« L'EAU, C'EST LA VIE »

cahier d'exercices interdisciplinaires de l'apprenant

BURKINA FASO
****
La Patrie ou la Mort, nous Vaincrons

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

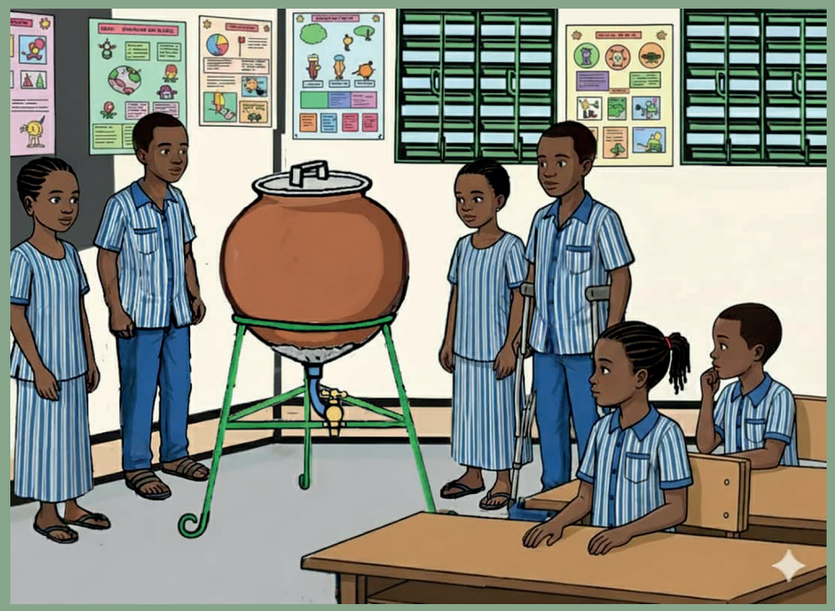
Cahier d'exercices interdisciplinaires de l'apprenant

« L'EAU, C'EST LA VIE »

BANGIBUOLI TAANMA BANGIMA TUONTILI, LI BINLIELI BANGIKOA PO, MABUOLI LIE COGIDIEDI NNI

« MI ŇIMA N TIE LI MIALI »

Niveau 1 Sous Cycle 2



Écoles bilingues

Édition 2025

Couverture - SDDI-Eau.indd 1 07/08/2026 9:24:46

BURKINA FASO

La Patrie ou la Mort, nous Vaincrons

Ministère de l'Enseignement de Base,
de l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues nationales

CAHIER D'EXERCICES INTERDISCIPLINAIRES DE L'APPRENANT DE 2e ANNÉE DES ÉCOLES BILINGUES

« L'EAU, C'EST LA VIE »

BANGIBUOLI TAANMA BANGIMA TUONTILI, LI BINLIELI BANGIKOA PO, MABUOLI LIE COGIDIEDI NNI

« MI ŇIMA N TIE LI MIALI »

Niveau 1 Sous Cycle 2
Écoles bilingues
2025

Rédacteurs :

ROUAMBA	Yinonguin Désiré	IEPENF	CEB de Poa
SONGNÉ	Harouna	IEPENF	DGQEP/DCPRP
DABRÉ	Maliki	IEPENF	DGQEP/DPMD
SAWADOGO/OUÉDRAOGO	Julitte Béatrice	IEPENF	DGQEP/DPMD
NIKIEMA	Blaise Pascal	IEPE	DGACEVS/DPEIEFG

Personne ressource :

BAGRÉ Managuebzanga Lazare Chargé de programme à EdM

Adaptateurs :

Gbangou Yombo, IEPENF

Yonli Natani, IEPENF

Maquettiste :

SAWADOGO Nossyandé Agnès, IC DGQEP

Illustrateurs :

KAFANDO Mady

MAÏGA Alousséini

Superviseurs :

Dr PARDEVAN A. Ernest, *Conseiller Technique du MEBAPLN*

COMPAORÉ Tasséré, Directeur général de l'Accès à l'Éducation préscolaire et à l'Enseignement primaire

Dr GUIGMA Marcel, *Directeur général de la Qualité de l'Éducation préscolaire et de l'Enseignement primaire*

HIEN Lucien, *Directeur Général Adjoint* de l'Accès à l'Éducation préscolaire et à l'Enseignement primaire

Coordonnateurs :

ZANGRÉ Pierre, *Directeur de l'Encadrement pédagogique et de la Formation initiale et continue ;*

DA Ulrich, Directeur de l'Éducation préscolaire

Tous droits réservés :

© Ministère de l'Enseignement de Base, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales

Édition 2025

PRÉSENTATION ET UTILISATION DU CAHIER

Le cahier d'exercices interdisciplinaires « L'eau, c'est la vie » est un outil de travail destiné aux apprenant.e.s de la 2e année des écoles bilingues. Il est conçu pour les aider à renforcer leurs compétences et leurs capacités à résoudre des problèmes liés à l'eau.

Ce document comporte un lexique bilingue, des exercices d'application/contrôle, des exercices de consolidation et des situations d'intégration. En outre, il contient des fiches sur les techniques utilisées pour rendre l'eau potable.

Les exercices d'application/contrôle sont prévus pour chaque activité/leçon. À l'issue de chaque atelier, il est prévu des exercices de consolidation. Une situation d'intégration intervient après le déroulement des activités de deux ateliers. Il existe des exercices en gulimancema, des exercices en français et des exercices bilingues.

Tu pourras utiliser le présent cahier à différents moments :

- pendant des activités d'enseignement-apprentissage ;
- pour faire des exercices en classe ou des devoirs à la maison ;
- en d'autres occasions, si tu le souhaites, en emportant le manuel chez toi.

Pour te repérer, tu peux utiliser les numéros de page, le nom des ateliers et les numéros des exercices. Si besoin en est, tu peux aussi te référer à la table des matières en début de cahier. Comme ce document va être utilisé par d'autres apprenant.e.s après toi, tu as la responsabilité de le garder en bon état. Il ne faut pas le plier, le froisser, le salir ou déchirer et, surtout, ne pas écrire dedans ! Veille donc à le couvrir et à traiter les exercices dans ton cahier.

LI TILI WAANMA LENI LI KUBILI

I bangibuoli taanma bangima tuontili « Mi ñima n tie li miali » tie tuonsoantia-gu, li binlieli bangikaaba po, mabuoli lie cogidiedi nni, Bi tagi gu ki baa todi ba, ban fidi ki bangi ki puginimi ñima paka gaapo.

Li tili yeni niinni pia a mataabila bundima mabuolilie nni, Soani ki bandi ŋama bi waani ke a gbadi ŋama tuona, bangipuginma tuona leni bangima kuanma ti yema nni tuona. Yaala n pugidi li tili nni tie yaa bangima sanbila ŋoadima n tuugi leni mi ñima ŋanbima banma.

Bangima kuli nni pia soani ki bandi ŋama bi waani ke a gbadi ŋama tuona.

Cagituonli kuli puoli pia mi bangipuginma tuona. Cagituona lie puoli mo pia mi bangima kuanma ti yema nni tuona. A tuona ye mi gulimancema nni, mi bonpienma nni leni mabuoli lie nni.

A baa fidi ki soani leni li tili ne yaa yoguni n tie ne :

- Mi bangima yogunu leni cogibicanbaa;
- Ki tieni deni bi li cogidieli nni tuona ;
- A ya bua ki tieni mi guatiadima tuona;
- Yogintiami, a ya bua a baa fidi ki kuni leni li tili yeni denpo.

A ya bua ki bandi an ye naani, a baa fidi ki diidi ki tinunga nimeronba (tiipo u jienu po), a cagituona yela leni a tuona nimeronba. A baa fidi ki go diidi a mayula taanma ke li ye li tili ne cilima po.

A cogibilieba moko n baa ti yaa bua ki soani leni li tili yeni, a baa moandi ki kubi li ŋama lin da biidi. An da poali li, ki nugi li, ki joagini li bi ki padi li, yaala n ban cie an da diani li tugu nni ! Moandi ki poabini li ki go tieni mi bangima tuona a tidiankaala nni.

SDI: « L'eau, c'est la vie !» « Mi ñima n tie li miali!»

1. Lexique bilingue

Voici une liste de mots utiles pour réaliser les activités autour de la problématique de l'eau, faire les exercices ou encore pour réviser des leçons.

Vocabulaire en lien avec la problématique de l'eau

Mi / tinŋanbima	un / l'amendement
A bàna tienma	un / le banquettage
ki /loagidiga	un / le binage
Ku /ñinmangu	une / la condensation
Mi ñima n líndi ki gua maama	un / le cycle de l'eau
Mi / jiadima	un / le découpage
Bi / nisaaliba n pia yaa sani	des / les droits humains
Mi /ñinŋanma	une / l'eau potable
I / tiidi kubili	un / l'entretien des plants
Li/ bonfuodili	des / les êtres vivants
Mi / ñuudima	un / l'évaporation
Ki tuódi	filtrer
Mi /lundima	une / l'infiltration
Ki /sadinga / li / kpinloli	un / le jardin potager
Li/ tanponannanli	un / le plan
Mi /ñima biidima	un / la pollution de l'eau
Ki /taaga	une / la précipitation/ la pluie
Ki / ñuudi	s'évaporer
Ku /waligu/Bu /kpakpiabu/ kpaliebu/kpataabu	un / le sarclage
Mi /walima	se purifier
I /bonbuoli	des / les semences
Li /ñinbunli / u / ñinñankaanu	un / la source d'eau
Yaala n pia mi/fuoma ti gbannandi po	une / l'utilité biologique
Yaala n pia mi /fuoma u loagu po	une / l'utilité économique
Yaala n pia mi /fuoma u taanyienu leni ku maasuagu po	une / l'utilité socio-culturelle

Bonla kaanu u damu nni /Repérage dans l'espace

U jienu	à droite
U ganu	à gauche
Tiipo	au-dessous (sous)
Tanpoli	au-dessus (sur)
Tugu nni	dans
Puoli	derrière
Liiga	devant
Tinga	en bas
Yuli po	en haut
Niinni	hors
Foagidima	loin
kuu	près
A /ŋandunkunnaada/ ŋandunbon naada	les points cardinaux
Li /puoli	l'est
U /najienu	le nord
U /naganu	le sud
Li /nuntuali	l'ouest

Quelques genres de textes

Yaa magbandi n togidi togida, nani i telimi	des textes qui racontent des histoires, par exemple les contes.
Yaa magbandi n wangi ban tagi bonla maama.	des textes qui enseignent à fabriquer quelque chose.
Yaa magbandi n wangi bonla bi nilo n tie maama.	des textes qui montrent comment est quelque chose, quelqu'un.
Yaa magbandi n puuni bonla bandima.	des textes qui donnent des connaissances sur quelque chose.

I. Phase de mise en situation

Activité 1. Les problèmes liés à l'eau

Exercice 1/Bangima tuonli 1

1. Diani ki waani bónlí líe yaala n kpendini mi ñima paka ki dobiga nni.

Mi ñima Paka	Yaala n kpendini mi ñima paka
Ki dobiga niba ki pia ñima ke mi dagidi.	
A bila ñuni mi ñima ki cuo i yiani.	
Nitianba ki dobiga nni faadi ki ño ti boandi ki cie a caaponpikaana nni	

2. Relie par une flèche chaque problème à sa cause

Problèmes	Causes
a. L'assèchement des herbes en saison hivernale	1. Les grandes pluies
b. La dégradation des sols	2. Le manque d'eau
c. L'abandon du jardinage	3. La filtration de l'eau
d. Les eaux souillées	4. Les déchets dans l'eau
e. Les inondations	5. L'irrégularité des pluies
	6. L'érosion par les eaux

Exercice 2/ Bangima tuonli 2

1. Mi ñima paka yaba a dobiga nni. Waani ŋan baa fidi ki tuodi ki tieni yaala ki bàà a gaapo.
2. Il existe des techniques pour rendre l'eau potable. Cites-en deux.
3. Tu as remarqué que les habitants n'entretiennent pas bien l'unique point d'eau de ton quartier. Écris un texte de 5 lignes en gulimancema ou en français pour les sensibiliser.
4. A faami a ñianli nni ke bi dotieba ki kubi ŋama ban pia yaa ñinñankaanyendu yeni. Diani magbangu kun pundi fuudi muu mi gulimancema bi mi bonpienma nni ki tundi ba.

II. Ateliers et exercices en lien avec la Séquence Didactique Interdisciplinaire (SDI)

Atelier 1. L'importance de l'eau dans nos vies (Sciences Sociales et Sciences de la Vie et de la Terre)

1.1. Les usages et les sources d'eau du village

Exercice 1/ Bangima tuonli 1

Cicimagbangu

Mi ñima mi mayuli boncianla o nisaalo yema nni. O yen taa ma ki soani o tuona, o yen soani leni ma o naano maama nni, bondoankaala nni, ku maasuagu tuona nni.

Bi nisaaliba maasuadi nni, yogunuba bi yen taa mi ñima nani bi yienu ñiali yo ki go tieni ma yaala ke bi nisaaliba baa wali ki ŋanbi biba. Li ya tie Bamilenkenba nibuolu yaaba n ye Kamerunni dogu nuntuali yaa kani, Jafaano ñiigili daali, o bàa yen tieni o i kaariŋami leni mi ñima ke bi kpieni fefe faadi lienni. Laa faadi tie epinaari tibuolu ki wangi yaala n soangi ki dingi nannanli.

Yaa ñima n tie a cicila kaanu ye ki pia mi tuonli ke ban yii yaa nibuolu vodunba ke u ye Togo leni Niseria diema nni tuoni leni ma ki ŋanbidi bonla. Lani yaa po yo ke ñinbunli kaanu, ñinsankaanu kuli tie bondoaginkaala kaanu yo. Lani n go teni ke ku maasuagu tuontiama nni bi yen wuli mi ñima ki fidi ki yini i naani.

Magbangu n ñani naani : extrait de la fonction symbolique de l'eau en Afrique Noire : une approche culturelle par Camille Talkeu Tounouga

Magbangu 2 : Sekipon ñinbunli yaali n tie bondùagikaala

Sekipon ñinbunli yaali n tie bondùagikaala (…) ki búa ban ñani ki soani leni ma déni tuona, ki ñó, ki ŋáani, ki ŋúudi ti tiadi (…). Saamandieli kuli pia ñima waamu li tanbobili nni. Laa ñima fidi ki táandi ku diegu niba, fáaliti bi puoba màdi ki go puuni a bila Utienu guudima.

Magbangu n ñani naani: Bernard Capo-Chichi

Texte n° 2 Zèkpon, source d'eau sacrée

Cogi yaa magbangu n tie ne ki go lébidi yaa buali n ye tiipo.

1. Ku magbangu yeni maadi be yaa maama yo ?
2. Waani mi ñima fuoma ku maasuagu nni.
3. Be yaa paadima n ye Sékipon ñima leni ñintoama siiga ?

Lis le texte mis à votre disposition et réponds aux questions ci-dessous :

1- De quoi parle-t-on dans ce texte ?

2- Donne l'utilité de l'eau dans la tradition

3- Quelles différences existent entre de l'eau de Zèkpon et les autres eaux.

4- A dobiga nni, naani ñinbuna ye ki tie bondúagikaala ?

5- Mi ñima fuoma n tie be o nisaalo pó ?

Source : développement durable, océanographie, incontournables Claire König, adapté à des fins pédagogiques.

sekipon : lan po kpenu yeli

Magbangu 3: Mi ñima fuoma li bonfuodila po

Bangima tuonli 2

Ti yandi leni bi niba pó, mi ñima tié bi bonñúukaali yo. Ti gbanu kpiagu kilo Kobiga tugu, mi ñima kpiagu tie piiluoba. Li bua ki yedi ke yua n pia kilo 70, o gbanu nni ñima tie litidi tie 50 lanmo ke mi gagidima go ye ki ŋoa li ya tie joa bi pua, bi a bina bi u kpiagu (…). Lani n wangi ti ke mi ñima n tie ti gbannandi. (…) mi ñima pia mi fuoma boncianla li miali pò, mi tùgi i sóabònfúodipíeni, i sóabònfúodipíeni leni mi gbannanjiema, ti yandi leni o nisaalo gbannandi nni kuli. Mani bébé n bàà fidi ki dagini u gbanu tugu nni tontongu (mànmànñima) ki go túdí ki ñani u gbanu tugu nni joagindi (ñánma).

U gbanu cenŋanli nni bebe po n wadi o ñima yaama bua ki pundi litidi 2,6 daali kuli. Li ŋani tin yen bàà yaa ñima n baa dagidi ki guani yaama n wadi. Yaa gbannansaadi tienma n waagidi boncianla yen wadi u gbanu ñima boncianla kelima mi mandima puginma pò. Mi ñima u gbanu nni tíé tíladi yo li miali n yaa fò, li kan tuo tin cédi mà lan cie dana múu. Mi ñima wadima u gbanu nni yaa pundi 10 ki ca 15 kobiga tugu kali lan cuani mi kuuma.

Magbangu n ñani naani : développement durable, océanographie, incontournables Claire König, adapté à des fins pédagogiques.

1. Waani ku magbangu ne n maadi yaala yaa maama.
2. Waani mi ñima n da maama o nisaalo gbanu nni.
3. Waani mi ñima n todi o nisaalo leni yaa tuona.
4. Waani o nisaalo gbanu n baa fidi ki bàa yaa paka mi ñima ya poadi.
5. A yaa po, o nisaalo ŋani ki ño litidínba ŋa yo ki fidi ki guani yaa ñima n ña o gbanu nni.

Exercice 3/ Bangima tuonli 3

1. Waani tuona taa ŋan bàà fidi ki soani leni ya leni mi ñima.
2. En te servant du tableau ci-dessous, donne 2 usages de l'eau par source dans ton village.

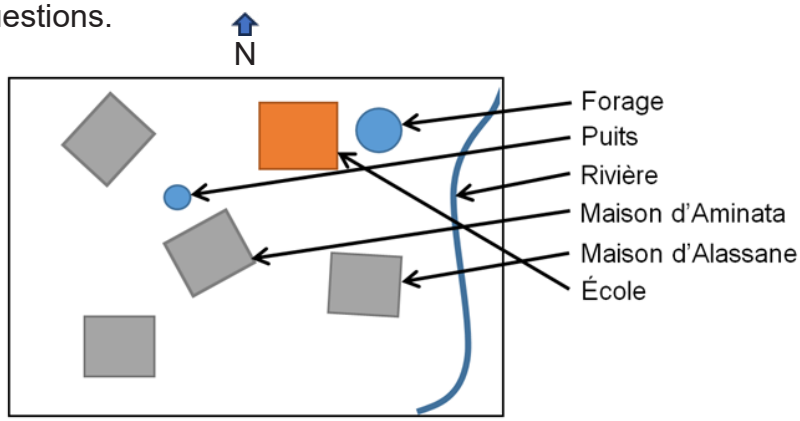
Marigot/Barrage	Puits	Pompe/Forage	Robinet

3. Remplis le tableau ci-dessous en gulimancema ou en français.
Gbieni yaa fuudidiegu n ye tiipo ne mi gulimancema bi mi bonpienma nni.

N°	Problème lié à l'eau Mi ñima paka	Causes du problème Yaala n cuani li pakili	Solutions à envisager Li pakili gaapo
1			
2			

Exercice 4/ Bangima tuonli 4

1. Waani naankani ke a bàà fidi ki bàà mi ñima a dobiga nni
2. Observe le plan de ce village et réponds par une phrase complète aux questions.



- Dis où se trouve le forage par rapport à l'école.
- Dis où se trouve la maison d'Alassane par rapport au forage.
- Situe la rivière dans le village.
- Donne l'emplacement du puits par rapport à la maison d'Aminata.

Tu peux t'aider des mots du lexique du « repérage dans l'espace » :
à droite de – à gauche de – au-dessous de (sous) – au-dessus de- à l'est de – à l'ouest de – au nord de- au sud de.

1.2. L'eau et le fonctionnement de notre organisme

Exercice 1/ Bangima tuonli 1

1. Cogi ban teni yi yaa magbangu ne ki go lébidi yaa buali n ye tiipo ne

Magbangu 4: Mi ñima fuoma n tiidi pò

Nani o nisaalo gbannandi n bua mi ñima maama yeni, I tiidi moko bua ma ki fidi ki yaa ye, ki yaa tàgi mi símà. I tiidi bua mi ñima yéni n tié mi símà n fidi ki yaa kua ki dindi i kaankuli yi boaga nni. Mi ñima n teni ke i tiidi fidi ki pia ku mangu.

Magbangu n ñani naani : http://www.cours-pharmacie.com/biologie-vegetale/leau-de-labsorption-a-la-transpiration.html

a. Ku magbangu ne maadi be yaa maame ?
b. Mi ñuadi n tie be i tiidi pò ?
c. A yaa po, be n bàà tua poadi i tiidi yàá baadi mi ñima ke li dagidi ?

Magbangu 5 : Mi ñima fuoma o nisaalo pò

O nisaalo gbannandi pia mi ñima boncianla. Daali kuli, ti gbannandi tudi ki ñandi mi ñima litidi 2 (li ŋoa ki ña ? mi ñanma nni, mi manmanñima nni leni mi fuoma nni). Ti gbannnandi baadi mi ñima mi jiema nni ama laa ñima ki pundi maama n baa dagidi kiguani yaama ke ti gbannandi tudi ki ñani. Ti ya bua ki yaa ye leni laafia, tiladi tin yaa ñú mi ñima. Ti ya ñú waamu-waamu yogunkuli yeni n cie ki yen yaa bua ki ki ñó yenma boncianla. Magbangu n ñani naani

(contenu adapté à des fins pédagogiques) : *Littérature – Fiche apprenant.e 2*, Le Centre d'information sur l'eau, disponible sur http://www.cieau.com/enseignants/89-enseignants/233-fiches-pedagogiques.

a. Dis de quoi parle le texte.
b. Explique pourquoi on doit boire l'eau.
c. Le texte parle de 2 litres et demi d'eau. Dis ce que représente cette quantité d'eau.
d. Montre comment on doit boire l'eau pour aider notre organisme.
e. Selon toi, pourquoi l'on boit beaucoup plus d'eau en temps de chaleur ?

EXERCICES DE CONSOLIDATION N°1
BANGIPUGINMA TUONA 1

1. Relève dans ton cahier la lettre qui indique chaque phrase et écris devant chaque lettre V si la phrase est vraie ou F si elle est fausse.

a. On utilise l'eau pour faire des sacrifices.

b. L'eau permet aux cultivateurs d'avoir de l'argent.

c. Les arbres n'ont pas besoin d'eau pour vivre.

d. Le corps humain ne contient pas d'eau.

e. L'eau est utile pour tous les êtres vivants.

2. Mi ñima fuoma ku maasuagu nni.

Mi ñima fuoma ku maasuagu nni	Mi ñima fuoma mi piama lingima nni	Mi ñima fuoma li miali pò

a.Sadinga kpídima

b. ki ñó

c. ki ŋanbini aba

d. kuadima

e. ki yaa ŋani

f. ki gàà o caano

g. li kucabili boginma/ célébration de funérailles

3. Dessine un point d'eau, nomme-le et fais une brève description du lieu où il se trouve.
4. Donne trois activités qu'on mène avec l'eau du puits du village.
5. Waani mi ñima paka lie ke a tuugi leni ki tinga tuona
6. Énumère les sources d'eau de boisson du village.
7. Cite deux problèmes liés à l'eau quand il ne pleut pas beaucoup.
8. Waani tuona lie ke a bila baa fidi ki tieni mi ñima n da go poadi ku cogidiegu pó.
9. Diani ku magbangu a cogibilieba yaaba n ye li binkiali pòki waani ba mi ñima fuoma

Atelier 2. De quelle quantité d'eau avons-nous besoin ? (Mathématiques)

2.1 Nos besoins d'eau à boire

Exercice 1/ Bangima tuonli 1

Yaa fuudidiegu n ye tiipo ne wangi ti a lieba bonbi 5 n tuuni daali kuli leni yaa ñima n da maama.

Musa	Amadindi	Tipoko	Dawoogo	Yeri
20 l	4 dal	1 hl		

2. Cogi ki go baani li yantiabaanli

Biga kuli laafialo po, li tie tiladi wan bàà mi ñinŋanma litidi 2 daali kuli. Lan yaa po yo ke a báa bua ki dáa a po dana 10 yaa pò.

a. A yaa po litidinba bonbiŋa yo o bàa dáa dana 10 yeni pò ?

b. Lébidi làà litidi ñima coali n da maama lan tua dékalitinba ñima (dal)

Exercice 2

Résous les problèmes ci-dessous.

1.Les apprenant.e.s de la classe de 2e année bilingue utilisent un fût d'eau de 150 litres par jour. Ce fût contient déjà 50 litres d'eau. Pour le remplir, ils se servent de bidons de 5 litres.

a. Calcule la quantité d'eau qu'il faut ajouter pour remplir le fût.

b. Trouve le nombre de bidons de 5 litres d'eau qu'il faut pour compléter le fût.

2. Pour la cantine de votre école, cinq apprenant.e.s ont apporté chacun 1 bidon de 1 dal et 4 bidons de 5l d'eau.

a. Calcule en litres la quantité d'eau apportée par chaque apprenant.

b. Calcule la quantité totale d'eau apportée pour la cantine.

3.Votre classe possède un poste d'eau potable de 30 litres de capacité. Les apprenant.e.s le remplissent avec des bidons de 10 litres. Trouve le nombre de bidons qu'il faut pour le remplir.

2.2 Nos besoins d'eau pour d'autres activités

Exercice 1/ Bangima tuonli 1

1. Yeero tie yanwubilo Dapelogo dobiga nni. Daali kuli, o yen ñuni o yandi leni mi ñima litidinba 250. Yanyenga kuli ñù miñima litidi 5 daali kuli.

a. Báani ki waani Yeero yandi coali n da maama.

b. Báani ti yandi n baa bua mi ñima n yaa da maama daali n tu daali tugu nni.

2. Tindaogo a une plante devant sa cour. Il l'arrose avec une gourde d'eau de 7 litres par jour. Calcule la quantité d'eau qu'il utilise dans un mois de 30 jours.

3. Pour faire la cuisine et la vaisselle le cuisinier utilise chaque matin un canari de 15 litres d'eau, une cuvette de 25 litres d'eau et un seau d'eau de 12 litres. Trouve en décilitres la quantité d'eau utilisée le matin.

Exercice 2/ Bangima tuonli 2

Copie et relie par une flèche chaque récipient à la capacité qui convient.

Récipients	Capacités
a. un bidon de 200 dl	1) 10 cl
b. une barrique	2) 1 l
c. un seau	3) 5 hl
d. un verre de thé	4) 15 l
e. un gobelet	5) 200 l
	6) 20 l

2. Maari ti sadinga kpaadaano. O pia salmasua buali 1, sú buali 1. Daali kuli o yen kpidi salmansua buali leni litidi 2 leni dal 2 ki go kpidi sú buali leni litidi 30.

a. Waani yaa buali yaa kaanu n ñú mi ñima boncianla ki cié.

b. Waani ban yen tàa mi ñima litidinba n yaa da maama ki kpidi daali kuli.

1. Tanga dispose d'un polytank de 500 litres. Il utilise 25 litres pour le lavage d'une moto. Ce matin, il a lavé 8 motos.

a. Calcule la quantité d'eau utilisée.
b. Trouve la quantité d'eau restante dans le polytank.

Exercice 3/ Bangima tuonli 3

1. Lis le problème et réponds aux questions.

La famille de Madou utilise par jour un canari d'eau de 15 litres pour la boisson, 3 bidons de 20 litres d'eau pour la cuisine, une barrique de 12 décalitres pour les plantes et la toilette.

Fais un dessin pour représenter la situation de cette famille puis calcule en litre, la quantité d'eau utilisée par jour.

2. Cogidieli pia ku tiagu, i nii nigidima pò ke gu bàà fidi ki gáa mi ñima dl 300 Cogibiga kuli yen nigidi o níi leni mi ñima cl 50 daali kuli.

a. Lébidi ki guani dl nni cogibiga kuli n tuuni leni yaa ñima daali n da maama.
b. Báani ki waani cogila ŋa n bàà fidi ki soani leni láá ñima.

EXERCICES DE CONSOLIDATION N°2

BANGIPUGINMA TUONA 2

1. Convertis et effectue les opérations suivantes :
   a. 6 dal + 80 l + 120 l = …….l
   b. 150 l + 30 dal+ 30 dl = …….. l
   c. 6 hl 5 dal =…… l
   d. 160 dl – 50 cl =…….. dl
2. Le tableau suivant indique des livraisons d'eau faites dans quatre familles. Chaque fût a une capacité de 200 l

	Famille Yanogo	Famille Traoré	Famille Ouédraogo	Famille Dicko
Matin	2 fûts	1 fût	1 fût	200 l
Soir	1 fût	1 fût	2 fûts	1 fûts

a. Calcule en litres la consommation de chaque famille.
b. Donne le nombre de fûts d'eau consommée par la famille Dicko.
c. Calcule en litres et en décalitres la quantité d'eau consommée par les quatre familles.

3. Táa tiadi lie yela yaadi ya niinni ke bi tiendi mi
4. Un fût contient 300 l d'eau. Le matin, Harouna retire 8 dal d'eau pour la lessive, 800 cl pour la cuisine de midi et 90 l pour arroser les plantes le soir.
   a. Calcule la quantité d'eau utilisée par Harouna.
   b. Calcule la quantité d'eau restante dans le fût.
5. Diani mataayenli ki waani ŋan ñùni yaa ñima bi bonñokaatoali n da maama. Fuu yaa nannanli n tuugi leni a mataali n máádi yaala yaa mááma.
6. A cogidiegu tilobiga nni, cogibiga kuli kúbi tíbu.Taŋaagu kuli, a kpidi a tibu leni litidi 6. Báani a yaa tibu n gáani mi ñima ke mi da maama dana 6 túgu nni.

SITUATION D'INTÉGRATION N°1

Bangima kuanma ti yema nni tuonli 1

Support / Tuonsoantiagu

Le village de Foungou



Contexte : Le village de Foungou dispose d'un forage. Les habitants de ce village utilisent plusieurs instruments locaux pour les besoins en eau. Pour satisfaire ses besoins de consommation dans la semaine, la famille TRAORE utilise 5 bidons de 20 litres pour les animaux, 3 fûts de 150 litres pour la toilette et la lessive et 6 jarres de 3 dal pour la cuisine et la boisson. Cette famille est composée de 5 personnes.

Tâche : Sali, une amie de Adèle veut connaitre les différentes quantités d'eau utilisées par la famille TRAORE. Aide-la.

Consigne 1. Calcule la quantité d'eau utilisée pour abreuver les animaux en décalitres

Consigne 2. Trouve la quantité d'eau nécessaire pour la toilette et la lessive dans la semaine.

Consigne 3. Donne en litres ce que la famille consomme pour la cuisine et la boisson dans la semaine.

Consigne 4. Calcule en litres la quantité d'eau utilisée par la famille dans la semaine.

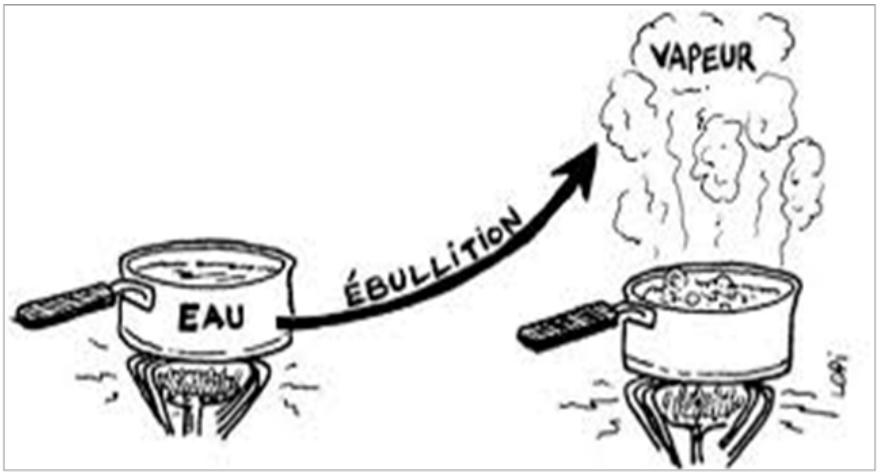
Tuonli 5: A yaa baa waani ñinñankaani lie a dobiga nni, waani yaa ñinñankaani ke a baa teni ki go bonli lie yaala yaa po ke a gandi laa kàani.

Atelier 3. Le cycle de l'eau (SVT)

3.1 L'origine de la pluie

Exercice 1

Écris un texte pour décrire l'expérience illustrée ci-dessous.



Exercice 2/ Bangima tuonli 2

1. Complète les phrases suivantes.

a. Quand on chauffe l'eau, elle se transforme en ……. Ce changement est appelé ……

b. La condensation est la transformation de l'eau en ….. ; elle s'appelle en gulimancema……

2. Réponds par vrai ou faux.

Lébidi leni moani bi faama.

a. L'eau de pluie s'infiltre dans le sol.

b. Les nuages sont formés de gouttelettes d'eau.

c. Les nuages ruissellent vers les marigots.

d. Mi ñima yaama n koa ki tinga nni n yen tua a tawala.

e. Mi tañima kuli yen taani mu kpenbimu nni.

f. U yienu wulima n yen kpendini mi ñima ñuudima.

Exercice 3/ Bangima tuonli 3

Parmi les phénomènes suivants, relève les deux (2) changements d'état physique de l'eau : l'infiltration, la condensation, l'évaporation, le ruissellement.

1. A cogiliega yedi : « u tatantanu n kpendini ki taaga.» Togidi ŋan lá o yantiali maama.
2. Biini ku fuudidiegu leni yaa mataana n tie ne ki waani u damu nni bontagikaala tuada : Mi ñima tiini ki ca mu kpenbimu pó. Mi ñima kua ki tinga nni. Mi ñima táagi mu kpenbimu nni. Mi ñinwulima yen ñuudi tanpoli nni.

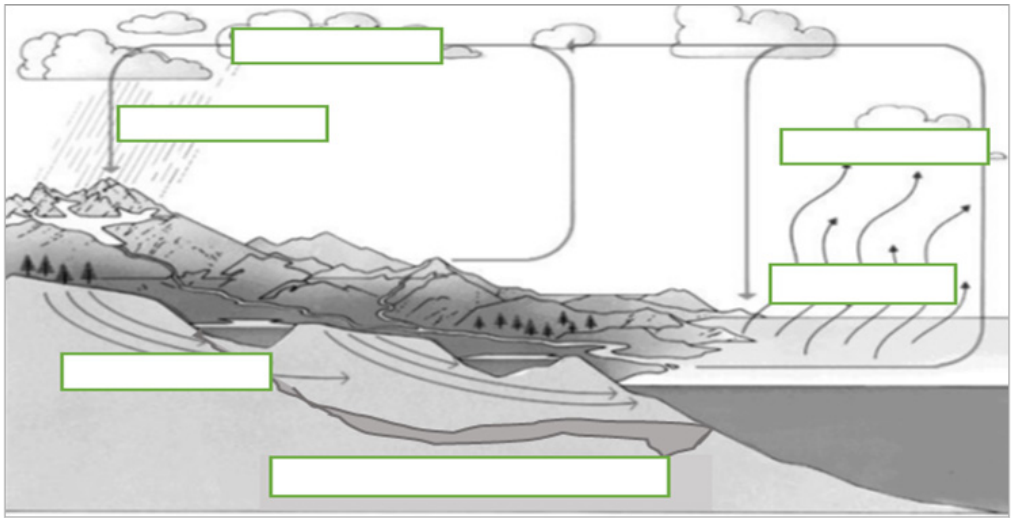
Utienu bontagikaala tuada	Lan bundi yaala
Ki ñuudi ki tinga nni	
Ki ñuudi tanpoli	
Mi ñima cenli	

3.2 Le voyage de l'eau

Exercice 1/ Bangima tuonli 1

Complète en gulimancema ou en français le dessin ci-dessous en écrivant les noms qui conviennent dans les rectangles. Tu peux te servir des mots suivants : *courant aérien ; infiltrations ; condensation ; évaporation ; précipitations ; ruisellement*.

Biini mi gulimancema bi mi bonpienma nni yaa nannanli n ye tiipo ki diani yaa yela n tiegi a fancaba nni. A bàà fidi ki táa yaa mataabila n tie ne : faawaama cenli paalu ; ñuudima ; tiginma/juagima ; ñindoma mi faawaaama nni ; taamu, ñinsankaama.



3.3 Le parcours de l'eau de pluie

Exercice 1/ Bangima tuonli 1

1. Relie par une flèche chaque action de l'eau à son sens.

Actions	Sens
a. La condensation	1. L'eau se transforme en vapeur d'eau
b. Le ruissellement	2. L'eau devient de la glace
c. L'infiltration	3. L'eau coule vers les mares
d. Le stockage	4. L'eau pénètre dans le sol
e. L'évaporation	5. L'eau reste dans le marigot
	6. L'eau tarit

2. Diani ku magbangu mi gulimancema nni ki waani a cogibiliega mi ñima cenli mi gaanilindima nni. A baa fidi ki táa yaa mataabila n tie ne : mi ñima cenli, mi ñima ñuudima, mi ñíndóma mi faawaama nni.

EXERCICES DE CONSOLIDATION N°3

BANGIPUGINMA TUONA 3

1. Relève la lettre correspondant à la bonne réponse.

L'évaporation c'est quand l'eau :

a. s'infiltre dans le sol.
b. monte sous forme de gaz.
c. ruisselle dans le barrage.

2. Relie par une flèche chaque mot à sa signification.

Mots	Signification
a. Condensation	1. l'eau s'écoule vers le marigot du village
b. Évaporation	2. l'eau devient de la glace
c. Infiltration	3. l'eau pénètre dans le sol
d. Ruissellement	4. l'eau se transforme en gaz
	5. la vapeur d'eau devient des gouttelettes d'eau

3. Cite trois étapes du parcours de l'eau dans la nature.

4. Donne deux constats lorsque l'eau bout.

5. Bi niba leni ti yandi nàá ñú ki dobiga boangu ñima, ama leni lan kuli, mi ñima ñuudi tontoni, ku wuligu yogunu mo n ban cie. Waani yaala n teni ke li tíe yeni.

6. Dis d'où provient la pluie.

7. Cite trois lieux où l'eau de pluie peut se stocker.

8. Donne deux états de l'eau.

9.Waani a tawala n tagi maama.

10. Fais un dessin qui montre le parcours de l'eau.

11. Diani ku magbangu n ki cie dianfuudi múu ki waani a cogibilieba yaala n kpendini ki taaga.

12. Li ŋandunli nni kaantiami ki taaga mi boncianla, ke ki nàá mí i kaantiami ke li dagidi. A baa fidi ki togidi yaala n teni ke li tie yeni ?

Atelier 4. La qualité de l'eau

4.1 La pollution de l'eau

Exercice 1 / Bangima tuonli 1

1. Dis ce qu'est la pollution de l'eau.

2. Diidi yaala n joagindi mi ñima li nannanli po..



Lebidi yaa buali n tie ne/Réponds aux questions suivantes.

a. Waani yaa tuona leni yaa tuada ke a nua li nannanli po ke a baa fidi ki biidi mi ñima. Be yaa po ?

b. vois sur l'image qui peuvent souiller l'eau. Dis pourquoi ?

c. Baani bontoala yaala ke yi bani ke li baa fidi ki biidi mi ñima.

3. Donne trois conseils aux habitants de ce village pour éviter la pollution de l'eau.

4. Cite deux sources d'eau polluées de votre village ou quartier.

5. Écris un texte de 5 lignes sur l'image que tu as observée.

Exercice 2

Complète le tableau en écrivant les actions de pollution, selon la source qui la provoque.

a. Défécation dans la nature ;
b. L'utilisation des produits chimiques ;
c. Les urines et les déchets des animaux dans l'eau ;
d. Les inondations ;
e. L'utilisation des caniveaux comme poubelles.

Source de la pollution	Actions de pollutions
Action de l'homme	
Action des animaux	
Action de la nature	

4.2 L'eau potable

Exercice 1/ Bangima tuonli 1

Diani moani, li mataali yaa tiega, faama mo li yàà

a. Mi ñinŋanma nàá pia nuulu.
b. Mi ñinŋanma tie ñinŋama.
c. Mi ñinŋanma tie ñinmanma.
d. Mi ñinŋanma pia mi yaama.
e. Mi ñinŋanma nàá pia ñoalinma.
f. I yianbi nàá ye mi ñinŋanma nni.
g. Barasi ñima tie ñinŋanma.
h. Orobine ñima tie ñinŋanma.
i. Mi ñinŋanma yaa ye gobile joaginmo nni mi tie ñinŋanma.
j. Tiipo ñima tie ñinŋanma.

Exercice 2

a. Donne la définition de l'eau potable.
b. Dans ton village ou quartier, il y a des sources d'eau potable. Cites-en deux.
c. Coche oui si l'eau décrite est potable et coche non si elle est non potable.

N°	Eau dans différentes situations	oui	Non
A	Un bidon contenant de l'eau savonneuse.		
B	Un seau d'eau du marigot.		
C	Une bouteille d'eau claire, incolore, sans goût désagréable, sans odeur et sans microbe.		
D	Une jarre bien fermée contenant de l'eau qu'on peut boire sans risque de tomber malade.		
E	Une calebasse d'eau posée sous un arbre et contenant des vers parasites.		
F	Un canari rempli d'eau de boisson ayant en son fond de la moisissure		

4.3 Rendons l'eau potable

Exercice 1/Bangima tuonli 1

1. Réponds aux questions suivantes/Lebidi yaa buali n tie ne.

   a. Baani yaa tuonbanbuoli ke a baa fidi ki tieni mi ñima n yaa ŋani.
   b. Waani yaa tuonbanma ke a diegu nni niba tiendi ki ŋanbidi mi ñima.
   c. Voici une liste de techniques : la javellisation, la décantation, l'ébullition, le mélange d'eau et de racines.

      Relève celles utilisées pour rendre l'eau potable.

2. Tuonbanma yaka todi ke bi ŋanbidi mi ñma. Gandi tuonbanyenma ki togidi man ŋanbidi mi ñima maama.

Exercice 2

Lis la description de la technique et donne son nom.

Description de la technique	Nom de la technique
Alterner plusieurs couches de sable, gravier et charbon dans un récipient perforé par le bas et y mettre de l'eau boueuse ou contenant des impuretés solides.	
Chauffer l'eau à gros bouillons pendant 3 à 5 minutes.	
Mettre d'abord de la poudre des graines de moringa dans une petite quantité d'eau propre. Mélanger ensuite cette eau dans une quantité d'eau plus grande et remuer.	
Remplir des bouteilles d'eau à purifier. Les exposer au soleil sur une feuille de tôle au moins pendant 6 heures.	

Exercice 3/ Bangima tuonli 3

Yaa fuudidiegu n ye tiipo ne wangi an baa tieni maama ki ŋanbi mi ñima.

Tuonbanma	Fuoma/ ñuadi	Poadi
Ki tieni kuloori mi ñima nni		
SODIS		
Ki ŋaani mi ñima		
Ki caadi mi ñima leni li cabili		

Exercice 4/ Bangima tuonli 4

1.Cogi yaa magbangu n tie ne. Diani ban baa fidi ki tieni /ki taa yaala ki ŋanbi mi ñima. Ki yuandi ki togidi laa tuonbanma n tie maama.

Magbangu n°6 : Mi ñima tuondigu/ Mi ñima bontindikoa/ Mi ñima tuodiga tagima sanbila

Ki ŋoadi mi ñima tuodiga tagima sanbila.

Diidi yin baa yaa bua yaa sanbimoana nne :

1- Ki taa ki juga ki jia li buteli ke li tiipo piamu nanli tie cm 2.

2- Ki taa li kutoabli leni li kukpaali ki cibi li buteli bonbiili.

3- Ki pini li buteli ñoabu leni u tulimu ki biini leni li buteli biili.

4- Ki jigidi li buteli muli tiipo bi ki tadibiga.

5- Ki gbieni li buteli leni a kuana ki dagini yendo boncabidagidataa kani (1/3).

6- Ki gbieni li buteli fanma yaama n sieni boagidima leni mi tanbima.

7- Yin gbieni li buteli folima yaama n sieni leni a tancaga.

Ki tieni ania ki baa tanbibuoli lie : mi tanbidiima leni a tanbicaga.

2. Lis le texte en gulimancema et réécris-le en français pour montrer comment il faut utiliser le filtre pour avoir de l'eau potable.

Magbangu n°7 : Mi ñima tuodiga tuonli

1- Lingi li butegbengili ki tegini ki gaa mi ñinŋanma.

2- Ki bili ki tuodiga ku tadigu po.

3- Ki kuori mi ñima ki tuodiga nni.

4- Ki teni mi ñima n puuni lan nagini miniti yendo ki yaa bani ke mi ŋani.

5- Ki cedi mi ñima n kuugi ki yuandi ki kuodima ku tiaŋangu nni, ki ŋoagini ku tiagu ki kubi mi ñima ŋama.

3. Explique pourquoi il faut faire bouillir l'eau obtenue du filtre avant de la boire.

EXERCICES DE CONSOLIDATION N°4

Bangipuginma tuona 4

1. Waani mi ñinjoaginma n tie yaala.
2. Waani ñinjoaginkaani lie kaani a dobiga bi a ñianli nni.
3. Waani mi ñinŋanma n tie yaala.
4. Waani mi ñinŋanma kaani lie a dobiga bi a ñianli nni.
5. Waani yaala n tie ti ñinjoagindi leni mi ñinŋanma paarima.
6. Complète le tableau avec les actions de pollution de l'eau selon chaque acteur.

Acteurs de la pollution	Actions de pollutions
L'homme	
Les animaux	
La nature	

7. Sisweogo niba ñu yaa boangu n ye bi kuani siiga ñima./ Les habitants de Sisweoogo boivent l'eau du marigot qui est au milieu de leur champ.

a. Togidik i dobiga niba n baa fidi ki baa yaa paka. Togidi a lebidima n bundi yaala.

b. Pa tundi lie yi n baa fidi ki todi ki dobiga niba n da baa a paka.

8. Dis ce qu'est l'ébullition.
9. Les techniques dans le tableau ci-dessous sont utilisées pour rendre l'eau potable. Donne les avantages et les inconvénients de chacune d'elles.

Techniques	Avantages	Inconvénients/ contraintes
L'ébullition		
La filtration sur tissus		
La filtration sur plusieurs couches de matériaux		

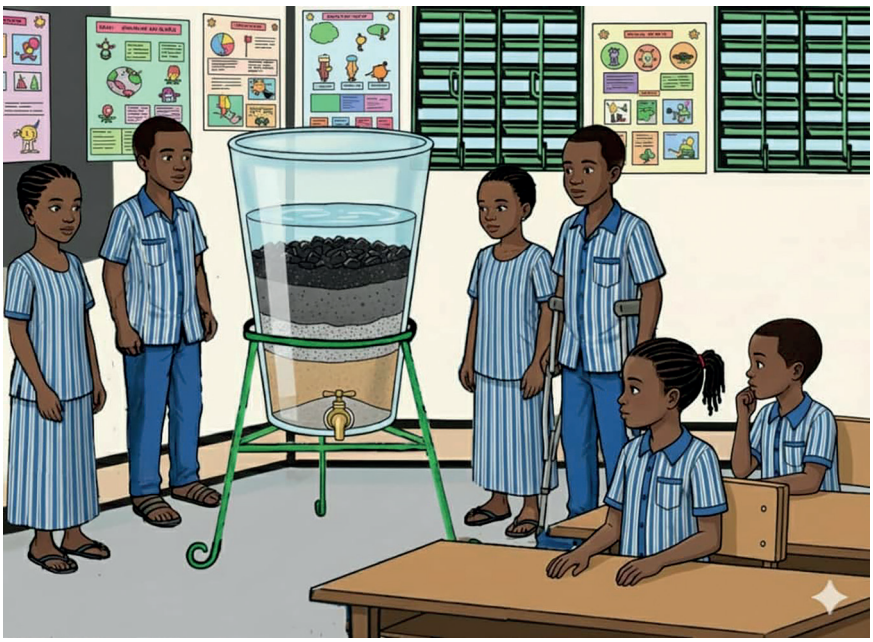
10. Dis comment à l'école ou à la maison tu peux conserver l'eau potable.
11. Diani yaa magbangu n ki cie diani mu, ki waani a danli yaala n baa teni ke o dobiga ñima kan yaa joagini.

SITUATION D'INTÉGRATION N°2

Bangima kuanma ti yema nni tuonli N°2

Support / Tuonsoantiagu

La qualité de l'eau



Contexte :

Depuis quelques temps, le seul forage du village de Doulou est en panne. Ses habitants utilisent l'eau du marigot. La consommation de cette eau provoque des maladies. En attendant, la population recherche des solutions pour rester en bonne santé.

Pour cela, les apprenants de la 2e année bilingue de Doulou ont fabriqué un filtre à eau qu'ils utilisent dans leur classe.

Tâche 1 : Aide les habitants de Doulou à obtenir de l'eau potable.

Consigne 1 : Propose deux solutions pour rendre une eau propre à la consommation.

Consigne 2 : Dessine une source d'eau potable et nomme-la.

Tâche 2 : Fatou et Madou, deux apprenants d'une école voisine veulent connaitre les étapes de fabrication du filtre à eau. Aide-les.

Tuonli 3 . Togidi ban tiedi maama mi ñima tuodiga.

Atelier 5. Le droit relatif à l'eau potable (Sciences Sociales)

5.1 Les droits des enfants

Exercice 1

Lis et relève les phrases qui correspondent aux droits de l'enfant.

a. Timbila est un apprenant de 2e année d'une école bilingue.
b. Votre école a un dispensaire où les apprenant.e.s reçoivent des soins.
c. Les parents donnent à manger à leurs enfants.
d. Les enfants aident leurs parents au champ.
e. Les enfants ne sont pas maltraités.
f. Les enfants ont des temps de jeux à l'école et à la maison.
g. Les apprenant.e.s respectent leurs enseignants.
h. Les apprenant.e.s traitent les devoirs de maison.

Exercice 2 / Bangima tuonli 2

a. Relie par une flèche chaque besoin de l'enfant au droit y relatif.

Besoins	Droits
a. Aller à l'école	1.droit à l'alimentation
b. Être en sécurité	2.droit aux loisirs
c. Être soigné	3.droit à un acte de naissance
d. Jouer	4.droit à la protection
e. Manger à sa faim	5.droit à l'éducation
	6. droit à la santé

b. Ban baani o nisaalo n naani nni ki yaa pia yaala siiga, a taa tie a bila yaa. Diani a.

i. O nisaalo naani nni ki yaa pia li tuonŋanli.
ii. O nisaalo naani nni ki yaa gaani yaa ŋmaligi n ciagidi o.
iii. O nisaalo naani nni ki yaa pia mi ñinŋanma.
iv. O nisaalo naani nni ki yaa pia li miali.
v. O nisaalo naani nni ki kuani o yuli u tigandu nni.
vi. O nisaalo naani nni ki yaa pia bi danba.

Exercice 3/ Bangima tuonli 3

1. Cogi yaa magbangu n tie ne ki lebidi i mabuali

Bangipugima 8

«Ki biga yaa mala ki yaa caa hali bina 18, li ŋani ban guuni o leni i yiani, ti jepoadi. O naani nni ki je ŋama, ki baa mi ñinŋanma ki ñu… »

(Ɗanduna niba n taani ki ñii lanbona ke a tuugi leni ki biga n ŋani ki yaa pia yaa sani, ŋani yaa niinni li cicilanbonli ki yaa ca yaali n ye li coali 24.2.c kani)
Magbangu n°8 :

« Ki biga madi ki yaa caa hali wan ban baa piiga n bina nii (bina 18) ŋani ki baa mi guudima leni i yiani, ti jepoadi. Li ŋani ban yaa dindi o ŋama, ki go yaa baari mi ñinŋanma ki ñu…… »

Gagidi li ŋanduna kuli cagicianli maama nni yaa mataabila n wangi ke ki biga pia u sanu ki yaa pia mi ñinŋanma.

a. Togidi ku magbangu n maadi yaala yaa maama.

b. Waani o nisaalo n naani nni ki yaa pia yaala n tie yaala.

c. Waani li bali maama ñiali leni ban baa ŋoadi li naani.

d. Waani yaaba yaa po ke bi diani yaa magbangu n tie ne.

e. Waani laa bali maama ñuadi bi niba po.

f. Waani ŋan baa tieni maama ki daa cuo yaa yiani n tuugi leni mi ñima. Waani lan baa tieni maama laa tuada n fidi ki tua tundi a diegu leni a dobiga nni.

1. Les phrases suivantes présentent la vie de certains enfants dans leur famille. Relève les noms des enfants dont leurs droits sont respectés.

a. Noraogo est un apprenant de 2e année d'une école bilingue. De retour de l'école, il fait des travaux ménagers jusqu'à des heures tardives dans la nuit. De plus, il ne mange pas à sa faim.

b. Koudou est un enfant âgé de 8 ans. Tous les jours, il se promène pour vendre les marchandises de sa maman du matin au soir.

c. Adèle est inscrite à l'école. Elle a du temps pour apprendre ses leçons et faire ses exercices.

d. Bado est un apprenant de 5e année d'une école bilingue. Le matin, il ouvre le poulailler, lave les abreuvoirs et donne à manger à la volaille avant d'aller à l'école.

2. Dans ton village ou quartier, indique deux droits des enfants qui ne sont pas respectés.

5.2 Mon droit à l'eau potable

Exercice 1

Voici une liste de sources d'eau :

a. Le marigot
b. Le barrage
c. Le robinet
d. Le forage
e. Le puits
f. La rivière
g. La mare
h. Le lac
i. Le fleuve
j. Le bouli

1. Relève les lettres qui indiquent les sources d'eau existant dans ton village.
2. Recopie les sources d'eau potable.

Exercice 2/ Bangima tuonli 2

1. Teni yaa yantiana ke a baa taa ki fidi ki teni bi niba n tuo yaa taanli n tuugi leni bi nisaaliba n naani nni ki yaa pia mi ñinŋanma.
2. Lis le texte et réponds aux questions.

Texte 9 : Importance de l'eau dans le fonctionnement de l'organisme des êtres vivants

Les animaux et les êtres humains consomment de l'eau. L'eau est une boisson très importante dans la vie. Elle facilite la circulation du sang dans tous les organes du corps.

Les travaux de l'homme entrainent une grande perte d'eau dans l'organisme. C'est pourquoi il est nécessaire de boire de l'eau potable chaque jour pour remplacer cette perte et rester en bonne santé.

a. Dis pourquoi l'enfant a droit à l'eau potable.

b. Cite 2 actions que les enfants peuvent faire pour que ce droit soit respecté.

EXERCICES DE CONSOLIDATION N°5

BANGIPUGINMA TUONA N°5

1. Bundi : ki biga ŋantaari.
2. Taa ki biga n bua yaa li lie.
3. Waani ki biga n naaninni yaala n bundi yaala.
4. Énumère cinq droits de l'enfant.
5. Cite deux besoins de l'enfant et les droits correspondants.
6. Réponds par vrai ou faux.
   a. Les droits de l'enfant doivent être respectés. […]
   b. Les droits de l'enfant sont des faveurs accordées aux enfants. […]
   c. Le respect des droits de l'enfant est indispensable pour son épanouissement. […]
   d. Les droits de l'enfant concernent seulement les enfants des villes. […]
7. Dis ce que les parents peuvent faire pour respecter le droit des enfants à l'éducation.
8. Waani o dobiga nni mi ñima kaani lie, waani naani laa ñima tie ñinŋanma bi ñinjoangindi.
9. Donne deux causes de maladies liées à la consommation de l'eau contaminée.
10. Explique le droit de l'enfant à l'eau potable.
11. Cite deux avantages du droit de l'enfant à l'eau potable.
12. Ki biga naaninni ki yaa pia mi ñinŋanma. Waani tuonbuoli lie yaa ke a baa fidi ki tieni ki guuni a yuli leni mi ñima yiani.
13. Relève les lettres correspondant aux bonnes réponses.

Pour contribuer au respect du droit à l'eau potable, il faut :

a. filtrer l'eau ;
b. boire l'eau du marigot ;
c. couvrir l'eau de boisson ;
d. plonger toute sorte de récipient dans la jarre d'eau ;
e. tenir les récipients propres ;
f. bouillir l'eau.

Atelier 6. Les textes pour faire agir

6.1 Situation de production d'un texte injonctif

Exercice 1/ Bangima tuonli 1

Lis les textes ci-dessous puis indique leur genre textuel. Justifie tes réponses.

Texte 10

« Ne jette pas l'eau de ta jarre parce que la pluie s'annonce. »

Texte 11/ Magbangu 11

Bisapi ñima tienma

Yaa tiadi n baa tieni lienni :
-Mi ñima l 1,5
-Bisapi tadiyenga
-Sikiri tadibiyenga
-Menti faari waamu
Lan baa ŋaani maama :
1-Ki ŋuudi bisapi ki tieni li bobili nni, ki pugini mi ñima ki ŋaani lan puuni miniti 25.
2- Miniti 25 puoli ki jiini, ki pugini menti faadi ki cedi lan kuugi/soangi.
3- Ki kuori mi ñima ki caaga nni ki paari mi bonñima leni ti bisapi faari.
4- Ki pugini sikiri mi bonñima nni, ki tieni mi kuugima nni lan pundi leerinba taa yogunu.
Source : http://www.recettesafricaine.com/jus-de-bissap.html

Texte 12

La course du lièvre et de la tortue

Le lièvre dit qu'il court plus vite que tous les animaux. Il se moque de la lenteur de la tortue. La tortue lui propose un défi : une course.

Le lièvre, sûr de sa victoire accepte le pari.

La course commence. Le lièvre part en vitesse laissant la tortue loin derrière lui.

Se voyant déjà gagnant, le lièvre décide de faire une petite sieste. Pendant ce temps, la tortue avance lentement sans arrêt.

Quand le lièvre se réveille de son long sommeil, il se précipite vers la ligne d'arrivée. Il trouve la tortue qui est déjà arrivée avant lui. Elle remporte la course. Le lièvre retourne alors dans son gîte, honteux et découragé.

Ce conte nous apprend qu'il ne faut pas se croire toujours meilleur que les autres.

6.2 Les parties du texte injonctif

Exercice 1/ Bangima tuonli 1

Donne le genre de texte dont il s'agit et justifie ta réponse.

Cite les différentes parties de ce texte. Écris le premier et le dernier mot de chaque partie.

Magbangu 13 : A tuuna cieciena tienma tiadi Li
Li bontaankala leni yaa tiadi n tie tiladi
-tuuona
-kpama
-jiama
-bobili
-puliga
-caaga
-dabibiga
-manyoma
-yayoma

Ŋaanma

Ki wogidi a tuuna, ki wogini a, ki ŋuudi a ŋama ki londi a ;
Ki naani a tuuna, ki wogini mi tuyoma ku tiagu nni ;
Ki pugini mi yaama, mi jiama, i maani yoma,
Ki kudi ti bonbudi fuyenli lan pundi miniti piiga n bimu ki caa piilie ;
Ki pua dindini ki fidi ki baa yaa bonbudi n taani ŋama. Ti bonbudi yaa juagi, ki pugini mi ñima waamu, ki ŋoagini lan pundi miniti piita lan baa ki fii/ ki pili ;
Ki tuani li bobili u mu /mi fantama po ki tieni mi kpama.
Ki tieni ti bonburi waamu waamu mi kpatonma nni ki yaa lebidi mu bonbulimu li yaa yenwaamu leni ki dabiga, ki cedi lan moandi ki be, ki londi a cieciena ki tieni ki caaga nni.
Bi baa fidi ki ŋmani a cieciena leni i kanbi, mi kuligikuligi yoma, mi nanyoma.

6.3 Organiser les actions

Exercice 1

Identifie et recopie dans ton cahier les verbes d'action.

Texte 14 : Fabrication d'un porte-crayon

Matériel : un carton dur, un pot de colle, un crayon de papier, des ciseaux.

Étapes de fabrication :

1. Découpe dans le carton dur un morceau en forme de carré ;
2. Fais un joli dessin sur le morceau de carton découpé ;
3. Enroule-le et colle les deux bords ;
4. Découpe un morceau de carton rond ;
5. Colle le morceau rond sur une des extrémités du carton enroulé.

Exercice 2/ Bangima tuonli 2

1. Ñani ku magbangu nni yaa tuadiba n wangi li tuonli.

Magbangu 11 : Bisapi ñima tienma

Yaa tiadi n baa tieni lienni :

Mi ñima l 1,5

-Bisapi tadiyenga

-Sikiri tadibiyenga

-Menti faari waamu

Lan baa ŋaani maama :

1-Ki ŋuudi bisapi ki tieni li bobili nni, ki pugini mi ñima ki ŋaani lan puuni miniti 25.

2- Miniti 25 puoli ki jiini, ki pugini menti faadi ki cedi lan kuugi/soangi.

3- Ki kuori mi ñima ki caaga nni ki paari mi bonñima leni ti bisapi faari.

4- Ki pugini sikiri mi bonñima nni, ki tieni mi kuugima nni lan pundi leerinba taa yogunu.

Source : http://www.recettesafricaine.com/jus-de-bissap.html

2. Waani mi mataabiyama lebidima yaa tie yenma.

Exercice 3

Complète le texte à l'aide des verbes suivants : écraser, chauffer, tourner, servir, mettre, piler, ajouter.

Texte 16 : Recette de beignets de haricot ou Samsa

Ingrédients (pour 16 personnes) :

- haricot : « tutariga » ;
- sel en poudre : 2 cuillérées à soupe ;
- huile : ½ (un demi) litre ou 500 grammes de beurre de karité ;
- oignons verts découpés en petits morceaux : une poignée.

Préparation :

- ….. le haricot mouillé, le laver proprement et l'égoutter ;
- ajouter l'oignon vert et ……finement ;
- ….. la pâte dans une calebasse ;
- mettre le sel ; si vous voulez, ……du poivre ou du piment ;
- …… la pâte dans le même sens pendant quinze à vingt minutes ;
- battre doucement pour avoir une pâte bien unie. Si la pâte est trop épaisse, ajouter un peu d'eau ;
- …… l'huile ou le beurre ;
- mettre la pâte en petite quantité dans l'huile et laisser dorer.
- ……. chaud avec une sauce tomate.

Source : *Manuel de 2e année des ECOM et des FEIPA*

Exercice 4

Réécris dans le bon ordre le texte ci-dessous.

A	**Matériel** : un savon, un seau, de l'eau	
B		Frotter les mains jusqu'à la hauteur de l'avant-bras.
C		Les étapes de lavage des mains
D		Rincer les parties lavées à l'eau propre.
E		Savonner les mains.

EXERCICES DE CONSOLIDATION N°6
BANGIPUGINMA TUONA N°6

1. Tu veux chauffer de l'eau ; cite dans l'ordre trois actions que tu dois faire.
2. Relève les verbes qui indiquent les actions dans le texte suivant :

Pour purifier l'eau du robinet, je verse d'abord l'eau dans une carafe. Ensuite, j'ajoute 50 g de poudre de graines de moringa et je remue régulièrement pendant 30 minutes. Enfin, je filtre avec un tissu en coton léger et propre.

3. Diani tiladi bonla tienma magbangu yaa nitaancagili n die li cogidieli ŋamu ki waani baa ban baa ŋoadi yaa sanu ki ŋanbi mi ñima.A tiladi bonla tienma magbangu baa teni li sanbili yeli, ku magbangu baa baani ti tiamoandi yela, li sanbili wangi ke a buana baa yaa ŋoa a ya ŋama.

4. Avec le tableau ci-dessous, vérifie si ton texte est complet.

Questions que je dois me poser	Réponse	
	Oui	Non
Est-ce que mon texte comporte trois parties ?		
Est-ce que mon texte a un titre qui précise la technique de purification ?		
Est-ce que mon texte a une partie où est énuméré tout le matériel nécessaire ?		
Est-ce que la liste du matériel est complète ?		
Est-ce que mon texte a une partie consacrée aux actions ou la marche à suivre ?		
Est-ce que j'ai utilisé des verbes d'action ?		
Est-ce que les actions sont ordonnées ?		
Est-ce que j'ai utilisé des moyens (mot, expression, chiffre) pour ordonner les actions ?		
Est-ce que mes phrases sont complètes ? (Il ne manque pas de mots)		
Est-ce que j'ai respecté la ponctuation ?		
Est-ce que mon écriture et le texte sont soignés ?		

SITUATION D'INTÉGRATION N°3
MI BANGIMA KUANMA TI YEMA NNI N°3

Support / Tuonsoantiagu



Contexte/ Yaala n cuani la

Tangipoore tie yaa dobiga n pia ñincayenli. Bi niba kuli caa lan po ki baa n baa mi ñima bi ŋantaari po.

Asibidi daali a gedi ku boangu po ki baa tieni yaa boeli n tuugi leni mi ñima leni yaa niba ke a baa gadini.

Lan yaa po, a diani ku magbangu ki bua ki tiari an baa yedi ba yaala.

Tuonli : Diidi ŋama li nannanli leni yin baa yaa bangima li cogidieli nni, pa laa dobiga niba i tundi./

Consigne 1 : Écris un petit texte pour dire ce qu'on fait de l'eau du marigot dans ce village.

Consigne 2 : Énumère dans un petit texte les droits de l'enfant qui ne sont pas respectés en buvant l'eau du marigot.

Tuonpuogili 3 : Waani naani o pua n tugi yaa ñima leni li cuali ŋani mi ñoma po. Waani yaala n tie a lebidima siedi.

Tuonpuogili 4 : Diani diani mu magbangu mi bonpienma bi mi gulimancema nni ki waani o pua n baa yaa tuuni leni yaa tiamoandi, leni wan baa tieni yaa tuada ki fidi ki cedi o cuali ñima n yaa ŋani.

III. Phase de réalisation

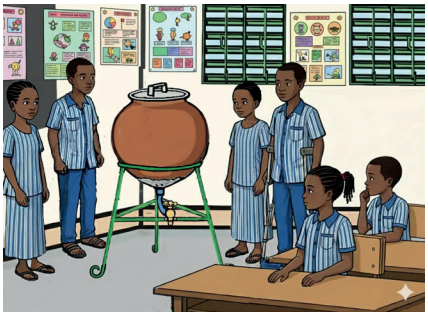
Activité 1. Production de texte injonctif

Exercice 1.

1. Devant chaque question, coche oui si la question permet d'apprécier la production d'un texte injonctif.

N°	Questions	oui
1	Est-ce que mon texte comporte trois (3) parties ?	
2	Est-ce que mon texte a un titre qui précise ce qu'il faut fabriquer ?	
3	Est-ce que mon texte a une partie où sont énumérés les ingrédients ou matériels ?	
4	Est-ce que mon texte tire une leçon de morale ?	
5	Est-ce que mon texte a une partie consacrée aux actions ou à la démarche à suivre ?	
6	Est-ce que mon texte décrit les personnages ?	
7	Est-ce que j'ai utilisé des verbes d'action ?	
8	Est-ce que les actions sont ordonnées ?	

2. A cogidieli pia ki tuodiga nani yaaga n ye tiipo ne. Diani yaala yaa po ke bi tieni/yedi bonla magbangu mi gulimancema nni ki waani ban baa taa yaa tiadi ki tagi ga, leni ki maama n baa ŋoadi yaa buana.



Activité 2. Création de la brochure

Exercice 1/ Bangima tuonli 1

Ta classe compte réaliser une brochure sur l'eau. Cite en gulimancema ou en français les différentes informations que peut comporter cette brochure.

A cogidieli bua ki diani yaa tiliga n maadi mi ñima maama. Baani mi gulimancema bi mi bonpienma nni yaa laabaali n baa fidi ki kua laa tiliga nni.

ANNEXES

Annexe 1. Fiches techniques pour rendre l'eau potable

Fiche 1. Purification de l'eau par les bouteilles en PET (méthode SODIS)

La purification naturelle de l'eau opérée par les rayons UV émanant du soleil peut être mise à profit, notamment dans les pays du Sud, pour purifier l'eau de boisson. L'exposition de l'eau au soleil a pour effet de neutraliser les organismes qui causent diarrhées et autres problèmes sanitaires. Cet effet est atteint principalement grâce au rayonnement ultraviolet qui détruit les bactéries par oxydation. Par ailleurs, la radiation infra-rouge a pour effet de chauffer l'eau, ce qui accélère significativement le processus de désinfection.

Au vu des enjeux sanitaires dans les pays du Sud, il est vite apparu urgent d'exploiter un moyen aussi simple et économique de purifier l'eau. Plusieurs procédés ont été mis au point, dont le plus répandu est la méthode SODIS (*SOlar water DISinfection* en anglais, désinfection solaire de l'eau en français), conçue par des ingénieurs suisses. Des projets de développement basés sur cette méthode ainsi que des recherches sur ses applications et son efficacité sont en cours dans plus de 30 pays du Sud.
La méthode SODIS repose sur l'utilisation de bouteilles en PET (polyéthylène téréphtalate) : il suffit de laver les bouteilles, de les remplir d'eau à purifier, et de les exposer au soleil, si possible sur une tôle de fer ondulée, pendant plusieurs heures (6 heures suffisent dans les pays du Sud lorsque le temps n'est pas trop nuageux). Les résultats atteints par la méthode SODIS peuvent être obtenus par des voies plus habituelles, comme de faire bouillir l'eau. Son principal défaut est que cette technique opère par nécessité à petite échelle.
Remarque : s'il n'est pas possible d'utiliser une tôle de fer ondulée, voici deux solutions (favoriser la première si possible, car la deuxième exige de pouvoir mesurer la température) :

- placer la bouteille sur une surface réfléchissante, comme une feuille de papier aluminium ou une barquette aluminium ;
- peindre en noir la face externe inférieure de la bouteille : cela augmente un peu la température de l'eau mais n'est efficace que si l'eau dépasse les 45°C.

Quelques limites :

- Dans certaines zones l'approvisionnement en bouteilles en PET peut se révéler difficile.
- SODIS n'agit pas sur la pollution chimique de l'eau et ne peut pas être appliquée avec de l'eau trouble (les particules en suspens protègent les bactéries des UV).
- L'eau ainsi assainie doit être consommée un jour ou deux après sa décontamination (sinon, il y a risque de réensemencement microbien).
- La technique ne peut pas être réalisée à grande échelle.

Quelques avantages :
La technique demeure toutefois suffisamment simple pour pouvoir être exploitée partout où l'on a des bouteilles de PET. Son coût est celui des bouteilles PET (elle ne dépend pas du coût de l'électricité ou du pétrole).
Aucune substance chimique n'est introduite dans l'eau et donc la technique est écologique.

Fiche 2. Javellisation de l'eau

À l'origine, l**'eau de Javel** n'a pas été conçue pour traiter de l'eau et son utilisation dans ce but présente donc certains risques. C'est néanmoins un produit simple et efficace que les villageois connaissent peut-être pour d'autres usages (lessive, désinfection…).
Elle peut donc être utilisée pour la purification de l'eau **en prenant certaines précautions,** si aucun autre moyen (eau en bouteille scellée, pastilles ou autre méthode de purification de type désinfection solaire SODIS, ébullition…) ne peut être retenu.

Le procédé est le suivant :
Si l'eau est **claire** :

- on ajoute 5 à 10 millilitres (une demi-cuillère à soupe) d'eau de javel par litre d'eau ;
- on laisse reposer trente minutes dans un récipient fermé ;
- puis l'eau peut être consommée.

Si l'eau est **trouble** :

- elle doit d'abord être décantée puis filtrée (tissu, filtre à eau, passoire très fine…) ;
- puis on y ajoute 10 à 20 millilitres (une cuillère à soupe) d'eau de javel par litre ;
- l'eau peut être consommée au bout de trente minutes passées dans le récipient fermé.

ATTENTION !!!
L'eau de javel n'est pas efficace :

- dans les récipients en métal ;
- si la bouteille d'eau de javel est ouverte depuis longtemps (date de péremption) ;
- si l'eau est trouble (la filtrer au préalable) ;
- sur certains microbes.

Le temps d'action de l'eau de javel est d'au moins une demi-heure, (mais si la température de l'eau n'est comprise qu'entre 10 et 18 °C, le temps de contact doit être d'eau moins une heure, et davantage si la température est inférieure à 10°C).

Pour information :
Une cuillère à café/thé : 5 ml.
Une cuillère à soupe = 15 mil.

Sources : http://www.wikiwater.fr/e18-le-traitement-de-l-eau-par.html

Fiche 3. Purification l'eau avec des graines de moringa

Comment faire :

1. Laissez les cosses de graines de Moringa sécher naturellement sur l'arbre avant de les récolter.
2. Décortiquer les graines sèches (en gardant l'amande blanchâtre) à l'aide d'une pierre ou d'un mortier jusqu'à obtenir une poudre.
3. Écrasez les amandes des graines à l'aide d'une pierre ou d'un mortier jusqu'à obtenir une poudre.
4. Mélangez la poudre avec une petite quantité d'eau propre dans une petite tasse.
5. Versez le mélange dans une tasse au travers d'une passoire à trous fins ou d'un tamis. Il est préférable de couvrir la passoire avec un morceau de tissu propre.
6. Ajoutez le liquide laiteux résultant à l'eau que vous voulez purifier.
7. Remuez rapidement pendant 30 secondes, puis lentement et régulièrement pendant cinq minutes.
8. Couvrez l'eau et ne l'agitez plus pendant au moins une heure.

Dosage : Mettre environ 1 cuillère à café de poudre pour 20 litres d'eau.

Les contenants utilisés doivent être nettoyés après chaque utilisation, de manière à retirer les éléments insolubles des graines. Quoique les graines et les amandes puissent être conservées durant de longues périodes, la pâte devrait être renouvelée à chaque traitement de l'eau.

Difficultés particulières, précautions à prendre :

Cette méthode est longue et relativement complexe. Elle peut donc présenter un risque de contamination bactérienne ou d'erreurs lors des étapes de préparation (mauvais dosage, agitation au moment de la décantation, mauvais entretien des ustensiles de puisage ou de stockage, etc.).La communauté doit donc être bien informée sur l'usage adéquat de cette méthode et l'importance du respect rigoureux du procédé.

ATTENTION !!!La purification n'est que partielle et le traitement doit être complété pour plus de sécurité (filtration, ébullition, etc.).

Sources :http://www.wikiwater.fr/e23-le-pretraitement-floculation.html; http://www.treesforlife. org/our-work/our-initiatives/moringa/francais/purification-de-leau-a-la-maison

Fiche 4. Étapes de fabrication d'un filtre à eau

- **Ki ñintuodiga tagima buana**
- **Cicicàgili : ki tuodiga/ku tuodigu tagima/maama**
- **Ki soani leni ti tiadi nani ki tudiga tagima n bili maama. Bi yaa baa ño mi ñima mi tuodima puoli, se ban ŋaani ma man puuni.**
- **Laa tiamoandi n ne.**
- Ti sindi buteli leni li bonbiili
- Ki juga
- Ki taa li kutoabli leni li kukpaali (laa tie tiladi).
- Yaa cabili n faali
- Yaa tadigu n yabi bi ki singbanga (laa tie tiladi)
- Yaa cabili n faali
- A kuana
- Mi tanbiima
- A tancaga
- Yaa tiagu n baa tegini ki gaa mi ñima (nani tadigu, singbanga, **etc….)**

2-Ki taa ki juga ki jia yaa buteli ke li muli biigima nanli cm 2. Ki muu ki juga li buteli kalu nni ki jia dindini, mi jiama baa yaa faali i yaa ŋoadi lan naani nni ki jia maama. Li yaa pia bangikoawaaga yua n kan fidi ki soani leni ki juga, an mia yua n cegidi n todi o./

3-Ki taa li kutoabli leni li kukpaali ki cibi li buteli bonbiili.

Bi cibi li bonli ki bua ki wadi a ñinbuana paalu ki fidi ki teni mi caadima n yaa faali. Yin pini li buteli ñoabu leni yaa cabili n faali ki biini leni li buteli bonbiili. Leni ki cabifaaliga a kuana baa fidi ki soani li buteli nni ki kan baa. Li bonbiili baa todi ki tuodiga n sedi capi. Ki lebidi li buteli ñoabu ku tadigu po bi ki singbanga/ li buteli ñoabu lebidi ki guani ku tadigu bi ki singbanga po. Li baa todi li buteli n sedi capi mi ñima gbienma yogunu.

4-Ki gbieni li buteli leni a kuana hali yendo boncabidagidataa nni (1/3). Li yaa tie kuangbenga, se ban mudi a an tua bonbila. Ki cieni a kuangbenga ku singbangu nni ki mudi a leni yaa bonla n kpiagi nani li kutoabli. Kuanli kuli kan cie tiinmoanli gbengu.

5-Yin gbieni li buteli fanma yaama n sieni boagidima leni mi tanbiima.

Yi baa fidi ki taa yin bua yaa tanbiima ama ki loagidi yaa tama n pia mi ñoalinma kelima li baa fidi ki lebidi mi ñima. Yin moandi mi tanbiima caanu n yaa kpiagi ki cie a kuana yaa caanu. Moala li buteli ji jie bilie boncabidagidataa (2/3) nni. Yin moandi ki soani leni tanbibuogagidike lie (yaa tanbiima n dingi leni yaama n pia a caga). Yeni mi ñima baa tagidi caani yaka ki yuandi ki tua ñinŋanma. Yin gbieni li buteli folima yaama n sieni leni a tancaga. Ki sieni yaa folima n nanli cm 2 a tancaga leni li buteli n jia naani. Yin go da pugini a tancaga kelima mi ñima yaa condi ki jaligi mi baa fidi ki wudi. Yin da cili ki duani mi

tanbidingima a kuana po, li puoli a tanbicaga caanu. Yin le i yaa baa soani leni tanbuolilie : a tanbila leni a tancaga. Yin daa cili ki tieni a tanbila ki yuandi ki maani a tangbenga a tanbila po.

Mi ñima tuodiga tuonli

1- Ki lingi li butegbeeli ki tegini ki gaa mi ñinŋanma. Yin yaa bani ke yaa buteli n baa tegini ki gaa mi ñima baa yaa ŋani ki o pia ki baa fidi ki gaa ban baa caadi yaa ñima. I yaa pia butegbeeli, i baa fidi ki taa ki singbantadiga, ki tadiga bi kasilooli.

Ki tuani ki tuodiga ku tiagu po. Ki lebidi li buteli bonbiili tiipoki teli yaa tiagu n baa yaa gaani mi ñima. Ku tiagu bonbiili folima yaa pia, biigi ki laa li buteli yaa baa tuo ki tuani ku tiagu po, ki da ti yaa muubi li buteli. I tuodigu yaa pia u bonmiinu, i baa fidi ki joani gu ki bili yaa tiagu n baa yaa gaani mi ñima tiipo.

Yin kuori mi ñima ku tuodigu nni. Ki kuori mi ñima waamu waamu ki da cedi man wuri. Mi ñima yaa pundi li buteli ciaga, cedi man wadi, i yaa laa a tancaga i baa fidi ki pugini mi ñima./

Ki guuri mi ñima n condi ku tiagu nni.

Ti baa fidi ki guuri miniti 7 ki caa bi lele. Mi ñima yaa tagidi i caani mi yen ŋanbidi ki pugidi.

Ban tegini ki gaa yaa ñima yàà ŋani, kuari ki kuodi ma ku tuodigu nni.

Mi ñima yaa condi ki gbeni, taa mani li buteli ki ŋaa ku tiagu. Lingi mani tiatoagu ki tuani li buteli tanpoli, ki guari ki kuori yaa ñima n tuori li buteli nni. Laa tuonli baa fidi ki gari ki tieni taalima taa ki caa mi naa miñima n yuandi ki ŋanbi cayin.

Ki teni mi ñima n puuni lan nagini miniti yendo ki yaa daama ke mi ŋani ŋama. Mi ñima yaa baa ki pia i yiani bonfuodi, i nassali ñoagidi, a bonfuodibiada, i baa fidi ki ŋaani ma lan pundi miniti yendo ki kpa i. Ki cedi mi ñima n kuugi/ soangi ki yuandi ki kuori ma ku tiaŋangu nni. Ki luoni/ ŋoagini ki fidi ki kubi ma, ama yin da kubi laa ñima lan tia ki waagi.

Annexe 2. Différentes méthodes pour rendre l'eau potable : avantages et inconvénients (en L2)

	Méthodes	Comment ?	Avantages	Inconvénients / Contraintes
f.	Ébullition	Faire bouillir de l'eau dans une casserole au feu de bois ou à gaz	- La mise en œuvre est simple. - Tue tous les germes pathogènes	- Nécessite du bois (environ 1kg par litre d'eau) ou du gaz et un récipient résistant à la chaleur
g.	Chloration	Introduire des produits chlorés (pastilles de chlore, eau de javel,….) dans de l'eau pour tuer les micro-organismes qu'elle contient.	- L'eau boueuse peut devenir potable. Si le traitement est effectué correctement, tous les germes pathogènes sont éliminés. - La chloration a un effet durable	- Les produits doivent, pour la plupart, être acheminés de l'extérieur. - Risques de manipulation. - Le coût est cher
h.	Méthode SODIS	Remplir les bouteilles PET incolores d'eau et les exposer au soleil pendant six heures.	- Simplicité de la mise en œuvre - Pas de coût. - Efficacité, fiabilité.	- Durée du traitement. - Faible volume traité.
i.	Filtration sur tissus	Couvrir un récipient par un tissu, de préférence du coton, suffisamment épais sur un récipient pour bien retenir les impuretés	- Simplicité de la mise en œuvre - Coût quasiment nul - Très utile, voire indispensable en prétraitement	- Traitement ne pouvant pas rendre l'eau potable si elle est contaminée à l'origine
j.	Filtration sur plusieurs couches de matériaux	Alterner plusieurs couches de sable, gravier et charbon dans un récipient, perforer par le bas et y mettre de l'eau boueuse ou contenant des impuretés solides	- La mise en œuvre est simple - Coût quasiment nul - Efficace	- Ne permet pas d'éliminer tous les germes pathogènes de l'eau. N'est efficace qu'en prétraitement des méthodes de désinfection par rayonnement solaire, par chloration ou par ébullition.

Annexe 3 :Techniques de traitement de l'eau en L1

Tipuginkaali 3 :Mi ñima boginma tuonbanma L1 nni/

Bangima	Lan baa ŋoadi lede ?	Todima/ Ñuadi	Poada
Puunma	Ki ŋaani mi ñima n puuni kaseroli nni leni ti taadi bi gaasi	- Li tuonli faali. - Kpaani i yiani bonfuodi	- Bua ti taadi (lan li baa bundi kg mi ñima l yendo kuli po) bi gaasi leni yaa tiagu n paani ku wuligu
Kuloori tienma	Ki tieni yaa nñoagidi n pia kuloori (kuloori bontani, savelli ñima, ….) mi ñima nni ki kpa man pia yaa i bonfuodi bi.	- Mi ñinjoaginma - Baa fidi ki tua ñinŋanma. Bi yaa tieni i ñoagidi ŋama, i yianbi kuli baa kpe. - Kuloori paalu waagidi.	- I ñoagidi boncianla baa yaa ña niinpo. - Baa fidi ki si. - Ki dunga yabi.
SODISI Bangima	Ki gbieni PETI butepiena leni mi ñima ki bili a u yienu nnilan pundi leerinba 6	- Li tuonli faali - Laa pia dunga. - Pia gbamanu, ŋani.	- Li tuonli waagima - Yaa ñima n ŋanbi ki yabi.
A kpacala po caadima	Ki pini ku tiagu leni ku kpaciagu, ki cie mo yaagu n tie kunkundi, ki kpiagi ŋama ku tiagu po ki fidi ki sieni ti joagindi.	- Li tuonli faali - Ki dunga ŋmani ke li tie fanma - Pia mi fuoma boncianla, ki ban tie tiladi ki tuori ki soani.	- Laa tuonli kan fidi ki ŋanbi mi ñima mi yaa bi mali ki joagini u kaanu po
Caadima leni ti tiadi caani boncianla	Ki gari mi tanbiima, a tancaga leni a kuana caani boncianla ku tiagu nni, ki cibi tiipo, ki tieni mi ñinjoaginma bi yaa ñima n pia a coagintana	- Li tuonli faali - Li ligi ki yaba baa waamu - Pia gbamanu	Kan fidi ki bolini nni i ñinyianbonfuodi. U fidu tie bi yaa tuori ki kpa i bonfuodi leni a yendanpona, kuloori tienma bi mi ŋaanma.

Table des matières

PRÉSENTATION ET UTILISATION DU CAHIER 3

1.Lexique bilingue 5

I. Phase de mise en situation 7

Activité 1. Les problèmes liés à l'eau 7

II. Ateliers et exercices en lien avec la SDI 8

Atelier 1. L'importance de l'eau dans nos vies (SS et SVT) 8

1.1. Les usages et les sources d'eau du village 8

1.2. L'eau et le fonctionnement de notre organisme 11

Atelier 2. De quelle quantité d'eau avons-nous besoin ? (Mathématiques) 14

2.1. Nos besoins d'eau à boire 14

2.2. Nos besoins d'eau pour d'autres activités 14

SITUATION D'INTÉGRATION N°1 17

Atelier 3. Le cycle de l'eau (SVT) 18

3.1 L'origine de la pluie 18

3.2 Le voyage de l'eau 19

3.3 Le parcours de l'eau de pluie 21

Atelier 4. La qualité de l'eau 17

4.1 La pollution de l'eau 19

4.2 L'eau potable 23

4.3 Rendons l'eau potable 24

SITUATION D'INTÉGRATION N°2 28

Atelier 5. Le droit relatif à l'eau potable (Sciences Sociales) 29

5.1 Les droits des enfants 29

5.2 Mon droit à l'eau potable 31

Atelier 6. Les textes pour faire agir 34

6.1 Situation de production d'un texte injonctif 34

6.2 Les parties du texte injonctif 35

6.3 Organiser les actions 36

SITUATION D'INTÉGRATION N°3 39

III. Phase de réalisation 40

ANNEXES 41