne serait cependant pas notée et permettrait au candidat / à la candidate de répondre à la question posée.

Le commentaire

Poser une question d'expression libre en rapport avec le thème central du texte tiré au sort. En cas de hors sujet, l'examineur guidera le candidat en le lui soulignant et en reprécisant le sujet (Thème).

Afin d'éviter toute confusion, le travail préalable de concertation pourrait proposer quelques thèmes clairs et précis.

I. Ordre de passage					
N° D'ordre	Nom et prénom	N° du Texte	Temps de préparation	Heure de passage	Fin du passage
1			7 :40	8 00	8 :10
2			7 :50	8 :10	8 :20
3			8 :00	8 :20	8 :30
4			8 :10	8 :30	8 :40
5			8 :20	8 :40	8 50
6			8 :30	8 :50	9 :00
7			8 :40	9 :00	9 :10

TABLEAU DE NOTATION

N°	Titre du texte	Nom et Prénom(s)	Présentation (5 pts)	Lecture (4 pts)	Compréhension (6 pts)	Commentaire (5pts)	Total
			T B B A B P I I	T B B A B P I I	T B B A B P I I	T B B A B P I I	
			5 4 3 2 1	4 3 2 1 0	5 4 3 1	5 4 3 2 1	
1							
2							
3							

PRESENTATION

TRES BIEN	BIEN	ASSEZ BIEN	PASSABLE	INSUFFISANT
Présence de tous les éléments de réponse attendus, très bonne expression	Présence des 2/3 des éléments de réponse attendus, bonne expression	Présence des 2/3 des éléments de réponse attendus, bonne expression	Présence de 1/3 des éléments de réponse attendus, expression passable	Présence de quelques rares éléments de réponse, expression médiocre

LECTURE

TRES BIEN	BIEN	ASSEZ BIEN	PASSABLE	INSUFFISANT
Très bonne articulation, très bonne accentuation, lecture fluide	Bonne articulation, bonne accentuation, lecture fluide	Assez bonne articulation, assez bonne accentuation, lecture plus ou moins fluide	Articulation, accentuation passable, lecture saccadée	Articulation, accentuation médiocre

COMPREHENSION

TRES BIEN	BIEN	ASSEZ BIEN	PASSABLE	INSUFFISANT
Tous les éléments d'information sont justes La structuration des phrases est bonne	Les 2/3 des éléments sont justes, la structuration des phrases n'entrave pas la compréhension	La moitié des éléments est juste, la structuration des phrases n'entrave la compréhension que par endroit	1/3 des éléments est juste, la structuration des phrases n'entrave la compréhension que par endroit	Quelques rares éléments d'information sont justes et la structuration des phrases entrave la compréhension
TRES BIEN	BIEN	ASSEZ BIEN	PASSABLE	INSUFFISANT

COMMENTAIRE

TRES BIEN	BIEN	ASSEZ BIEN	PASSABLE	INSUFFISANT
Idées très pertinentes et très riches	Idées pertinentes et riches	Idées assez pertinentes et assez riches	Idées peu pertinentes et peu riches	Idées non pertinentes et pauvres

EPREUVES : TEXTES

TEXT 1: Monogamie: Die große Lüge

Nicht Untreue zerstört unser Beziehungsleben, sondern falsch verstandene Treue. Das muss sich ändern.

Er wolle keine Beziehung, sagte mir der Mann, in dessen Bett ich nach einer feuchtfrohlichen Nacht gelandet war. Ich war achtzehn Jahre alt, er siebenundzwanzig und mir war das recht. Ich sagte ihm, ich käme selber gerade aus einer Beziehung und wolle mich einfach ein bisschen umsehen ohne Verpflichtungen. Wir waren uns einig und trafen uns wieder. Wir kochten zusammen, machten ausgedehnte Touren mit dem Bike, besuchten Konzerte und lagen lange sonntags im Bett. An einem dieser Sonntage, ich war inzwischen zwanzig, sprachen wir über unser Verhältnis, unsere Beziehung und ob es in diesen Jahren daneben vielleicht noch andere Liebeschaften gegeben habe. Es war so. Erst schilderte er mir ein paar Liebesabenteuer und dann berichtete ich von meinen, worauf er schweigsam wurde, sich schließlich anzog und mich verließ. Nach zwei Wochen kam er zurück und bat mich, es noch einmal mit ihm

zu versuchen. Ich lehnte ab. Nicht wegen seiner Seitensprünge, sondern weil er unsere Abmachung verraten hatte: Wir waren zusammen, weil wir uns viel bedeuteten. Treue war dafür keine Bedingung. In der Schweiz befinden sich rund drei Viertel der Bevölkerung in einer Partnerschaft. Die meisten wünschen sich, dass diese Beziehung ihnen alles bietet, eine emotionale Heimat, Stabilität und sexuelle Erfüllung. Die Liebe ist, wie Paartherapeut Klaus Heer sagt, monogam. Nur der Mensch ist es nicht. In Umfragen geben 36 Prozent der Frauen und 44 Prozent der Männer an, Sex außerhalb der festen Beziehung gehabt zu haben. Ganze 72 Prozent der Schweizerinnen und Schweizer verrieten, dass sie es gern tun würden, wenn sie Gelegenheit hätten. Manche Experten

sprechen davon, dass 90 Prozent der Männer im Laufe ihres Lebens fremdgehen, beiden Frauen sind es drei Viertel. Untreue ist denn auch einer der Hauptgründe, warum Ehen in den westlichen Industrienationen reihenweise kollabieren. 50 Prozent beträgt

die Scheidungsrate in der Schweiz, dazu werden immer weniger Ehen geschlossen, und die Beziehungen sind heute kürzer und serieller. Untreue zerstört Vertrauen, zerbricht Hoffnungen, Herzen und Familien. Die entscheidende Frage ist aber nicht, warum wir eigentlich nicht treu sein kön-

nen. Sondern warum unser Beziehungsideal auf einer Lüge gründet. Die Lüge, dass wir uns immer treu sein werden.

Von Michèle Binswanger 22. März 2012, 7:00 Uhr / Editiert am 8. März 2016, 15:12 Uhr DIE ZEIT Nr. 13/2012

Worterklärung

- feuchtfröhlich: bien arrosé - e Verpflichtung, -en: das Engagement
- e Abmachung, -en: l'accord - verraten= nicht respektieren
- e Schweiz: la Suisse - e Scheidungsrate, -n: le taux de divorce
- seriell= sequentiell - e Lüge: le mensonge

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1) Wie steht es im Text? (3 Punkte)

- a) Nicht Untreue, sondern falsch verstandene Treue zerstört das Beziehungsleben,
- b) Wir (die beiden) gingen mit dem Fahrrad spazieren.
- c) Rund 75% der schweizerischen Bevölkerung sind in einer Partnerschaft.

2) Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

- a) Warum hat die Autorin die Bitte des Mannes nicht angenommen?
- b) Was erzielen die meisten Leute durch die Liebe?

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Finden Sie die Verben aus den folgenden Nomen (2 Punkte)

Beispiel: das Vertrauen: vertrauen

die Lüge- die Abmachung- die Stabilität- die Hoffnung

b) Erklären Sie den Unterschied zwischen „Beziehungsideal“ und „Idealbeziehung“!(1 Punkt)

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

(Setzen Sie diese Sätze in die direkte Rede:)

Beispiel: Michèle denkt, dass die Zerstörung der Liebe nicht von der Untreue komme.

Michèle denkt: „Die Zerstörung der Liebe kommt nicht von der Untreue“.

- a) Der Mann sagte mir, dass er keine Beziehung wolle.
- b) Das Mädchen machte ihm klar, sie käme auch gerade aus einer Enttäuschung.
- c) Klaus Heer meinte, dass die Liebe monogam sei.

3) Übersetzung (4 Punkte)

a)) Übersetzen Sie den folgenden Textteil ins Französische!)

In Umfragen geben 36 Prozent der Frauen und 44 Prozent der Männer an, Sex außerhalb der festen Beziehung gehabt zu haben. Ganze 72 Prozent der Schweizerinnen und Schweizer verrieten, dass sie es gern tun würden, wenn sie Gelegenheit hätten.

b) Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche!

La polygamie est aussi dangereuse que l'infidélité car chacun des deux phénomènes a des conséquences désastreuses. La polygamie est même plus dangereuse parce que nombres de polygames restent infidèles.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

In den Liebesbeziehungen sind die Menschen häufig mit zumindest einem dieser Probleme konfrontiert: der Polygamie oder der Untreue. Was ist Ihre Meinung dazu:

ist die Polygamie besser oder die Untreue? Geben Sie Argumente an, um Ihre Meinung zu verteidigen! (□ 100 Wörter)

TEXT 2: «Die Nächsten zu töten war nicht mehr schwer»

Mit 15 Jahren musste Kindersoldat Sylvère zum ersten Mal morden. Mit Drogen und Gehirnwäsche wurde er zum Killer geformt.

«Er starrte mich aus weit aufgerissenen Augen an und schrie um Gnade. Dann rammte ich ihm das Messer ins Herz. Das war mein erster Toter. Es folgten ungefähr 35 weitere. Aber die durfte ich mit der Kalaschnikow erschießen. Das war nicht so schlimm.» Mit einem von vielen Joints getrübten Blick starrt Sylvère Ndayishimiye ins

Nichts und erzählt. Die Drogen sollen ihm helfen zu vergessen, doch sie sind nicht stark genug. Immer wieder holt ihn seine eigene Vergangenheit ein. Der 22-Jährige war wie Tausende andere Jungs und Mädchen Kindersoldat im burundischen Bürgerkrieg

zwischen Hutus und Tutsis, Rebellen und Regierung. Mehr als 250.000 Menschen starben.

«Da habe ich zugestochen»

«Wir hatten den Soldaten der Regierungstruppen gefangen genommen. Er war ein Tutsi. Vier Männer hielten ihn am Boden fest. Dann drückten sie mir das Messer in die Hand und sagten: Jetzt bist du dran!», erinnert sich Sylvère an den Tag, an dem er das Leben eines Mannes beendete und sein eigenes zerstörte. «Er war ungefähr 35, ich war 15. Ich sagte: Ich kann das nicht! – Töte ihn, oder wir töten dich, sagten meine Männer. Sie hielten Kalaschnikows im Anschlag. Da habe ich zugestochen», berichtet der junge Hutu mit müder Stimme.

Als das Blut an der Hand des Jungen kalt wurde, hatten die Kämpfer der burundischen Hutu-Rebellen-Organisation Forces Nationales de Libération (FNL) ihr Ziel erreicht. Sylvères Seele war so tot wie der erstochene Soldat, der Junge war zu einer Tötungsmaschine geworden. «Die nächsten Männer zu erschießen fiel mir leicht.

Ich musste ihnen nicht in die Augen sehen. Nur der Mann, den ich erstochen habe, verfolgt mich in meinen Träumen», sagt der ehemalige Kindersoldat.

© WeltN24 GmbH 2016. Alle Rechte vorbehalten

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1) Wie steht es im Text? (3)

- a) Sylvère hat zum ersten Mal getötet, als er fünfzehn Jahre alt war.
- b) Er hat mehr als dreißig Menschen ermordet.
- c) In Burundi gibt es viele Kindersoldaten.

2) Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

- a) Von welchem Krieg spricht man im Text?
- b) Wie tötete Sylvère seine „Feinde“?

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Finden Sie die Suffixe oder die Präfixe heraus! (2 Punkte)

Beispiel: Vergangenheit: -heit

burundisch- beenden- zerstören- ehemalg

b) Ergänzen Sie die Erläuterung! (1 Punkt)

Ein Kindersoldat ist ein Soldat, der.....

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Finden Sie im Text drei Pronomen im Dativ und drei im Akkusativ heraus!

Beispiel - Dativ: mir, - Akkusativ: mich

3) Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetzen Sie den folgenden Textteil ins Französische! (2Punkte)

Die Drogen sollen ihm helfen zu vergessen, doch sie sind nicht stark genug. Immer

wieder holt ihn seine eigene Vergangenheit ein.

b) Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche! (2Punkte)

Les enfants ne deviennent pas soldats parce qu'ils le veulent, mais parce qu'on les y oblige. Les gouvernements doivent trouver des solutions pour protéger les enfants si nous voulons sauver l'avenir.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

In vielen Kriegen trifft man Kindersoldaten. Sprechen Sie von diesem Problem,

indem Sie seine Gründe und Folgen herausheben! (□ 10 Sätze)

TEXT 3: So brutal werden Frauen verstümmelt

Mehrere Millionen Mädchen in Afrika und Asien müssen jedes Jahr die Beschneidung ihrer Genitalien ertragen. Oft leiden sie danach ein Leben lang unter den Folgen. Eine neue Kampagne fordert nun, dass Patenschafts-Organisationen stärker gegen die grausame Praxis vorgehen. Doch die Betroffenen sehen die Sache etwas anders.

Fatous kleine Tochter sitzt auf ihrem Schoß. Sie weint und quengelt, denn sie bekommt gerade Zähne. In Fatous Heimatland würde der Anderthalbjährigen bald ein größerer Schmerz bevorstehen. Im Senegal würden dem Mädchen mit den winzigen Zöpfchen wahrscheinlich bald die äußeren Geschlechtsorgane ganz oder teilweise abgeschnitten werden.

Der Schmerz dabei ist das einzige, woran sich ihre Mutter Fatou noch erinnert. Sie weiß nicht, wie alt sie war, als sie mit den anderen Mädchen aus ihrem Dorf in den Busch ging, wo das Ritual feierlich an ihnen vollzogen wurde. Nur dieser unglaubliche Schmerz ist ihr so heiß in Erinnerung, als sei der Tag ihrer Verstümmelung gar nicht lange her. Heute sitzt die 26 Jahre alte Fatou in einem Café am Berliner

Landwehrkanal.

Der Senegal ist weit weg. Den Zorn darüber, dass noch jeden Tag Mädchen in ihrer Heimat ihr Schicksal teilen müssen, hat Fatou mit nach Deutschland gebracht. «Als ich 17 war; habe ich in meinem Dorf ein totes Baby gesehen. Es starb an den Folgen der Verstümmelung, wahrscheinlich ist es verblutet», erzählt Fatou, «Ich konnte nicht mehr aufhören, an dieses kleine Mädchen zu denken. Das konnte doch einfach nicht richtig sein, was wir da taten.» Mittlerweile ist Fatou als «Sister Fa» in ihrer westafrikanischen Heimat eine gefeierte Rap-Musikerin. Sie bricht Tabus, denn sie singt auch über die Genitalverstümmelung. Und sie redet darüber, dass all die Entwicklungshelfer in ihrem

Land nichts bewirken. Deshalb macht Fatou in Deutschland bei einer neuen Kampagne mit, die seit heute mangelnden Schutz von Mädchen in Patenkind-Programmen anprangert.

Der Name ist sperrig, das Anliegen aber klar: Das «Bündnis zum Schutz von Mädchen vor Genitalverstümmelung in Patenkind-Programmen deutscher Entwicklungshilfe» ist eine Taskforce aus Menschenrechtlern und Künstlern. Ihr Vorwurf ist gewaltig, greift er doch das gute Gewissen des deutschen Bürgertums an

– Patenkind-Organisationen, allen voran «Plan», «World Vision» und die Kindernothilfe. Sie dulden, so der Vorwurf, dass hunderttausende Mädchen in ihren Programmen der Genitalverstümmelung ausgesetzt sind, obwohl sie damit werben, das Leben der Mädchen «nachhaltig zu verbessern» (so ein Werbespruch der Organisation «Plan»).

<http://www.welt.de/politik/ausland/article4554517/So-brutal-werden-Frauen-verstuemmelt>.

Html

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1) Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

a) Welches Thema behandelt der Text? Welche Erdteile sind davon betroffen?

b) Wie trägt Fatou zum Kampf gegen die Beschneidung der Mädchen bei?

2) Richtig oder Falsch? (3 Punkte)

a) Jährlich werden Millionen Mädchen in Afrika und Asien verstümmelt.

- b) Fatou erinnert sich an die, bei der Beschneidung erlebten Schmerzen.
- c) Fatou saß auf dem Schoß der Mutter und weinte.
- d) Fatous Musik heißt „Sister Fa“

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Nennen Sie vier Internationalismen, die im Text vorkommen. (2 Punkte)

Beispiel: brutal**b)**

Erläutern Sie das Wort! (1 Punkt)

Genitalverstümmelung:

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Bilden Sie Sätze im Präteritum!

Beispiel: Tabus- Fatou- brechen- in ihrem Land.

Fatou brach Tabus in ihrem Land.

- auf einem Schoß- sitzen- Fatous Tochter

- weinen- seit einigen Minuten- sie.

- an ihren Schmerzen - „Sister Fa“- leiden- noch.

1) Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetzen Sie den folgenden Textteil ins Französische!

Der Schmerz dabei ist das einzige, woran sich ihre Mutter Fatou noch erinnert. Sie

weiß nicht, wie alt sie war, als sie mit den anderen Mädchen aus ihrem Dorf in den

Busch ging, wo das Ritual feierlich an ihnen vollzogen wurde.

b) Übersetzen Sie ins Deutsche!

La plupart des pays, dans lesquels l'excision est toujours pratiquée se trouvent en Afrique ou en Asie. Les parents et la population entière en sont responsables.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Viele Leute sagen, dass sie gegen die Beschneidung wären. Man bemerkt aber in der Tat, dass das Phänomen weiter überlebt. Warum ist es so und was kann dagegen getan werden? (100 Wörter)

TEXT 4: *Solidarität zu leben ist besser, als nur davon zu träumen.*

Zwei Geschichten erzähle ich von Menschen, die sich entschieden haben zu helfen.

Die 25-jährige Studentin Sophie Schieler und Margarete Hain, 85 Jahre, haben sich über den Verein1 „*Freunde alter Menschen*“ kennen gelernt. Der Verein führt junge Freiwillige mit älteren Menschen zusammen, um ihnen aus der Einsamkeit

herauszuhelfen. Sophie: „Den Verein *Freunde alter Menschen* kenne ich über eine Freundin. Es ist eine schöne Aufgabe, etwas mit alten Leuten zu unternehmen. Ich bin gern mit ihnen

zusammen, denn es gefällt mir, wenn sie mir von früher erzählen. Und ich wollte etwas tun, das nicht nur mir etwas bringt oder meinem eigenen Spaß dient. Außerdem treffe

ich so auch auf Menschen, die ich sonst nie kennen lernen würde.

Leider haben viele dieser alten Leute keine Chance auf soziale Kontakte, auch weil sie oft weniger mobil sind. Und damit sie nicht mehr so einsam sind, hilft der Verein dabei, ihnen persönliche Kontakte für Unternehmungen oder Gespräche zu vermitteln.

Mein Engagement ist eine kleine, praktische Anwendung von Solidarität. Es wäre schön, wenn mehr junge Leute den Alten helfen würden. Vermutlich glaubt man in unserer Gesellschaft, dass die Senioren von einer guten Infrastruktur wie von Heimen

oder Pflegediensten aufgefangen werden. Doch das ist nicht genug.

Frau Hain habe ich letzte Woche zusammen mit der Koordinatorin des Vereins zum ersten Mal getroffen. Ich war ganz schön nervös. Erst war es ein komisches Gefühl, in die fremde Wohnung zu kommen, eine fremde Frau zu treffen – und das mit der

Vorstellung, dass so etwas wie Freundschaft entstehen wird. Wir haben geplaudert und Tee getrunken.

In Zukunft wollen wir zusammen Ausstellungen besuchen. Morgen geht

es los.“ Alexander Hemker, 16, besucht die zehnte Klasse eines Gymnasiums in Hamburg und betreibt mit einem Freund seit Anfang des Jahres ein Internetportal für Mobbingopfer⁵.

„Früher wurde ich selbst lange gemobbt, weshalb ich die Schule wechseln musste. Das Portal habe ich gegründet, damit ich Anderen mit meinen Erfahrungen helfen kann. Mir selbst hat das Schreiben in dem Forum sehr weitergeholfen. So konnte ich meine Aggressionen raus lassen. Heute muss ich das zum Glück nicht mehr und kann

anderen Betroffenen Tipps geben. Es hilft den Mobbingopfern schon sehr, wenn sie im Forum jemanden finden, der sich für sie interessiert.

Auf *schueler-gegen-mobbing.de* gibt es zwar keine professionelle Hilfe, aber ab und zu schreiben auch Psychologen im Forum. Es haben sich inzwischen etwa 600 Personen angemeldet, bis heute wurden fast 6500 Beiträge im Forum geschrieben.

Hauptsächlich besuchen Schüler die Seite, aber auch Eltern und Lehrer, die sich für das Thema interessieren. Die meisten der Nutzer⁶ haben Erfahrung mit Mobbing gemacht. Andere schreiben, weil sie einfach Verständnis für die Situation der Mobbingopfer haben. Teilweise werden hundert Beiträge am Tag geschrieben.

Es hat mich anfangs erstaunt, wie stark das Angebot genutzt wird. Es war mir überhaupt nicht bewusst, wie viele Jugendliche von Mobbing betroffen sind. Obwohl wir noch ein sehr junges Projekt sind, sind wir heute schon eines der größten

Internetforen zu diesem Thema in Deutschland. Trotzdem verlangen wir für unser Angebot kein Geld. Alle Personen mit Internetzugang sollen die Seite voll nutzen können. Und inzwischen kommen ja fast alle Schüler ins Internet. Ein Vorteil unserer Seite ist, dass die Nutzer ihre persönlichen Daten nicht eingeben müssen. So können sie anonym schreiben.“

Wörterklärung

Plaudern: *echanger, bavarder*

Mobben: *harceler sur le lieu de travail*

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1) Wie steht es im Text? (2 Punkte)

a) Sophie ist 25 und Margarete Hain ist 85 Jahre alt.

b) Mithilfe einer Freundin kannte Sophie den Verein „Freunde alter Menschen.

2) Richtig oder falsch? (1 Punkt)

a) Sophie ist zufrieden mit den alten Menschen im Verein.

b) Sie hat ein Internetportal für Mobbingopfer gegründet.

c) Nur Schüler besuchen die Seite.

d) Das Internetportal für Mobbingopfer ist ein Symbol von Solidarität, denn es ist kostenlos.

3) Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

a) Was ist Sophie von Beruf?

b) Was hat sie mit Frau Hain gemeinsam?

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Nennen Sie zwei Präfixe und zwei Suffixe im Text! (2 Punkte)

b) Erläutern Sie das folgende Wort! (1 Punkt)

das Mobbingopfer:

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Finden Sie aus dem Text sechs Sätze (für das Tempus heraus!

Präsens:

Präteritum:

Perfekt:

Konjunktiv II:

3) Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetzen Sie den folgenden Textteil ins Französische!

Leider haben viele dieser alten Leute keine Chance auf soziale Kontakte, auch weil sie oft weniger mobil sind. Und damit sie nicht mehr so einsam sind, hilft der Verein dabei, ihnen persönliche Kontakte für Unternehmungen oder Gespräche zu vermitteln.

b) Übersetzen Sie ins Deutsche!

Il y a plus de personnes âgées dans les pays développés que dans les pays pauvres. Cette différence s'explique par la différence des conditions de vie.

III- FREIE PRODUKTION (04 Punkte)

Was ist Ihrer Meinung nach besser für die alten Menschen: das Altenheim oder die Familie? Warum?

TEXT 5: Liebe auf den ersten Klick

Sie verliebten sich beim E-mailen, sandten einander hunderte Nachrichten. „An manchen Tagen haben wir fünfmal hin-und hergeschrieben“, sagt Martin Meissnitzer. Und Manuela Lackner fügt hinzu: „Man wird süchtig danach. Ständig checkt man seine

E-Mails und fragt sich: „Hat er schon geantwortet?“ Manuela Lackner und Martin Meissnitzer sind so ein Paar, das gemeinsam seine Geschichte erzählt und bei dem der eine die Sätze des anderen beendet. Die beiden sitzen in ihrer bunt eingerichteten

Wohnküche mit vielen Familienfotos an der Wand. Sie suchen ständig den Augenkontakt des anderen, während sie von ihrem ersten *Blind Date* erzählen, als der damals 29-jährige Informatiker die 27-jährige Psychologin traf. Sie hatten einander zuvor auf Love.at kennen gelernt, wochenlang gemailt, Fotos ausgetauscht und sich schließlich verabredet. Es war ein schöner Maitag, perfekt für Frühlingsgefühle. Sie gingen spazieren, am Belvedere entlang, durch die Wiener Innenstadt. Vor sechs Jahren war das, seither sind die beiden zusammen, haben zwei Kinder, im Mai wird geheiratet.

Es ist eine moderne Liebesgeschichte und nichts Ungewöhnliches.

Nach: Ingrid BRODNIG, Falter, 06/2012

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1) Richtig oder Falsch? Verbessere! (3 Punkte)!

- Die Verliebten schrieben sich viele Briefe.
- Die Beziehung fing im Internet an.
- Die Frau ist zwei Jahre älter als der Mann.
- Das erste Treffen der beiden Liebenden geschah im Mai.

2) Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

- Stelle die beiden Personen vor, von denen man im Text spricht!
- Wie entwickelte sich ihre Liebe?

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Finde Synonyme der folgenden Wörter! (2 Punkte)

Beispiel: ständig = immer

sandten- manche- erzählen- schließlich

b) Erkläre das folgende Wort! „Liebesgeschichte“! (1 Punkt)

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Schreib die Sätze ins Perfekt!

- Sie verliebten sich beim E-mailen.
- Sie sandten einander hunderte Nachrichten.
- Martin und Manuela saßen in ihrer Wohnküche.

3) Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetze ins Französische! (2Punkte)

Sie hatten einander zuvor auf Love.at kennen gelernt, wochenlang gemailt, Fotos ausgetauscht und sich schließlich verabredet. Es war ein schöner Mai-tag, perfekt für Frühlingsgefühle.

b) Übersetzen Sie ins Deutsche! (2Punkte)

Internet peut aider dans tous les secteurs. En amour par exemple, il peut permettre à quelqu'un de rencontrer son amour. C'est le cas de Martin et Manuela dans notre texte.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Martin und Manuela haben sich durch das Internet kennen gelernt. Das en-dete mit einer Heirat. Was meinst du persönlich über eine Heirat, die nach einem Treffen durchden Kontakt im Internet geschehen könnte?

TEXT 6: Frustrierte Jugend

Banda hat Elektrotechnik studiert. Nach dem Ende ihres Studiums im De-zember absolvierte sie ein Praktikum bei Sambias Energieversorgungsun-ternehmen ZESCO. Bis heute hat sie keine Stelle gefunden und auch keine in Aussicht darauf. Die Jobsuche sei für Frauen besonders schwer, sagt sie. Viele ihrer Kommilitonen blieben nach dem Studium zu Hause und täten nichts oder verschwendeten ihre Zeit mit unqualifizierten Teilzeitjobs. Die meisten hätten das Gefühl, ihr Studium sei wertlos. Banda klagt über Kor-ruption und Vetternwirtschaft bei der Einstellung von Mitarbeitern in halbstaatlichen und privaten Unternehmen. Die Chance auf

eine Stelle sei gering, wenn nicht schon ein einflussreiches Familienmitglied im System drinnen sei und helfe. Für Frauen gibt es eine weitere Dimension, wie sie aus Erfahrung weiß: mehr als einmal habe ihr ein leitender Mitarbeiter einen Job versprochen, wenn sie mit ihm ins Bett gehe. Solches Verhalten ist überall auf der Welt inakzeptabel — das gilt aber besonders für ein Land, in dem einer von sieben Menschen HIV-positiv ist.

Es ist wirklich hart, klagt Banda. Einer der besten Studenten aus dem Jahrgang über mir arbeitet heute als einfacher Arbeiter und mäht den Rasen bei Zesco. Aus Bandas Sicht ist es Aufgabe der Regierung, ein Umfeld zu schaffen, in dem Hochschulabsolventen leichter angemessene Stellen finden. Stellenmangel ist eines der größten Probleme Sambias. Laut dem staatlichen Zentralen Statistikbüro CSO leben rund 67 Prozent der Bevölkerung von 12 Millionen

Menschen unter der Armutsgrenze, 46 Prozent gelten sogar als extrem arm. Der neusten CSO-Studie zufolge stehen von 6,2 Millionen erwerbstätigen Menschen nur 700 000 in einem regulären Arbeitsverhältnis — die meisten von ihnen sind Männer.

Die große Mehrheit arbeitet im informellen Sektor, wenn sie überhaupt Arbeit findet. Insbesondere Frauen und Jugendliche haben nur selten reguläre Arbeitsplätze. 70 Prozent der Bevölkerung sind junge Leute. Viele Sambier werfen der Regierung ineffektive Bildungs- und Arbeitsmarktpolitik vor. Sie fragen sich, wofür die Ministerien für Bildung oder Arbeit und soziale Sicherheit da sind — und was eigentlich das Ministerium zur Förderung von Sport, Jugend und Kindern tut. Es gibt massenhaft junge Leute mit guter Ausbildung, aber ohne Job. Selbst Universitätsabsolventen wie Banda sind zum Nichtstun verdammt. Das führt dazu, dass viele sich auf Illegales einlassen wie Kriminalität und Prostitution, die zu mehr Geschlechtsverkehr mit wechselnden Partnern führt und die HIV Rate erhöht.

Anthony Mulowa

<http://www.invent.org/ez/articles/171140/index.de.shtml>

Worterklärung

- absolvieren: terminer
- in Aussicht: en vue
- der Kommiliton (-en): der Klassenkamerad

- verschwenden: gaspiller;
- der Teilzeitjob (s): le job à mi-temps
- die Vetternwirtschaft: le népotisme
- den Rasen mähen: tondre le gazon
- ein Umfeld schaffen: créer un cadre
- die Armutsgrenze (-n): le seuil de la pauvreté
- erwerbstätig: exerçant une activité professionnelle
- verdammen zu+ (datif): condamner à, vouer à
- sich einlassen auf+ (accusatif): s'adonner à
- die Förderung (-en): la promotion
- sich einlassen auf+(accusatif): s'adonner à
- die HIV-Rate: le taux du VIH

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1) Wie steht es im Text? (2 Punkte)

- a) Die Mehrheit der Bevölkerung ist jung
- b) Viele junge Leute sind ausgebildet, aber sie haben keine Arbeit;

2) Richtig oder Falsch ? Verbessere, wenn falsch (1 Punkte)!

- a) Banda hat Diplome und trotzdem ist sie arbeitslos.
- b) Banda arbeitet als Elektrotechnikerin bei ZESCO.
- c) Viele andere Absolventen sind in Bandas Lage.
- d) Besonders Sambierinnen leiden mehr an der Arbeitslosigkeit.

3) Antworte auf die folgenden Fragen! (3 Punkte)

- a) Warum haben viele Absolventen keine Arbeit in Sambia?
- b) Was hat das als Folge?

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Finde Antonyme der folgenden Wörter! (2 Punkte)

Beispiel: ohne: mit

das Reichtum- berufstätig- das Nichtstun- das Ende

b) Erläutere dieses Wort „Energieversorgungsunternehmen“! (1 Punkt)

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Schreib die folgenden Sätze in die indirekte Rede!

Beispiel: Frau Neumann meint: „Nina hat nur eine Grippe.“

Frau Neumann meint, dass Nina nur eine Grippe habe.

- Bandas Vater klagt: „Meine Tochter hat Diplome und ist leider noch arbeitslos“.
- Sambias Zentrales Statistikbüro gibt bekannt: „Rund 67 Prozent der Bevölkerung von 12 Millionen Menschen sind unter der Armutsgrenze.“
- Die Bevölkerung fragt sich: „Was eigentlich tut das Ministerium zur Förderung von Sport, Jugend und Kindern.“

3) Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetzung ins Französische!

Stellenmangel ist eines der größten Probleme Sambias. Laut dem staatlichen Zentralen Statistikbüro leben rund 67 Prozent der Bevölkerung von 12 Millionen Menschen unter der Armutsgrenze, 46 Prozent gelten sogar als extrem arm.

b) Übersetzung ins Deutsche!

Le népotisme est un grand handicap au développement des pays du tiers monde.

Cela fait que beaucoup de diplômés ne peuvent pas avoir du travail s'ils n'ont aucune relation dans le système.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Sambia gilt hier nur als ein Beispiel der Länder, wo die Korruption herrscht. Wodurch wird dieses Problem verursacht? Wie kann man die Korruption bekämpfen?

TEXT 7: Vier Generationen unter einem Dach

48 Bewohner des Projekts „Buntstift“ in der Stadt Langendreer fühlen sich sehr wohl. Kinder, Familien und Senioren wohnen dort im Mehrgenerationenhaus unter einem Dach.

Handan Sahin ist auf dem Weg zur Nachbarin. Klingeln? Warum? Tagsüber ist hier „Haus der offenen Tür“, lacht die 37-Jährige. Mit 47 Bewohnern hat sie sich ihren Traum vom schönen Wohnen erfüllt: Sie lebt im „bunt Stift“, dem fortschrittlichen Mehrgenerationenhaus in Langendreer.

Vor zehn Jahren begann das Projekt. Manfred Walz und Monika Panitschka zählten damals zu einer Gruppe ambitionierter Bürger, die von der

Isolierung in allzu vielen Mietshäusern genug hatten. Kinder, Familien, Senioren unter einem Dach, geprägt vom Für- und Miteinander: So könnten aus Nachbarn Freunde werden. Von der allein stehenden Rentnerin bis zur Familie mit fünf Kindern, von der zweijährigen Judith Schuck bis zur 87-jährigen Helena Berg: Vier Generationen, darunter 22 Kinder, fühlen sich im Haus wohl. Gemeinschaft ist sehr wichtig. Geburtstage werden zu Haus-Partys. Waschmaschinen werden geteilt. Bei der Kinderbetreuung wird die nette Nachbarin zur Ersatz-Oma. Großeinkäufe sparen Zeit und Geld. Yoga-, Koch- und Wandergruppen sind geplant, sogar ein Chor soll gegründet werden. Ein eigenes Gemeinschaftshaus steht für die Gruppen-Aktivitäten zur Verfügung. Die normale Hilfe funktioniert aber ohne jede Organisation. Intensiv. Herzlich. So wie früher in den Familien. Die Bewohner übernehmen Verantwortung füreinander. „Jeder unterstützt jeden nach seinen Möglichkeiten. Hier kommen ja viel Wissen und Erfahrung zusammen“, sagt Sinie Hammink.

Die Bushaltestelle ist direkt vor der Tür. Schulen, Geschäfte, das Schwimmbad sind zu Fuß zu erreichen. Und doch ist es ruhig und grün. Die ideale Welt? „Natürlich gibt’s auch bei uns mal Konflikte. Zuletzt ging es um die Mülltrennung, die leider nicht von allen praktiziert wird“, sagt Handan Sahin. Doch Probleme sind dazu da, um gelöst zu werden: spätestens bei den „Montagstreffen“, zu denen die Hausbewohner alle 14 Tage zusammenkommen. Dieses Mehrgenerationen-Projekt macht den Alltag der Bewohner schöner. Ein zweites ist geplant.

nach Jürgen Stahl, aus: <http://www.derwesten.de>, 25.04.2011

Worterklärung

das Dach(“er) :le toit

die Gemeinschaft : la communauté

die Ersatz-Oma – la grand-mère de remplacement, de substitution

zur Verfügung stehen: être à disposition

jn. unterstützen : soutenir qn.

I- Aufgaben zum Texterständnis (06 Punkte)

1) Wie steht es im Text? (2 Punkte)

- a) Die Bushaltestelle ist direkt vor der Tür.
- b) Das Projekt hat vor mehr als 8 Jahren angefangen

2) Richtig oder Falsch? (1 Punkt)

- a) Über 48 Personen leben zusammen unter demselben Dach.
- b) Sie haben dort auch Streitereien - Meinungsverschiedenheiten
- c) Das Projekt „Buntstift“ ist 37 Jahre alt.
- d) Die Bewohner des Mehrgenerationenhauses treffen sich regelmäßig.

3) Fragen zum Text (3 Punkte)

- a) Von welchem Zusammenleben wird im Text gesprochen?
- b) Welche Vorteile stellt das Leben in einem Mehrgenerationenhaus dar?

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Finden Sie im Text die Synonyme von: (2 Punkte)

Beispiel: die Schwierigkeiten: die Probleme
die Straße- gut- das Erlebnis- helfen

b) Ergänzen Sie die folgende Erklärung! (1 Punkt)

Ein Mehrgenerationenhaus ist eine Wohnung, in der

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Setzen Sie die folgenden Sätze ins Passiv ein!

- Vor zehn Jahren hat man das Projekt gegründet.

Beispiele: - Vor zehn Jahren ist das Projekt gegründet worden.

- a) Kinder, Jugendliche und Alte leben im Haus.
- b) Handans Nachbarin machte die Tür auf.
- c) Die Mehrgenerationenhausbewohner haben die Arbeit geteilt.

3) Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetzen Sie den folgenden Satz ins Französische!

Die Bushaltestelle ist direkt vor der Tür. Schulen, Geschäfte, das Schwimmbad

sind zu Fuß zu erreichen. Und doch ist es ruhig und grün. Die ideale Welt?

„Natürlich

gibt's auch bei uns mal Konflikte. Zuletzt ging es um die Mülltrennung, die leider nicht

von allen praktiziert wird“, sagt Handan Sahin.

b) Übersetzen Sie den folgenden Satz ins Deutsche!

Généralement lorsqu'il y a plusieurs personnes sous un même toit, il y a des problèmes de tout genre : entre enfants et enfants, entre enfants et adultes et surtout entre adultes et adultes.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Von welchem Wohnort träumen Sie: einem Haus mit wenigen oder vielen Personen? Warum? (ca.100 Wörter)

TEXT 8 : Konflikte zwischen Eltern und Kindern

Jugendliche schreiben heute der Familie eine besonders hohe Bedeutung zu und bleiben lange in der Familie. So leben 73 % der Jugendlichen bei ihren Eltern.72 % der Jugendlichen sind der Meinung, dass man eine Familie braucht, um wirklich glücklich leben zu können. Die Familie kann Sicherheit, sozialen Rückhalt und emotionale Unterstützung bringen.

Probleme zwischen Eltern und Kindern sind nicht neu. „Die heutige Jugend zeigt kaum noch Respekt vor den Eltern. Sie ist von Grund auf verdorben, voller Ungeduld und ohne jede Selbstbeherrschung. Über die Erfahrungen der Älteren spottet sie. Das sind sehr bedenkliche Zeichen...» Im Beruf fühlen sich viele Jugendliche ausgenutzt, zu Tätigkeiten gezwungen, die nicht zu ihrer Ausbildung gehören.

Zwischen Kindern und Eltern wird nur das Notwendigste geredet. Wichtiger sind daher oft die Freunde und Gleichaltrigen, mit denen die interessantesten Themen: Partnerschaft, Musik, Filme, Sexualität, Schulfragen - diskutiert werden. Die Schul-, Arbeits-, Familien- und Beziehungsprobleme sowie die oft auftretende Zukunftsangst erfordern Verdrängung und Ausgleich.

Die Welt entwickelt sich in einem raschen Tempo und die jungen Leute hören auf, die Welt zu verstehen. Die Eltern haben immer weniger Zeit für ihre Kinder. Sie können nicht zuhören, sind nervös und denken, sie wissen alles besser. Die Kinder-Eltern-Beziehung wird immer lockerer und es gibt kein gegenseitiges Vertrauen. Die Jugendlichen müssen sich mit allen Problemen alleine auseinandersetzen und sie alleine lösen. Sie versuchen auf ihre eigene Art und Weise vor der Realität zu fliehen deswegen greifen sie zu Drogen, mit denen sie sich glücklich fühlen. Wegen schlechter Familienverhältnisse und Probleme in der Schule greifen die Jugendlichen zur Flasche und zur Zigarette. Jugendliche, die rauchen, gehören heute zum Alltag.

Aus: www.eltern-bildung.at 2017

b. Ins Deutsche (2Punkte)

Les relations parents- enfants sont tendues parce que la plupart des enfants n'ont pas la même vision du monde que leurs parents.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Es gibt oft Konflikte zwischen Eltern und Kindern. Was sind die Gründe? Erzählen Sie von Ihren Beziehungen mit den Eltern!(ca 80 Wörter)

Text 9:Reise in den Tod

Sie sterben zu Tausenden bei ihrer Reise nach Europa: afrikanische Flüchtlinge, die in ihrer Heimat keine Zukunft sehen. Die Mütter der Opfer kämpfen nun gemeinsam gegen die illegale Migration.

Thiaroye ist ein Vorstadtslum der senegalesischen Hauptstadt Dakar. Der Ort ist berücksichtigt für seine Armut, seine Kriminalität und für seine vielen toten Emigranten. Hier lebt die junge Frau Fatou Ndiang. Vor zweieinhalb Jahren, erzählt sie, ist ihr Mann in einem Fischerboot nach Spanien aufgebrochen. Er wusste nicht, wie er seine Familie ernähren sollte. Deshalb wollte er in Europa Geld verdienen. Fatou war im sechsten Monat schwanger, als die Nachricht vom Tod ihres Mannes kam.

Fatou Ndiang ist nicht die einzige Frau in Thiaroye, die einen Angehörigen durch illegale Emigration verloren hat. Über 100 Tote soll der Ort insgesamt zu beklagen haben. Deswegen haben einige Frauen die Organisation „Frauen gegen illegale Emigration“ gegründet, die vor allem über die Gefahren der illegalen Migration aufklären soll. Die Menschen sollen verstehen, wie gefährlich die Reise ist und welche Auswege aus der Armut es in der eigenen Heimat gibt.

Bayam Diouf ist die Chefin der Organisation „Frauen gegen illegale Emigration“. Auch ihr Sohn ist bei dem Versuch, nach Europa zu reisen, gestorben. Irgendwo aus Nordafrika hatte er noch angerufen, erzählt die Frau: „er hatte gesagt: Mama, wenn das Wetter gut ist, brauche ich ungefähr zehn Tage bis nach Spanien. Ich rufe dich sofort wieder an, wenn ich dort bin.“ Aber er hat nicht angerufen. Stattdessen kam nach vielen Wochen die Nachricht, dass er nicht es geschafft hat. Irgendwo im Meer ist er umgekommen.

Bayam Diouf hatte ihren Sohn gewarnt. Viele andere Eltern aber drängen ihre Kinder, nach Europa auszuwandern, um die Familie von dort aus Geld schicken zu können. Ein junger Mann kam vorbei. Er erzählt, dass er seine Eltern immer noch um Geld und etwas zu essen bitten muss, obwohl er jetzt 35 Jahre alt ist. „Das bringt mich um“, sagte er. „Hier in Thiaroye sterbe ich zu 100 Prozent. Auf dem Meer sterbe ich zu 50 Prozent. Also werde ich das nächste Boot nehmen.“

dw-world.de 01.06.2010

Worterklärung:

ist berücksichtigt für: être connu pour /aufbrechen: partir en voyage

der Angehörige (-n): proche, parent / beklagen: déplorer

der Ausweg (-e): issue / Stattdessen: au lieu de cela

umkommen: mourir / drängen: pousser / Das bringt mich um: cela me tue

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1. Richtig oder falsch? ((2Punkte)

- a. Thiaroye ist die Hauptstadt von Senegal.
- b. Die Organisation „Frauen gegen illegale Emigration“ fördert die illegale Emigration.
- c. Bayam Diouf erfuhr, dass ihr Sohn am Meer starb.
- d. Wegen der Folgen der Migration verzichtet der 35-jährige Mann auf den nächsten Boot.

2. Fragen zum Text (4 Pkte)

- a. Warum wurde die Organisation „Frauen gegen illegale Emigration“ gegründet?
- b. Warum hat der Sohn von Bayam Diouf sie nicht mehr angerufen?

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1. Aufgaben zum Wortschatz

Text 10: Der Schulbesuch

Weltweit werden heute rund 77 Prozent der Kinder eingeschult. Während überall auf der Welt mehr Kinder zur Schule gehen als jemals zuvor, sinken die Einschulungsraten im südwestlichen Afrika wieder. Sie sind insgesamt niedrig. Am schlechtesten sind heute die Bildungschancen für Mädchen im Vergleich zu den Jungen in Ländern Afrikas und Mittleren Ostens, beispielsweise Jemen. Hier kommen in den Grundschulen auf 100 Jungen lediglich 60 bis 70 Mädchen. In Südasien sind Mädchen in Afghanistan und Pakistan am stärksten benachteiligt.

Viele Kinder haben einen weiten Weg zur Schule. Besonders auf dem Land gibt es zu wenig funktionierende Schulen und ausgebildete Lehrkräfte. Auch wenn die Kinder eingeschult werden, brechen sie den Schulbesuch häufig wieder ab. Entweder weil der Unterricht sehr schlecht ist, die Kosten zu hoch, der Weg zu weit oder die Kinder arbeiten müssen. Besonders schwer haben es Kinder, deren Eltern an Aids erkrankt oder bereits gestorben sind. Wenn die Eltern nicht mehr arbeiten können und ärztlich Hilfe brauchen, wird der Schulbesuch der Kinder unerschwinglich. Vor allem die Mädchen aber auch die Jungen müssen dann die Eltern pflegen und sich um die Geschwister kümmern.

Ohne Schulbesuch und eine weitere Ausbildung können aber viele Waisen den Lebensunterhalt nicht selbst bestreiten. Sie landen schnell in ausbeuterischen Arbeitsverhältnissen oder auf der Straße. Die Hilfsorganisation UNICEF verlangte von den nationalen Regierungen in Entwicklungsländern, sie sollen Schulgebühren abschaffen, um auch armen Kindern den Besuch einer Grundschule zu ermöglichen. „Im Gegenzug sollten die Industrieländer zusätzliche Mittel für Schulen bereitstellen“. Erklärte der Sekretär von UNICEF-Deutschland, Dietrich Garlichs.

Von : [Barbara Schnegg](#) - 2011 - □ *General education*

Worterklärung: *unerschwinglich*: exorbitant; *bestreiten*: subvenir à landen: ici, se lancer/jeter dans; *e Gebühr (en)*: taxe/ frais; *etwas für jemanden bereitstellen*: mettre qc à la disposition de qn

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1. Verbinden Sie die Sätze ! (2Punkte)

TEXT 11 : Anna und Christine

Anna und Christine kennen sich erst ein Jahr. Anna hatte bis dahin viele Freundinnen, und sie dachte, dass es wirklich gute Freundinnen seien. Und Christine ging es genauso. Es fehlte ihnen nichts, dachten sie. Und dann haben sie sich auf Malta getroffen.

Erst fanden sie sich sympathisch, dann nett, dann verabredeten sie, sich auch in München wieder zu treffen. Und merkte Anna, dass ihre anderen Freundinnen diesen Namen nicht verdienten. Seit sie sich gefunden haben, fühlen Anna und Christine sich wie zwei Königskinder.

Eines nervt die beiden: „Ich wohne im Osten von München“, sagt Anna, „und Christine im Süden. Mit der U-Bahn dauert das über eine Stunde“. „Schule, Hausaufgaben, Lernen, Klavierspielen – die Zeit ist so verdammt knapp in der Woche. Wir telefonieren jeden Tag, oft mehrmals, manchmal ein paar Stunden, bis unsere Eltern Krach machen. Oder wir schicken uns Faxe, seitenlang“ erzählt Christine. Dann kommt der Mittwoch, da schaffen sie es meistens, sich zu treffen. Und dann natürlich das Wochenende.

Von Freitagnachmittag bis Sonntagabend sind sie jede Minute zusammen. Christine schläft bei Anna, oder Anna bei Christine. Sie lesen sich aus ihren Tagebüchern vor, helfen sich gegenseitig, Liebesbriefe zu schreiben, und reden und reden...

Egal, was Anna und Christine machen, ob sie durch die Stadt ziehen oder sich auf Treppen setzen und Leute beobachten: sie lachen viel, oder besser, eigentlich immer. Und stecken andere mit ihrem Lachen an...

Susanne SCHNEIDER, 1995, aus WARUM 2nd

WORTERKLÄRUNG

verabreden: convenir de; *Krach machen*: se facher

verdienen: mériter; *gegenseitig*: mutuellement

knapp: juste, insuffisant; *beobachten*: observer

anstecken: contaminer, communiquer aux autres

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1. Richtig oder Falsch (2 Pte)

- a. Anna und Christine gehen zusammen in die Schule.
- b. Sie sprechen viel.
- c. Sie gehen in der Stadt spazieren.
- d. Sie wohnen in derselben Stadt.

2. Fragen zum Text ((4 Punkte)

- a. Wie bleiben Anna und Christine in Kontakt, wenn sie nicht zusammen sind?
- b. Hatten Anna und Christine vorher andere Freundinnen? Was haben sie inzwischen bemerkt?

II. Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1. Aufgaben zum Wortschatz (3 Pts)

a. Finden Sie im Text die Synonyme von:

Ab und zu; sich begegnen; sprechen; senden

b. Ergänzen sie den folgenden Satz (1Pt)

Eine Hausaufgabe ist eine Aufgabe oder eine Arbeit, die ...

c. Wie steht es im Text? (1 Pt)

- Anna und Christine verbringen jedes Wochenende zusammen.
- Das gefällt ihnen nicht, in verschiedenen Stadtteilen zu wohnen.

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

a. Verbinden Sie die Sätze mit „wenn“ oder „als“!(1 Punkt)

-Robert war sehr jung. Seine Eltern starben.

-Sie ist immer froh. Man schenkte ihr Bücher.

b. Setze ins Präteritum ((1 Punkt)

-Anna und Christine kennen sich vor einem Jahr.

-Hilfst du deinen Freunden?

c. Setze ins Passiv (1 Punkt)

-Der Lehrer erteilte den Schülern den Unterricht

-Meine Nachbarin hat die Hausaufgaben gemacht.

3. Übersetzung. (4 Punkte)

a. Ins Französische ! (2 Punkte)

Anna und Christine kennen sich erst ein Jahr. Anna hatte bis dahin viele Freundinnen, und sie dachte, dass es wirklich gute Freundinnen seien. Und Christine ging es genauso.

b. Ins Deutsche ! (2 Punkte)

Anna et Christine sont de très bonnes amies qui font beaucoup de choses ensemble.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Finden Sie es wichtig, gute Freunde im Leben zu haben? Warum? (ca. 80 Wörter)

Text 12 :die Klimaveränderung (...) in Afrika.

Kein anderer Kontinent wird in den kommenden Jahrzehnten so vom Klimawandel betroffen sein wie Afrika. Dürren und Überschwemmungen werden zunehmen, der steigende Meeresspiegel wird die Siedlungsgebiete von Millionen Küstenbewohnern vor allem an der Westküste gefährden. Schon heute wird in vielen Ländern die Wasserversorgung immer schwieriger. Malaria tritt verstärkt in den ostafrikanischen Hochländern (...) auf, weil die Temperaturen steigen. In den meisten Ländern Afrikas fehlen die finanziellen und technischen Mittel, um sich an die neuen Gegebenheiten anzupassen.

Besonders gravierende Folgen wird der Klimawandel für die Landwirtschaft haben. Kürzere Vegetationsperioden werden zu geringeren Ernten führen. In Nord- und Westafrika werden wichtige Anbaufrüchte wie Mais, Hirse und Sorghum kaum noch gedeihen. (...)

Steigende Temperaturen bedrohen den Teeanbau in Kenia und die Kaffeepflanzungen in Uganda. Vermehrte Niederschläge beschleunigen schon heute die Bodenerosion im entwaldeten Hochland von Äthiopien. (...)

Die Fischer am Victoriasee werfen immer öfter vergeblich ihre Netze aus, die Temperatur steigt, die Fischbestände gehen dramatisch zurück.

Gewaltige Anstrengungen sind nötig, um die Landwirtschaft an den Klimawandel anzupassen, die Folgen von Wassermangel und Wüstenwachstum zu bewältigen, Wälder aufzuforsten und um sich greifende Tropenkrankheiten zu bekämpfen. Im jüngsten Weltklimabericht werden dafür fünf bis zehn Prozent des gesamten Bruttoninproduktes in Afrika veranschlagt- Nichtstun Könnte das Doppelte kosten.

Karl-Albrecht IMMEL, In: BURKINA INFO, Dezember 2008, Seite 33.

Worterklärung:

e Siedlungsgebiete: les zones d'habitation; e Gegebenheiten: les réalités; veranschlagen: évaluer à; sich an etwas anpassen: s'adapter à quelque chose
vermehrte Niederschläge: des précipitations en nombre accru

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

Richtig oder falsch? (02 Punkte)

Nur Afrika wird später mehr vom Klimawandel betroffen.

Der Klimawandel hat Vorteile Für die Landwirtschaft in Afrika.

Mit dem Klimawandel hat man mehr Fisch am See.

Man muss drastische Maßnahmen treffen um die Landwirtschaft an den Klimawandel anzupassen.

Fragen zum Text. (04 Punkte)

Welches werden die Folgen der Klimaveränderung in den kommenden Jahren sein?

Nenne zwei (02)Lösungsperspektiven aus dem Text, um die Folgen der Klimaveränderung zu vermeiden!

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1. Aufgaben zum Wortschatz. (2 Punkte)

a. Finden Sie die Verben aus diesen Nomen: (2 Punkt)

Wachstum; Siedlung; Anbau; Anstrengung.

b. Ergänzen Sie den folgenden Satz. (1 Punkt)

Die Küstenbewohner sind Bewohner, die.....

2. Aufgaben zur Grammatik. (3 Punkte)

Ergänzen Sie die Sätze mit Partizip I oder Partizip II als Adjektiv

Beispiel: Ein Kind, das weint, ist ein Kind

Ein Kind, das weint ist ein weinendes Kind

Eine Tasche, die verloren ist, ist eineTasche.

Eine Tasche, die verloren ist, ist eine verlorene Tasche.

Ein Motor, das läuft, ist ein ... Motor

Eine Freundin, die sehr gut geliebt ist, ist eine....Freundin

Ein Dorf, das zerstört ist, ist einDorf.

Übersetzung. (4 Punkte)

Übersetzen Sie den folgenden Satz ins Französische! (2 Punkte)

Besonders gravierende Folgen wird der Klimawandel für die Landwirtschaft haben. Kürzere Vegetationsperioden werden zu geringeren Ernten führen.

Übersetzen Sie den folgenden Satz ins Deutsche! 2 Punkte

Beaucoup de pays africains seront concernés par les sécheresses et les inondations. Elles sont les conséquences du changement climatique.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Für viele Afrikaner sind nur die Industrieländer für den Klimawandel verantwortlich. Dein deutscher Brieffreund möchte deine Meinung darüber wissen. Antworte auf seinen Brief und äußere deinen Standpunkt! (ca. 80 Wörter).

Text13. Die Landwirtschaft

Die Landwirtschaft ist die wichtigste Beschäftigung des Menschen, da sie ihm Nahrung und Kleidung verschafft. Die einfachste Form, d.h. Früchte

sammeln und Tiere erjagen, war schon den allerersten Völkerstämmen bekannt. Unsere Vorfahren hatten jedoch bald herausgefunden, dass die Tiere gezüchtet und die Samen, wenn man sie trocknete, aufbewahrt und wieder gesät werden konnten, und somit einen Vorrat an Nahrungsmitteln bildeten.

Jahrhundertlang war die Art und Weise, das Land zu bebauen, dieselbe geblieben. Erst durch die Entstehung der Industrie und die Erschließung neuer Gebiete wurden moderne Methoden und die landwirtschaftlichen Maschinen eingeführt. Die Hauptarbeit des Landwirts besteht im Wesentlichen darin, geeignetes Land zu besäen und, wenn die Frucht reif ist, die Ernte einzuholen oder Vieh zu züchten, um Milch zu gewinnen und sich Fleisch und Häute zu verschaffen. Von jeher war die Landwirtschaft ein Familienunternehmen, und so ist es noch bis heute in den Ländern geblieben, die noch nicht industrialisiert worden sind, oder in den Gegenden, wo eine großangelegte Landwirtschaft nicht möglich ist. (z.B. in Gebirgsgegenden). Die Entwicklung des modernen Transportwesens erlaubt es heutzutage dem Landwirt, sich auf einige Getreidesorten zu spezialisieren und dadurch die Erzeugungsmethoden zu verbessern. Mit Hilfe von Maschinen und Chemikalien erzielt man einen hohen Ertrag mit weniger Arbeit.

Aus für Handel und Geschäftsleben; 1997 S. 23

Worterklärung

r Völkerstamm (“e): la tribu

r Vorfahr(en) : L’ancêtre

e Erschließung(en): la mise en valeur

e Chemikalien: les produits chimiques

I. Aufgaben zum Textverständnis (6)

1. Wie steht es im Text? (02Punkte)

a. Die Zucht und das Trocknen der Samen erlaubten die Nahrungsmittel

zu bewahren.

b. In den Entwicklungsländern gilt noch die Landwirtschaft als Hauptaktivität der meisten Familien.

2.Richtig /falsch (01Punt)

a. Die Landwirtschaft spielt keine entscheidende Rolle bei den Menschen.

b. Die Entstehung der Industrie erschwert die Entwicklung der Landwirtschaft.

Fragen zum Text (03)

a. Was waren die Aktivitäten der Vorfahren?

b. Welche Vorteile hat die Industrialisierung gebracht?

I Aufgaben zur Sprachkompetenz(10 Punkte)

1.Aufgaben zum Wortschatz (3Punkte)

a. Finden sie die Synonyme von den folgenden Wörtern! Die Frucht, der Vorfahren, der Landwirt, die Gegend.(2Punkte)

b. Erklären sie die Begriffe: das Familienunternehmen, die Erzeugungsmethode(1Punkt)

2)Aufgaben zur Grammatik (03 Punkte)

Setzen Sie die folgenden Sätze ins Passiv ein!

z.B: die Fremden besichtigen das Dorf. Das Dorf wird von den Fremden besichtigt.

a.Man baut Erdnuss und Hirse in den Dörfern an.

b.Die allerersten Völkerstämme jagten die Wildtiere.

c.Die Industrialisierung hat die Landwirtschaft entwickelt.

3.Übersetzung (4 Punkte)

a. Übersetzen sie ins Französische! (02 Punkte)

Die Landwirtschaft ist die wichtigste Beschäftigung des Menschen, da sie ihm Nahrung und Kleidung verschafft. Die einfachste Form, d. h. Früchte sammeln und Tiere erjagen, war schon den allerersten Völkerstämmen bekannt.

b. Übersetzen Sie ins deutsche! (02)

La grande majorité de la population burkinabé pratique l'agriculture et l'élevage. Cependant beaucoup de burkinabé sont confrontés régulièrement aux problèmes de famine.

III-Freie Produktion (04 Punkte)

Heutzutage herrscht noch die Hungersnot in vielen Gegenden von Burkina Faso. Was soll getan werden, damit diese Hungersnot in Bukina Faso endgültig beseitigt wird? (100 Wörter)

Text 14: Das Frühstück: Donnerstagsmorgen. 7.30

Familie Meier sitzt am Tisch und frühstückt. Gemeinsam. Aber ohne Herrn Meier. Der läuft Küche und Esszimmer hin und her, um „seine Lieben“ zu bedienen. Frau Meier liest ihre Zeitung und möchte nicht gestört werden. Sie muss sich auf den Stress im Büro vorbereiten.

Die Kinder Marion und Rolf sind noch etwas müde. Rolf, fünfzehn Jahre alt, beklagt sich, weil sein Vater so viel Marmelade auf sein Brötchen gestrichen hat: „Du weißt, dass ich auf Diät bin. Ich bin einfach zu dick. Da darf ich doch nichts Süßes essen“.

Die siebzehnjährige Marion gibt ihren Kommentar ab: „Pah-typisch Junge. Das könnte mir nicht passieren!“ Ihr Bruder protestiert natürlich: „Du hast doch bloß deinen blöden Fußball im Kopf!“ nun reicht es Frau Meier: kann ich denn einmal beim Frühstück Ruhe haben? Ihr wisst doch, dass ich nur morgens ein paar Minuten habe, um meine Zeitung zu lesen. Schließlich habe ich einen anstrengenden Arbeitstag vor mir. Eine muss ja die Brötchen

für euch verdienen.

Marion ergreift die Gelegenheit: „Mama, weil du schon vom Verdienen sprichst- ich brauche neue Fußballschuhe. „Ja natürlich- ohne Schuhe kann schließlich kein Profi aus dir werden „, bemerkt Frau Meier, „bevor sie wieder ihre Zeitung liest.

Und ich? Wo bleibe ich? fragt Rolf. „, ich habe überhaupt nichts zum Anziehen! Ich brauch dringend neue Klamotten. Mein Ballett-Trikot hat Papa beim Waschen verfärbt.

Wortklärung

auf Diät sein: être sous régime

sich beklagen: se plaindre

streichen, strich, hat gestrichen: étaler

I.Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1.Richtig oder falsch (02 Punkte)

- Herr Meier frühstückt nicht mit der ganzen Familie.
- Der Junge ist zufrieden viele Marmeladen auf sein Brötchen zu haben
- Rolf kann alle Nahrungs- und Getränkesorten konsumieren
- Die Kinder stören nicht Frau Meier beim Frühstück

2) Fragen zum Text(04 Punkte)

- Wie viele Kinder gibt es in der Familie Meier?
- Warum beklagt sich Rolf?
- Wer der beiden Eltern ist berufstätig? Begründen Sie!
- Welche Aktivitäten macht Herr Meier zu Hause?

II.Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1. Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a. Finden Sie die Synonyme von: (02 Punkte)

gemeinsam, die Gelegenheit, die Ruhe, endlich.

b. Ergänzen sie den folgenden Satz! (01 Punkt)

Ein Esszimmer ist ein Zimmer, in dem.....

Ein siebzehnjähriges Kind ist ein Kind, das.....

2. Aufgaben zur Grammatik (03 Punkte)

Ergänzen Sie die Endungen von den Artikeln und Adjektiven im folgenden Text!

Letzt... Freitag kamen d... Soldaten zu mir nach Hause. Sie sagten, dass sie jemand... mit rot... Hemd und ein... Jeans suchen. Sie zerrten mich aus d... Haus auf d... Straße und zwischen fünfzehn und zwanzig Soldaten schlugen mit Stöcken, Fäusten und Stiefeln auf mich ein. Das war d... zweit... Mal. D... erst... Mal verfolgten sie mich bis z... Haus und dann im Haus bis in mein... Zimmer.

3. Übersetzung (04 Punkte)

a. Übersetzen die folgenden Sätze ins Französische!

Aber ohne Herr Meier. Der läuft zwischen Küche und Esszimmerhin und her, um seine Lieben zu bedienen. Frau Meier liest ihre Zeitung und möchte nicht gestört zu werden.

b. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche!

Dans nos villages, les hommes n'acceptent pas faire les travaux ménagers. Ils pensent que cela est réservé aux femmes. Les garçons sont éduqués selon cette mentalité.

III. Freie Produktion (04 Punkte)

Sind sie der Meinung, dass berufstätige Frauen mit arbeitslosen Männern heiraten können? Begründen Sie Ihre Ideen!

**Korrekturvorschlag
(Corrigé)**

TEXT 1

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1/ Wie steht es im Text? (3 Punkte)

- a) Nicht Untreue zerstört unser Beziehungsleben, sondern falsch verstandene Treue.
- b) Wir (...) machten ausgedehnte Touren mit dem Bike (...).
- c) In der Schweiz befinden sich rund drei Viertel der Bevölkerung in einer Partnerschaft.

2/ Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

- a) Die Autorin nahm die Bitte des Mannes nicht an, weil er die Abmachung verraten hatte.
- b) Die meisten Leute erzielen alles durch die Liebe, das heißt eine emotionale Heimat, die Stabilität und die sexuelle Erfüllung.

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1/ Aufgaben zum Wortschatz(3Punkte)

a) Finden Sie die Verben aus folgenden Nomen: (2 Punkte)

die Lüge: lügen

die Abmachung: abmachen

die Stabilität: stabilisieren

die Hoffnung: hoffen

b) Erklären Sie den Unterschied zwischen „*Beziehungsideal*“ und „*Idealbeziehung*“.

Das „*Beziehungsideal*“ ist etwas Ideales, das man in einer Beziehung erzielt,

während die „*Idealbeziehung*“ eine perfekte Beziehung ist. (1 Punkt)

2/Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Setzen Sie diese Sätze in die indirekte Rede, z.B.: Der Mann sagte, dass er

keine Beziehung wolle.

- a) Der Mann sagte mir: „Ich will keine Beziehung“.
- b) Das Mädchen machte ihm klar: „Ich komme auch gerade aus einer Enttäuschung“.
- c) Klaus Heer meinte: „die Liebe ist monogam“.

3/ Übersetzung(4Punkte)

a) Übersetzung ins Französische: (2 Punkte)

Dans des sondages 36 pour cent de femmes et 44 pour cent d'hommes avouent avoir eu à faire au sexe hors d'une relation stable. Tout juste 72 pour cent des femmes et hommes suisses se rendre coupables de trahison en dévoilant qu'ils le feraient volontiers s'ils en avaient l'occasion.

b) Übersetzung ins Deutsche (2 Punkte) (2 Punkte)

Die Polygamie ist so gefährlich wie die Untreue, denn jedes der beiden Phänomene hat verheerende Folgen. Die Polygamie ist sogar gefährlicher, weil zahlreiche Polygame untreu bleiben.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

In den Liebesbeziehungen sind die Menschen häufig mit zumindest einem dieser Probleme konfrontiert: der Polygamie oder der Untreue. Bringt die Polygamie oder die Untreue mehr Vorteile den Menschen? Geben Sie Argumente an, um Ihre

Meinung zu verteidigen! (□ 10 Sätze)

Ich persönlich würde in einer Beziehung der Untreue den Vorzug geben, denn: (Um meine Meinung zu verstehen, sollten Sie die folgenden Ideen annehmen.)

- Die Untreue ist nur momentan und wird wahrscheinlich nicht ewig andauern.

(man kann nicht ewig untreu bleiben;)

- Polygame sind auch untreu;

In polygamen Familien herrscht selten Frieden.

TEXT 2

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1) Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

a) Im Text spricht man vom burundischen Bürgerkrieg zwischen Hutus und Tutsis.

b) Sylvère tötete seine „Feinde“, indem er sie erschießt oder indem er ihnen

die Kehle mit dem Messer durchschneidet.

2) Wie steht es im Text? (3Punkte)

- a) Mit 15 Jahren musste Kindersoldat Sylvère zum ersten Mal morden.
- b) Es folgten ungefähr 35 weitere Morde.
- c) Der 22-Jährige war, wie Tausende andere Jungs und Mädchen, Kindersoldat im burundischen Bürgerkrieg zwischen Hutus und Tutsis, Rebellen und Regierung.

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Suchen Sie die Suffixe oder die Präfixe heraus. (2 Punkte)

- burundisch: -isch
- beenden: be-
- zerstören: zer-
- ehemalig: -ig

c) Ergänzung der Erläuterung : (1Punkt)

Ein Kindersoldat ist ein Soldat, der noch ein Kind ist, im Allgemeinen jünger als 18 Jahre **(1 Punkte)**

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Suche drei Pronomen im Dativ und drei im Akkusativ aus dem Text:

- **Dativ:** *mir*, ihm, ihnen
- **Akkusativ:** mich, ihn, dich

3) Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetzung ins Französische (2 Punkte)

Les drogues doivent l'aider à oublier, cependant elles ne sont pas assez fortes. Son propre passé le rattrape sans cesse.

b) Übersetzung ins Deutsche (2 Punkte)

Die Kinder werden nicht Soldaten, weil sie es wollen, sondern weil man sie dazu zwingt. Die Regierungen sollen Lösungen finden, um die Kinder zu retten, wenn wir die Zukunft retten wollen.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

In vielen Kriegen trifft man Kindersoldaten. Sprechen Sie von diesem Problem,

indem Sie Gründe und Folgen erwähnen! (□ 10 Sätze)

In allen Kriegen der Welt sind Kinder die Opfer. Aber in manchen Fällen werden

sie auch zu Tätern gemacht als Kriegshelfer oder Kindersoldaten. Wie kommt es zu

diesem Phänomen und welche Folgen resultieren daraus:

- die Armut kann das Phänomen der Kindersoldaten begünstigen;
- die Verantwortungslosigkeit oder die Schwäche der Eltern oder der Regierung

könnten zum Problem der Kindersoldaten führen.

Dieses Problem bringt leider viele Folgen mit sich:

- das Unglück der Eltern;
- die Zerstörung der Zukunft der Kinder und der Länder;

TEXT 3

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1) Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

- a) Das Thema des Textes ist die Beschneidung der Mädchen. Die betroffenen Erdteile sind Afrika und Asien.
- b) Fatou trägt zum Kampf gegen die Beschneidung durch die Rap-Musik bei. Sie bricht Tabus, indem sie über die Genitalverstümmelung singt. Fatou macht auch in Deutschland bei einer Kampagne für mehr Schutz der Mädchen mit.

2/ Richtig oder Falsch? (3 Punkte)

- a) Richtig
- b) Falsch
- c) Falsch
- d) Falsch

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1/ Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Vier Internationalismen, die im Text vorkommen. (2 Punkte)

Organ, Programm, Organisation, Baby

b) Erläuterung des Wortes! (1 Punkt)

Die Genitalverstümmelung bezeichnet die teilweise oder vollständige Entfernung bzw. Beschädigung der äußerlichen weiblichen Geschlechtsorgane.

(oder ist die Tatsache, dass man jemandem einen genitalen Teil schneidet).

2/ Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Bilden Sätze im Präteritum.

- Fatous Tochter saß auf einem Schoß.
- Sie weinte seit einigen Minuten.
- „Sister Fa“ litt noch an ihren Schmerzen.

3/ Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetzung ins Französische! (2 Punkte)

La douleur qu'on y ressent est la seule chose dont sa mère Fatou se souvient. Elle ne sait pas quel âge elle avait lorsqu'elle alla avec les autres filles de son village dans la brousse, où le rite fut solennellement accompli sur elles.

b) Übersetzung ins Deutsche! (2 Punkte)

Die Mehrheit der Länder, in denen die Beschneidung immer praktiziert wird, liegt in Afrika oder in Asien. Die Eltern und die ganze Bevölkerung sind dafür verantwortlich.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Viele Leute sagen, dass sie gegen die Beschneidung wären. Man bemerkt aber

in der Tat, dass das Phänomen weiter überlebt. Warum ist es so und was kann dagegen getan werden? (100 Wörter)

Die Beschneidung geht noch weiter trotz der Aufklärung (schönen Erklärungen) Es ist ein alter Brauch, denn:

Es gibt noch die traditionellen Beschneiderinnen mit ihren primitiven Werkzeugen

- Viele Leute in der Bevölkerung glauben tief an der Richtigkeit der Beschneidung.

Damit die Lage sich verändert:):

- müssen die Bevölkerungen, besonders aber die Beschneiderinnen, um jeden

Preis über die gesundheitlichen und psychischen Folgen der Genitalverstümmelung der Mädchen aufgeklärt werden.

- müssen die Strafen verhärtet werden;

TEXT 4

I- Aufgaben zum Texterständnis (06 Punkte)

1) Wie steht es im Text? (2 Punkte)

a) Die 25-jährige Studentin Sophie Schieler und Margarete Hain, 85, haben sich

über den Verein „Freunde *alter Menschen*“ kennen gelernt.

b) Sophie: „Den Verein *Freunde alter Menschen* kenne ich über eine Freundin...“

2) Richtig oder falsch? (1 Punkt)

a) Richtig

b) Falsch

c) Falsch

d) Richtig

3) Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

a) Sophie arbeitet als Freiwillige in einem Verein namens „Freunde alter Menschen“, in dem sie den alten Menschen hilft.

b) Sophie ist mit Frau Hain insofern befreundet, als sie alle als Freiwillige in „Freunde alter Menschen“ arbeiten.

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Wir nennen zwei Präfixe und zwei Suffixe im Text! (2 Punkte)

Präfixe: raus- in „rauslassen“, weiter- in „weitergeholfen“

Suffixe: -keit in „Einsamkeit“, -schaft in „Freundschaft“

b) Erläuterung des Wortes! (1 Punkt)

das Mobbingopfer: Mobbing bedeutet, andere Menschen wiederholt und regelmäßig

zu schikanieren, zu quälen und seelisch zu verletzen.

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Sechs Sätze (für das Tempus heraus) aus dem Text!

Präsens: Leider haben viele dieser alten Leute keine Chance auf soziale

Kontakte,

auch weil sie oft weniger mobil sind.

Präteritum: Ich war ganz schön nervös.

Perfekt: Die meisten der Nutzer haben Erfahrung mit Mobbing gemacht.

Konjunktiv II: Es wäre schön, wenn mehr junge Leute den Alten helfen würden.

3) Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetzung ins Französische (2 Punkte)

Malheureusement beaucoup de ces personnes âgées n'ont pas la chance d'avoir de contacts sociaux, aussi parce qu'ils sont souvent moins mobiles. Et pour qu'ils ne soient plus si solitaires, l'association les aide à établir des contacts personnels pour l'entreprise ou la causerie.

b) Übersetzung ins Deutsche! (2 Punkte)

Es gibt mehr alte Menschen in den entwickelten Ländern als in den armen Ländern.

Dieser Unterschied erklärt sich durch den Unterschied der Lebensbedingungen

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Vorteile für das Altenheim:

- weniger Sorgen als in einer Familie
- Die Anwesenheit der Zeitgenossen
- Die Hilfe der Freiwilligen

Vorteile für die Familie:

- Die ständige Beziehung zu den Mitgliedern der Familie
- Die Möglichkeit der Alten, der Nachkommenschaft die erwünschte Erziehung beizubringen
- Die familiäre Hilfe

TEXT 5

I- Aufgaben zum Texterständnis (06 Punkte)

1) Richtig oder Falsch? Verbessere! (3 Punkte)!

- a) Falsch; Die Verliebten schrieben sich viele E-Mails.
- b) Richtig
- c) Falsch; Der Mann ist zwei Jahre älter als die Frau.
- d) Richtig

2/ Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

- a) Der Mann war 29 Jahre alt, als die Liebe anfang. Er ist Informatiker. Was die Frau betrifft, sie war 27 Jahre alt und ist Psychologin.
- b) Die beiden hatten sich auf Love.at getroffen. Vor der Verabredung haben sie sich viele Mails und Fotos geschickt und persönlich kennen gelernt. Die im Internet begonnene Beziehung endete mit der Heirat.

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Finden wir Synonyme! (2 Punkte)

sandten= schickten

manche= gewisse

erzählen= reden

schließlich= endlich

- b) Die „Liebesgeschichte“ ist eine Geschichte, die über die Entwicklung einer Liebe berichtet. (1 Punkt)

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Schreib die Sätze ins Perfekt!

- Sie haben sich beim E-mailen verliebt.
- Sie haben einander hunderte Nachrichten gesandt.
- Martin und Manuela haben in ihrer Wohnküche gegessen.

3) Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetze ins Französische! (2 Punkte)

Ils se sont connus auparavant sur Love.at. Ils se sont envoyés des mails des semaines durant, échangés des photos et se sont enfin mariés. C'était un beau jour de mai, ce qui est parfait pour les sentiments de printemps.

b) Übersetzen Sie ins Deutsche! (2 Punkte)

Das Internet kann in allen Bereichen helfen, auch bei der Partnersuchung. In der Liebe zum Beispiel kann es jemandem erlauben, seinen Liebling zu treffen. Das war der Fall bei Martin und Manuela in unserem Text.

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Zwar endete das Treffen Martins und Manuelas im Internet mit einer Heirat, aber ich

persönlich glaube nicht an eine Internetliebe (durch Internet entstandenen Liebe):

- Die Liebe entsteht nur virtuell
- Die Bilder und Angaben der Personen im Internet entsprechen oft nicht der Realität.
- Eine Liebe durch Internet finde ich wirklich banal

TEXT 6

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1) Wie steht es im Text? (2 Punkte)

- a) 70 Prozent der Bevölkerung sind junge Leute.
- b) Es gibt massenhaft junge Leute mit guter Ausbildung, aber ohne Job.

2) Richtig oder Falsch? Verbessere, wenn falsch! (1 Punkt)

- a) Richtig.
- b) Falsch; Nach dem Ende ihres Studiums hat sie ein Praktikum bei ZESCO gemacht.
- c) Richtig.
- d) Richtig

3) Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

- a) Viele Absolventen haben keine Arbeit in Sambia, verursacht durch den Stellenmangel, die Vetternwirtschaft und die Korruption im Land.
- b) Die Arbeitslosigkeit im Sambia hat viele Probleme als Folge. Die meisten Probleme sind die Kriminalität, die Prostitution und die AIDS-Verbreitung, die der

Geschlechtsverkehr mit wechselnden Partnern erhöht.

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Ich finde Antonyme. (2 Punkte)

der Reichtum □ die Armut

berufstätig □ arbeitslos

das Nichtstun □ die Arbeit

das Ende □ der Anfang

b) Das Wort „Energieversorgungsunternehmen“ bezeichnet ein Unternehmen, das die Bevölkerung mit Energie versorgt und daraus Gewinne erzielt. Zum Beispiel

haben wir Solarenergie (SONABEL) in Burkina Faso. **(1 Punkt)**

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Schreibe die Sätze in die indirekte Rede!

- Bandas Vater klagt, dass seine Tochter Diplome habe und leider noch arbeitslos sei.

- Sambias Zentrales Statistikbüro gibt bekannt, dass rund 67 Prozent der Bevölkerung von 12 Millionen Menschen unter der Armutsgrenze seien.

- Die Bevölkerung fragt sich, was eigentlich das Ministerium zur Förderung von Sport, Jugend und Kindern tut.

3) Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetzung ins Französische! (2 Punkte)

Le manque de poste est l'un des grands problèmes de la Zambie. Selon le bureau central de statistiques d'Etat, environ 67 pour cent des 12 millions d'habitants vivent en dessous du seuil de pauvreté, 46 pour cent sont même vus comme extrêmement pauvres.

b) Übersetzung Sie ins Deutsche! (2 Punkte)

Die Vetternwirtschaft ist eines der großen Hindernisse zu der Entwicklung der Länder der Dritten Welt. Dadurch bekommen viele Absolventen der Hochschulen keine Arbeit im korrupten System. (bekommen können, wenn sie keine Bekanntschaft im System haben.)

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Sambia gilt hier nur als ein Beispiel für die von Korruption beherrschten Länder.

Was verursacht dieses Problem? Wie kann man es bekämpfen?

Gründe der Korruption:

- schlechte Erziehung
- die Habgier
- die schlechten Löhne

Lösungsvorschläge zur Bekämpfung der Korruption:

- die Erziehung betonen
- die Korruption schwer bestrafen
- die Löhne verbessern

TEXT 7

I- Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1) Wie steht es im Text? (2 Punkte)

- a) Die Bushaltestelle ist direkt vor der Tür.
- b) Vor zehn Jahren begann das Projekt.

2) Richtig oder Falsch? (1 Punkt)

- a) Richtig
- b) Falsch; Sie haben manchmal Streitereien.
- c) Falsch; Handan Sahin ist 37 Jahre alt.
- d) Richtig.

2/ Beantworte die Fragen zum Text! (3 Punkte)

- a) Im Text spricht man von einem Haus, in dem mehrere Generationen zusammenwohnen: einem Mehrgenerationenhaus.
- b) Das Leben in einem Mehrgenerationenhaus stellt Vorteile dar. Geburtstage werden als Partys gefeiert. Waschmaschinen werden gemeinsam benutzt. Bei der Kinderbetreuung helfen alle. Großeinkäufe werden zusammen gemacht, was Zeit und Geld spart.

II- Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1) Aufgaben zum Wortschatz (3 Punkte)

a) Synonyme im Text: (2 Punkte)

die Straße= der Weg

gut= wohl

das Erlebnis= die Erfahrung

helfen= unterstützen

b) Ergänzen Sie die folgende Erklärung! (1 Punkt)

Ein Mehrgenerationenhaus ist ein Haus mit vielen Wohnungen, in denen verschiedene Generationen wohnen.

2) Aufgaben zur Grammatik (3 Punkte)

Sätze ins Passiv

- a) Das Haus wird von Kindern, Jugendlichen und Alten bewohnt.
- b) Die Tür wurde von Handans Nachbarin aufgemacht.
- c) Die Arbeit wird von den Mehrgenerationenhausbewohnern geteilt.

3) Übersetzung (4 Punkte)

a) Übersetzung ins Französische! (2 Punkte)

L'arrêt du bus est juste devant la porte. On peut accéder à des écoles, boutiques et à la piscine à pied. Et pourtant c'est calme et il y a de la verdure. Le monde idéal ? « Naturellement il y a aussi parfois chez nous des conflits. Dernièrement, il s'est agi de la séparation des déchets qui n'est malheureusement pas pratiquée de tous », dit Handan Sahin.

b) Übersetzung ins Deutsche! (2 Punkte)

Im Allgemeinen, wenn viele Menschen unter demselben Dach wohnen, führt das zu Spannungen untereinander und zwischen den Jungen und Alten. (, gibt es Probleme aller Art: zwischen Kindern und Kindern zwischen Kindern Erwachsenen und vor allem zwischen Erwachsenen und Erwachsenen.)

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Ich träume von einem Haus mit wenigen Personen, weil:

- das Leben heute schwieriger als damals ist;
- mit einer geringen Anzahl von Personen man weniger Probleme haben könnte.
- Die Verantwortung für viele Personen schwerer als die für nur einige ist

III- Freie Produktion (04 Punkte)

Kinder sind unhöflich den Eltern gegenüber.

-Kinder sind manchmal faul. Sie wollen nicht in der Schule arbeiten.

-Sie wollen viel Geld, um mit den Freunden zu feiern.

-Kinder respektieren nicht die Erziehungsprinzipien der Eltern?

-Sie wollen frei bzw. unabhängig sein

TEXT 9: Reise in den Tod

I. Aufgaben zum Textverständnis

1. Richtig oder falsch?

a. Falsch

b. Falsch

c. Richtig

d. Falsch

2. Fragen zum Text

a. Die Organisation „Frauen gegen illegale Emigration“ wurde gegründet, um gegen die illegale Emigration durch Aufklärungen zu kämpfen. Junge Leute sollen in ihrem Land Auswege aus der Armut finden, statt im Meer zu sterben.

b. Der Sohn von Bayam Diouf hat sie nicht mehr angerufen, weil er irgendwo im Meer gestorben ist.

II. Aufgaben zur Sprachkompetenz

1. Aufgaben zum Wortschatz

a. Ich finde Synonyme im Text

- gewinnen: verdienen
- die Auswanderung: die Emigration
- umkommen: sterben
- telefonieren: anrufen

b. Ich ergänze die Sätze

- Ein Migrant ist eine Person, die ihre Heimat verlässt, um in einem anderen Land zu leben.

- Meine Heimat ist das Land, in dem ich geboren bin./ dessen Nationalität ich habe

2. Aufgaben zur Grammatik

Ich konjugiere die Verben ins Perfekt

a. Also habe ich das nächste Boot genommen

b. Am Sonntag hat er seine Großeltern besuchen wollen.

c. Viele andere Eltern aber haben ihre Kinder gedrängt, nach Europa auszuwandern

3. Übersetzung

a. ins Französische

Bayam Diouf avait mis son fils en garde. Par contre beaucoup d'autres parents poussent leurs enfants à émigrer vers l'Europe pour pouvoir envoyer de l'argent à la famille.

b. ins Deutsche

Viele junge Senegalesen, deren Eltern arm sind, emigrieren illegal nach Europa. Da viele im Meer sterben, haben Frauen die eine Assoziation gegründet, um illegale Migration zu bekämpfen.

III- Freie Produktion

Trotz der vielen Tode im Meer emigrieren immer mehr junge Afrikaner illegal nach Europa auf der Suche nach besserer Zukunft. Wie beurteilen Sie diese Personen?

Begründen Sie Ihre Meinung in ca. 80 Wörtern!

➤ Dafür

Ich finde diese Personen ehrgeizig, mutig.....

- Man muss immer Risikos eingehen, wenn man Erfolg haben will
- Es lohnt sich nicht hier zu leiden, wenn man bessere Lebensbedingungen in Europa haben kann
- Europäer haben uns arm gemacht. Sie müssen uns in Europa akzeptieren
- Europa hat uns geplündert und wir müssen holen, was sie uns weggenommen haben
- Nach Europa emigrieren bedeutet zur Entwicklung Afrikas beitragen
- Man kann dort eine Arbeit finden und Geld nach Afrika schicken

➤ Dagegen

Sie sind unvorsichtig, nicht patriotisch und mögen das Risiko.

- Afrika gehört den Afrikanern und wir müssen zusammen arbeiten, um Afrika zu entwickeln
- Wenn wir Afrika verlassen, wird niemand anderes für Afrika arbeiten
- Andere Völker haben hart gearbeitet, um ihre Länder zu entwickeln
- Nach Europa emigrieren bedeutet nicht unbedingt, Arbeit finden und Geld haben
- Es gibt auch Arbeitslose und arme Leute in Europa
- Besser in Afrika arm zu leben, als im Meer zu sterben.

TEXT 10 : Der Schulbesuch

I. Aufgaben zum Textverständnis

A. Ich verbinde die Sätze

1. d 2. c 3. a 4. b

1.Fragen zum Text

A)Viele Kinder haben keine Chance, die Schule zu besuchen, weil es keine

Schulen in der Nähe gibt, weil ihre Eltern die Schulkosten nicht ertragen können, oder weil der Unterricht schlecht ist. Andere müssen die Schule abbrechen, um sich um ihre Familien zu kümmern.

b) Wenn die Kinder nicht eingeschult werden, können sie den Lebensunterhalt nicht selbst bestreiten. Sie werden bei der Arbeit ausgebeutet oder werden Straßenkinder.

II. Aufgaben zur Sprachkompetenz

1. Aufgaben zum Wortschatz

a. Ich finde im Text das Gegenteil folgender Wörter:

- Hoch: niedrig

- Selten: häufig

b. Ich bilde Wörter mit den Suffixen: heit, schaft, and, sam

- Lang: langsam

- Freund: die Freundschaft

- Frei: die Freiheit

- Doktor: der Doktorand

2. Aufgaben zur Grammatik

Ich ergänze das richtige Relativpronomen

a. Die Kinder, mit denen er diskutieren wollte, verstehen seine Sprache nicht.

b. Schüler, die arme Eltern haben, müssen oft die Schule verlassen.

c. Wir sprachen gerade von den Kindern, deren Eltern arbeitsunfähig sind.

3. Übersetzung

a. Ins Französische!

Beaucoup d'enfants doivent parcourir une grande distance pour se rendre à l'école. Au village surtout, il y a très peu d'écoles fonctionnelles et d'enseignants qualifiés.

b. Ins Deutsche!

Wenn Kinder nicht eingeschult werden, sind sie mit vielen Problemen konfrontiert darunter Bettlerdasein und Diskriminierung. Also müssen die Regierungen allen Kindern den Zugang zur Schule ermöglichen.

III. Frei Produktion

Die Schule ist die Basis der Entwicklung

- Schule bringt Kenntnisse bei
- Schule modernisiert das Leben
- In der Schule lernt man hygienisch zu leben
- Ohne Schule gibt es keine Ärzte, keine Architekten, ... keine guten Politiker
- Ohne gute schulische Kenntnisse kann man Geld nicht gut verwalten
- Ohne gute Schulische Kenntnisse kann man keine guten Investitionen machen
- Afrika ist arm, weil Afrikaner nicht gut ausgebildet werden

TEXT 11

I-/ Aufgaben zum Sprachkompetenz

1) falsch ; 2- richtig ; 3- richtig ; 4- richtig

2) Fragen zum Text

a. Wenn Anna und Christine nicht zusammen sind, rufen sie miteinander an oder schicken sie sich Faxe.

b. Ja, sie hatten vorher andere Freundinnen. Wenn sie sich kennengelernt haben, haben sie inzwischen bemerkt, dass sie diesen Namen nicht verdienen. Sie hielten sie für nicht richtige Freundinnen.

II-/ Aufgaben zur Sprachkompetenz

1. Aufgaben zum Wortschatz

a. Synonyme

Ab und zu : manchmal

Sich begegnen : sich treffen

Sprechen : reden

Senden : schicken

b. Ergänzen

Eine Hausaufgabe ist eine Aufgabe oder eine Arbeit, die der Schüler zu Hause machen muss.

c.- wie steht es im Text?

-Von Freitagnachmittag bis Sonntagabend sind sie jede Minute zusammen.

.-Eines nervt die beiden: „ Ich wohne im Osten von München” sagt -Anna „ und Christine im Süden”

2.Aufgaben zur Grammatik

a.Verbinden Sie die Sätze mit „wenn“ oder „als“!

-Als Robert sehr jung war, starben.seineEltern

-Sie ist immer froh, wenn man ihr Bücher schenkte.

b.Setze ins Präteritum

-Anna und Christine kannten sich vor einem Jahr.

-Halfst du deinen Freunden?

c. Setze ins Passiv

-Der Unterricht wurde den Schülern vom Lehrer erteilt.

-Die Hausaufgaben sind von meiner Nachbarin gemacht worden.

3.Übersetzung

a.Ins Französische !

Il y a seulement un an qu’Anna et Christine se connaissent. Jusque-là, Anna avait beaucoup d’amies et pensait qu’elles étaient vraiment de bonnes amies. Il en était de même pour Christine.

b.Ins Deutsche !

Anna und Christine sind sehr gute Freundinnen, die viele Dinge zusammen machen.

III. Freie Produktion

Gute Freunde sind wichtig

Mit guten Freunden kann man schöne Zeit verbringen.

Gute Freunde helfen immer, wenn wir Probleme haben.

Gute Freunde helfen mit guten Ratschlägen.

Gute Freunde sind wie Geschwister. Manchmal sind sie mehr als Geschwister

Gute Freunde verraten nicht.

TEXT 12.

I. Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1. Richtig oder Falsch?

- a. Falsch
- b. Falsch
- c. Falsch
- d. Richtig

1. Fragen zum Text.

a. Folgen des Klimawandels werden die Zunahme der Dürren und der Überschwemmungen. Der steigende Meeresspiegel wird auch die Siedlungen der Küstenbewohner gefährden.

b. die Landwirtschaft an den Klimawandel anpassen, die Folgen von Wassermangel und Wüstenwachstum bewältigen, Wälder aufforsten und um sich greifende Tropenkrankheiten zu bekämpfen

II .Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1. Aufgaben zum Wortschatz.

Finden Sie die Verben aus diesen Nomen: (2 Punkt)

wachsen; siedeln; anbauen; anstrengen.

b.Ergänzen Sie den folgenden Satz.(1 Punkt)

Die Küstenbewohner sind Leute, die den Küsten entlang wohnen.

2.Aufgaben zur Grammatik.(3 Punkte)

Ergänzen Sie die Sätze mit Partizip I oder Partizip II als Adjektiv

- a.Ein Motor, der läuft, ist ein laufender Motor
- b.Eine Freundin, die geliebt ist, ist eine geliebte Freundin
- c.Ein Dorf, das zerstört ist, ist ein zerstörtes Dorf.

3.Übersetzung.(4 Punkte)

a.Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Französische!

Le changement climatique aura particulièrement des conséquences graves sur l'agriculture. Des périodes courtes de végétation conduiront à de faibles récoltes.

b.Übersetzen Sie den folgenden Satze ins Deutsche!

Viele afrikanische Länder werden von den Dürren, Überschwemmungen betroffen sein. Sie sind die Folgen des Klimawandels.

Freie Produktion.

Briefanrede (Lieb.....), Begrüßung am Ende.

Stellungnahme.

sind verantwortlich

- Ihre Firmen produzieren Treibhausgase seit Jahrzehnten.

-Sie fahren und exportieren Autos, die Gasen produzieren.

-Sie holzen die Bäume in den Wäldern in Afrika ab.

-Sie respektieren nicht das Protokoll von Kyoto

Afrikaner selbst sind verantwortlich.

-Sie fallen die Bäume ab und zerstören die Vegetation.

-Sie erlauben den Industrieländern ihre Wälder abzuholzen.

-Sie alte Autos, die viel Gas produzieren.

-Sie haben jetzt Firmen, die treibhausgase produzieren.

TEXT 13

I Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1)Wie steht es im Text?

a) Unsere Vorfahren hatten jedoch bald herausgefunden, dass die Tiere gezüchtet und die Samen, wenn man sie trocknete, aufbewahrt und wieder gesät werden konnten, und somit einen Vorrat an Nahrungsmitteln bildeten.

b) Von jeher war die Landwirtschaft ein Familienunternehmen, und so ist es noch bis heute in den Ländern geblieben, die noch nicht industrialisiert worden sind, oder in den Gegenden, wo eine großangelegte Landwirtschaft nicht möglich ist. (z.B. in Gebirgsgegenden)

2)Richtig oder Falsch

a) F

b) F

3) Fragen zum Text

a)Die Aktivitäten der Vorfahren waren die Sammlung der Früchte und die Jagd der Tiere.

b)Mit der Industrialisierung werden neue Methoden entdeckt und auch Maschinen Chemikalien hergestellt. Dies erhöht den Ertrag mit weniger Arbeit.

II. Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1.Aufgaben zum Wortschatz

a) Finden sie die Synonyme von den folgenden Wörtern!

Die Frucht: das Obst

Der Vorfahren: der Ahne

Der Landwirt: der Bauer

Die Gegend: die Region.

b. Erklären sie die Begriffe:

Das Familienunternehmen ist ein Unternehmen oder eine Aktivität, die eine Familie grundsätzlich durchführt.

Die Erzeugungsmethode ist eine Methode, die das Erhöhen der Produktion fördert.

2) Aufgaben zur Grammatik (03 Punkte)

a) Setzen Sie die folgenden Sätze ins Passiv ein!

b) Es werden Erdnuss und Hirse in den Dörfern angebaut.

c) Die Wildtiere wurden von den allerersten Völkerstämmen gejagt.

d) Die Landwirtschaft ist von der Industrialisierung entwickelt worden.

3. Übersetzung

a. Übersetzen sie ins Französische!

L'agriculture est la plus importante occupation des hommes puisqu'elle leur procure la nourriture et l'habillement. La plus simple forme, c'est-à-dire amasser les fruits chasser les animaux était déjà connue des premières tribus.

b. Übersetzen Sie ins deutsche! (02)

Die Mehrheit der burkinischen Bevölkerung führt die Landwirtschaft und die Zucht durch. Jedoch sind viele regelmäßig mit der Hungersnot konfrontiert.

III. Freie Produktion (04 Punkte)

Was soll getan werden, damit die Hungersnot in Burkina Faso endgültig beseitigt wird? (100 Wörter)

- Ingenieure ausbilden
- die Landwirte unterstützen
- Staudämme bauen
- Maschinen und Chemikalien zur Verfügung der Bauern stellen.....

TEXT 14

I. Aufgaben zum Textverständnis (06 Punkte)

1. Richtig und falsch

- a. Richtig
- b. Falsch
- c. Falsch
- d. Falsch

2) Fragen zum Text

- a) Es gibt zwei Kinder in der Familie.
- b) Rolf beklagt sich, weil sein Vater so viel Marmelade auf sein Brötchen gestrichen hat.
- c) Frau Meier ist berufstätig? Die Gründe dafür: sie bereitet sich auf den Stress im Büro. Sie verdient Brötchen für die Familie. Sie hat einen anstrengenden Arbeitstag.
- d) Herr Kocht zum Essen, es wäscht die Hemden.

II .Aufgaben zur Sprachkompetenz (10 Punkte)

1.Aufgaben zum Wortschatz

a)Finden Sie die Synonyme von:

Gemeinsam: einsam

die Gelegenheit: der Anlass

die Ruhe: die Stille

endlich: schließlich

2)Ergänzen sie den folgenden Satz!

Ein Esszimmer ist ein Zimmer, in dem man essen kann.

Ein siebzehnjähriges Kind ist ein Kind, das siebzehn Jahre alt ist.

3.Aufgaben zur Grammatik

Ergänzen Sie die Endungen von den Artikeln und Adjektiven im folgenden Text!

Letzten Freitag kamen die Soldaten zu mir nach Hause. Sie sagten, dass sie jemanden mit rotem Hemd und einer Jeans suchen. Sie zerrten mich aus dem Haus auf die Straße und zwischen fünfzehn und zwanzig Soldaten schlugen mit Stöcken, Fäusten und Stiefeln auf mich ein. Das war das zweite Mal. Das erste Mal verfolgten sie mich bis zum Haus und dann im Haus bis in mein Zimmer.

4.Übersetzung (04Punkte)

a) Übersetzen die Sätze ins Französische!

Mais sans Monsieur Meier. Celui-ci court entre la cuisine et la salle à manger pour satisfaire ses biens aimés. Madame Meier lit son journal et n'aimerait pas être dérangée.

b) Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche!

In unseren Dörfern weigern die Männer den Haushalt zu machen. Sie denken, dass dies der Frauen gewidmet ist. In diesem Sinne werden die Jungen erzogen.

III. Freie Produktion (04 Punkte)

Sind sie der Meinung, dass berufstätige Frauen mit arbeitslosen Männern heiraten können? Begründen Sie Ihre Ideen!

Mögliche Ideen

Argumente dafür:

die Liebe hat keine Grenze

Heutzutage, viele Frauen kümmern sich um die Familie: Schulgebühr, Nahrungsmittel.....

Argumente dagegen:

die Frau wird ihre Regelungen durchsetzen,

der Mann soll immer in der Familie herrschen

ANNEXE

Quelques verbes irréguliers à apprendre

Les verbes irréguliers

Voici la liste des principaux verbes irréguliers classés par changement de voyelle. Il y en a à peu près 130 dans cette liste. D'après la traduction, vous verrez par vous-même si vous souhaitez apprendre le verbe ou non. Il est clair que certains sont très peu utilisés.

Les composés de verbes ne sont pas présents puisqu'ils suivent généralement le même modèle que le verbe de base. Par exemple, « kommen » et « ankommen » se conjuguent de la même manière.

I) Les verbes en ei, i i

Infinitif	Présent	Prétérit	Parfait	Traduction
beißen	beißt	biss	Hat gebissen	Mordre
bleiben	bleibt	blieb	Ist geblieben	Rester
gedeihen	gedeiht	gedieh	Ist gediehen	Prospérer
gleichen	gleicht	glich	Hat geglichen	Ressembler
gleiten	gleitet	glitt	Hat geglitten	Glisser
greifen	greift	griff	Hat gegriffen	Saisir
kneifen	kneift	kniff	Hat gekniffen	Pincer
leiden	leidet	litt	Hat gelitten	Souffrir
leihen	leiht	lieh	Hat geliehen	prêter
meiden	meidet	mied	Hat gemieden	Eviter
pfeifen	pfeift	pfiff	Hat gepfiffen	Siffler
preisen	preist	pries	Hat gepriesen	Faire des éloges
reiben	reibt	rieb	Hat gerieben	Frotter
reißen	reißt	riss	Hat gerissen	Arracher
reiten	reitet	ritt	Ist geritten	Monter (à cheval)
scheißen	scheißt	schiss	Hat geschissen	Chier
scheiden	scheidet	schied	Hat geschieden Ist geschieden	Séparer Quitter
scheinen	scheint	schien	Hat geschienen	Sembler, briller (soleil)
schleichen	schleicht	schlich	Ist geschlichen	Se glisser
schleifen	schleift	schliff	Hat geschliffen	Polir
schleißen	schleißt	schliss	Hat geschlissen	Ebarber
schmeißen	schmeißt	schmiss	Hat geschmissen	Jeter

schneiden	schneidet	schnitt	Hat geschnitten	Couper
schreiben	schreibt	schrieb	Hat geschrieben	Ecrire
schreien	schreit	schrie	Hat geschrien	Crier
schreiten	schreitet	schrift	Ist geschritten	Marcher
schweigen	schweigt	schwieg	Hat geschwiegen	Se taire
speien	speit	spie	Hat gespien	Cracher
steigen	steigt	stieg	Ist gestiegen	Monter
streichen	streicht	strich	Hat gestrichen Ist gestrichen	Tartiner, étaler Rôder, errer
streiten	streitet	stritt	Hat gestritten	Se disputer
Treiben	treibt	trieb	Hat getrieben	Pousser, mouvoir
weichen	weicht	wich	Ist gewichen	Eviter, s'écarter
weisen	weist	wies	Hat gewiesen	Indiquer, désigner

II) Les verbes en [ie, o, o]

biegen	biegt	bog	Hat gebogen Ist gebogen	Courber Tourner
bieten	bietet	bot	Hat geboten	Offrir
fliegen	fliegt	flog	Ist geflogen	Voler (avion)
fließen	fließt	floss	Ist geflossen	Couler
frieren	friert	fror	Hat gefroren	Geler
genießen	genießt	genoss	Hat genossen	Profiter de
gießen	gießt	goss	Hat gegossen	Verser
kriechen	kriecht	kroch	Ist gekrochen	Ramper
riechen	riecht	roch	Hat gerochen	Sentir
schieben	schiebt	schob	Hat geschoben	Pousser
schießen	schießt	schoss	Hat geschossen	Tirer (à l'arme)
schließen	schließt	schloss	Hat geschlossen	Fermer
sieden	siedet	sott	Hat gesotten	Bouillir
verdrießen	verdrießt	verdross	Hat verdrossen	Pourrir, gâter
verlieren	verliert	verlor	Hat verloren	Perdre
wiegen	wiegt	wog	Hat gewogen	Peser
ziehen	zieht	zog	Hat gezogen Ist gezogen	Tirer (un objet) S'installer (habiter ailleurs), errer

III) Les verbes en [e, o, o]

bewegen	bewegt	bewog	Hat bewogen	Bouger, Inciter
dreschen	drischt	drosch	Hat gedroschen	Battre (céréales)
fechten	ficht	focht	Hat gefochten	Combattre pour qc
flechten	flicht	flocht	Hat geflochten	Tresser
heben	hebt	hob	Hat gehoben	Lever
quellen	quillt	quoll	Ist gequollen	Couler de, gonfler
scheren	schert	schor	Hat geschoren	Tondre
schmelzen	schmilzt	schmolz	Ist geschmolzen	Fondre
schwellen	schwillt	schwoll	Ist geschwollen	Enfler
weben	webt	wob	Hat gewoben	Tisser

IV) Les verbes en [e,a,e]

essen	isst	aß	Hat gegessen	Manger
fressen	frisst	frass	Hat gefressen	Manger (animaux)
geben	gibt	gab	Hat gegeben	Donner
genesen	genest	genas	Ist genesen	Se rétablir de qqch
geschehen	geschieht	geschah	Ist geschehen	Se passer
lesen	liest	las	Hat gelesen	Lire
messen	misst	maß	Hat gemessen	Mesurer
sehen	sieht	sah	Hat gesehen	Voir
treten	tritt	trat	Hat getreten Ist getreten	Marcher Entrer
vergessen	vergisst	vergaß	Hat vergessen	Oublier

V) Les verbes en [e, a, o]

bergen	birgt	barg	Hat geborgen	Sauver, receler
bersten	birst	barst	Ist geborsten	Éclater
gelten	gilt	galt	hat gegolten	Être en vigueur, valoir
helfen	hilft	half	Hat geholfen	Aider
schelten	schilt	schalt	Hat gescholten	Réprimander
sterben	stirbt	starb	Ist gestorben	Mourir
verderben	verdirbt	verdarb	Ist verdorben	S'avarier, pervertir
werben	wirbt	warb	Hat geworben	Parrainer, recruter
werfen	wirft	warf	Hat geworfen	Jeter

VI) Les verbes en [i, a, o]

beginnen	beginnt	begann	Hat begonnen	Commencer
gewinnen	gewinnt	gewann	Hat gewonnen	Gagner
rinnen	rinnt	rann	Ist geronnen	S'écouler, couler
sinnen	sinnt	sann	Hat gesonnen	Méditer, réfléchir
schwimmen	schwimmt	schwamm	Ist geschwommen	Nager
spinnen	spinnt	spann	Hat gesponnen	Filer, débloquer (fam.)

VII) Les verbes en [i, a, u]

binden	bindet	band	Hat gebunden	Nouer, lier
dringen	dringt	drang	Hat gedrungen Ist gedrungen	Insister, exiger Pénétrer, traverser
finden	findet	fand	Hat gefunden	Trouver
gelingen	gelingt	gelang	Ist gelungen	Réussir
klingen	klingt	klang	Hat geklungen	Sonner
ringen	ringt	rang	Hat gerungen	Lutter
schlingen	schlingt	schlang	Hat geschlungen	Prendre dans ses bras
schwinden	schwindet	schwand	Ist geschwunden	S'amenuiser
schwingen	schwingt	schwang	Hat geschwungen	Brandir
singen	singt	sang	Hat gesungen	Chanter
sinken	sinkt	sank	Ist gesunken	Couler, sombrier
stinken	stinkt	stank	Hat gestunken	Puer
trinken	trinkt	trank	Hat getrunken	Boire
winden	windet	wand	Hat gewunden	Tordre
zwingen	zwingt	zwang	Hat gezwungen	Obliger

VIII) Les verbes en [a, u, a]

fahren	fährt	fuhr	Hat gefahren Ist gefahren	Conduire qqn Aller (voiture)
graben	gräbt	grub	Hat gegraben	Creuser
laden	lädt	lud	Hat geladen	Charger
schaffen	schafft	schuf	Hat geschaffen	Créer
schlagen	schlägt	schlug	Hat geschlagen	Frapper
tragen	trägt	trug	Hat getragen	Porter
wachsen	wächst	wuchs	Ist gewachsen	Pousser, grandir, croître
waschen	wäscht	wusch	Hat gewaschen	Laver

IX) Les verbes en [a, i, a]

blasen	bläst	blies	Hat geblasen	Souffler
fallen	fällt	fiel	Ist gefallen	Tomber
halten	hält	hielt	Hat gehalten	Tenir
lassen	lässt	ließ	Hat gelassen	Laisser
raten	rät	riet	Hat geraten	Conseiller
schlafen	schläft	schlief	Hat geschlafen	Dormir

X) Divers verbes

bitten	bittet	bat	Hat gebeten	Demander, prier
erlöschen	erlischt	erlosch	Ist erloschen	S'êteindre
erwägen	erwägt	erwog	hat erwogen	Etudier (offre)
glimmen	glimmt	glomm	Hat geglommen	Rougeoyer, luire
klimmen	klimmt	klomm	Ist geklommen	Grimper
laufen	läuft	lief	Ist gelaufen	Courir
liegen	liegt	lag	Hat gelegen	Être couché
lügen	lügt	log	Hat gelogen	Mentir
saufen	säuft	soff	Hat gesoffen	Boire, picoler
saugen	saugt	sog	Hat gesogen	Aspirer, téter
schinden	schindet	schindete	Hat geschunden	Êreinter
schwören	schwört	schwor	Hat geschworen	Jurer
sitzen	sitzt	saß	Hat gesessen	Être assis
stoßen	stößt	stieß	Hat gestoßen	Pousser, lancer
rufen	ruft	rief	Hat gerufen	Appeler
trügen	trügt	trog	Hat getrogen	Tromper

Viel Mut !

Table des matières

Titres	Pages
Préface.....	3
Généralités.....	4
L'épreuve du baccalauréat à l'oral	10
épreuves :	15
Corrigés	50
ANNEXE.....	77

Interdit de vendre