

BURKINA FASO

Ministère de l'Éducation nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues nationales

Annales

2020

T^e A

**HISTOIRE
GEOGRAPHIE**

- ▶ **Rappel de cours**
- ▶ **Epreuves**
- ▶ **Corrigés**

Interdit de vendre

BURKINA FASO

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE
L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES**

**ANNALES
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

Terminales A/C/D

AUTEURS

- SORO Lamouni, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire
- SAWADOGO Amandé, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire
- KABORE/YOUGBARE Francisca, Inspectrice de l'Enseignement Secondaire

Maquette et mise en page

Daouda KINDO , maquettiste ARC

ISBN

Tous droits réservés

© Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales

Edition

Direction Générale de la Recherche en Education de l'Innovation pédagogique

PREFACE

Dans le contexte de l'Education en Situation d'Urgence engendrée par la crise sécuritaire dans notre pays depuis 2016, le Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) a vu la nécessité de recourir à des alternatives pédagogiques pour assurer la continuité éducative des élèves en rupture de scolarité.

Cet impératif s'est exaspéré en fin de second trimestre de l'année scolaire 2019-2020 par une crise sanitaire due à la pandémie de la COVID-19 qui a entraîné la suspension des activités pédagogiques pendant trois (03) mois. Durant cette période, mon département a produit des ressources pédagogiques numériques qui ont été diffusées par la radio, la télévision et une plateforme WEB éducative au profit des élèves des classes d'examen du primaire, du post-primaire et du secondaire.

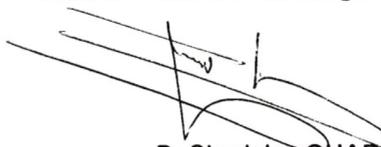
Pour ceux d'entre eux qui n'ont pas accès à ces canaux de diffusion et par souci d'équité et d'inclusion, il est apparu nécessaire de produire des résumés suivis d'exercices corrigés pour leur permettre de s'exercer en vue des examens scolaires.

Pour ce faire, les équipes pédagogiques disciplinaires du MENAPLN ont été mises à contribution pour concevoir des supports pédagogiques adaptés aux besoins de maintien et de réussite des apprenants.

Qu'il me plaise de rappeler une fois encore que les supports didactiques ne remplacent pas l'enseignant dont le rôle est essentiel. Ils permettent aux élèves de poursuivre leur apprentissage en dehors de la classe afin de ne pas rompre avec le savoir dans les situations de rupture scolaire.

A tous les acteurs et partenaires qui se sont investis pour produire ces chefs-d'œuvre dans les conditions d'urgence, je leur réitère ma gratitude et mes remerciements et adresse mes vœux de succès aux candidats et aux futurs utilisateurs de ces bréviaires.

**Le Ministre de l'Education nationale, de l'Alphabétisation
et de la Promotion des Langues nationales**


Pr Stanislas OUARO
Officier de l'Ordre des Palmes Académiques



GENERALITES
OUTILS POUR APPRENDRE EN
HISTOIRE – GEOGRAPHIE

LA METHODOLOGIE DU COMMENTAIRE DE TEXTE

Introduction

Le commentaire de texte est un exercice prévu dans l'enseignement de l'Histoire –Géographie et aux examens scolaires. Cependant force est de reconnaître que les élèves rencontrent des difficultés pour traiter les sujets relatifs à l'analyse de texte. Ces difficultés des apprenants sont la traduction d'une maîtrise insuffisante de la méthodologie.

La présente production a pour objet d'aider les apprenants à mieux réussir la pratique de l'exercice. Elle s'articule autour des points suivants :

- le texte ;
- la pratique du commentaire de texte ;
- l'évaluation par le commentaire de texte.

I. Le texte

Le texte est l'un des principaux supports didactiques utilisés pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Il rend l'acte d'apprentissage plus concret grâce à ses multiples fonctions pédagogiques.

I. 1. Qu'est-ce qu'un texte ?

On peut qualifier de texte, tout document écrit qui se prête à la lecture et à l'analyse. Il permet de s'informer et de réfléchir sur un fait, une notion, un problème.

Selon J. LEIF, un texte est « une œuvre écrite ou fragment, extrait d'une œuvre écrite – généralement caractéristique de la pensée ou l'art d'un auteur – expliqué, étudié et commenté par le maître qui associe les élèves à ses démarches ».

I.2. La typologie des textes

La nature d'un texte est déterminée par les sources et ou les thèmes qui y sont abordés. Ces thèmes peuvent être de différents ordres : économique, politique, culturel, social, juridique, religieux... Comme exemples de nature de texte, on a :

- **le récit** : dans le cas du commentaire, c'est une narration écrite d'un historien ou d'un géographe sur des faits et événements historiques ou géographiques. Exemple : un récit sur l'évolution historique, les civilisations, les types d'organisation de l'espace, les interactions homme-espace, etc. d'une société, d'un groupe humain, etc.

-**le discours/allocution** : c'est un développement oratoire sur un sujet

déterminé, dit en public, et en particulier lors d'une occasion solennelle, par un orateur.

Exemple : une allocution du chef de l'État.

- **l'extrait d'un ouvrage** : l'ouvrage est une production portant sur des faits historiques ou des phénomènes géographiques.

Exemple d'ouvrage : HISTOIRE DE L'AFRIQUE NOIRE. D'hier à Demain, Hatier Paris, 1978 de Joseph Ki-Zerbo.

- **les mémoires** :

On distingue deux types de mémoires qui sont :

Les mémoires des personnages : ces mémoires sont généralement un regard de l'auteur sur son temps (contexte historique), une analyse critique du monde dans lequel il a vécu (événements marquants auxquels il a participé ou dont il a été témoin).

Exemple : Mémoires de guerre du Général Charles de Gaulle.

Les mémoires de fin d'étude : Dans le cadre d'une formation diplômante, qu'elle soit de type universitaire ou professionnel, un mémoire est produit. C'est un document réalisé dans le cadre d'un processus de formation par une ou plusieurs personnes, sur un sujet proche du champ d'étude choisi et dans une perspective qui s'efforce de tenir compte des règles de l'activité scientifique. Son contenu reflète la capacité de l'étudiant à valoriser ses connaissances. Il expose un fait, une recherche.

Exemple : Mémoire de master en Géographie ou en Histoire.

- **les articles de presse**

Un article de presse est un écrit d'un journaliste sur un sujet ou un phénomène qui peut relever de l'histoire ou de la géographie et publié dans la presse.

- **les textes officiels** : ils peuvent être d'ordre juridique, diplomatique : traités internationaux, lois, règlements, Accords, lettres...

- **les publications** : ce sont des articles publiés dans une revue scientifique après l'accord d'un comité de lecture.

- Etc.

II. La pratique du commentaire de texte

Le commentaire de texte est un instrument, un outil de l'évaluation, un support d'apprentissage. Il vise plusieurs objectifs.

2.1. Les objectifs du commentaire de texte

Les questions qui suivent le texte sont des items (questions) à réponses construites. A travers les énoncés on cherche à atteindre plusieurs objectifs.

- Apprécier les connaissances de l'élève

Il est demandé à l'élève de montrer qu'il possède des connaissances précises sur tel fait, phénomène, évènement, connaissances acquises grâce aux enseignements reçus et à ses lectures et recherches personnelles.

- Evaluer l'aptitude de l'élève à faire l'analyse d'un document proposé

L'élève doit montrer qu'il sait retrouver les centres d'intérêt d'un texte et qu'il peut apporter des informations permettant de mieux comprendre le texte. Il s'agit pour lui de savoir dégager les idées essentielles du texte et préciser au besoin les raisons ou motivations qui ont guidé l'auteur, d'élucider le sens de certains mots et expressions qui peuvent être utiles à la compréhension du texte.

- Mettre en lumière la capacité de réflexion et d'esprit critique de l'élève

L'élève doit porter un jugement de valeur sur certaines assertions d'un auteur qu'il n'est pas obligé de partager.

2.2. Les parties du commentaire de texte

Le commentaire de texte est un exercice qui exige un ensemble de compétences de la part de l'élève. Il doit comporter trois parties toutes obligatoires qui sont : l'introduction, le développement et la conclusion.

2.2.1. L'introduction

L'introduction du commentaire comporte la présentation du texte et le plan. Il faut commencer par situer le texte dans son contexte historique et /ou géographique et dire en quelques mots son objet et son contenu. Ces éléments qui permettent de présenter le texte sont obtenus à partir des infor-

mations fournies par la source c'est à dire les références au bas du texte, et même quelques fois à travers le titre. Cinq étapes permettent d'y arriver.

- la nature du texte

On peut déterminer la nature d'un texte en se posant un certain nombre de questions :

S'agit-il :

- d'un discours ?
- d'un extrait d'une œuvre ?
- d'un extrait de mémoires ?
- d'un article de presse ?
- d'un texte officiel ?
- d'un article scientifique ?
- d'une lettre ?
- etc.

- L'auteur du texte

Pour déterminer l'auteur d'un texte, on se pose les questions suivantes :

- le texte a-t-il un auteur ?
- qui est l'auteur du texte ?
- est-il un personnage historique important ou célèbre ?
- le texte est-il une production d'un organisme (ONU) ?
- l'auteur est-il un témoin direct ou acteur des faits qu'il rapporte ?

On peut indiquer la profession de l'auteur, l'époque à laquelle il a vécu, à quel titre il a écrit le texte. Il est par conséquent important de déterminer le rôle exact des auteurs. Grâce à une bonne connaissance du programme et des biographies des personnalités marquantes, on peut éviter de commettre de graves erreurs.

En revanche, s'il est bien connu, il faut éviter de s'étaler sur sa biographie (exemple : biographie d'Adolf Hitler).

- le ou les destinataires

Le destinataire est "la population cible". Il peut s'agir d'un particulier, d'un subordonné ou d'un supérieur, d'un groupe de population ou d'un peuple entier ou de l'opinion internationale. Le contenu du texte et sa formulation dépendent en bonne partie de la population cible. Il est important de préciser

le destinataire lorsqu'il s'agit d'un document officiel, d'un discours, d'un traité, d'une lettre...

- le contexte : le lieu, la date et les circonstances

Il vise la localisation du texte dans l'espace et dans le temps. Il s'agit de déterminer le théâtre des événements ou des phénomènes, et de situer la date ou la période qui permet de préciser si le texte est contemporain de ce qu'il relate.

En Géographie, en principe les documents proposés sont récents mais ils pourraient être anciens (exemple : description de l'Égypte antique par Hérodote). Les données peuvent être anciennes, si bien qu'il y a souvent un décalage entre la période de l'élaboration et le rassemblement des statistiques.

Lorsque la date ou la période est indiquée dans le texte, aucun problème ne se pose pour la détermination du contexte historique ou géographique. Quand ce n'est pas le cas, on peut se référer aux propos de l'auteur et en faisant des recoupements à l'aide du contenu du texte et de ses références. Un mot-clé ou une expression peut faire penser à une date et aux conséquences de l'événement. Exemples : "Les crises de la période de la coexistence pacifique" font penser à 1956, à la crise de Suez et ses conséquences ; l'expression "cinquante millions de morts" fait penser à la Seconde Guerre mondiale.

Dans tous les cas, une bonne connaissance des contenus du programme et des événements aide dans la détermination du contexte. Il faut donc un travail de repérage tout en faisant attention à l'anachronisme dans la mesure où il y a des événements qui s'intègrent nécessairement dans un contexte donné et d'autres qu'on ne peut y envisager.

En géographie, il faut situer systématiquement les lieux. La localisation se fait dans l'espace en se référant aux *cartes mentales* qui font partie de la culture générale de chacun. L'extension du phénomène peut être déterminée. Cette localisation peut éventuellement se faire dans le temps.

Lorsqu'on n'a aucune information sur l'auteur, les destinataires ou le contexte, il faut éviter d'inventer.

- l'idée générale du texte ou le contenu du texte

L'idée générale est un résumé succinct du texte, c'est-à-dire ce dont parle

l'auteur.

- l'annonce du plan

Bâti sur des centres d'intérêt du texte, le questionnaire qui accompagne le texte constitue la charpente du travail. Il faut faire un effort de reformulation (éviter de le recopier). Le plan est linéaire c'est-à-dire qu'il suit les questions dans leur ordre.

2.2.2. Le développement

C'est le traitement de l'ensemble des questions posées. Ce traitement est assorti d'un travail d'analyse, d'explication et de synthèse. Les explications doivent prendre en compte les allusions, mots et expressions clé. Pour ce faire, il faut s'appuyer non seulement sur le texte, les cours, mais aussi éventuellement recourir à ses connaissances personnelles.

Lorsqu'on se réfère à un passage du texte pour illustrer des idées, il doit être mis entre guillemets. Il faut éviter de citer de très longs passages du texte. On peut aussi reprendre autrement les idées de l'auteur en les exprimant par ses propres mots. Les réponses aux questions posées doivent être reliées entre elles par des phrases de transition.

L'étude critique du document intervient réellement dans le dernier paragraphe du commentaire. Cela peut correspondre à la dernière question d'orientation sur le texte.

Tout l'art du commentaire consiste à savoir interrompre de temps en temps l'analyse du texte pour faire le travail de synthèse. C'est donc un travail d'aller et retour, une gymnastique intellectuelle qui est demandée. En aucun cas l'analyse d'une question ne saurait être une simple question/réponse.

Le développement du commentaire de texte peut être résumé comme suit :

- problème à résoudre (question)
- idées repérées et reformulées (centres d'intérêt)
- illustration : référence textuelle (passage du texte) entre guillemets «... »
 - le travail d'analyse de l'idée : l'explication
 - le travail de synthèse : l'étude critique

2.2.3. La conclusion

Le commentaire de texte doit déboucher nécessairement sur une conclusion. Dans le cas contraire, tout se passe comme si le débat était suspendu. La conclusion comporte deux parties que sont : l'intérêt et la portée du texte.

L'intérêt du texte est ce qu'il a apporté à la compréhension des faits ou événements, ce qu'il donne comme renseignements sur l'auteur et la situation qu'il décrit. En somme, il faut rassembler brièvement les premières conclusions en appréciant l'originalité du document.

Il importe aussi de faire ressortir dans la conclusion, *la portée du texte*, surtout lorsqu'il s'agit d'un *texte historique*, en montrant l'impact qu'il a eu sur le cours de l'histoire. Si le texte a eu des conséquences, il faut les évoquer.

Dans le cas d'un traité, il faut évoquer ses aspects positifs et / ou négatifs et préciser s'il a été correctement appliqué ou pas, s'il n'existe pas de points faibles qui ont pu engendrer par la suite d'autres problèmes ou conséquences. Il en est de même pour une proclamation, un discours, une déclaration de guerre, etc.

NB: Certains textes peuvent être sans portée, il faut éviter d'en inventer à tout prix. Dans la pratique scolaire, se limiter juste à la portée en lien avec la nature du texte.

2.3. Les écueils : les dérives possibles

Dans un travail de commentaire de texte, trois écueils peuvent survenir. Il faut les éviter. Ce sont la déviation vers le commentaire de texte littéraire, la paraphrase et l'exposé général ou hors sujet.

2.3.1. La déviation vers le commentaire de texte littéraire

Il faut éviter que le commentaire de texte en Histoire-Géographie ne vire vers le commentaire de texte littéraire qui insiste sur l'esthétique et les procédés de style de l'auteur. Tel n'est pas le cas dans le commentaire de texte en histoire-géographie qui s'attache exclusivement à l'étude de fond, cherche à relever les centres d'intérêt du texte et à les analyser en les replaçant dans leur contexte historique ou géographique.

Pour présenter le texte et en donner précisément la nature, des formules telles que « texte narratif » « texte argumentatif », « texte descriptif » sont à éviter.

2.3.2. La paraphrase

C'est la tendance à l'explication linéaire du texte. Il faut éviter de répéter les propos de l'auteur. Le commentaire ne consiste pas à répéter ce que dit le texte, mais à montrer ce que le texte évoque et à préciser ce qui n'est pas dit.

2.3.3. L'exposé général

Il consiste à dévier vers la dissertation. Autant la paraphrase colle au texte sans rien y apporter de nouveau, autant l'exposé général s'en éloigne. C'est un pseudo – commentaire et les documents ne sont que des prétextes. C'est le hors sujet. L'élève profite d'un passage du texte pour déverser des tranches de cours sans intérêt parce que sortant du cadre du texte considéré.

III. L'évaluation par le commentaire de texte

3.1 Le questionnaire guide

Le texte est suivi par des questions ou items. Elles ont pour objectif de guider la réflexion des élèves. Elles sont élaborées à partir des centres d'intérêt du texte. Commenter un texte, « c'est répondre à des questions correspondant à des problèmes » (P. Culerrier 1989). Il s'agit de solutionner un ou plusieurs problèmes que pose le sujet.

On distingue plusieurs types de questions :

-Les questions se rapportant directement au texte

La formulation de ces types de questions s'appuie sur le texte. Elles amènent l'élève à fonder sa réflexion sur l'observation directe du texte. Elles permettent de cerner de près certains passages du texte pour en dégager les éléments essentiels, et les analyser. Ces éléments repérés permettent de résoudre entièrement le problème posé par la question.

Ces types de questions permettent à l'élève d'exploiter le texte et lui évitent la récitation des tranches de cours qui, parfois n'ont rien à voir avec le texte.

Les formules utilisées sont : « selon le texte... » ; « en vous appuyant sur le texte... » ; « d'après le texte... » ; « relever dans le texte... » ; etc.

Ce sont des questions qui demandent un travail de repérage à travers le texte, d'explication, d'analyse et de critique.

-Les questions "à partir du texte"

C'est le genre de question « *un pied dans le texte, un pied en dehors* ». Elles consistent à poser une question à partir d'un problème qui se trouve dans le texte mais qui n'est pas suffisamment développé. Pour résoudre le problème, l'élève repère les idées dans le texte et les complète par un approfondissement avec comme base ses connaissances. Il construit son travail à l'aide du cours et des éléments de sa culture.

Il faut préciser néanmoins que cet exercice intellectuel est tout aussi valable pour la question de type I.

Les formules utilisées sont : « à partir du texte... » ; « à la lumière du texte... » ; « selon le texte et vos connaissances... »

- Les questions d'extrapolation

Elles permettent d'extrapoler à partir du texte. Ce sont des questions ouvertes destinées à élargir le cadre de réflexion des élèves.

Elles ont une certaine indépendance par rapport au texte car ne demandant pas une exploitation et pouvant même être rangées sans que cela ne puisse être un handicap au travail de l'élève.

C'est le cas par exemple quand on demande de tirer les conséquences de tel ou tel événement dont il est question dans le texte mais qui n'y figurent pas. Le point de vue de l'élève peut transparaître tout en tenant compte des valeurs clarifiées et du consensus qui se dégage autour d'un sujet. Les arguments doivent alors tenir compte d'une certaine logique scientifique.

3.2.Grille synthétique d'évaluation

La grille précise la répartition des points par partie et intègre en outre les éléments de forme comme le respect de la méthodologie, l'expression, la présentation de la copie.

Critères	Indicateurs	+	-	Barème
Introduction	- Nature du texte/ type de texte			02
	- Présentation de l'auteur.			
	- Contexte			
	- Idée générale / le contenu			
	- Annonce du plan			
Développement	- Idée repérée et reformulée : centre d'intérêt			06
	- Illustration : référence textuelle entre guillemets. Le commentaire s'appuie sur des citations du texte.			
	- Travail d'analyse : l'explication			
	- Travail de synthèse : l'étude critique			
Conclusion	- Intérêt du texte			01
	- Portée du texte			
Forme (originalité)	- Qualité de l'expression écrite : clarté de l'expression			0,5
	- Lisibilité : lettres bien formées, texte aéré, alinéas marqués			0,5
	- Propreté : copie sans taches, sans ratures			

Conclusion

Le commentaire de texte en Histoire-Géographie, dont les objectifs s'intègrent dans les finalités du système éducatif, a des exigences méthodologiques et évaluatives que l'élève doit respecter. Une pratique réussie du commentaire de texte est une compétence que l'élève acquiert.

LA SYNTHÈSE EN HISTOIRE - GEOGRAPHIE

INTRODUCTION

La synthèse en histoire- géographie est un exercice écrit portant sur une question d'histoire ou de géographie. Dans cet exercice, il s'agit de discerner le problème posé, le dégager en termes simples et précis pour y répondre. La synthèse se présente donc comme une démonstration mathématique. Aussi, les qualités fondamentales sont la rigueur de l'argumentation, la cohérence, la clarté de l'expression et la référence constante au réel. C'est un sujet qui embrasse une ou plusieurs leçons et il peut faire aussi appel à des connaissances générales sur un thème ou sur un sujet donné. L'objectif du sujet de synthèse est d'évaluer la capacité d'acquisition des connaissances de l'élève et surtout son degré de raisonnement et de regroupement des idées.

La synthèse ou dissertation en histoire-géographie est différente de la dissertation littéraire, philosophique, pédagogique, etc.

La présente production a pour objet d'aider les apprenants à mieux réussir la pratique de la synthèse. Elle s'articule autour des points suivants :

- les différentes parties d'un devoir de synthèse ;
- les types de sujets ;
- les verbes consignes ;
- la grille d'évaluation de la synthèse ;
- les conseils pratiques.

I. Les différentes parties de la synthèse

La synthèse est un exercice de réflexion qui comporte une introduction, un développement ou corps et une conclusion.

I.1. L'introduction

Elle comprend trois parties : les généralités, la problématique et le plan.

- Les généralités

Elles permettent de situer le contexte et de conduire à la problématique. Elles peuvent être issues des connaissances personnelles de l'apprenant ou

des enseignements reçus.

Elles peuvent par exemple partir d'un contexte, d'une date importante, de mots clés éventuellement, d'un évènement, d'une situation historique ou géographique, d'une définition...

- La problématique

Il s'agit d'une ou plusieurs phrases simples dans laquelle / lesquelles le sujet est *posé sous forme de questions*. *En clair la problématique pose un problème à résoudre*. Elle doit être formulée intelligemment en se servant de questions telles que :

exemples : se poser les questions de base pour baliser le sujet : qui ? Que ? Quoi ? Où ? Comment, Pourquoi ? Pourquoi ici et pas ailleurs ?

Exemple : « *Ainsi, nous pouvons nous demander quelles ont été les conséquences économiques et politiques de la Seconde Guerre mondiale en Europe ?* »

Exemple : « *Quelles ont-été les conséquences économiques et politiques de la Seconde Guerre mondiale en Europe ?* ».

Exemple : **Nous pouvons nous interroger... ; Il faut s'interroger.....**
.....

La problématique est le fil conducteur de la synthèse et le développement doit être mené dans le but d'y répondre.

L'annonce du plan

Le plan montre la logique de la réflexion qui sera développée. *Il est donc très important*. En général, il comporte deux parties, parfois trois. Il suit une progression souvent chronologique en histoire, souvent thématique en géographie et parfois les deux.

Exemple : « **Pour cela** (pour répondre à cela), **nous verrons tout d'abord que..., puis... que..., et enfin.... que...** » (plan en 3 parties)

Exemple : « *Après avoir....., nous étudierons..... puis analyserons.....* » (Plan en trois parties)

Exemple : « **Pour cela, nous verrons en premier lieu** ou dans **un premier temps, puis dans un second temps...** » (plan en 2 parties).

NB : L'introduction doit être particulièrement bien soignée, car à partir d'elle, le correcteur se fait déjà une idée de la compréhension du sujet et des capacités rédactionnelles de l'apprenant. Il faut donc que les différentes parties soient bien agencées. L'introduction est un « bloc » entier. Toutefois, il faut séparer les différentes parties par des retours à la ligne et des alinéas afin qu'elles soient « visuelles ».

1.2. Le développement

C'est le corps du devoir, c'est-à-dire la partie la plus longue dans laquelle sont traités en détail les grands thèmes (points du plan) conformément au plan annoncé dans l'introduction.

Il se subdivise en parties et les parties en paragraphes. Les parties constituent le corps de la synthèse et permettent de répondre à la problématique. Chaque partie doit être une étape du raisonnement.

Le développement peut être composé de deux voire trois parties. Le nombre de celles-ci se détermine en fonction des axes nécessaires à l'exposition de la réponse.

Chaque partie est constituée de paragraphes ou sous-parties :

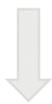
chaque partie peut être composée de deux, trois, voire quatre paragraphes.

un paragraphe développe une seule et même idée, et s'organise ainsi:

Une idée principale (thème)



Argument (s)



Exemple(s) pertinent(s)

NB : Ces idées, arguments ou exemples peuvent être issus d'un document. Lorsqu'on passe d'une partie à une autre, il faut une phrase de transition. Il ne faut pas oublier d'illustrer avec des citations ou des comparaisons. Il faut que le devoir soit enraciné dans le concret. Pour

ce faire, il faut recourir fréquemment à des exemples relevant des phénomènes géographiques et/ou des faits historiques.

1.3. La conclusion

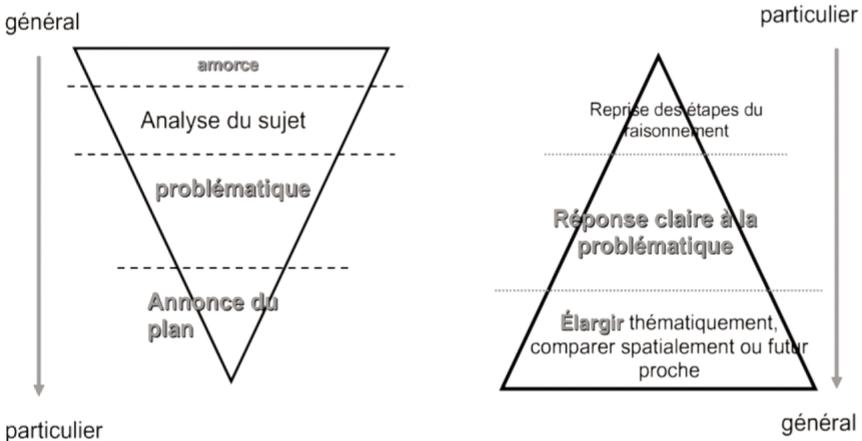
La conclusion constitue la dernière étape de la synthèse. Elle est composée de 2 parties. Une première partie qui reprend en une ou deux phrases les étapes du raisonnement (bilan). Elle répond très clairement à la problématique de départ.

La deuxième partie porte sur *l'élargissement*. Elle est aussi appelée *ouverture du sujet ou perspectives*. Cette ouverture permet d'élargir le sujet traité à une autre question, à une autre thématique, à une autre échelle spatiale. Elle peut être sous forme de question.

Exemples : Ainsi, nous pouvons dire que... ; Pour finir... ; Pour conclure... ; Pour terminer...

NB : L'élargissement est un « plus » et non une obligation. Mieux vaut ne pas élargir que de faire une ouverture maladroite.

Les différences entre introduction et conclusion



II. Quelques types de sujets de synthèse

En histoire-géographie, on rencontre plusieurs types de sujets de synthèse.

Le plan adopté est fonction du type de sujet.

2.1. Sujet plan type évolution

Il s'agit de donner puis d'expliquer les transformations, les changements, les mouvements successifs d'un phénomène, d'une entité, d'un personnage, d'un concept, d'un espace...

Exemples :

Histoire : De 1939 à 1945, le monde s'embrase dans la Seconde guerre mondiale. Expliquez comment la succession des crises a abouti au déclenchement du conflit.

Géographie : La population des Etats-Unis est caractérisée par une forte mobilité. Expliquez les déplacements de cette population dans l'espace et ses conséquences.

2.2. Sujet plan type tableau

Il s'agit de déterminer les caractères d'une entité, d'un phénomène, d'un Etat du monde, d'un environnement... à un moment précis.

Exemples :

Histoire : Au début du XX^{ème} siècle, la conquête coloniale du continent africain est terminée. Décrivez la carte politique de l'Afrique au début du siècle.

Géographie : La structure de la population est fonction du niveau de développement des pays. Analysez la structure de la population dans les pays en voie de développement.

2.3. Sujet plan type analytique

Ce type de plan invite à décrire et expliquer les différents aspects d'un phénomène, d'un fait, d'un concept, d'un espace... et d'en établir des corrélations.

Exemples :

Histoire : Au début des années 1990, la géopolitique mondiale connaît une modification avec la fin de la bipolarisation. Après avoir expliqué les causes politiques de la dislocation de l'URSS, analysez-en les conséquences sur

les relations internationales.

Géographie : Selon le Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH), 2006, la population du Burkina Faso est passée de 4 349 600 en 1960 à 14 017 262 habitants en 2006 avec un taux d'accroissement moyen de 3,42% par an. Après avoir expliqué cette forte croissance, analysez son impact sur l'environnement.

2.4.Sujet plan type discussion

Ce type de plan appelle à donner une opinion sur un phénomène, un récit, une situation...

Exemples :

Histoire : La colonisation en Afrique fait l'objet de débats. Pour Léopold Sédar Senghor, « la colonisation est un mal nécessaire ». Discutez cette affirmation.

Géographie : Le Burkina Faso est un pays sahélien. Comme tel, le pays peut-il atteindre l'autosuffisance alimentaire ?

2.5.Sujet plan problèmes-causes-solutions

Dans ce type de plan, après avoir décrit le problème, il faut l'expliquer et proposer des solutions.

Exemples :

Histoire : L'un des objectifs de l'ONU est le maintien de la paix et de la sécurité dans le monde. Cependant, cet objectif n'est pas atteint. Quelles en sont les causes ? Proposez deux solutions pour améliorer l'efficacité de cette institution.

Géographie : La population burkinabè se caractérise par une forte mobilité. Après avoir expliqué les migrations au Burkina, proposez-en trois solutions.

2.6.Sujets plan comparatif

La réflexion naît de la comparaison de faits et de concepts différents (mettre en évidence les similitudes et les différences). Il y a deux manières de procéder :

- Chaque élément de la comparaison constitue une partie :
 - première partie : premier terme de la comparaison;
 - deuxième partie : deuxième terme de la comparaison;

- troisième partie : réflexion issue de la confrontation des faits évoqués dans les deux parties précédentes.

- L'opposition se poursuit dans une construction parallèle ; les conséquences sont tirées à la fin du développement.

Exemples :

Histoire : Les puissances coloniales ont établi en Afrique des systèmes coloniaux différents. Montrez les ressemblances et les différences des systèmes anglais et français.

Géographie : L'agriculture de l'Afrique Occidentale Soudano Sahélienne et celle de l'Afrique Occidentale Côtière et Humide présentent des ressemblances et des dissemblances. Dégagez-les.

III. Quelques verbes - consignes

Pour formuler les sujets de synthèse, on utilise des verbes qui indiquent la tâche à exécuter. Exemples :

- **analyser** : c'est décomposer une pensée en ses différentes parties, l'examiner sous divers angles en s'appuyant sur des exemples, des arguments. C'est établir également des corrélations entre des faits ou phénomènes.

- **apprécier** : c'est démontrer la valeur d'une pensée, l'évaluer en montrant son importance, son intérêt, sa véracité, mais aussi ses limites. C'est porter un jugement de valeur, un point de vue critique et objectif. C'est pourquoi l'appréciation peut être positive ou négative. Mais il faut d'abord montrer qu'on a bien compris le problème avant de faire connaître son point de vue, car dans une appréciation on reconnaît d'abord les efforts faits avant de soulever les faiblesses.

- **commenter** : c'est réfléchir sur une pensée en l'explicitant par des observations, en la justifiant, en la nuancant s'il le faut, en mettant à nu ses limites et même en la contredisant pour prendre éventuellement position en fin de compte.

- **comparer** : c'est rechercher, retrouver, les ressemblances, les différences, les interférences ou influences réciproques entre deux ou plusieurs éléments ou pensées pour les caractériser éventuellement.

- **discuter** : c'est mettre en question une pensée, la soumettre à sa réflexion critique. Pour ce faire, il faut l'élucider avec soin pour faire ressortir ses forces, ses faiblesses et limites et faire connaître son avis personnel en

fin de compte.

- **décrire** : identifier les caractéristiques d'un phénomène géographique ou d'un fait historique;

- **expliquer** : il s'agit tout simplement d'expliquer, d'élucider, de clarifier une pensée pour montrer qu'on l'a bien comprise et qu'on maîtrise le thème sur lequel la pensée porte. Pour ce faire, il faut recourir à de nombreux arguments comme les exemples concrets, etc;

- **justifier** : c'est d'abord reconnaître la véracité d'une pensée, être d'avis avec l'auteur de l'idée tout en réussissant les arguments nécessaires comme les exemples, les citations, les statistiques, les témoignages etc., comme éléments justificatifs de l'opinion de l'auteur à laquelle on souscrit;

- **montrer ou démontrer** : elle demande qu'on soutienne la pensée surtout à l'aide d'arguments convaincants et d'exemples concrets ; il s'agit en d'autres termes, d'illustrer le sens voulu par l'auteur au détriment du sens opposé;

- **citer** : faire une énumération, désigner avec précision, nommer.

définir : elle demande qu'on donne une définition (un énoncé qui informe en quelques mots du sens d'un terme ou des caractéristiques d'une notion);

- **illustrer** : c'est rendre un phénomène géographique, un évènement, un concept, une notion... plus clair par des exemples;

- **énumérer** : dénombrer, citer, énoncer successivement les éléments ou les parties d'un ensemble;

- **identifier** : c'est reconnaître dans un ensemble un phénomène précis, un fait, un évènement... par sa nature, ses caractéristiques, pouvoir dire ce que c'est, c'est distinguer, discerner;

- **interpréter** : il s'agit de donner une signification, une ou des explications possibles à un phénomène, un évènement, une évolution, à des données statistiques..., en tirer une signification.

RUBRIQUES	CRITERES	INDICATEURS	BAREME
Contenus	Introduction	Généralités	02 points
		Problématique	
		Plan	
	Développement	Idées principales	06 points
		Arguments	
		Exemples	
conclusion	Bilan	01 point	
	Ouverture		
Forme	Présentation matérielle	Lettres bien formées, texte aéré	01 point
		Alinéas marqués	
		Copie sans taches, sans ratures	
	Orthographe et expressions	Clarté de l'expression	

V. Les conseils pratiques

5.1. L'attitude de l'apprenant face au sujet de synthèse

5.1.1. L'analyse du sujet

Lire le sujet ;

Analyser le sujet : repérage des mots clés ;

Expliquer les mots clés ;

Reformuler le sujet dans ses propres termes ;

Rechercher les idées et les annoter pêle-mêle au brouillon ;

Identifier les idées les plus pertinentes et les regrouper en parties.

5.1.2. La rédaction de l'introduction et de la conclusion

Rédiger entièrement l'introduction au brouillon ;

Rédiger entièrement la conclusion au brouillon.

5.2. La présentation matérielle

La synthèse doit être « visuelle » : veiller à bien séparer l'introduction du développement, et le développement de la conclusion. Il faut sauter deux

lignes entre l'introduction et le développement, et deux lignes entre le développement et la conclusion.

5.3. Les connecteurs logiques : lier les faits et les idées

	Addition Similitude	Alternative	Opposition Contradiction	Cause Explication	Conséquence	Illustration
Conjonction de coordination	Et, ni...ni, or	Ou	Mais, or	Car	Donc	
Adverbes et locutions adverbiales	De plus, par ailleurs, également, de même, d'abord, puis, en outre, enfin, premièrement	Ou bien Soit... soit	Cependant, pourtant, néanmoins, toutefois, du reste, d'ailleurs, en revanche, au contraire	En effet, de fait	Ainsi, bref, en conclusion, en conséquence	Par exemple, ainsi, notamment, à savoir
Conjonctions et locutions conjonctives de subordination		Soit que Soit que	Quoi que, bien que, alors que	Parce que, puisque, tandis que, étant donné que, du fait que	De sorte que, si bien que, vu que, que, à tel point	

Lorsque plusieurs idées ou arguments doivent être séparés, il faut le matérialiser par un retour à la ligne et un alinéa.

La production doit avoir du sens :

- **L'argumentation** : une information plus un exemple pour l'illustrer. Il faut démontrer quelque chose comme en mathématiques.

- **Une bonne expression et des phrases qui ont du sens** : il faut écrire des phrases qui ont du sens. Evidemment, on se relit pour éviter les fautes d'orthographe.

- **Des connaissances bien utilisées** : il est important de bien utiliser ses connaissances... Cela montre les capacités de raisonnement de l'apprenant... Éviter le verbiage, les affirmations gratuites et l'accumulation de généralités qui deviennent des banalités.

- **Des connaissances extérieures** : une bonne culture générale est toujours un atout.

5.4. Les écueils

- **Donner un évènement sans préciser la date, ou sans l'expliquer** : par exemple : le blocus de Berlin, il faut préciser ce que c'est, quand cela a eu lieu, lorsqu'il est employé dans un devoir.

- **Faire des répétitions** : c'est la tendance à toujours utiliser les mêmes mots, il faut varier le vocabulaire, c'est plus agréable à la lecture.

- **Ne pas respecter le plan annoncé** : le plan qui est annoncé dans l'introduction n'est pas suivi. Cela montre un manque de rigueur.

- **Donner un flot de connaissances** : il ne s'agit pas de donner un maximum d'informations pour montrer que l'on connaît le cours, surtout si cela est fait sans organisation. Ce n'est pas ce qui est demandé.

- **Donner son avis personnel** : l'histoire est une science et demande d'être objectif. Il faut éviter le « je » et la subjectivité.

- **Les abréviations** : il faut éviter les abréviations, donner toujours des précisions. Exemple : OTAN (Organisation du Traité de l'Atlantique Nord)

CONCLUSION

En résumé, il faut retenir que la synthèse en histoire et en géographie est un exercice qui permet de mesurer les habiletés de l'élève. C'est l'espoir que ce document vienne l'aider à réussir la pratique de la synthèse.

LE GRAPHIQUE EN HISTOIRE - GEOGRAPHIE

INTRODUCTION

Le graphique est une représentation plane de données par des grandeurs géométriques ou des figures. Il permet de traduire et de visualiser des informations, mais aussi d'économiser des pages d'écriture et de mettre en relation plusieurs composantes ou d'établir des comparaisons dans le temps et/ou dans l'espace.

L'objectif du présent guide méthodologique est de permettre à l'apprenant de réussir le commentaire de graphique. Il s'articule autour de trois points essentiels : la typologie des graphiques, la construction des graphiques et enfin le commentaire de graphique.

I. Typologie des graphiques

En Histoire - Géographie les graphiques sont regroupés en deux grandes catégories : les graphiques d'évolution et les graphiques de répartition.

1.1. Les graphiques d'évolution : ils montrent l'évolution d'un phénomène /caractère en fonction du temps. Ils comprennent :

- *les courbes d'évolution* économique, démographique ou de tout autre phénomène (exemple : les températures). Ils sont généralement tirés de relevés statistiques ;

- *les graphiques en barres ou en bâtons ou histogrammes* : ils sont utilisés pour montrer l'évolution d'un caractère continu ou discontinu en fonction du temps. (Exemples : les précipitations, les débits fluviaux, les productions économiques, les données démographiques, etc.).

1.2. Les graphiques de répartitions ou de distribution

Ils permettent de représenter des faits de répartition ou de distribution selon les quantités et surtout des pourcentages. On peut citer :

- *les graphiques de répartition en bâtons ou en barres* : ce sont générale-

ment des histogrammes superposés ou juxtaposés. (exemple : les graphiques hydrologiques, les pyramides des âges) ;

- *les diagrammes circulaires ou semi-circulaires* : ils servent à représenter des quantités ou valeurs des objets ou des caractères dans un rapport de proportionnalité. Ils sont aussi appelés camemberts ;

- *les graphiques de corrélation à 2 caractères* : ce sont des graphiques qui font apparaître chacun des caractères sur les 2 axes et les objets apparaissent à l'intersection des points ou traits de rappel. L'exemple type est le climogramme en géographie.

II. La construction des graphiques les plus usuels en Histoire-géographie

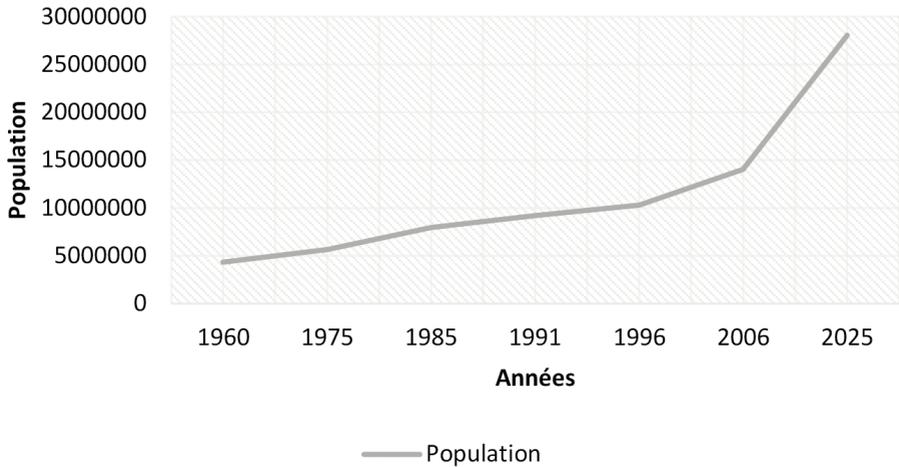
2.1. Les courbes d'évolution

- Choisir l'échelle la mieux adaptée si celle-ci n'est pas donnée ;
- Tracer les axes ;
- Orienter les axes ;
- Graduer les axes et y porter les valeurs numériques correspondantes ;
- Nommer les axes ;
- Placer les points correspondant à chacune des données ;
- Relier ensuite les points en respectant l'ordre chronologique ;
- Porter le titre encadré en haut et à un endroit visible ;
- Porter l'échelle au bas du graphique.

Population du Burkina Faso de 1960 à 2025

Années	1960	1975	1985	1991	1996	2006	2025
Population	4349600	5638203	7964705	9190791	10312609	14017262	28034524

Population du Burkina de 1960 à 2025



Source INSD 2006

2.2. Les diagrammes ombro-thermiques

Les diagrammes ombro-thermiques permettent de représenter sur un même graphique les précipitations des 12 mois et les températures moyennes mensuelles d'un lieu. Leur réalisation comporte plusieurs étapes :

- **la construction des axes** : on trace 3 axes dont deux verticaux reliés en bas par un axe horizontal :

√ L'axe horizontal représente les 12 mois de l'année ;

√ L'axe vertical 1 (à gauche) représente les précipitations (P) mesurées en millimètres ;

√ L'axe vertical 2 (à droite) représente les températures ($T^{\circ}C$) mesurées en degrés centigrades.

- **La graduation des axes**

√ Diviser l'axe horizontal en 12 intervalles correspondant chacun à un mois ;

√ Inscrire l'initiale du mois au milieu de l'intervalle (exemple : J pour Janvier)

La graduation des axes

l'axe vertical 1 et l'axe vertical 2 s'établissent en respectant **le rapport $P=2T$** . Cela signifie que la graduation des précipitations est le double de celle des températures. C'est-à-dire que si 1 cm sur l'axe vertical 2 représente une température de 10°C, alors 1 cm sur l'axe vertical 1 représente 20 mm de précipitation. Ce choix permet de déceler facilement les mois dits « secs », qui correspondent à une période critique pour la végétation. En effet, les mois sont considérés « secs » lorsque la courbe des températures est supérieure aux colonnes représentant les précipitations.

Pour les zones équatoriales, il faut adapter l'échelle aux données de la station.

- Le report des valeurs

√ *Précipitation : P*

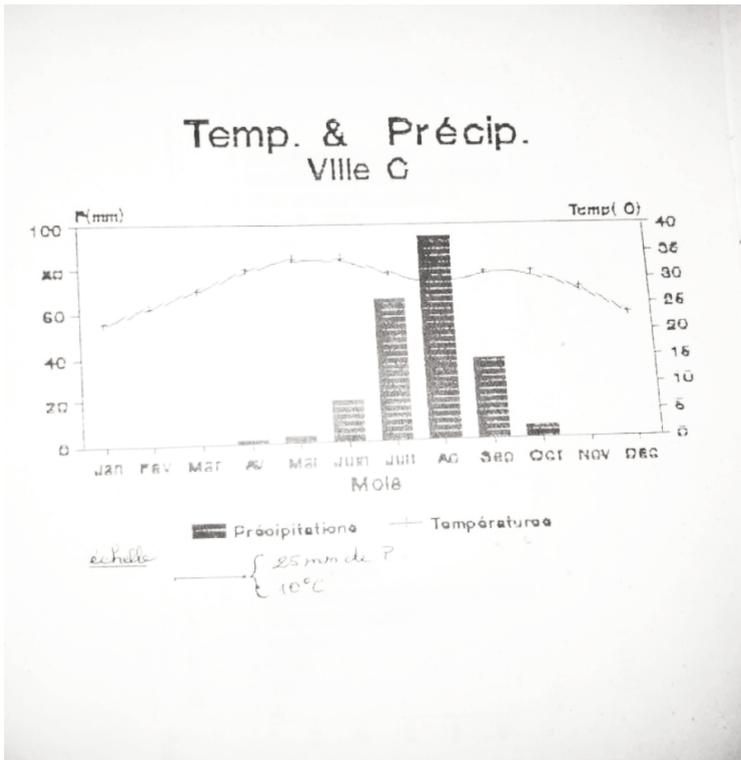
Pour chaque mois, construire un rectangle dont la base correspond à l'intervalle du mois, et la hauteur à la valeur des précipitations de ce mois (colonne ou histogramme).

√ *Température : T*

Au milieu de l'intervalle correspondant à chaque mois, placer un point qui représente la valeur de la température (T°C) du mois. Relier ensuite les points en respectant l'ordre chronologique.

- La présentation

En haut du graphique, porter le nom de la station et l'année des données.
En haut de l'axe vertical 1 : P (mm). En haut de l'axe vertical 2 : T (°C).



NB : Certaines températures peuvent être négatives et dans ce cas de figure, maintenir les origines 0°C et 0 mm et décaler l'axe X des mois vers le bas.

2.3. La pyramide des âges

La construction de la pyramide des âges comporte les étapes suivantes :

- la construction des axes

√ les deux axes horizontaux orientés en sens contraires représentent à gauche les hommes et à droite les femmes. Les graduations correspondent à des valeurs absolues (chiffres bruts) ou des valeurs relatives (pourcentages) ;

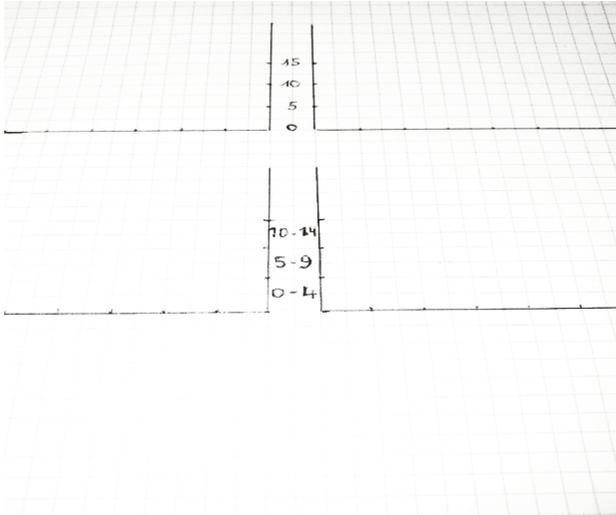
√ les deux axes verticaux orientés parallèlement (largeur de 0,5 cm ou 1 cm) représentent les âges subdivisés en classes quinquennales (5 ans).

- la graduation des axes

√ la graduation des deux axes horizontaux : elle tient compte de l'échelle. Exemple : 1 cm pour 10 % ou pour 10 000 habitants, etc. ;

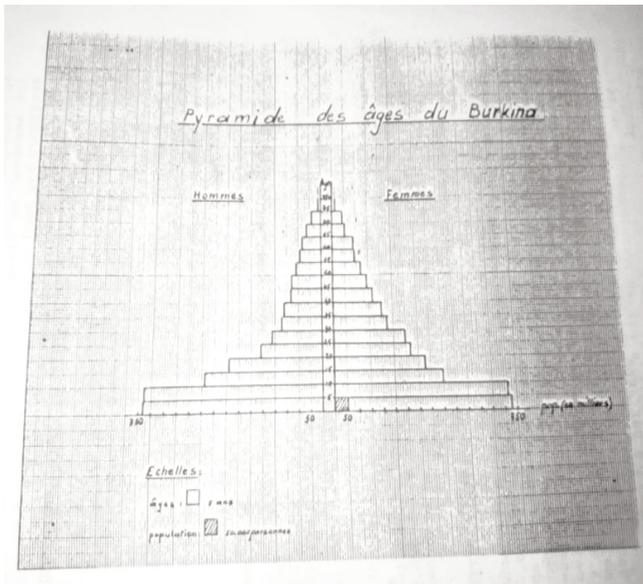
√ la graduation des deux axes verticaux : elle tient aussi compte de l'échelle. Ici 1 cm représente 5 ans ou 10 ans.

NB. Les tranches d'âges peuvent aller de 0-5 ans ou 5-10 ans... ; de 0-4 ans, 5-9 ans...



- la construction de la pyramide

Pour le report des valeurs, construire des rectangles horizontaux superposés en fonction des valeurs et de l'échelle choisie. Le sommet peut être ouvert ou fermé.



2.4. Le diagramme circulaire

Le diagramme circulaire et le diagramme semi-circulaire servent à représenter des quantités ou valeurs des objets ou des caractères dans un rapport de proportionnalité. Ces diagrammes sont également appelés camemberts.

- **La conversion des données en degrés** : il y a deux démarches possibles :
- *les données absolues peuvent être converties en pourcentage*. Il faut ensuite convertir les taux obtenus en degrés afin de pouvoir les reporter dans le cercle. Dans ce cas, 100% correspondent à 360°.

Exemple : Production de riz 20 000 tonnes, de maïs 30 000 Tonnes. Le total, soit 50 000 Tonnes correspondent à 100 %.

Le pourcentage de la production de riz est égal à 20 000 multiplié par 100 divisé par 50 000 = **40 %**.

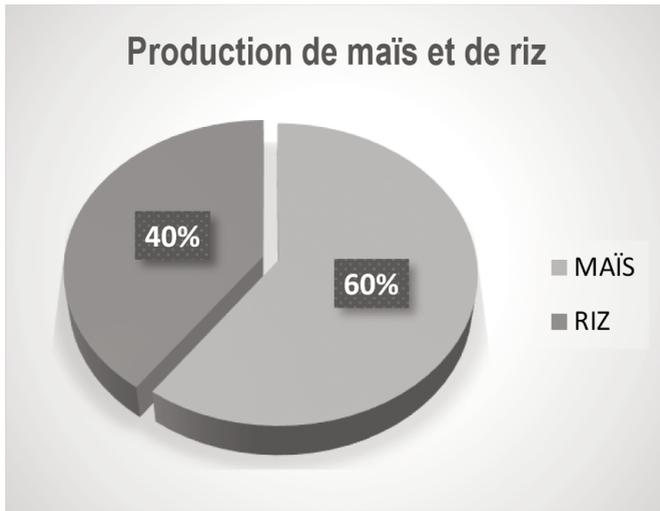
Le pourcentage de la production de maïs est égal à 30 000 multiplié par 100 divisé par 50 000 = **60 %**.

La part en degrés de la production de riz s'obtient en multipliant 40 par 360 divisé par 100 soit 144°. La part en degrés de la production de maïs s'obtient en multipliant 60 par 360 divisé par 100 soit 216°.

- Le total des *données absolues* n'est pas converti en pourcentage. Il correspond à 360°. La part en degrés de chaque valeur absolue est déterminée en faisant une règle de trois.

Exemple : Production de riz 20 000 tonnes, de maïs 30 000 tonnes. Alors le total soit 50 000 tonnes correspondent à 360°. La part en degrés du riz est de : 20 000 multiplié par 360 le tout divisé par 50 000 = **144°**. Pour le maïs : 30 000 tonnes multiplié par 360 le tout divisé par 50 000 = **216°**.

- **Le tracé du cercle ou du demi-cercle** : à l'aide d'un rapporteur, tracer les différents secteurs ou quartiers du cercle les uns à la suite des autres et y préciser l'information qu'elles représentent. Indiquer le titre.



2.5. L'histogramme

A l'instar des courbes d'évolution, les histogrammes sont utilisés pour montrer l'évolution d'un caractère continu ou discontinu en fonction du temps. Exemples : les précipitations, les débits fluviaux, les productions agricoles, etc.

Pour la construction des histogrammes, il est utilisé la même méthode ou le même procédé que pour les courbes évolutives. La construction respecte les étapes suivantes :

- la construction des axes

√ L'axe horizontal : il représente la variable temps c'est-à-dire les années, les mois ;

√ L'axe vertical : il représente le caractère ou les valeurs observées (quantité de production agricole, données démographiques, etc.).

- la graduation des axes

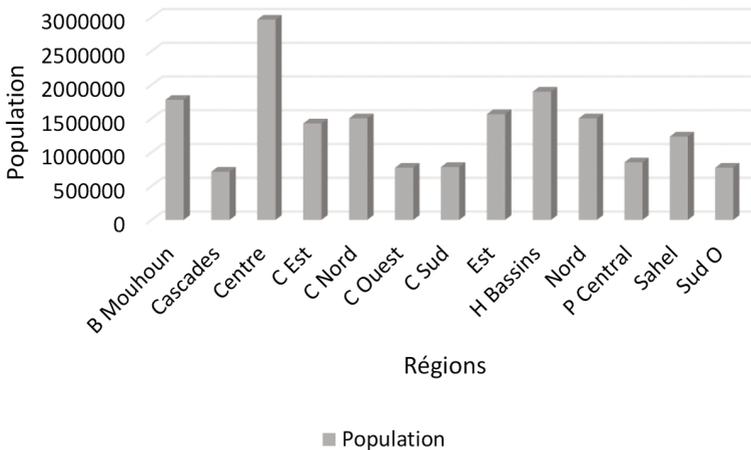
L'axe horizontal est gradué en fonction de la variable temps ou du caractère et l'axe vertical en fonction de l'échelle.

- la construction de l'histogramme

- Tracer des barres ou des bâtons ou des rectangles en fonction des valeurs observées ;

Porter le titre.

Répartition de la population du Burkina par Région en 2019



III. L'ÉVALUATION PAR LE GRAPHIQUE

Le graphique est utilisé dans l'évaluation des apprentissages à travers les exercices de construction et de commentaire de courbes d'évolution, de diagrammes ombro-thermiques, de pyramides des âges...

Cet exercice comporte trois parties : l'introduction, le développement et la conclusion.

3.1. L'Introduction

Elle comprend :

- **la présentation du graphique** : nature (*type de graphique*), source (nom et prénoms de l'auteur, date, maison et lieu d'édition du document duquel est extrait le graphique, le numéro de la page, la légende, l'échelle) ;

- **l'idée générale du graphique**: le message phare que met en exergue le graphique (*le sujet traité par le graphique*) ;

- **le plan** : Les questions-guides permettent l'élaboration du plan. Elles sont conçues en tenant compte de la démarche d'exploitation du graphique.

3.2. Le Développement

Le développement suit les articulations du plan. Il comprend :

√ *L'analyse*

Une description succincte des mouvements, des phases du graphique ou étapes du graphique est faite. Il s'agit de donner l'allure générale de la courbe (tendance à la baisse, à la hausse ou à la stagnation).

√ *L'explication*

L'explication porte sur les éléments décrits. L'apprenant fait d'abord le lien entre les informations du graphique et les questions posées. Ensuite, il fait un recoupement entre les informations du graphique et ses connaissances. Enfin, il sélectionne celles qui sont utiles pour répondre aux questions. L'explication se fait selon le type de graphiques.

Pour les graphiques d'évolution :

expliquer les divers mouvements en faisant appel à ses connaissances personnelles et en mettant éventuellement en rapport, les informations données par le graphique et les documents d'accompagnement ;

Exemple : les migrations et la baisse de la fécondité peuvent expliquer le vieillissement d'une population.

Pour les graphiques de répartition :

Expliquer l'ordre de grandeur en faisant appel aussi à ses connaissances et aux documents d'accompagnement.

Exemple : on peut déterminer les rangs par un classement (1er pays, 2ème, 3ème...), puis expliquer.

Si le graphique pose des problèmes perceptibles (exemple : sécheresse, température très élevée, faible niveau d'un cours d'eau, poids élevé des enfants et des jeunes sur les adultes, poids élevé des vieillards sur les adultes, etc.), il faut les relever et donner leurs conséquences.

Il faut veiller à l'harmonie des idées et aux phrases de transition afin d'offrir un développement cohérent.

***NB** : Il est possible que l'exercice commence par la construction d'un graphique, cela ne change en rien la méthodologie du commentaire.*

3.3.La conclusion

La conclusion est constituée essentiellement de l'intérêt du graphique, à savoir les connaissances et/ou expériences nouvelles acquises à la faveur de l'étude du graphique. L'élève pourrait se limiter à un résumé succinct du développement.

Conclusion

En résumé, il faut retenir que la construction et le commentaire du graphique en histoire et en géographie permettent à l'élève d'acquérir des savoirs faire, tout en développant l'esprit d'observation, d'analyse, de synthèse, l'esprit critique ou de jugement. Ce document contribuera certainement à la réussite de ce type d'exercice.

EPREUVES

EPREUVE N°1

Sujet 1 : Histoire (commentaire)

La victoire

« La guerre est gagnée ! Voici la Victoire ! C'est la Victoire des Nations Unies et c'est la Victoire de la France !... » J'en fais l'annonce, par la radio, le 8 mai à 3 heures de l'après-midi. A Londres Winston Churchill, à Washington Harry Truman parle en même temps que moi. Un peu plus tard à l'étoile. La place est remplie d'une foule qui, après mon arrivée devient énorme en quelques instants... Malaisément je m'arrache au torrent. Pourtant, cette manifestation,...les discours officiels, n'empêchent pas que la joie du peuple tout comme la mienne reste grave et contenue [...] car la lutte fut salie de crimes qui font la honte au genre humain.

Charles de Gaulle, Mémoires de guerre, le Salut 1944-1946, Plon, 1959, in HISTOIRE de 1945 à nos jours, Col GREHG, 1994, p. 19

1. Expliquez les raisons pour lesquelles De Gaulle parle de Victoire dans le texte sans citer l'URSS.
2. Expliquez ces propos de Charles de Gaulle : « la lutte fut salie de crimes qui font la honte au genre humain ».
3. Pour éviter de nouvelles guerres d'une telle ampleur, l'ONU a été créée. A – t – elle atteint cet objectif ? Justifiez votre réponse.

Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

Le Nigéria est le pays le plus peuplé du continent africain avec 201 millions d'habitants en 2019.

Expliquez trois impacts positifs et trois impacts négatifs de cette population sur le développement économique du pays.

EPREUVE N°2

Sujet 1 : Géographie (commentaire)



Source :

<https://www.google.com/search?q=fond+de+carte+du+burkina+faso>

1. Orientez la carte, indiquez les pays limitrophes et les cours d'eau du Burkina Faso.
2. Localisez trois sites miniers, une sucrerie et une huilerie du Burkina Faso.
3. Expliquez deux problèmes de l'industrie burkinabè et proposez deux mesures prises par l'Etat pour développer le secteur industriel.

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

Au lendemain des indépendances, de nombreux problèmes se posent aux jeunes Etats africains. Analysez deux problèmes politiques et deux problèmes économiques de l'Afrique indépendante.

EPREUVE N°3

Sujet 1 : Histoire (Commentaire)

Le plan Marshall

“ Il est logique que les Etats-Unis doivent faire tout ce qu’ils peuvent pour aider à rétablir la santé économique du monde, sans laquelle la stabilité politique et la paix assurée sont impossibles. Notre politique n’est dirigée contre aucun pays, aucune doctrine, mais contre la famine, la pauvreté, le désespoir et le chaos. Son but doit être la renaissance d’une économie active dans le monde, afin que soient créées les conditions politiques et sociales où de libres institutions puissent exister. Cette aide, j’en suis convaincu, ne doit pas être accordée chichement, chaque fois que surviennent les crises. Toute aide que ce gouvernement pourra apporter à l’avenir devrait être un remède plutôt qu’un simple palliatif. Tout gouvernement qui veut aider à la tâche de la reprise économique jouira, j’en suis sûr, de la plus entière coopération de la part du gouvernement des Etats-Unis. Tout gouvernement qui intrigue pour empêcher la reprise économique des autres pays ne peut espérer recevoir notre aide. De plus, les gouvernements, les partis et les groupes politiques qui cherchent à perpétuer la misère humaine pour en tirer un profit sur le plan politique ou sur les autres plans se heurteront à l’opposition des Etats-Unis.”

Discours de G. MARSHALL, Havard, 5 juin 1947

Questions

1. Expliquez à partir du texte, les objectifs du plan Marshall.
2. Montrez en quoi le plan Marshall a contribué à la division du monde en deux blocs.
3. Expliquez la riposte des soviétiques au plan Marshall.

Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

La Chine est de plus en plus présente en Afrique. Analysez les causes de cette présence et les stratégies de pénétration du continent.

EPREUVE N°4

Sujet 1 : Géographie (Commentaire)

Place de la Chine dans la production agricole mondiale

Produits	Rang mondial	Production chinoise	Part du total mondial (%)	Total mondial
Blé	1	130.2	18	723.33
Maïs	2	224.6	23	976.52
Riz	1	145.7	31	470
Total		500.5	23.6	2169.85

Questions

1. Construisez sur un même graphique , l'histogramme de la production agricole chinoise en 2015 et celui de la production agricole mondiale en 2015.

Echelle : 1cm pour 5% ; 1cm pour chaque produit.

2. Analysez le graphique à partir du tableau statistique.

3. Expliquez deux atouts et deux faiblesses de l'agriculture chinoise.

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

Dans son évolution politique, le Burkina Faso postcolonial a connu la succession de plusieurs régimes.

Analysez trois mérites et trois dérives du régime du Conseil National de la Révolution (CNR).

EPREUVE N°5

Sujet 1 : Histoire (Commentaire)

Or, sur le plan commercial et financier, l'Afrique est encore plus faible. Le commerce interafricain tient en général une place minime dans le chiffre global des échanges africains. Cela s'explique, dit-on, parce que les pays africains produisent à peu près tous la même chose et demandent les mêmes biens et services. [...]

Mais il faut tenir compte surtout de la détérioration des termes de l'échange entre les pays et leurs partenaires. La courbe des prix et des produits africains est en dents de scie, ce qui est déjà un facteur de perturbation dans l'orientation à long terme d'une jeune économie. Mais surtout comparés aux prix des produits manufacturés, les prix des matières premières africaines ont tendance à stagner. Ils grimpent par l'escalier tandis que les prix des manufacturés montent par l'ascenseur. [...]

[...] En effet, comme le disait un économiste anglais : celui qui cultive le coton gagne 1, celui qui le vend gagne 2, celui qui fabrique le tissu gagne 3, celui qui le vend gagne 4. [...]

Les pays industrialisés, clients et fournisseurs de l'Afrique, interviennent dans la fixation des prix aussi bien des matières premières qu'ils achètent, que des produits manufacturés qu'ils vendent.

Joseph KI ZERBO, Histoire de l'Afrique Noire, d'Hier à Demain, Hatier Paris 1978 P. 625

Questions

1. Expliquez à partir du texte les problèmes commerciaux de l'Afrique indépendante.
2. Proposez deux solutions pour le développement du commerce en Afrique.

Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

L'agriculture du Burkina Faso occupe 80% de sa population active mais n'arrive pas à couvrir les besoins alimentaires du pays.

Analysez trois atouts et trois contraintes de cette agriculture.

EPREUVE N°6

Sujet 1 : Géographie (Commentaire)

Attirée par l'Europe, appâtée par les images qu'elle voit à la télévision, une partie de la jeunesse africaine brave tous les risques, franchit de multiples frontières, traverse des mers pour atteindre cet eldorado.

Combien sont-ils ? On cite le chiffre de cinquante mille par mois et l'on estime à quelques centaines de milliers le nombre de personnes qui passent chaque année d'un continent qui compte 1.2 milliard d'habitants à une Union Européenne de 500 millions d'âmes, où le chômage tourne autour de 8% de la population active [...]

Les flux migratoires de ce XXI^{ème} siècle ont les mêmes causes que ceux du XIX^{ème}. On ne peut pas les empêcher, mais il faut les réguler et les maîtriser. Les dirigeants de l'Union Européenne s'en préoccupent et vont le faire. Mais quid des Africains ? Quels sont leurs arguments (...)

Les arguments de l'Afrique sont nombreux et forts.

1. On appelle cela en anglais le Brain drain. C'est en réalité un vol de jeunes compétences.

L'Europe ne se prive pas de s'appliquer ouvertement, attirant chez elle, par dizaines de milliers, des Africains formés aux frais de leurs pays respectifs. Médecins, ingénieurs cadres de maîtrise, ils peuplent les entreprises et hôpitaux français et européens.

Ne serait-il pas plus approprié d'accueillir autant, sinon plus d'Africains non encore formés ?

2. L'ONU évalue à 68 millions le nombre de réfugiés. Qui les a chassés de leur pays ? Des régimes dictatoriaux, voire sanguinaires ? Oui, comme celui de l'Erythrée.

Mais les guerres déclenchées par les Etats-Unis et l'Europe en Afghanistan, en Irak et en Libye ne sont-elles pas les principales responsables de cet exode ?

3. Cette Afrique, dont les enfants émigrent aujourd'hui par milliers, sera-t-elle dans les prochaines décennies ce continent maudit parce que sous développé ? (...)

Béchir Ben Yahmed, « Cinquante mille par mois », in Jeune Afrique n°2998 du 24 au 30 juin 2018, pp.3-4

Questions

1..A partir du texte et vos connaissances, expliquez la ruée des

jeunes africains vers les pays de l'Union Européenne.

2. Malgré les avantages liés à cette immigration, les pays de l'Union Européenne la combattent. Pourquoi ?

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

Après avoir montré la contribution de l'ONU dans le processus de décolonisation de l'Afrique, expliquez l'anticolonialisme des Etats Unis et de l'URSS.

EPREUVE N°7

Sujet 1 : Histoire (Commentaire)

« Nous sommes entrés maintenant dans une époque où il est difficile d'inventer une arme plus puissante que la bombe à hydrogène qui possède une force pratiquement illimitée. Si l'on additionne tous les moyens de destruction dont la société humaine a disposé dans le passé, leur puissance ne représente qu'une infime part de celle dont dispose actuellement deux ou trois puissances détentrices de l'arme nucléaire (...).

Peut-on ne pas prendre en considération le fait que la force destructrice des engins de guerre ait atteint une envergure formidable ? Et peut-on oublier que sur notre globe, il n'y a maintenant aucun endroit inaccessible pour les armes nucléaires et les fusées ?

Il est difficile de se faire une idée sur les conséquences qu'aurait pour l'humanité une guerre où seraient employés ces moyens horribles de destruction et d'extermination. Si l'on permet qu'elle éclate, on comptera les victimes non par millions, mais par plusieurs dizaines et même par centaines de millions d'êtres humains.

Ce serait une guerre qui ne connaîtrait pas de distinction entre le front et l'arrière, entre les soldats et les enfants(...). Il n'y aura ni vainqueurs, ni vaincus... »

N. Khrouchtchev : « ce que je pense de la coexistence pacifique », Paris, Plon.

Questions

1. Analysez à partir du texte, les raisons qui justifient le passage de la guerre froide à la coexistence pacifique.
2. Expliquez une limite de la coexistence pacifique.

Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

La nature aux Etats-Unis est essentiellement caractérisée par son gigantisme et sa diversité. Ces caractéristiques du milieu physique sont sources de richesses, mais aussi constituent des entraves au développement économique du pays.

Analysez trois atouts et trois contraintes du milieu naturel sur le développement économique des Etats-Unis.

EPREUVE N°8

Commerce extérieur du Nigeria en 2015

Grandes catégories pour les biens	Importation (%)	Exportation (%)
Produits agricoles	12	4
Pétrole et produits miniers	13	77
Produits manufacturés	57	12
Autres marchandises	18	7
Ensemble des biens	100	100

<http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMImportExportPays?codePays=NGA>

Questions :

1. Construisez un diagramme circulaire pour les importations du Nigéria en 2015 et un autre pour les exportations du Nigéria en 2015.

Echelle : Rayon = 3cm

2. Décrivez la structure du commerce extérieur du Nigéria en 2015.

3. Analysez deux conséquences de cette structure sur le développement économique du pays.

NB : Calculatrice autorisée.

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

Dans les relations internationales de 1945 à nos jours, une période de détente intervient à partir de 1962.

Analysez trois causes et trois manifestations de cette détente.

EPREUVE N° 9

Sujet 1 : Histoire (Commentaire)

L'importance de la religion traditionnelle africaine va bien au-delà de ce qu'on croit à la lecture des statistiques qui évaluent ses fidèles à 20% de la population africaine totale. Pour bon nombre de chrétiens et de musulmans, les valeurs morales continuent d'émaner davantage de l'ancienne cosmologie que de leurs croyances nouvelles : on manifeste toujours du respect envers les ancêtres, notamment par des libations, on croit encore qu'ils interviennent dans la vie de leurs successeurs, qu'il existe des forces du bien et du mal que l'on peut manipuler en accédant directement aux divinités par la prière et par le sacrifice, que les charmes et les amulettes sont efficaces pour écarter le mal, et ainsi de suite. La foi dans les esprits ou la sorcellerie, dans les relations sociales est toujours un facteur important, même en dehors du cercle de ceux qui admettent pratiquer la religion traditionnelle. Même lorsque ces croyances et ces pratiques cessent d'être considérées comme une affaire de religion, on continue de les observer en tant que coutumes, traditions et éléments du patrimoine culturel. (...).

Il y a tout un pan de la vie africaine que l'islam et le christianisme ont envahi mais n'ont pas réussi à dominer entièrement : c'est celui de la santé et de la guérison... Beaucoup de chrétiens et de musulmans ont continué de fréquenter les guérisseurs traditionnels et les devins (...). Le regain que connaît actuellement la religion traditionnelle est dû en grande partie au fait que les autorités reconnaissent plus que par le passé que les systèmes de guérison traditionnels tiennent encore une place importante dans la prestation des soins de santé.

Tshishiku TSHIBANGU et all. « Religion et évolution sociale », Histoire générale de l'Afrique- Volume VIII- l'Afrique depuis 1935, Editions Unesco, 1998, pp 536-538.

Questions

1. Analysez à partir du texte, les croyances et pratiques qui constituent les fondements de la religion traditionnelle africaine.
2. Expliquez la résistance des civilisations africaines malgré les profondes mutations qu'elles connaissent.
3. Expliquez l'influence culturelle des civilisations négro-africaines sur les autres civilisations.

Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

Deuxième puissance agricole du monde derrière les Etats-Unis, l'Union Européenne participe activement au commerce mondial de produits agricoles malgré les difficultés que le secteur rencontre.

Expliquez trois forces et trois faiblesses de l'agriculture de l'Union Européenne.

EPREUVE N° 10

Sujet 1 : Géographie (Commentaire)

Bien que le secteur manufacturier ait connu une reprise fin 2002, cette année, cette croissance a d'avance profité aux importations ; il est vrai qu'aucun secteur de l'industrie américaine, des ordinateurs aux machines-outils en passant par les automobiles, n'est épargné par la concurrence étrangère.

Au premier semestre 2003, si les importations de produits pétroliers ont beaucoup augmenté, les médicaments suivent la même tendance. Plus généralement, ce sont les industries les plus consommatrices de mains d'œuvre et qui n'exigent qu'un faible niveau d'investissement en recherche et développement qui souffrent le plus de la concurrence étrangère. A titre d'exemple, 95 % des jouets et 50% des meubles en bois vendus aux USA sont fabriqués dans d'autres pays. Mais les sociétés américaines font montre, cette fois ci de capacité à s'adapter pour réagir. Si bon nombre d'elles participe au phénomène général en délocalisant leurs activités de production, on assiste à un mouvement général qui consiste à sous-traiter à l'étranger la fabrication des produits les plus courants et à conserver aux USA celle des équipements à forte valeur ajoutée.

Clare Ausberry Timdy A eppel, « Etats-Unis poussée patriotique » in Cofinance n° 37, Nov 2003, p 81

Questions

1. Expliquez à partir du texte, les faiblesses de l'industrie des Etats Unis.
2. Expliquez les solutions apportées par les Américains pour résorber les problèmes de l'industrie.
3. Montrez à l'aide de deux exemples la suprématie économique des Etats-Unis dans le monde.

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

La capitulation de l'Allemagne le 7 mai 1945 consacre la victoire des Alliés. En quoi cette victoire est – elle aussi celle de l'Afrique ?

EPREUVE N°11

Sujet 1 : Histoire (Commentaire)

A l'issue d'un conseil de famille tenu à Ouahigouya (Soudan français) le 17 juillet, nous, Naaba Saaga, Moogo Naaba de Ouagadougou (Côte d'Ivoire) et le Naaba Tigré, Yatenga Naaba de Ouahigouya (Soudan français) agissant en notre nom et au nom de nos collègues, les chefs de Fada (Niger), de Tenkodogo et de Boussouma (Kaya, Côte d'Ivoire) et au nom de 2400000 habitants que nous administrons, exprimons au Gouvernement français le mécontentement général de notre pays. En effet, placé sous le protectorat français, notre pays est toujours resté fidèle à la France, tant aux heures tragiques qu'aux heures de prospérité. Ce pays a toujours consenti d'une façon désintéressée à tous les sacrifices au profit de ses voisins. (...) Qu'a-t-il reçu en retour pour sa fidélité, son loyalisme et pour tous les sacrifices consentis ? Pour toute réponse : division de la famille, partage cruel du sol de ses enfants. Cette famille que la France a trouvée unie par le sang, unie par le sentiment, a subi cette division cruelle (...). Le pays émet donc au Gouvernement français les vœux suivants :

Recréation d'urgence de la colonie de la Haute Volta afin de lui permettre de conserver son union familiale.

Il tient à être représenté en France par ses enfants et non plus par des étrangers qui ignorent tout de ses mœurs, de ses coutumes comme de ses institutions dix fois séculaires.

Source : Lettre citée dans Roger Bila KABORE,

Histoire politique du Burkina Faso 1919-2000, p.18-19.

QUESTIONS

1. Expliquez à partir du document, deux arguments avancés par la chefferie traditionnelle pour exiger de la France la reconstitution de la colonie de Haute-Volta.
2. Décrivez deux actions de lutte de la chefferie traditionnelle pour la reconstitution de la colonie de Haute-Volta.
3. Expliquez deux étapes importantes de la décolonisation du Burkina Faso de sa reconstitution jusqu'à son indépendance.

Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

Une grande puissance est un Etat qui a un rayonnement et une influence au niveau mondial. Expliquez comment se manifeste son influence politique, militaire et culturelle.

EPREUVE N°12

Sujet 1 : Géographie (Commentaire)

Les cours d'eau ont un écoulement généralement intermittent. Ils n'offrent par conséquent que peu de sites favorables à l'aménagement de réseau d'irrigation qui permettraient un développement considérable de l'agriculture. Les rivières du Sud- Ouest se prêtent à ce type d'aménagement mis en place dans les vallées du Kou pour la culture du riz et de la Comoé pour la production de canne à sucre. A celles-ci, il faut ajouter les grands périmètres de Bagré et du Sourou qui devraient permettre d'irriguer à terme, 60000 ha, ainsi que de nombreuses retenues d'eau réparties sur l'ensemble du territoire.

Atlas du Burkina, éditions Jeune Afrique, Paris, 2005, page 58

Questions

1. Expliquez les avantages des cours d'eau évoqués dans le texte et deux autres selon vos connaissances.
2. Expliquez trois obstacles qui limitent la mise en valeur des cours d'eau au Burkina Faso.
3. Proposez deux solutions pour une bonne gestion des ressources en eau au Burkina Faso.

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

L'Afrique actuelle est en train de se forger une civilisation à cheval entre la civilisation occidentale et les civilisations traditionnelles.

Analysez les facteurs de cette mutation.

EPREUVE N°13

Sujet 1 : Histoire (Commentaire)

Déclaration aux peuples coloniaux du monde

« Nous croyons aux droits de tous les peuples à se gouverner eux-mêmes. Nous affirmons que tous les peuples coloniaux ont le droit de contrôler leur propre destin. Toutes les colonies doivent être libérées de la domination impérialiste étrangère, qu'elle soit politique ou économique. Les peuples des colonies doivent avoir le droit d'élire leur propre gouvernement qui ne serait soumis à aucune restriction de la part d'une puissance étrangère. Nous disons aux peuples des colonies qu'ils doivent combattre pour ce but par tous les moyens à leur disposition.

L'objectif des puissances impérialistes est d'exploiter. En accordant aux peuples coloniaux le droit de se gouverner eux-mêmes, elles vont à l'encontre d'un tel objectif. En conséquence, la lutte des peuples dominés et colonisés pour le pouvoir politique est la condition première nécessaire à l'émancipation sociale, économique et politique complète.

Pour cette raison, le 5^e congrès panafricain lance un appel aux ouvriers, aux paysans des colonies afin qu'ils s'organisent effectivement. Les ouvriers des colonies doivent être sur la ligne de front dans la lutte contre l'impérialisme. Le 5^e congrès panafricain lance un appel aux intellectuels et aux membres des professions libérales des colonies pour qu'ils prennent conscience de leurs responsabilités. La nuit, la longue nuit est finie. En luttant pour les droits syndicaux, le droit de former des coopératives, la liberté de presse, de réunion, de manifestations et de grèves, la liberté d'imprimer et de lire les écrits nécessaires à l'éducation des masses, vous ne faites qu'user des seuls moyens qui vous permettent de conquérir et de garantir vos libertés. Aujourd'hui, il n'y a qu'une seule voie conduisant à l'action efficace : l'organisation des masses. Peuples colonisés et dominés du monde, Unissez-vous.

Kwamé Nkrumah, « Towards colonial Freedom » Congrès panafricain de Manchester, 15-21 Octobre 1945

Questions :

1. Expliquez trois raisons pour lesquelles Kwamé Nkrumah affirme que : « Toutes les colonies doivent être libérées de la domination impérialiste étrangère, qu'elle soit politique ou économique. »

2. A partir du texte, expliquez le rôle joué par les intellectuels dans le processus de décolonisation de l'Afrique.

3. Expliquez les deux formes d'accession à l'indépendance en Afrique.

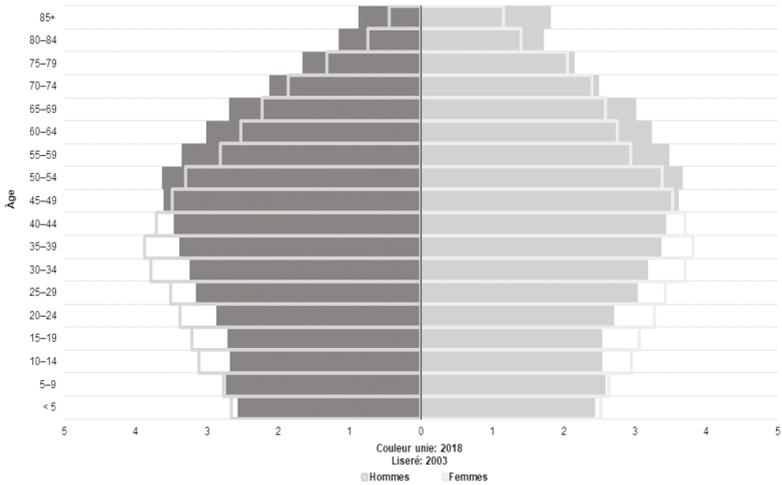
Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

Le Burkina Faso entretient des relations commerciales avec l'Afrique et le reste du monde. Analysez trois forces et trois faiblesses du commerce extérieur du Burkina Faso.

EPREUVE N°14

Sujet 1 : Géographie (Commentaire)

Pyramides de la population, UE-28, 2003 et 2018
(en % de la population totale)



Remarque: 2018: données provisoires.
Source: Eurostat (code des données en ligne: demo_pjangroup)

eurostat

Questions

1. Décrivez la structure de la population de l'Union Européenne.
2. Expliquez trois conséquences de la structure de cette population.
3. Expliquez deux problèmes liés à l'immigration en Europe.

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

Le processus de décolonisation du Burkina Faso (ex Haute Volta) s'inscrit dans le contexte général de celui des anciennes colonies de l'Afrique noire française.

Analysez deux facteurs internes et décrivez les grandes étapes de cette décolonisation

Corrigés

CORRIGE N°1

Sujet 1 : Histoire (commentaire)

Introduction

En mai 1945, la Seconde Guerre mondiale prend fin. Elle est marquée par la victoire des Démocraties sur les forces fascistes. Le texte à étudier s'inscrit dans ce contexte. Il est du Général Charles de Gaulle. Ce texte est l'un de ses discours prononcé en tant que Chef de la France en guerre. Il est tiré de ses Mémoires de guerre, le Salut 1944-1946, Plon, 1959, in HISTOIRE de 1945 à nos jours, Col GREHG, 1994, p. 19. Il porte sur la célébration de la Victoire qui malheureusement ne peut faire oublier la barbarie humaine exprimée pendant la guerre.

Pour mieux cerner le texte, le travail portera d'abord sur les raisons pour lesquelles De Gaulle parle de Victoire dans le texte sans citer l'URSS. Ensuite, il s'agira d'expliquer la phrase « la lutte fut salie de crimes qui font la honte au genre humain ». Et enfin, nous expliquerons le rôle joué par l'ONU dans le maintien de la paix et de la sécurité internationale.

Développement

La victoire dont il est question dans le texte est celle des Démocraties sur le Nazisme Allemand «... *le 8 mai à 3 heures de l'après-midi. A Londres Winston Churchill, à Washington Harry Truman parle en même temps que moi.* ». En effet, la Seconde Guerre mondiale se termine officiellement en Europe le 8 mai 1945 au lendemain de la capitulation sans condition de l'Allemagne nazie, signée le 7 mai à Reims. Le chef d'état-major du général Eisenhower, commandant suprême des Alliés, et le général soviétique Ivan Sousloparov signent l'acte de capitulation au nom des vainqueurs. Le général français François Sevez, chef d'état-major du général de Gaulle, est invité à le contresigner à la fin de la cérémonie en qualité de simple témoin.

Mais dans ses propos en parlant des vainqueurs, Charles de Gaulle ne fait pas cas de l'URSS. Cette 'exclusion' de l'URSS s'explique par l'opposition idéologique qui existe entre les deux : le libéralisme et le socialisme. Cette opposition apparaît avant la fin de la guerre. En février 1945, le 12^{ème} méridien de longitude Est constituait une ligne de démarcation

entre l'armée rouge et les troupes occidentales. A la signature de l'armistice, l'Europe était déjà coupée en deux.

W. Churchill dénonce alors en 1946 un « rideau de fer » qui s'est abattu sur l'Europe. L'expression « rideau de fer » désigne la frontière qui sépare l'Europe en deux blocs. L'URSS impose par la force des gouvernements communistes dans tous les pays d'Europe centrale et orientale où son armée est présente, contrairement aux engagements pris à la conférence de Yalta en février 1945. Ce sont autant de raisons qui ont amené De Gaulle à ignorer l'URSS. Mais quelle explication pouvons-nous donner à la phrase suivante : « *la lutte fut salie de crimes qui font la honte au genre humain* ».

Dans le texte, De Gaulle termine ses propos par cette phrase : « *la lutte fut salie de crimes qui font la honte au genre humain* ». Il fait allusion au bilan humain de la Guerre. En effet, la guerre laisse un bilan sans équivalent dans l'Histoire avec plus de cinquante millions de morts militaires et majoritairement civils (400.000 Américains, autant de Britanniques, 600.000 Français, huit millions d'Allemands, dix à vingt millions de Soviétiques, etc.). Les engins de destruction utilisés par l'URSS et les EU (bombes atomiques), le génocide juif, l'enfer des camps de concentration ... sont à l'origine de ces millions de morts, faisant ainsi « honte au genre humain », et qui malheureusement ne laisse aucune place à la joie. Cette hécatombe humaine met à nu la barbarie du genre humain. Le monde occidental qui, depuis l'antiquité considérait les autres comme des barbares vient de montrer que nul ne détient le monopole de la barbarie. Il faut désormais éviter une guerre de la même ampleur. C'est ce qui justifie la création de l'Organisation des Nations Unies. Mais a-t-elle atteint cet objectif ?

La préservation de la paix et de la sécurité mondiale est l'un des objectifs fondamentaux de l'ONU. Elle a contribué à désamorcer des crises internationales et à régler des conflits. Elle a aidé à désamorcer la crise des missiles cubains en 1962 ; la crise du Moyen Orient en 1973 ; elle a mis fin à la guerre entre l'Iran et l'Irak en 1988 ; elle a permis le retrait des troupes soviétiques d'Afghanistan en 1989 ; etc. En revanche, il faut reconnaître que les grands face à leurs intérêts utilisent leur droit de Vêto, ce qui constitue une entrave au fonctionnement de l'ONU. En tout état de cause, depuis, le monde n'a pas connu de conflits généralisés à l'image de la Seconde Guerre mondiale. Dans une certaine mesure l'objectif est atteint.

En outre, l'ONU dirige aujourd'hui 17 opérations de maintien de la paix à travers le monde. Son investissement dans les opérations de désarmement s'est soldé par des accords tels le traité de non-prolifération des armes nucléaires en 1968, le traité d'interdiction complète des essais nucléaires en 1996, le traité d'interdiction de la fabrication et du stockage d'armes chimiques en 1992 et d'armes bactériologiques en 1972. En février 2005, 144 Etats étaient devenus parties à la convention d'Ottawa de 1957 interdisant les mines anti personnelles. De nos jours, l'Agence internationale de l'énergie atomique (AIEA) a établi des accords de garantie avec 145 Etats. Au terme de ces accords, les Etats parties doivent utiliser les matières nucléaires à des fins pacifiques.

Conclusion

Le texte nous a apporté davantage d'informations sur les prémices de la division du monde en deux blocs antagonistes. En outre, la victoire de 1945 a été entachée par la barbarie du genre humain qui a marqué le déroulement de la Guerre.

Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

Introduction

La République Fédérale du Nigeria, composée de trente-six Etats, couvre une superficie de 923.768 km². Avec une population estimée à de plus 201 millions d'habitants en 2019, il est le pays le plus peuplé d'Afrique . C'est un géant par sa population.

Quel peut être l'impact de cette population sur le développement économique du Nigéria ?

Nous expliquerons dans un premier temps, l'impact positif la situation démographique sur le développement économique du Nigéria et dans un second son impact négatif.

Développement

Le nombre très élevé de la population estimé à 201 millions d'habitants en 2019 soit 52% de la population de la CEDEAO a des impacts positifs et négatifs sur le développement économique du Nigéria.

Concernant les impacts positifs de la population du Nigéria sur son déve-

loppement économique, on peut retenir le potentiel marché intérieur, la main d'œuvre abondante et la diversité ethnique.

Avec 201 millions d'habitants, le Nigéria dispose d'un vaste marché de consommation dans la mesure où plus le nombre de potentiels consommateurs est grand, plus la demande de consommation est grande, et plus les industries auront besoin de main d'œuvre pour satisfaire les marchés. La demande en biens et services, notamment, dans les secteurs du transport et des TIC augmente. La forte population du Nigéria contribue ainsi à son développement économique.

En outre, cette population offre une main d'œuvre abondante (environ 107313900 d'actifs) relativement qualifiée et pas cher. Le coût du travail relativement faible favorise la rentabilité des entreprises.

Par ailleurs, la diversité ethnique permet le développement de secteurs économiques en fonction des cultures traditionnelles des ethnies. Les Haoussa et les peulh (30% de la population totale) pratiquent l'élevage, les Yorouba (21%) s'adonnent à l'agriculture et sont très ouverts aux influences occidentales. Les Igbo (20%) sont des agriculteurs. Si cette population a des impacts positifs sur le développement économique du pays, elle présente aussi des inconvénients.

En effet, le nombre de jeunes très élevé, soit 63% de moins de 25 ans, constitue une lourde charge pour l'Etat en matière d'éducation, de santé, de logement, d'alimentation...

Le taux de chômage élevé (14.2%) montre qu'une bonne partie de la population ne contribue pas au développement du pays. Par conséquent les fléaux sociaux comme le banditisme, la prostitution, la toxicomanie, etc. se développent surtout dans les villes.

Les clivages sociaux entraînent parfois des affrontements ethniques et inter religieux. En effet, l'intégrisme religieux a entraîné l'émergence du terrorisme (Bokoharam) qui décourage les investisseurs.

Conclusion

La population du Nigéria a aussi bien des avantages que des inconvénients sur son développement économique. Bien formée, elle constitue un atout majeur du développement du pays.

CORRIGE N°2

Sujet 1 : Géographie (commentaire)

Introduction

- Présentation du document

√ Nature du document : fond de carte

√ Source :

<https://www.google.com/search?q=fond+de+carte+du+burkina+faso>

- Plan :

√ Habillage de la carte ;

√ Explication deux problèmes de l'industrie burkinabè ;

√ Explication de deux mesures prises par l'Etat pour développer le secteur industriel.

Développement

- Habillage du fond de carte :

√ Orientation de la carte, indication des pays limitrophes et des cours d'eau du Burkina Faso.

√ Localisation de trois sites miniers, d'une sucrerie et d'une huilerie du Burkina Faso.



Explication deux problèmes de l'industrie burkinabè

L'insuffisance des capitaux. Cela est lié aux ressources financières limitées du pays qui, en plus, n'a pas su mettre en place une politique de financement. Le système bancaire tel qu'il se présente rend difficile l'accès au crédit. Comme pour tout compliquer, les investisseurs n'affichent pas un engouement particulier pour le sous-secteur industriel.

Les effets néfastes de la fraude, de la contrebande et de la contrefaçon. En effet, des produits étrangers franchissent les frontières du Burkina Faso et échappent aux taxes douanières. Généralement, ces produits qui ont été fabriqués à des coûts relativement bas et qui échappent à toute taxation reviennent moins cher que les produits nationaux. Les conséquences de telles pratiques sont catastrophiques, en témoignent les fermetures de certaines unités industrielles avec leurs cortèges de problèmes sociaux.

Explication de deux mesures prises par l'Etat pour développer le secteur industriel.

Au début des années 90, des réformes importantes ont été entreprises dans le cadre de la politique d'ajustement structurel (PAS) pour relancer le développement industriel. Il s'agit de la libéralisation du commerce et des prix, de la réforme du tarif douanier, du code des investissements, la privatisation et le désengagement de l'Etat.

La stratégie de développement industriel (SDI) a été clairement définie en octobre 1998 suite à la conférence des ministres africains chargés de l'industrie. Elle devra s'efforcer de maîtriser le secteur informel et les coûts de production, de développer les exportations, de réduire la pression fiscale, d'intégrer les femmes au développement, de promouvoir les Petites et Moyennes Industries (PMI) rurales et de diversifier les techniques utilisées tout en protégeant l'environnement.

Dans le cadre de cette stratégie, douze (12) filières ont été identifiées pour faire l'objet d'activités. Il s'agit du coton, des céréales, des oléagineux, des ressources animales dont le lait, la viande et le cuir, de la fabrication des ouvrages en métaux, du caoutchouc et plastique, des carrières et matériaux de construction, des produits chimiques et des produits pharmaceutiques.

Conclusion

Intérêt

Le sujet a permis d'habiller le fond de carte du Burkina Faso. Deux problèmes de l'industrie ont été expliqués avec deux mesures prises par l'Etat pour développer le secteur de l'Industrie.

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

Introduction

- Généralités

En 1960, la plupart des Etats de l'Afrique accèdent à l'indépendance, synonyme d'espoir. Cet espoir est cependant vite déçu, car ils traversent des crises multiformes et s'enlisent dans le sous-développement.

- Problématique

Comment peut-on expliquer le retard du développement de l'Afrique ?

- Plan

Analyse de deux problèmes politiques de l'Afrique indépendante.

Analyse de deux problèmes économiques de l'Afrique indépendante.

Développement

Analysons deux problèmes politiques de l'Afrique indépendante.

La balkanisation de l'Afrique

A la place des grands ensembles économiquement viables et politiquement homogènes, la balkanisation va créer de jeunes et micro-Etats aux frontières arbitraires. En effet, certains peuples se trouvent divisés entre plusieurs Etats différents par des frontières. Par exemple, on a les Éwé qui sont situés entre le Togo et le Ghana; les Senoufo entre la Côte-D'ivoire, le Burkina Faso et le Mali; les Yorouba entre le Benin et le Nigeria...

Les problèmes frontaliers ont opposé de nombreux Etats voisins :

- les guerres entre le Haute-Volta et le Mali (1975 et 1985) ;
- la question Saharaoui qui a opposé le Maroc et l'Algérie ;
- la guerre entre le Tchad et la Libye ;
- le conflit Cameroun/Nigeria, à propos de la presqu'île de Bakassi ;
- Burkina au Bénin ;
- etc.

Les problèmes de démocratie et de bonne gouvernance

L'un des problèmes politiques des pays nouvellement indépendants est la promotion de la démocratie. Dans de nombreux pays, il est fait recours au parti unique comme moyen de promotion, toute chose contraire aux prin-

cipes de la démocratie. Cependant, ces partis uniques ne sont pas très personnalisés (le PDG au Gabon ou le PDCI en RCI). Ils demeurent très minés par des contradictions ethniques ou tribales. Par ailleurs, ces partis uniques quoi que très allergiques à toute forme d'opposition n'ont jamais réussi à éviter les troubles sociaux ni à construire des structures politiques solides. Depuis 1991, le sommet de la Baule impose la démocratie et le multipartisme en Afrique. Mais le manque de transparence dans les élections, l'absence d'alternance dans de nombreux pays sont souvent sources de conflits. Exemple de la guerre en Côte d'Ivoire, au Libéria et en Sierra Leone.

Analysons deux problèmes économiques de l'Afrique indépendante.

Des facteurs humains défavorables à l'agriculture.

- Les problèmes de droits fonciers;
- Les problèmes de mécanisation agricoles (outillages rudimentaires) ;
- Des problèmes de productivité très souvent en lien avec des techniques peu productives ;
- Les Politiques agricoles inadéquates se caractérisent en partie par une insuffisance de la transformation locale de la production agricole , laquelle production met l'accent sur le développement des cultures de rente au détriment de celles vivrières.

L'industrialisation est encore embryonnaire.

Cette situation est attribuée en grande partie au passé colonial qui a fait de l'Afrique un simple fournisseur de matières premières. Pour garder ce monopole, les européens ont retardé, pendant une grande partie de l'époque coloniale, l'industrialisation du tiers monde. Celui-ci était réduit au rôle de fournisseur de matières premières, essentiellement d'origine végétale et, durant la première moitié du XX^{ème} siècle.

En outre, les infrastructures routières, les moyens techniques et financiers (capitaux), la main- d'œuvre qualifiée, la source d'énergie fondamentale (le charbon), la connaissance de l'étendue réelle des ressources minières et énergétiques, la production énergétique sont les bases de l'industrialisation industrielle que les pays africains ne possédaient pas.

Conclusion

Bilan

L'Afrique indépendante est confrontée à des problèmes politiques et économiques. La mauvaise gouvernance politique et économique explique le retard de l'Afrique.

Perspectives

Les ex- colonisateurs vont en profiter pour imposer des mécanismes politiques, économiques et culturels afin d'entretenir une dépendance de l'Afrique vis-à-vis de l'Occident. C'est le néocolonialisme. L'indépendance réelle de l'Afrique reste un défi à relever.

CORRIGE N°3

Sujet 1 : Histoire (Commentaire)

Introduction

- Présentation du texte :

√ Nature : le texte est un discours

√ Auteur : Général Georges Marshall, secrétaire d'Etat américain dans un discours à Harvard le 5 juin 1947.

√ Source : Discours prononcé à Harvard le 5 juin 1947

√ Idée générale : le plan Marshall, une aide américaine pour la reconstruction de l'Europe

- Plan :

√ Explication des objectifs du plan Marshall contenus dans le texte.

√ Montrer que le plan Marshall a contribué à la division du monde en deux blocs.

√ Explication de la riposte des Soviétiques au plan Marshall.

Développement

Expliquons à partir du texte des objectifs visés par le plan Marshall.

Le plan Marshall est une aide économique des Etats-Unis pour la reconstruction de l'Europe (European Recovery Programm). Elle est d'une valeur de 13 milliards de dollars sous forme de prêt et de don répartis sur 4 ans.

Elle doit permettre « la renaissance d'une économie active dans le monde afin que soient créées les conditions politiques et sociales où de libres institutions puissent exister ». C'est ainsi qu'elle vise une amélioration des conditions vie des populations par la lutte contre la famine, la pauvreté, le désespoir et le chaos.

Montrons en quoi le plan Marshall a contribué à la division du monde.

Si l'aide est acceptée par les occidentaux, elle est refusée par l'URSS et ses satellites (Finlande, Roumanie, Hongrie, Tchécoslovaquie, Bulgarie, Yougoslavie) car les soviétiques ont estimé que ce plan est une manœuvre de l'impérialisme américain. Le plan Marshall consacre alors la division de

l'Europe en deux blocs en précipitant les pays de l'Est dans l'orbite économique soviétique.

Expliquons la riposte des soviétiques au plan Marshall

Face aux initiatives du gouvernement américain, les soviétiques ripostent. De même que Truman craint l'expansion du communisme en Europe de l'Ouest, Staline craint aussi la diminution de son influence sur les pays de l'Ouest. Si l'URSS acceptait le plan Marshall cela favoriserait l'expansion du capitalisme en Europe de l'Est. En réponse au plan Marshall, Staline riposte par l'arme idéologique.

Cette arme idéologique est le *Kominform (Bureau d'information des partis communistes et ouvriers)* créé en septembre 1947. Il doit servir de lien entre les pays socialistes de l'Europe de l'Est et l'URSS. A sa création, il comptait 9 partis communistes européens et son but était de coordonner et d'harmoniser leur politique.

Le but poursuivi par le Kominform était de contrôler étroitement l'idéologie des antennes situées dans de nombreux pays en Europe. Elle aidera à imposer la vision du monde dictée par A. Jdanov : « *c'est aux partis communistes qu'incombe le rôle historique de se mettre à la tête de la résistance au plan américain d'asservissement de l'Europe* ».

Conclusion

Intérêt

Le texte nous a permis de comprendre davantage que le plan Marshall a consacré la division du monde en deux camps opposés.

Portée

Le discours a eu comme impacts l'adhésion des démocraties occidentales au plan d'aide américain contrairement à l'URSS qui l'a refusé.

Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

Introduction

- Généralité

La Chine est un pays de l'Asie orientale. Elle est l'une des grandes puissances économiques mondiales grâce à l'abondance de ses ressources naturelles et au dynamisme de sa population. Elle est de plus en plus présente en Afrique.

- Problématique

Pourquoi cette présence chinoise en Afrique et quelles sont ses stratégies de pénétration ?

-Plan

√ Analysons les causes de la présence chinoise en Afrique.

√ Analysons les stratégies de pénétration du continent.

Développement

Analysons les causes de la présence chinoise en Afrique

Les causes économiques : la recherche de matières premières agricoles, minière, énergétique ; la recherche de marchés extérieurs (débouchés) pour les produits chinois ; la recherche de pôles d'investissement et de terres agricoles pour relever le défi d'alimentation de la Chine (Cameroun).

Les causes politiques : la recherche d'alliés et de positions stratégiques (militaire).

Les causes sociales : la résorption du chômage.

Analysons les stratégies de pénétration du continent

L'aide publique au développement à travers les prêts, les dons et l'assistance technique ; les partenariats (accords commerciaux) dits gagnants-gagnants ; la pratique du dumping ; la délocalisation des unités industrielles

vers les matières premières en terre africaine ; la Non-ingérence dans les affaires d'Etats ; les accords diplomatiques avec les Etats et les institutions africaines (sommet Chine – Afrique).

Conclusion

Bilan :

La Chine est une grande puissance économique mondiale. Grâce à une politique d'ouverture, elle intervient de nos jours sur la scène africaine pour des raisons politiques, économiques et sociales.

CORRIGE N°4

Sujet 1 : Géographie (Commentaire)

Introduction

- Présentation du document

√ La nature : un tableau statistique

√ La source : *Analyses et perspectives, Economie agricole, Juillet 2016, N° 1603*

√ Thème : Place de la Chine dans la production agricole mondiale en 2015 en millions de tonnes

- Plan :

√ Construction sur un même graphique, l'histogramme de la production agricole chinoise et celui de la production agricole mondiale en 2015.

Echelle : 1cm pour 5% et 1cm pour chaque produit.

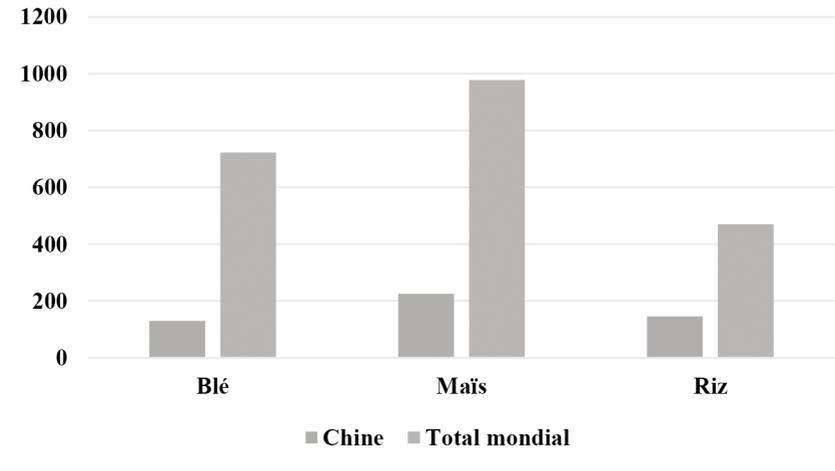
√ Analyse du graphique.

√ Explications de deux atouts et de deux faiblesses de l'agriculture chinoise.

Développement

Construisons sur un même graphique, l'histogramme de la production agricole chinoise et celui de la production agricole mondiale en 2015. (Echelle : 1cm pour 5% et 1cm pour chaque produit.).

Part de la production agricole de la Chine dans le monde en 2015 (millions de tonnes)



Analysons le graphique à partir du tableau statistique

La Chine est l'un des plus grands pays producteurs agricoles du monde avec 500.5 millions de tonnes pour les trois céréales (riz, blé, maïs) soit 23.6% de la production mondiale en 2015. Elle occupe le 1^{er} rang mondial pour la production de riz avec 145.7 millions de tonnes soit 31% de la production mondiale et de blé avec 130.2 millions de tonnes soit 18% de la production mondiale. Elle est le 2^{ème} producteur mondial de maïs avec 224.6 millions de tonnes soit 23%.

Expliquons deux atouts et deux faiblesses de l'agriculture chinoise.

- Des conditions naturelles et humaines favorables

L'agriculture chinoise bénéficie de conditions naturelles favorables : le réseau hydrographique est dense, de vastes plaines fertiles, une pluviométrie abondante dans l'Est.

Au niveau humain, la main d'œuvre abondante, la maîtrise des techniques d'irrigation, le vaste marché de potentiels consommateurs sont des atouts de l'agriculture chinoise.

- Deux faiblesses de l'agriculture chinoise

L'agriculture chinoise est victime de l'insuffisance de terres cultivables. En effet, elle doit nourrir 18,3% de la population mondiale sur 8,5% de sa superficie. De plus, du fait de l'urbanisation croissante, de la pollution et de la désertification, on estime que la surface cultivable diminue d'environ 2500 km² par an.

Le riz chinois est concurrencé par les autres pays producteurs, réduisant ainsi sa part sur le marché international.

Conclusion

Intérêt

Le document étudié nous a permis de construire le graphique des productions agricoles de Chine dans le monde en 2015, que nous avons analysé.

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

Introduction

- Généralité

De son indépendance en 1960 à nos jours, le Burkina Faso a connu des régimes différents dont celui du Conseil National de la Révolution (CNR), d'obédience marxiste-léniniste de 1983 à 1987.

- Problématique

L'analyse des mérites et des dérives de la Révolution du 4 août 1983.

- Plan :

L'analyse de trois mérites de la Révolution du 4 août 1983 ;

L'analyse de trois dérives de la Révolution du 4 août 1983.

Développement

Analysons trois mérites de la Révolution du 4 août 1983.

Le Conseil National de la Révolution (CNR) mis en place suite au coup d'Etat du 4 août 1983 est un régime militaire. Il dirige le pouvoir au Burkina Faso de 1983 à 1987. Plusieurs transformations positives peuvent être mises à l'actif du régime du CNR :

- la nationalisation des entreprises privées qui a permis le contrôle des richesses nationales ; les travaux d'intérêt commun qui ont mis le pays

en chantier (bataille du rail, constructions de logements sociaux, d'écoles...);

la transformation et la consommation des produits nationaux : c'est le cas de la transformation du coton en tissu « Faso Dan Fani » dont le port était rendu obligatoire pour certaines personnalités;

l'accroissement de la production agricole et la protection de l'environnement à travers la construction de nombreux points d'eau (puits, retenues d'eau, barrages, ...), et la mise œuvrés des trois luttes (luttes contre les feux de brousse, la divagation des animaux, la coupe abusive du bois).

Si ces actions ont favorisé une avancée significative du pays, en revanche, la Révolution du 4 août 1983 se distingue également par plusieurs dérives.

Analysons trois dérives de la Révolution du 4 août 1983.

Le régime du Conseil National de la Révolution s'est distingué par de nombreuses dérives :

- les licenciements de nombreux travailleurs dont 1380 enseignants en 1984 pour fait de grève ont fait de nombreux misérables ;
- les populations étaient victimes de la terreur, des exactions de certains Comités de Défense de la Révolution (CDR) pour des règlements de compte ;
- les humiliations lors des Tribunaux Populaires de la Révolution (TPR) qui avaient pour objectif de juger les anciens dignitaires du pays. Certaines personnalités accusées de corrompues, de voleurs, huées et insultées par la foule ont pourtant été blanchies et innocentées.

Conclusion

Bilan

La Révolution Démocratique et Populaire (RDP) a eu indéniablement des mérites qui ont fait avancer le pays, mais elle n'a pas été exempte de manquements qui ont précipité sa fin.

CORRIGE N°5

Sujet 1 : Commentaire (Histoire)

Introduction

- Présentation

√ Nature : extrait d'ouvrage Auteur : Joseph KI ZERBO√

√ Source : Histoire de l'Afrique Noire, d'Hier à Demain, Hatier Paris 1978 P. 625

√ Idée générale : les problèmes commerciaux de l'Afrique indépendante

- Plan :

√ Explication des problèmes commerciaux de l'Afrique indépendante à partir du texte.

√ Proposition de deux solutions pour le développement du commerce en Afrique.

Développement

Expliquons à partir du texte les problèmes commerciaux de l'Afrique indépendante

- Faible échange commercial entre Etats africains: « le commerce interafricain tient en général une place minimale dans le chiffre global des échanges africains... »

- La détérioration des termes de l'Echange: « ... comparés aux prix des produits manufacturés, les prix des matières premières africaines ont tendance à stagner. Ils grimpent par l'escalier tandis que les prix des manufacturés montent par l'ascenseur. »

- La nature des produits commercialisés: « les pays africains produisent à peu près tous la même chose et demandent les mêmes biens et services »

√ Exportation de matières premières (produits agricoles ou miniers, artisanaux.)

√ Importation de produits manufacturés : l'Afrique importe des biens d'équipement, les articles de luxe pour satisfaire les besoins de

consommation de certaines classes sociales.

Proposons deux solutions pour le développement du commerce en Afrique.

- Transformer sur place les matières premières pour une plus-value :
« En effet, comme le disait un économiste anglais : celui qui cultive le coton gagne 1, celui qui le vend gagne 2, celui qui fabrique le tissu gagne 3, celui qui le vend gagne 4. »

- Se regrouper pour :

√ travailler à la complémentarité des économies des différents Etats ;

√ éviter la concurrence par une harmonisation des prix ;

√ avoir un poids considérable devant les partenaires extérieurs ;

√ parler d'une même voix afin de faciliter les négociations de prêts au niveau des marchés financiers sur la base de caution solitaire.

Conclusion

- Intérêt

Le texte nous a permis de comprendre davantage les problèmes commerciaux de l'Afrique indépendante.

Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

Introduction

- Généralités

L'agriculture est la principale activité économique du Burkina Faso. La croissance économique du pays repose pour une large part sur l'accroissement de la production agricole.

- Problématique

La question des conditions de la production agricole au Burkina Faso

- Plan :

Analyse de trois atouts de l'agriculture burkinabè ;

Analyse de trois contraintes de l'agriculture burkinabè.

Développement

Analysons trois atouts de l'agriculture burkinabè.

Les sols au Burkina Faso sont très variés. La morphologie, les propriétés physique, chimique et agronomique permettent de distinguer plusieurs familles de sols. Certaines sont favorables à l'agriculture : les sols bruns eutrophes tropicaux sur matériaux argileux, les vertisols sur alluvions ou matériaux argileux, les sols hydromorphes minéraux sur matériau à texture variée. Les sols bruns eutrophes tropicaux sur matériaux argileux sont les meilleurs sols du pays. Ils sont exploités pour la culture du coton, du sorgho, du maïs, de la pomme de terre, du manioc.....

Le réseau hydrographique au Burkina Faso est assez important, surtout dans sa partie sud. Les fleuves, les lacs et mares malgré leurs régimes temporaires, permettent l'aménagement des périmètres hydro-agricoles (Bagré, Sourou, Banzon etc..) avec un développement des cultures de contre-saison.

Les résultats de la recherche : en collaboration avec les différents bailleurs de fonds (bilatéraux et multilatéraux), le gouvernement du Burkina Faso a réussi à mettre en place un certain nombre de projets qui œuvrent pour le développement du secteur agricole. Les instituts de recherche comme l'INERA proposent aux agriculteurs de nouvelles espèces végétales plus productives et adaptées aux conditions climatiques.

Analysons trois contraintes de l'agriculture burkinabè.

Sur le plan physique, des contraintes limitent la production agricole. Il s'agit de la faiblesse et de la mauvaise répartition des pluies dans le temps et dans l'espace. Cette insuffisance pluviométrique est à l'origine des mauvaises récoltes.

Les feux de brousse, le surpâturage et la pollution des eaux réduisent la qualité des sols. La pression démographique au Burkina Faso joue sur la disponibilité des terres cultivables. Sous l'effet de la pression démographique, la durée de la jachère diminue, le couvert végétal se dégrade et les sols subissent l'érosion hydrique et éolienne.

Sur le plan humain et technique, l'agriculture au Burkina Faso est marquée par la prédominance du mode d'exploitation traditionnel, dû aux poids des pesanteurs socioculturelles et à la pauvreté. L'insuffisance du personnel d'encadrement des producteurs, les difficultés de ceux-ci pour s'approvisionner en intrants, s'équiper convenablement et parfois écouler leur production sont aussi des obstacles au développement du secteur de l'agriculture.

L'analphabétisme est très marqué en milieu rural. Il constitue un frein important à l'introduction du progrès technique et à l'organisation du monde rural.

Conclusion

Bilan

L'agriculture est une des bases des activités et des revenus de la majorité des burkinabè. Malgré l'existence d'atouts, de nombreuses contraintes empêchent son développement.

Sujet 1 : Géographie (Commentaire)

Introduction

- Présentation du texte

√ Nature du texte : article de presse

√ Auteur : Béchir Ben Yahmed

√ Source : extrait des pages 3 et 4 de Jeune Afrique n° 2998 du 24 au 30 juin 2018 et intitulé « Cinquante mille pour moi ».

Idee générale : la migration des Africains vers l'Europe

- Plan

√ Explication à partir du texte de la ruée des jeunes Africains vers les pays de l'Union Européenne.

√ Justification de la lutte contre cette immigration par les pays de l'Union Européenne.

Développement

Explication de la ruée des jeunes Africains vers les pays de l'Union Européenne à partir du texte.

- Les jeunes sont attirés par les images télévisuelles qui présentent l'Europe comme un Eldorado.

- Le désir d'échapper aux régimes dictatoriaux et sanguinaires qui ont fait de nombreux réfugiés. Exemple : l'Erythrée.

- La fuite des cerveaux : de nombreux jeunes africains diplômés sans perspective d'emploi (ou sans avenir) sont poussés à l'émigration.

- Les guerres déclenchées par les grandes puissances qui ont créé l'insécurité dans de nombreux pays comme la Libye en Afrique sont causes d'émigration.

- Le sous-développement fait que les Etats africains n'arrivent pas à subvenir aux besoins des populations en matière de santé, d'éducation, de nourriture, de logement ...et surtout d'emploi, d'où les

départs vers l'Occident.

- La recherche de meilleures conditions d'étude : avec les grèves à répétition dans les milieux scolaires et surtout universitaires qui entraînent des chevauchements des années, de meilleures conditions d'étude sont recherchées en Europe.

- Les aléas climatiques : la sécheresse, les sols peu fertiles, etc. expliquent en partie la faible production agricole d'où les famines et les disettes qui poussent bon nombre d'africains à migrer vers l'Europe.

Justifions la lutte contre cette immigration par les pays de l'Union Européenne.

- La peur de perdre leur identité nationale : si les immigrants deviennent plus nombreux, leur identité risque à long terme de noyer celle des européens.

- Le racisme : le développement du racisme avec son corollaire de victimes de part et d'autre.

- L'insécurité grandissante s'explique par le fait que la plupart des jeunes immigrés qui n'arrivent pas à se trouver du travail, peuvent se livrer à la délinquance, accroissant ainsi l'insécurité dans les pays de l'U.E.

- La montée du chômage : les immigrés chômeurs augmentent le taux de chômage de ces pays ainsi que les charges sociales.

Conclusion

- Intérêt : Ce texte éclaire sur les raisons de la ruée des jeunes Africains vers les pays de l'Union Européenne et celles justifiant l'opposition de ces pays à cette immigration.

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

Introduction

- **Généralité** : Après la Seconde Guerre mondiale, les pays de l'Afrique vont évoluer vers les indépendances. Cette décolonisation a été favorisée par des acteurs externes.

- **Problématique** : Comment l'ONU et les grandes puissances ont-elles participé au processus de décolonisation de l'Afrique?

- **Plan** :

√ la contribution de l'ONU au processus de décolonisation de l'Afrique

√ l'anticolonialisme des Etats Unis et de l'URSS

Développement

La contribution de l'ONU dans le processus de décolonisation de l'Afrique

L'Organisation des Nations-Unies (O.N.U.) est une tribune où tous les pays sont censés adhérer à des valeurs communes prônées par l'Occident et auxquelles ils ont souscrit. Ils y sont représentés sur un pied d'égalité. L'organisation professe le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, un droit qui n'avait que très partiellement été pris en considération à l'issue du premier conflit mondial. Il faut surtout souligner le rôle important que va jouer la Déclaration universelle des droits de l'homme (10 décembre 1948) comme ressort de l'émancipation des colonies.

Le Conseil de tutelle de l'ONU est un des six principaux organes de l'ONU qui est chargé de l'administration des territoires placés sous la tutelle des Nations unies.

Le rôle des grandes puissances : les Etats-Unis et l'URSS

√ L'anticolonialisme américain

Les EU étaient contre la colonisation pour les raisons suivantes :

- leur passé d'anciennes colonies: les Etats-Unis sont nés de l'émancipation de treize colonies britanniques d'Amérique du Nord (1776 -1783) ;

- les valeurs fondamentales de la Nation : liberté, égalité, justice, libéralisme tant politique qu'économique (opposé au pacte colonial), démocratie ;

- la défense des intérêts nationaux : il faut mettre fin au régime de monopole ou de privilèges économiques des métropoles (Grande-

Bretagne et France essentiellement) au profit de la libre concurrence et disposer de débouchés commerciaux en Afrique.

- Empêcher l'URSS d'étendre son influence politique sur les Etats Africains.

√ **L'anticolonialisme soviétique**

L'URSS était contre la colonisation pour les raisons suivantes :

- le socialisme axé sur les valeurs de dignité de l'homme, d'égalité et de justice.

- l'idéologie marxiste : elle stigmatise l'aliénation (la colonie est spoliée au niveau de ses biens matériels et dépossédée de son identité) ; en outre, elle assimile la colonisation à l'impérialisme, considéré comme le stade suprême du capitalisme ; il faut par conséquent empêcher l'expansion du capitalisme ;

- la défense des intérêts soviétiques, considérés avant tout d'un point de vue idéologique, mettre dans son camp un maximum de pays, faire des pays africains des partenaires.

Conclusion

Bilan

Après la Seconde Guerre mondiale, des facteurs externes ont contribué à la décolonisation de l'Afrique. Ce sont les actions menées par l'ONU et les grandes puissances.

CORRIGE N°7

Sujet 1 : Histoire (Commentaire)

Introduction

- Présentation

√ Nature : extrait d'ouvrage

√ Source : « ce que je pense de la coexistence pacifique », Paris, Plon

√ Auteur : N. Khrouchtchev, secrétaire général du PCUS après la mort de Staline en 1953

√ Idée générale : les raisons de l'avènement de la coexistence pacifique.

-Plan

√ Analyse à partir du texte des raisons qui justifient le passage de la guerre froide à la coexistence pacifique.

√ Explication d'une limite de la coexistence pacifique.

Développement

Analysons à partir du texte les raisons qui justifient le passage de la guerre froide à la coexistence pacifique.

L'expression coexistence pacifique est employée pour la première fois par Lénine pendant la Nouvelle politique Economique (NEP). Elle sera reprise par Nikita Khrouchtchev en 1953. Elle exprime la nécessité pour les capitalistes et les communistes de vivre en paix sans exclure les compétitions entre les deux systèmes.

N. Khrouchtchev donne comme fondement de la coexistence pacifique l'équilibre de la terreur : « Si l'on additionne ... dispose actuellement deux ou trois puissances détentrices de l'arme nucléaire ... Ce serait une guerre qui ne connaîtrait pas de distinction entre le front et l'arrière, entre les soldats et les enfants (...). Il n'y aura ni vainqueurs, ni vaincus... ». En 1953, les deux grandes puissances avaient atteint une égalité de pouvoirs de destruction.

Les autres raisons :

-la mort de Staline en Mars 1953, il est remplacé par Khrouchtchev

qui procède à la déstalinisation (plus de modération) ;

-Eisenhower arrive au pouvoir aux Etats Unis : connaissant les horreurs de la guerre (car Général en chef des armées alliées pendant la seconde guerre mondiale), il ne veut pas engager son pays dans un autre conflit ;

-l'émergence des puissances tierces qui acquièrent aussi la bombe A et la bombe à hydrogène : Angleterre, France, Chine...

-le tiers monde affirme sa neutralité politique à travers la création du mouvement des non-alignés à la conférence de Bandoeng en 1955.

Expliquons une limite de la coexistence pacifique.

Une des limites de la coexistence pacifique est la crise de Cuba. En effet, le 15 avril 1961 les troupes américaines débarquent dans la « baie des cochons » pour appuyer un groupe de conservateurs cubains anti- Castristes. Mais elles échouent après trois jours de combats. En Octobre 1962 éclate la crise des fusées. Selon les photographies prises par les avions espions U₂, les Américains constatent que les Soviétiques installent à Cuba des rampes de lancement pour missiles à moyenne portée capables d'atteindre le territoire américain . De même les cargos soviétiques s'appêtent à décharger des fusées et des bombes à Cuba.

Le président américain John KENNEDY ne peut accepter cette menace directe sur son pays. Il exige le retrait immédiat de tous les dispositifs soviétiques à Cuba sous peine d'une riposte nucléaire et met en place un blocus naval de l'île de Cuba.

A la suite d'intenses négociations sous l'égide de l'ONU, Khrouchtchev s'incline et retire ses missiles. En contrepartie les Américains promettent de lever le blocus, de ne pas attaquer Cuba et de démanteler leur base navale et aérienne en Turquie. Cette crise a révélé la crainte de l'utilisation de l'arme nucléaire. Elle est donc un moyen de dissuasion efficace contre une guerre directe.

Conclusion

Intérêt : le texte nous a davantage éclairé sur les raisons de l'avènement de la coexistence pacifique selon N. Khrouchtchev.

Portée : Prise de conscience sur les conséquences de l'éclatement d'une guerre nucléaire.

Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

Introduction

-Généralités :

Les Etats-Unis d'Amérique couvrent une superficie de 9,3 millions de km². L'immensité et la diversité du territoire constituent aussi bien des atouts que des faiblesses pour son développement économique.

-Problématique :

Quelle analyse peut-on faire de l'impact des conditions naturelles sur le développement économique des Etats-Unis ?

-Plan :

Analyse de trois atouts du milieu naturel sur le développement économique des Etats Unis ;

Analyse de trois contraintes du milieu naturel sur le développement économique des Etats Unis.

Développement

Analysons trois atouts du milieu naturel sur le développement économique des Etats Unis.

- L'abondance des ressources du sous-sol

Des formations géologiques favorables ont donné aux Etats-Unis une large gamme de ressources du sous-sol (magnésium, phosphate, pétrole, charbon, gaz naturel, or...). Ces potentialités énergétiques et minérales, par leur importance font du pays la deuxième puissance minière du monde. Leur extraction contribue à réduire la dépendance extérieure du pays voire son autosuffisance pour certains minerais et le charbon.

- Trois grands ensembles de relief aux potentialités énormes

Les Appalaches à l'Est sont une chaîne de montagnes de 1500 km de long culminant autour de 2000 m. Ce massif ancien dispose d'un important potentiel houiller et hydroélectrique.

Les Grandes Plaines au centre s'étirent sur 2500 km. Elles offrent de vastes terrains sédimentaires fertiles (130 millions d'hectares), qui constituent l'essentiel des meilleures terres cultivables américaines.

Les hauts massifs de l'Ouest sont constitués de hauts plateaux surmontés de jeunes chaînes de montagnes culminant à plus de 4000 m, telles les Ro-

cheuses, et creusés de profondes vallées (grand canyon) et de cuvettes (Grand Bassin). Ce relief qui couvre presque le tiers ouest du pays offre des paysages pittoresques, objet d'attrait touristique.

L'important réseau fluvial qui draine le territoire américain permet d'irriguer d'immenses surfaces agricoles et d'approvisionner des unités industrielles et des centres urbains.

Les chutes du Niagara, le Tennessee, le Missouri, le Colorado et le Columbia fournissent de l'hydro-électricité. Le Mississippi et ses affluents forment avec les Grands Lacs, l'essentiel du réseau des voies navigables intérieures américaines (42 000 km).

En outre, le pays dispose d'une large façade maritime avec environ 20 000 km de côtes qui donnent sur l'Atlantique et le Pacifique, les deux grandes aires du commerce maritime mondial. En plus du pétrole du Golfe du Mexique, les ressources halieutiques sont aussi exploitées.

Analysons trois contraintes du milieu naturel sur le développement économique des Etats-Unis.

Les hauts reliefs des Rocheuses constituent une barrière à la pénétration des masses d'air du Pacifique à l'intérieur du territoire. Cela est un facteur de l'aridité du climat sur la grande partie ouest des Etats-Unis. Cette barrière montagneuse est aussi un obstacle qui nécessite de coûteux aménagements pour le tracé des voies de communication et pour l'exploitation agricole du sud-ouest.

En outre, des excès climatiques nuisibles existent. Des hivers rudes menacent parfois l'élevage et surtout les cultures du sud lors des descentes exceptionnelles de masses d'air polaires du nord jusque dans ces régions subtropicales. La forte chaleur du désert du sud-ouest rend difficiles les aménagements. En outre, des cyclones dévastent parfois les régions centrales côtières du Golfe du Mexique et de l'Atlantique (Katrina en 2005 et Sandy en 2012).

Le sous-sol des Etats Unis n'est pas riche en minéraux non ferreux comme la bauxite, le chrome, l'étain, les terres rares.

Conclusion

Les conditions naturelles aux Etats-Unis sont en général favorables à son développement économique.

CORRIGE N°8

Sujet 1 : Géographie (Commentaire)

Introduction

- Présentation du document :

√ Nature : un tableau statistique

√ Source :

<http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMImportExport-Pays?codePays>

√ Thème : le commerce extérieur du Nigéria

-Plan :

Construction de deux diagrammes circulaires :

√ diagramme circulaire pour les importations du Nigéria en 2015 ;

√ diagramme circulaire pour les exportations du Nigéria en 2015.

Echelle : Rayon = 3cm

√ Description de la structure du commerce extérieur du Nigéria en 2015.

√ Analyse de deux conséquences de cette structure sur le développement économique du pays.

Développement

Construisons les diagrammes circulaires du commerce extérieur du Nigéria en 2015.

Construction du diagramme circulaire pour les importations

La part en degrés (°) pour chaque grande catégorie de biens importés

- Produits agricoles : $12 \times 360 : 100 = 43,2^\circ$

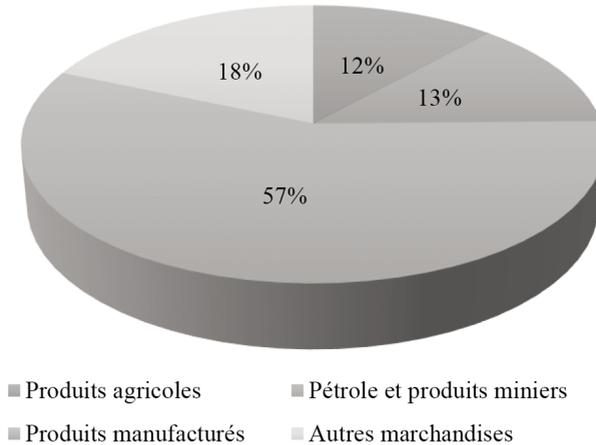
- Pétrole et produits miniers : $13 \times 360 : 100 = 46,8^\circ$

- Produits manufacturés : $57 \times 360 : 100 = 205,2^\circ$

- Autres marchandises : $18 \times 360 : 100 = 64,8^\circ$

Le diagramme circulaire des importations du Nigéria en 2015

Importations du Nigéria en 2015



Construction du diagramme circulaire pour les exportations

La part en degrés (°) pour chaque grande catégorie de biens exportés

$$\text{Produits agricoles} : 4 \times 360 : 100 = 14,4^\circ$$

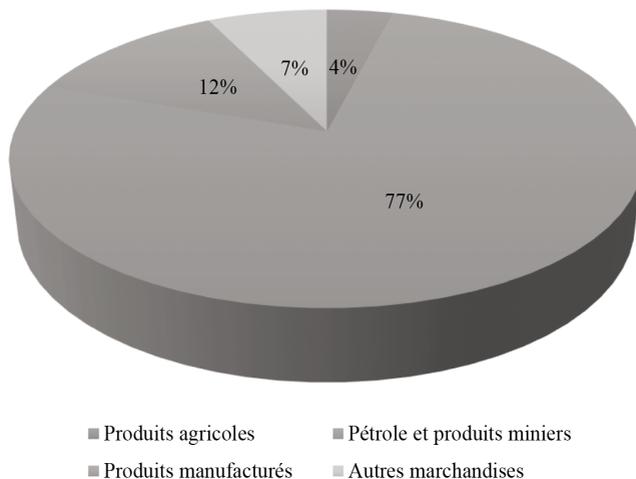
$$\text{Pétrole et produits miniers} : 77 \times 360 : 100 = 277,2^\circ$$

$$\text{Produits manufacturés} : 12 \times 360 : 100 = 43,2^\circ$$

$$\text{Autres marchandises} : 7 \times 360 : 100 = 25,2^\circ$$

Le diagramme circulaire des exportations du Nigéria en 2015

Exportations du Nigéria en 2015



Décrivons la structure du commerce extérieur du Nigéria.

Les exportations sont dominées par les produits pétroliers et les produits miniers à hauteur de 70 % des produits exportés. Viennent ensuite les produits manufacturés (12%), autres produits (7%) et produits agricoles (4%). Les exportations portent essentiellement sur les produits bruts.

Quant aux importations, les produits manufacturés occupent la première place avec 57%. Ils sont suivis par les autres marchandises (18%), les produits pétroliers et miniers (13%) et produits agricoles (12%).

La structure du commerce extérieur est celle des pays en développement avec les importations dominées par les produits manufacturés et les exportations par les matières premières.

Analysons deux conséquences de cette structure sur le développement économique du pays.

La faible transformation des produits agricoles et la dégradation des termes de l'échange limitent le développement économique du Nigeria. L'insuffisance de capitaux est un handicap car les firmes multinationales dépendent essentiellement des investissements étrangers, ce qui ne favorise pas l'économie du Nigéria.

Le Nigéria qui est l'un des pays au monde disposant d'importantes ressources pétrolières, présente un déficit budgétaire qui limite les investisse-

ments locaux. La capacité de raffinage est encore faible et le premier producteur africain importe du carburant.

La valeur des importations est supérieure à celle des exportations, par conséquent la balance commerciale du Nigéria est déficitaire. En 2016, le déficit commercial était de 0,8 milliard de dollars.

Conclusion

Intérêt : Le tableau nous a permis de construire les diagrammes circulaires du commerce extérieur du Nigéria et d'en faire une description.

Portée : La structure de l'économie est à l'image de celle des pays en voie de développement.

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

Introduction

- Généralités

Dans les relations internationales de 1945 à nos jours, les Etats-Unis et l'URSS demeurent des adversaires au niveau idéologique. En 1962, chaque camp est conscient que l'autre dispose d'un arsenal nucléaire capable de le détruire. Une nouvelle ère s'ouvre entre les deux blocs : c'est la détente.

- Problématique :

Quelle analyse peut-on faire des causes et des manifestations de la détente ?

- Plan :

Analyse de trois causes de la détente ;

Analyse de trois manifestations de cette détente.

Développement

Analysons trois causes de la détente.

Avec la crise de Cuba en 1962, Américains et Soviétiques prennent conscience de la nécessité du dialogue direct en cas de crise. Ainsi les deux grands décident de cogérer les affaires internationales.

La période de la détente a été marquée par l'arrivée de nouveaux dirigeants. Dans le camp communiste Leonid Brejnev succède à Khrouchtchev en 1964 et dans le camp occidental Johnson puis Richard Nixon succèdent à Kennedy. De part et d'autre on constate un relâchement.

Avec l'augmentation du nombre de missiles intercontinentaux et de missiles

embarqués à bord des sous-marins, aucun des deux grands ne peut prendre le risque d'une attaque nucléaire surprise. Un conflit global et direct serait la destruction mutuelle assurée.

Analysons trois manifestations de la détente.

L'installation du « téléphone rouge » en 1963 entre la Maison Blanche et le Kremlin permet une relation directe entre les deux supers puissances.

La limitation de la course aux armements : Les deux grands s'entendent pour limiter la fabrication de l'armement. Plusieurs traités codifient désormais la course aux armements. Ainsi en Août 1963 la signature d'un traité entre l'URSS et les EU interdit les expériences nucléaires dans l'atmosphère. En juin 1968 est signé à Genève un traité de non-prolifération des armes nucléaires entre les deux grands. En Mai 1972 Moscou et Washington signent à Moscou les accords SALT 1 (stratégie Arms Limitation Talk) qui vise la limitation des armes de destruction massive.

L'intensification des échanges économiques : La détente est également marquée par l'intensification des échanges économiques entre les deux blocs. Ainsi, l'URSS livre à l'occident son gaz et son pétrole et reçoit en retour des capitaux et des livraisons de céréales. Au niveau technologique, la coopération spatiale progresse entre l'URSS et les EU.

Conclusion

Bilan :

La prise de conscience de la capacité de destruction mutuelle instaure une période de détente dans les relations internationales à partir de 1962. L'accent est mis sur le dialogue, la négociation, les échanges socio-économiques et culturels.

Ouverture :

La détente connaîtra des limites avec des conflits par Etats interposés.

CORRIGE N° 9

Sujet 1 : Histoire (Commentaire)

Introduction

-Présentation du texte

√ Nature : extrait d'ouvrage

√ Auteurs : Tshishiku TSHIBANGU et all.

√ Source : « Religion et évolution sociale », Histoire générale de l'Afrique- Volume VIII- l'Afrique depuis 1935, Editions Unesco, 1998, pp 536-538.

Idee générale : l'importance de la religion traditionnelle en Afrique

-Plan :

√ Analyse à partir du texte, des croyances et pratiques qui constituent les fondements de la religion traditionnelle africaine.

√ Explication de la résistance des civilisations africaines malgré les profondes mutations qu'elles connaissent ;

√ Explication de l'influence culturelle des civilisations négro-africaines sur les autres civilisations.

Développement

Analysons à partir du texte, les croyances et pratiques qui constituent les fondements de la religion traditionnelle africaine.

Les croyances et pratiques qui constituent les fondements de la religion traditionnelle africaine sont :

« **Le respect des ancêtres par des libations** »

Une libation est un rituel religieux consistant en la présentation d'une boisson en offrande à un dieu, en répandant quelques gouttes sur le sol ou sur un autel. Cette pratique établit une communication entre les hommes et les mânes (âmes des morts) des ancêtres qui sont le relais entre l'homme et le Dieu qui commande l'univers. Les défunts sont censés surveiller, protéger les vivants et intercéder pour eux auprès du Dieu suprême.

« **L'existence des forces du bien et du mal** »

Les africains croient en des puissances surnaturelles (les tourbillons, la foudre, ...) qui peuvent intervenir en leur faveur si toutefois ils les invoquaient avec des offrandes. Ces puissances sont des divinités invisibles dont on peut bénéficier des largesses si on les honorait. Ce qui arrive de mal est de

leur faute et non celui du Dieu créateur qui est infiniment bon.

La croyance aux charmes et aux amulettes

C'est le fait d'attribuer des pouvoirs de protection ou de guérison à des objets (gris-gris, bague, talisman) reçus des magiciens. A ce titre, la magie est une donnée intégrante de la religion traditionnelle car elle est d'origine divine et est sollicitée pour expliquer des faits, désigner des malfaiteurs ou guérir des sorts.

« La foi dans les esprits où la sorcellerie dans les relations sociales »

La sorcellerie est un pouvoir surtout maléfique permettant de disposer des âmes des autres à des fins macabres. Même les personnes qui sont en dehors du cercle de celles qui pratiquent la religion traditionnelle l'admettent. Les personnes supposées sorcières sont craintes et parfois châtiées.

Expliquons la résistance des civilisations africaines malgré les profondes mutations qu'elles connaissent.

Les guérisseurs traditionnels et les devins résistent face à ces mutations. En effet, les Africains, qu'ils soient Musulmans ou Chrétiens, continuent de fréquenter les guérisseurs traditionnels et les devins surtout qu'ils sont de plus en plus reconnus par les autorités.

L'Africain est un croyant superstitieux : pour un examen, un concours, des élections, des maladies, ... il consulte des devins, fait des sacrifices.

Il y a une certaine renaissance au sein de certains milieux intellectuels. Certains intellectuels ont compris que la tradition africaine a des valeurs positives qui manquent à la société occidentale (solidarité, respect des personnes âgées, respects des parents, respect de la vie etc.).

Expliquons l'influence culturelle des civilisations négro-africaines sur les autres civilisations.

La musique, notamment le negro-spiritual et le jazz sont d'origine africaine. Au plan religieux, le vodou (origine Bénin) a été diffusé à partir de l'Afrique et est pratiqué en Haïti et dans d'autres régions du monde.

L'architecture africaine a été source d'inspiration pour de nombreux architectes à travers le monde. Exemple de la voute nubienne.

Les grandes universités d'Afrique Noire comme Tombouctou, Gao, Walata, Djenné, Alexandrie ont beaucoup contribué au savoir de l'humanité.

Conclusion

Intérêt

Le texte nous a permis de comprendre davantage l'importance de la religion traditionnelle en Afrique.

Sujet 2 : Géographie (Synthèse)

Introduction

- Généralités

La notion de grande puissance est difficile à cerner. En effet, cette notion fait interagir de nombreux facteurs dont l'importance est variable selon les contextes. Mais d'une manière générale, les indicateurs d'une grande puissance incluent aussi bien les caractères géographiques et économiques que l'influence politico-militaire et culturelle.

- Problématique

Comment se manifeste l'influence politique, militaire et culturelle d'une grande puissance ?

- Plan :

- √ La manifestation de l'influence politique d'une grande puissance ;
- √ La manifestation de l'influence militaire d'une grande puissance ;
- √ La manifestation de l'influence culturelle d'une grande puissance.

Développement

La manifestation de l'influence politique d'une grande puissance

L'influence politique peut se manifester par l'existence d'une zone d'influence qui prend des formes variées : empires coloniaux, «chasses-gardées» néocoloniales, liens de dépendance, sphère idéologique... La grande puissance réside aussi dans la capacité qu'a un État d'exporter son modèle d'organisation politique et ou ses valeurs idéologiques : la démocratie, le libéralisme, le capitalisme, le socialisme, etc. Au quotidien, ce type d'influence est camouflé derrière des accords politiques de coopérations diplomatiques, économiques et militaires.

Mais l'influence politique se manifeste aussi parfois par la capacité à influencer sur les grandes décisions concernant le monde. C'est le cas par exemple, des membres permanents du Conseil de Sécurité de l'O.N.U. dotés du droit de véto. La France, la Chine, les Etats-Unis d'Amérique, l'Angleterre et la Russie propriétaires à vie du droit de véto sont de véritables détenteurs

d'un surcroît effectif de pouvoir, de puissance. Ce droit de véto pourrait figurer parmi les critères de détermination d'une grande puissance dont l'influence politique épouse quelques fois l'influence militaire.

La manifestation de l'influence militaire d'une grande puissance

En général, la puissance d'un Etat se mesure à l'aune de sa force militaire et de sa force de frappe. Une grande puissance est capable de résoudre un conflit avec son seul potentiel militaire, quel que soit son adversaire. Pendant longtemps, les gros effectifs militaires (gros bataillons), un armement important et redoutable constituaient les indicateurs de la puissance d'un Etat. Aujourd'hui, c'est l'efficacité technologique et la professionnalisation qui font la force des armées. Produire des avions à la pointe de la technologie, des fusées, des armes nucléaires et bactériologiques ne sont l'apanage que de quelques rares Etats qui sont de grands marchands d'armes. Ces marchands de la mort participent à l'équilibre de la terreur tout en créant pour leurs clients des liens de dépendance. Dans le poids militaire d'un Etat, il faut souligner la place particulière de l'armement nucléaire et des bases militaires disséminés dans divers points stratégiques. L'arme nucléaire est un atout essentiel qui constitue un réel facteur de puissance par sa force de dissuasion avec des conséquences politiques qui peuvent aussi atteindre le domaine culturel.

La manifestation de l'influence culturelle d'une grande puissance

Les « empires » ou les zones d'influence se bâtissent aussi sur des bases culturelles. Les expansions militaires ou politico-idéologiques ont un impact certain sur la culture des nations et des peuples « conquis ». Le rayonnement culturel est aussi un indicateur de la grande puissance. Ce rayonnement culturel se traduit par :

- l'expansion (adoption ou l'imposition) de sa langue au sein de peuples et de populations extérieures à la grande puissance. La langue est un facteur de diffusion de civilisation ;
- l'attrait pour son mode de vie, ses productions intellectuelles et scientifiques.
- L'influence culturelle est soutenue par la presse, les films, la radio, la télévision et Internet.

Conclusion

Bilan : La notion de grande puissance, relative et évolutive par définition dé-

passer les seuls critères militaires. Les indicateurs économiques, politiques et culturels ne sont pas à négliger.

Ouverture : Les grandes puissances dictent leur loi au reste du monde, ce qui suscite la frustration et par conséquent des réactions qui mettent à mal la paix mondiale.

CORRIGE N° 10

Sujet 1 : Géographie (Commentaire)

Introduction

- Présentation :

√ Nature du document : extrait d'article de Presse

√ Auteur : Clare Ausberry Timdy A eppel.

√ Source : « Etats-Unis poussée patriotique » il est paru dans le n°37 de "Confiance" de Novembre 2003 à la page 81.

√ Idée générale : Le texte porte sur l'industrie des Etats-Unis.

- Plan

√ Explication des faiblesses de l'industrie des Etats Unis à partir du texte;

√ Explication des solutions apportées par les américains pour résorber les problèmes de l'industrie ;

√ Montrer la suprématie économique des Etats-Unis dans le monde à l'aide de deux exemples.

Développement

Expliquons les faiblesses de l'industrie des Etats Unis à partir du texte.

Le secteur industriel des Etats-Unis est confronté à des problèmes qui sont sources de faiblesses. Le texte met en exergue la concurrence étrangère « il est vrai qu'aucun secteur de l'industrie américaine, des ordinateurs aux machines-outils en passant par les automobiles, n'est épargné par la concurrence étrangère. ». Cette concurrence affecte le secteur traditionnel, les industries de jouets, de bois, mais également celles qui sont énormes «*consommatrice de main d'œuvre, et qui n'exigent qu'un faible niveau d'investissement en recherche et développement* ». Peuvent être ajoutées les aciéries, les textiles (concurrence de la Chine), les industries pharmaceutiques (concurrence de l'UE), les automobiles (concurrence de la Chine).

Les causes de cette forte concurrence sont multiples. Le texte indique que les Etats-Unis importent de l'énergie. Cette dépendance énergétique a pour conséquence le coût élevé des facteurs de production et un déficit de la balance commerciale. En outre, le coût de la main d'œuvre américaine augmente les prix. La concurrence s'explique également par le rétrécissement du fossé technologique entre les Etats Unis et les Etats comme la Chine, le Japon et les pays

émergents... On peut ajouter entre autres la forte valeur du Dollar et l'image négative des Etats Unis dans le monde (pays arabes) liée à leur isolationnisme.

Expliquons les solutions apportées par les américains pour résorber les problèmes de l'industrie.

Pour faire face à la concurrence étrangère, les Etats Unis ont opté la délocalisation dont parle le texte : « *bon nombre d'elles participe au phénomène général en délocalisant leurs activités de production* ». Des usines fermées aux Etats Unis sont recouvertes en Asie. Cette politique permet aux américains de profiter des matières premières ou des bons coûts salariaux afin de réduire le coût de la production et du même coup faire face à la concurrence.

En outre, la sous-traitance avec l'étranger est une pratique des industriels américains : « on assiste à un mouvement général qui consiste à sous-traiter à l'étranger la fabrication des produits les plus courants ». Une grande industrie sous-traite avec des Petites et moyennes entreprises pour la fabrication des produits courants. C'est le cas de GMC, Mitsubishi, Toyota au Japon pour ne pas perdre le marché. L'accent est mis à l'intérieur sur les produits à forte valeur ajoutée (industries de pointe, aérospatiale, les industries électroniques) pour la qualité de l'expertise et des produits afin de garder une suprématie économique, combler du coup le déficit de la balance commerciale.

En plus, la diplomatie américaine, la politique monétaire (baisser la valeur du dollar pour une conquête du marché international) et le protectionnisme permettent de protéger le secteur industriel.

Montrons la suprématie économique des Etats-Unis dans le monde à l'aide de deux exemples.

Au-delà, des exemples montrent la suprématie économique mondiale des Etats-Unis. En effet, le pays est parmi les premiers pour les superficies cultivées, pour le volume de la production de certains produits (maïs, soja, viande...) ainsi que pour le volume de la production totale. C'est le deuxième plus grand exportateur mondial en 2015 après l'Union Européenne. Ses produits servent parfois comme moyen de pression politique. Le gouvernement fédéral utilise quelquefois les stocks vivriers exportables comme «arme verte» («Food power» ou «agri power») dans ses relations internationales. Cette arme politique a par exemple été utilisée contre l'ex-URSS pour sanctionner son invasion de l'Afghanistan en 1979 (embargo du blé).

Le dollar américain est la monnaie internationale de référence : 50% du commerce mondial se fait en dollars et 60% des réserves des banques centrales dans le monde sont en dollars. Les Etats-Unis disposent des places financières

les plus importantes : Wall Street représente près de 40% de la capitalisation boursière du monde (le New York Stock Exchange et le NASDAQ sont, en flux financiers, les plus importants marchés mondiaux) et la bourse des céréales à Chicago fixe le cours de nombreux produits agricoles.

Conclusion

Intérêt :

Le texte étudié nous a permis de comprendre les difficultés de l'industrie américaine notamment la concurrence étrangère, mais également les réponses apportées. L'accent est mis sur l'industrie de pointe.

Portée :

Il faut noter que ces difficultés sont connues par les autres puissances industrielles, certainement une manière pour l'auteur d'interpeler les Etats-Unis sur ces questions.

Sujet 2 : Histoire (Synthèse)

Introduction

- Généralités :

De 1943 à 1945, les débarquements et les batailles entrepris par les alliés pendant la seconde Guerre Mondiale, aboutissent à la capitulation de l'Allemagne le 7 mai 1945 et la victoire des Alliés. L'Afrique a participé à cette guerre en tant qu'empire colonial européen.

- Problématique :

Montrer en quoi cette victoire alliée est aussi celle de l'Afrique.

- Plan :

√ la contribution stratégique ;

√ la contribution économique ;

√ la contribution militaire.

Développement

La contribution stratégique

- La proximité de l'Afrique à l'Europe a permis aux Démocraties de prendre position pour organiser les débarquements en Europe alors occupée par les nazis.

- Le contrôle du canal de Suez par le Royaume-Uni a donné aux Démocraties un accès au pétrole du Moyen-Orient.

- Le Général de GAULLE a installé son gouvernement provisoire à Alger en 1944.

La contribution économique

- L'Afrique a fourni des matières premières pour l'industrie de guerre des Démocraties : coton, fer, hévéa, aluminium, uranium, etc. C'est l'uranium de Katanga (dans l'actuelle R.D.C) qui a été utilisé pour la fabrication de la 1^{ère} bombe atomique.

- L'Afrique a fourni des aliments à l'Europe : le riz, le cacao, le café, les fruits tropicaux, les arachides, les tubercules, etc.

- Kayes (Mali) a servi de refuge à l'or de la France au moment de l'occupation allemande.

- Certains combattants étaient employés dans les industries, dans la restauration, comme menuisiers, chauffeurs, médecins, etc.

La contribution militaire

- Des débarquements et des conflits se sont déroulés sur le sol africain contre le détachement allemand (l'Afrikakorps du Maréchal ROMMEL) et contre l'Italie, de 1941 à 1943.

- L'Afrique a également participé à l'effort de guerre en donnant ses fils pour combattre dans les champs de bataille. En 1940, on dénombre 120000 tirailleurs d'A.O.F, 15500 d'A.E.F, 34000 de Madagascar, 400000 soldats des colonies anglaises, des tirailleurs nord africains, etc.

Conclusion

Bilan : Le 8 mai 1945 marque la capitulation allemande, la victoire alliée, et la fin officielle de la Seconde Guerre Mondiale en Europe. La victoire de l'Afrique à cette guerre est liée à sa contribution stratégique, économique et militaire au côté des démocraties.

Perspective :

Les énormes sacrifices consentis par l'Afrique pendant ce conflit lui permettent-ils d'améliorer son sort après la guerre ?

TABLES DES MATIERES

Titres	Pages
Préface.....	3
Généralités.....	5
La méthoolgie du commentaire de texte.....	6
La syntèse en Histoire - géographie.....	16
Le graphique en Histoire-géographie.....	27
Epreuves.....	39
Corrigés.....	59

