2e année bilingue

Cahier d'exercices de l'apprenant

BURKINA FASO
****
La Patrie ou la Mort, nous Vaincrons

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES

Cahier d'exercices de l'apprenant

Mathématiques



2e année bilingue

Moore

Édition 2025

Couverture -lecture-2eme année.indd 1 19/12/2025 13:40:56

BURKINA FASO

La Patrie ou la Mort, nous Vaincrons

Ministère de l'Enseignement de Base,
de l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales

Avec l'appui technique et
financier de l'ONG
« Enfants du Monde »

Mathématiques

GƐƐL MAAN-N-BÃNGR SEBRE

CAHIER D'EXERCICES DE MATHÉMATIQUES

«LES INTERACTIONS AU MARCHÉ»

Yʊʊm a yiibu / 2e année

Écoles bilingues

Édition 2025

Rédacteurs :

BAGORO Raissa Apollinaire	IEPENF	CEB Ouaga 10
COMPAORE Idrissa	IEPENF	DGAEP/DEBM
DAKUYO Cyriaque	IEPENF	DGAEP/DEBM
OUEDRAOGO Landaogo Benjamin	IEPENF	DGAEP/DEBM
OUEDRAOGO Ousmane	AASU	DGACEVS/DPEIEFG
YABRE Emmanuel	IEPENF	DGAEP/DEBM
LOMPO/KOALA Salamata	IEPENF	DGQEP/DPMD

Personne ressource : BAGRÉ Managuebzanga Lazare Chargé de Programme à EdM

Traducteurs :

KÉRÉ/ZONGO Bernadette Ziwendpougha

OUÉDRAOGO Halidou

Maquettiste : SANKARA Pindéba Marc

Illustrateur : MAIGA Alouseini

Superviseurs :

Dr PARDEVAN A. Ernest, Conseiller technique du MEBAPLN

COMPAORÉ Tasséré, Directeur général de l'Accès à l'Éducation préscolaire et à l'Enseignement primaire

Dr GUIGMA Marcel, Directeur général de la Qualité de l'Éducation préscolaire et de l'Enseignement primaire

HIEN Lucien, Directeur général adjoint de l'Accès à l'Éducation préscolaire et de l'Enseignement primaire

Coordinateurs :

SAMA Sibirihan Élise , Directrice de l'Enseignement de Base privé

SAWADOGO Sidbéwindin Innocent, Directeur de la Production des Manuels et Matériels didactiques.

Tous droits réservés :

© Ministère de l'Enseignement de Base, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales

KA YE WÃ WILGR LA A TALL N TƱM NE

Geel-baoosem maan-n-bãngr seb-kãngã maana lekoll bɩleng yʊʊm a yiib-n-soab zãmsdbã yĩnga. B maan-a lame t'a yaa geel-baoosmã zãmsg tʊʊm-teoogo. A tara yãrs sẽn tõe n tik n tʊme, wala moor ne fãrend sõadg zãmsg yarga, paasg yãrga, yɩleng yãrga…sẽn paasde, a tara mak-n-gɛsg/gũus-n-gɛsg maan-n-bãnga, zãmsg bɩsg maan-n-bãnga, la bãng-yagr tik n welg zu-loɛɛg tõog magbo.Maan-n-bãnga wã yaa moore, fãrende, la buud goam a yiibã sẽn naag taaba.

La yaa wakat bʊg la fo na n tʊm ne sebrã ?

- Gɛɛlã zãmsg sasa ;
- Karen-doogẽ wã maan-n-bãngr maaneg la yir tʊʊm maaneg sasa ;
- Zãmsgã tẽesg sasa ;
- Sebrã peng n tɩ tʊm ne yir sasa.

Fo sã n dat n bãng n tʊm ne sebrã faag-faaga, f tõe n gesa seb-vã-nemsã limoro-rãmbã, (b bee seb-vã-nemsã tẽngr nug rɩtgo). F tõe n baoo atelye-rãmbã yʊya, la maan-n-bãngrã limoro-rãmba. Fo leb n tõe n gesa sebrã vuk sẽn be pipi seb-vã-nengẽ wã.

Karen-biis a taab me sẽn segd n wa tʊm ne sebrã yĩnga, fo segd n kogl-a-la neer t'a ra sãam ye.
Pa segd tɩ f põd-a, bɩ f rẽgem-a wall f kẽes a seb-vãadã ye; la sẽn yɯd fãa, fo pa segd n gʊls sebrã pʊgẽ ye. Bɩ f modg n bao seb-vãoog n pil-a neere la f maand maan-n-bãnga wã f kaye wã zugu.

PRÉSENTATION ET UTILISATION DU CAHIER

Ce cahier d'exercices de mathématiques est destiné aux apprenants de la 2e année des écoles bilingues. Il est conçu pour servir d'outil de travail dans les apprentissages en Mathématiques. Il comporte des tableaux de référence tels que : tableaux des systèmes de numération moore/français, tables d'addition, de multiplication…En outre, il comporte des exercices d'application/contrôle, des exercices de consolidation et des situations d'intégration. Les exercices sont en moore, en français et dans les deux langues (bilingues).

Tu pourras utiliser ce cahier d'exercices à différents moments :

- pendant des activités de mathématiques ;
- pour faire des exercices en classe ou des devoirs à la maison ;
- pendant des périodes de révision ;
- en d'autres occasions.

Si tu le souhaites pour te repérer, tu peux utiliser les numéros de page (en bas à droite), le nom des ateliers et les numéros des exercices. Si besoin, tu peux aussi te référer à la table des matières en fin de ce cahier d'exercices.
Comme ce cahier d'exercices va être utilisé par d'autres apprenants après toi, tu as la responsabilité de le garder en bon état. Il ne faut pas le plier, le froisser, le salir, le déchirer, et surtout ne pas écrire dedans !

Veille donc à le couvrir et à traiter les exercices dans ton cahier.

I. Tableaux de référence

1.1. Tableau des systèmes de numération moore/français

Moore	Français	Chiffres
zero/ zaalem	Zéro	0
yembo, yembre	Un	1
Yiibu	Deux	2
Tãabo	Trois	3
Naase	Quatre	4
Nu	Cinq	5
Yoobe	Six	6
Yopoe	Sept	7
Nii	Huit	8
wae, wɛ	Neuf	9

Moore	Français	Chiffres
piiga	dix	10
piig la a ye	onze	11
piig la a yi	douze	12
piig la a tã	treize	13
piig la a naase	quatorze	14
piig la a nu	quinze	15
piig la a yoobe	seize	16
piig la a yopoe	dix-sept	17
piig la a nii	dix-huit	18
piig la a wae (wɛ)	dix-neuf	19

Moore	Français	Chiffres
Pisi	vingt	20
pisi la a ye	vingt-un	21
pisi la a yii	vingt-deux	22
pisi la a tã	vingt-trois	23
pisi la a naase	vingt-quatre	24
pisi la a nu	vingt-cinq	25
pisi la a yoobe	vingt-six	26
pisi la a yopoe	vingt-sept	27
pisi la a nii	vingt-huit	28
pisi la a wae	vingt-neuf	29

Moore	Français	Chiffres
pis-tã	trente	30
pis-naase	quarante	40
pis-nu	cinquante	50
pis-yoobe	soixante	60
pis-yopoe	soixante-dix	70
pis-nii	quatre-vingt	80
pis-wae (wɛ)	quatre-vingt-dix	90
koabga	cent	100
kobs- nu	cinq cents	500
tusri	mille	1000
tus a yii	deux mille	2000
tus a nu	cinq mille	5000
tus- piiga	dix mille	10 000

1.2. Table d'addition

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1.3. Table de multiplication

Table de 1
1 x 1 = 1
1 x 2 = 2
1 x 3 = 3
1 x 4 = 4
1 x 5 = 5
1 x 6 = 6
1 x 7 = 7
1 x 8 = 8
1 x 9 = 9
1 x 10 = 10

Table de 2
2 x 1 = 2
2 x 2 = 4
2 x 3 = 6
2 x 4 = 8
2 x 5 = 10
2 x 6 = 12
2 x 7 = 14
2 x 8 = 16
2 x 9 = 18
2 x 10 = 20

Table de 3
3 x 1 = 3
3 x 2 = 6
3 x 3 = 9
3 x 4 = 12
3 x 5 = 15
3 x 6 = 18
3 x 7 = 21
3 x 8 = 24
3 x 9 = 27
3 x 10 = 30

Table de 4
4 x 1 = 4
4 x 2 = 8
4 x 3 = 12
4 x 4 = 16
4 x 5 = 20
4 x 6 = 24
4 x 7 = 28
4 x 8 = 32
4 x 9 = 36
4 x 10 = 40

Table de 5
5 x 1 = 5
5 x 2 = 10
5 x 3 = 15
5 x 4 = 20
5 x 5 = 25
5 x 6 = 30
5 x 7 = 35
5 x 8 = 40
5 x 9 = 45
5 x 10 = 50

Table de 6
6 x 1 = 6
6 x 2 = 12
6 x 3 = 18
6 x 4 = 24
6 x 5 = 30
6 x 6 = 36
6 x 7 = 42
6 x 8 = 48
6 x 9 = 54
6 x 10 = 60

Table de 7
7 x 1 = 7
7 x 2 = 14
7 x 3 = 21
7 x 4 = 28
7 x 5 = 35
7 x 6 = 42
7 x 7 = 49
7 x 8 = 56
7 x 9 = 63
7 x 10 = 70

Table de 8
8 x 1 = 8
8 x 2 = 16
8 x 3 = 24
8 x 4 = 32
8 x 5 = 40
8 x 6 = 48
8 x 7 = 56
8 x 8 = 64
8 x 9 = 72
8 x 10 = 80

Table de 9
9 x 1 = 9
9 x 2 = 18
9 x 3 = 27
9 x 4 = 36
9 x 5 = 45
9 x 6 = 54
9 x 7 = 63
9 x 8 = 72
9 x 9 = 81
9 x 10 = 90

Table de 10
10 x 1 = 10
10 x 2 = 20
10 x 3 = 30
10 x 4 = 40
10 x 5 = 50
10 x 6 = 60
10 x 7 = 70
10 x 8 = 80
10 x 9 = 90
10 x 10 = 100

1.4. Tableau de numération

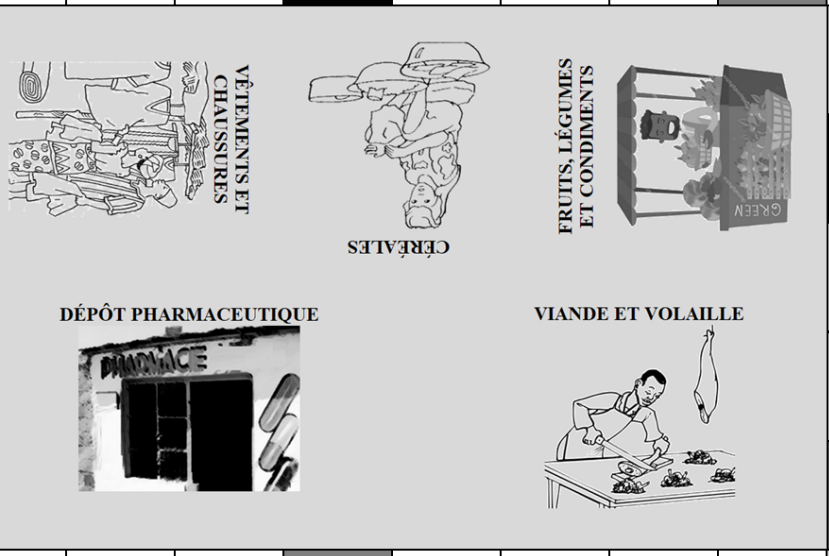
Classe des milliers			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u

sõd-bogd yãrga

Classe des milliers Tusa saka			Classe des unités Bɛɛl saka		
k kob-gĩna	p pi-gĩna	b bɛɛla	k kob-gĩna	p pi-gĩna	b bɛɛla

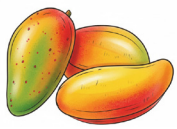
1.5. Supports du « Jeu du Marché » Le plateau du jeu

Cadeau de la maman 100 FCFA	Marchand de céréales	Marchand de vêtements et chaussures	Dépôt pharmaceutique	**Cadeau de la grand-mère**	Marchand de viande et de volaille	Marchand de fruits, légumes et condiments	Marchand de céréales	**Discussion avec un ami**	Marchand de vêtements et chaussures
Marchand de viande et de volaille									Marchand de viande et de volaille
Dépôt pharmaceutique									**Cadeau au joueur suivant**
Marchand de fruits, légumes et condiments									Dépôt pharmaceutique
Discussion avec un ami									Marchand de fruits, légumes et condiments
Marchand de vêtements et chaussures									**Argent égarée au marché** 100 FCFA
Cadeau au joueur suivant	Marchand de fruits, légumes et condiments	Dépôt pharmaceutique	Marchand de céréales	**Discussion avec un ami**	Marchand de viande et de volaille	Marchand de vêtements et chaussures	Marchand de céréales	Marchand de fruits, légumes et condiments	**Cadeau du papa** 500 FCFA **← Arrivée au marché**



1.6. Fiches-images des produits

 1 tas de sel	 1 pantalon	 1 plaquette de paracétamol	 1 tas d'oignons
 1 sac de fonio	 1 poulet	 1 chemise manches courtes	 1 tas d'ail
 1 plaquette de paracétamol	 1 robe courte	 1 tas de bananes	 1 kg de viande de bœuf
 1 flacon de parfum	 1 bol de riz	 1 kg de blé	 1 bol de mil
 1 boule de soumbala	 1 chou	 1 robe longue	 1 paire de chaussures

 1 savon	 1 tas de mangue	 1 tas de tomate	 1 tas d'épis de maïs	 1 m de pagne

1.7. Fiches-images des étals

Fruits, légumes et condiments



Marchande de céréales



Dépôt pharmaceutique



Marchand de viande et de volaille	Marchand de vêtements et de chaussures
	

1.8. Le « Tableau de registre du joueur client »

LISTE DE COURSES	MONTANT DÉPENSÉ

TOTAL: _____

CASES-DÉPENSES	MONTANT DÉPENSÉ
Cadeau au joueur suivant	
Argent égaré au marché	

TOTAL: _____

CASES-CADEAU	MONTANT REÇU
Cadeau de la maman	
Cadeau de la grand-mère	
Cadeau du papa	

TOTAL: _____

1.9. Modèle du « Tableau de registre du joueur marchand »/'' Te-koaasa seb-gʊlsdg modɛl'' :

Nom de l'étal/Bõn-koosdem yʊʊre

LISTE DES PRODUITS	MONTANTS REÇUS

Phase 1. Mise en situation

Exercice 1

Choisis de traiter l'exercice en mooré ou en français

Remplis le tableau ci-dessous avec les noms de trois produits qu'on trouve dans votre marché et écris leur prix en francs et en wakɪre.

Pids yãrg sẽn be tẽngrã ne bõn-koaasdɩ a tãab sẽn be yãmb raagẽ wã yʊya, la f gʊls b ligdã sõorã ne fârende la ne moore (wakɪya).

Produits	Prix en L 1	Prix en L 2
1.		
2.		
3.		

Exercice 2

Relie par une flèche chaque produit à son unité de mesure.

Produit	**Unité de mesure**
a. Viande	1) Litri
b. kaam	2) Le kilogramme (kg)
c. Arachide	3) Laaga
d. tomat	4) Le mètre
e. tissu	5) Le tas
	6) kilometr

Exercice 3

a/ Vous avez mené une enquête au marché. Cite deux pièces de monnaie et deux billets de banque utilisés au marché et écris leurs valeurs en wakɪre et en francs.

b/ Bõn-koosdɩ sẽn be raagẽ wã sʊka, a ye fãa ligd sõor pa a to rẽnd ye. Gʊls bõn-koosdɩ a yiib ligd ne gʊls-biis ne moor la fãrende.

Exercice 4

Gʊls reemã yʊʊr ne moor la fãrende.
Écris le nom du jeu en mooré et en français.

Phase 2. Ateliers d'apprentissage/ sak a 2 soaba.

Ateliers d'apprentissage/ Zãmsg atelye-rãmba

Atelier 1. L'enquête au marché

Maan-n-bãngr a 1 soaba.

yãk lek-sõngã

Fo zãmsa bũn-yood teedã raagã wɛɛngẽ .

Fo sẽn na n wilg f roagdbã kibsã sasa wã yaa :

a) pʊʊgẽ kẽngre ;

b) ra-bil siglgu la reem ;

c) n gʊls seb-bila.

Exercice 2.

Écris le nom du projet d'apprentissage en L2

Exercice 3.

Voici une liste de marchandises. Complète le tableau en écrivant leurs noms et leur prix en mooré.

Français	Nom en mooré	Prix en mooré
Des mangues		
La tomate		
Le sucre		
La viande		

Exercice 4.

Pose et effectue les opérations suivantes :

78 affiches x 4 =

15 mangues x 6 =

12 poulets x 8 =

Exercice 5/ Maan-n-bãngr a 5 soaba

Dessine un produit du marché de ton choix et écris son nom en L1 et en L2.

Naan raagã koosem a yembr fo sẽn date, la f gʊls a yʊʊrã ne moor la fãrende.

Exercice 6.

Complète le tableau suivant en écrivant les noms et les prix des produits du marché en moore.

Nom du produit en français	Nom du produit en moore (L1)	Prix dans votre marché en francs CFA	Prix dans votre marché en wakɩr L1
Un tas de mangues			
Un plat de mil			
Une paire de chaussures			
Une pintade			
Un tas de piment			

Exercice 7

Relie par une flèche, chaque produit du marché à son étalage.

Produits	**Étalages**
a. Une robe	1) Étalage de fruits
b. Un poulet	2) Étalage de vêtements
c. Une banane	3) Étalage de céréales
d. Le haricot	4) Étalage de volaille
e. Un chou	5) Étalage de chaussures
	6) Étalage de légumes

Atelier 2. Grandeurs : capacité, poids, longueur et taille

Exercice 1.

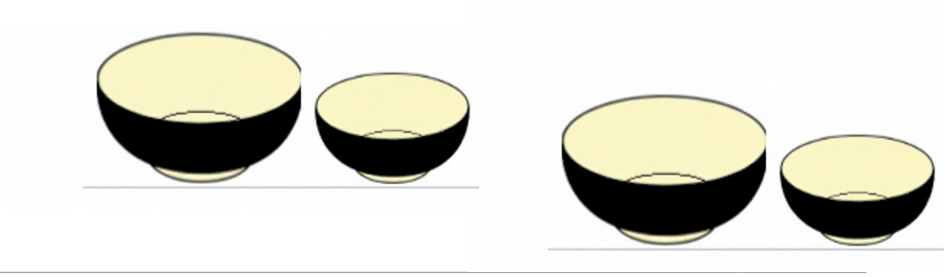
Choisis un récipient utilisé pour vendre chaque produit de la liste.

Liste des récipients : bol, boite en carton, boite à tomate, sac, sachet, bouteille, flacon.

Liste des produits	**Récipient choisi**
Huile Beurre de karité Parfum Farine de mil Sucre	

Maan-n-bãngr a 2 soaba
vuk a 1 soaba

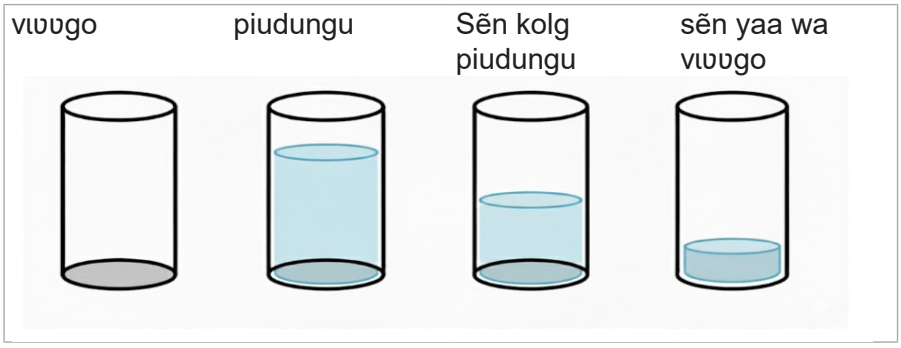
a. Naan boall a naasã f kaye wã pʋga. Tong-b goabg n kẽng rɪtgo, sɪngda ne bedrem sẽn yɪɪde, n tɪ baas ne bilf sẽn yɪɪde.



b. Gʋls teoogã yʋʋr ne moore.

vuk a 2 soaba

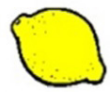
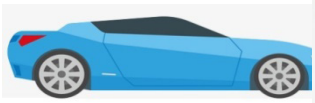
a. Ges lagd nins sẽn be tẽngrã n naan-ba, la f ning kõbg tɪ zems b sẽn wilg koomã sẽn be b pʋsẽ to-to wã.



b. Ning lagdã limoro-rãmb sẽn pʋgd taaba, sẽn sɪngd laokã sẽn yaa vɪʋʋgo, n tɪ baas ne laokã sẽn pid sõama.

Exercice 3.
Étape 1

a. Compare les poids des objets ci-dessous :

 1 citron	 1 ananas	Exemple : Le citron est plus léger que l'ananas. L'ananas est plus lourd que le citron.
 1 gros caillou de 5 kg	 1 petit caillou de 1 kg	
 1 boite de paracétamol	 3 boites de paracétamol	
 1 voiture	 3 stylos	



2 poids de 1 kg



2 poids de 500g

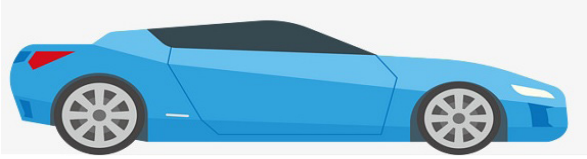
b. Dis parmi les objets ci-dessous, lequel est le plus lourd.



1 gros caillou de 5 kg



1 robe 400g



1 voiture 1 700kg

c. Teed nins sẽn be tẽngrã sʋka bʋg la faoog n yɩda ?



Bik a 1



Kɩlogram a 1

d. 1 calebasse et 1 canari

wamd a 1 la yʋʋr a 1



wamde



yʋʋre

Exercice 4.
Étape 1

Observe l'image puis complète les phrases ci-dessous par l'expression qui convient : ''plus grand-e que'' ; ''aussi grand-e que'' ; ''plus petit que'' ; ''moins grand-e que'' ;

1/ Sali est …… Michel.
2/ Michel est …… Hamado.
3/ Julienne est …… Sali.
4/ Raogo est ……... Michel.
5/ Hamado est …… Raogo.
6/ Julienne est …… Michel.
7/ Hamado et Raogo sont …… …….. Sali et Julienne.
8/ Michel et Julienne sont …….. Hamado et Raogo .

Étape 2

Gʋls gomd ne moore, n mak rulsã woglem ne taaba.

1)


2)


3)


Makre :
Rulg a A woglem yɩda rulga a B.
Rulg a B koeelem yɩda rulg a A.

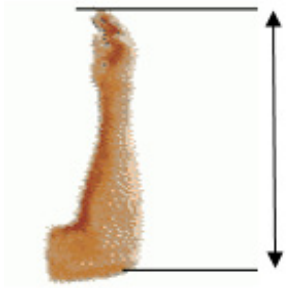
Étape 3

a. Écris le nom de chaque instrument de mesure de longueur en moore et en français.

b. Écris le nom de chaque instrument de mesure de longueur en moore

1) 

2) 

3) 

4) 

c. Trace six rectangles dont les largeurs et les longueurs correspondent aux nombres de centimètres indiqués ci-dessous :

1) largeur 1 cm et longueur 2 cm
2) largeur 3 cm et longueur 4 cm
3) largeur 5 cm et longueur 8 cm
4) largeur 2 cm et longueur 3 cm
5) largeur 4 cm et longueur 7 cm
6) largeur 1 cm et longueur 5 cm

c. Avec ta régle mesure les largeurs et les longueurs des rectangles a, b et c et écris dans ton cahier les dimensions trouvées :

Rectangle a :
Longueur …., largeur ……

Rectangle b :
Longueur …., largeur ……

Rectangle c :
Longueur …., largeur ……

Exercice 5

Observe les articles que maman vient d'acheter au marché. Dans ton cahier, classe les en écivant leur nom du plus lourd au moins lourd.

1 kg de sel



un poulet de 5 kg



3 kg de banane



1 kg d'ail



12 kg de riz



Exercice 6

Classe les objets suivants du moins lourd au plus lourd en estimant leur poids.

Une moto, un vélo, un téléphone portable, la chaise du maitre, un brin d'allumette, un crayon, un camion.

Numéro	1	2	3	4	5	6	7
Objet							

Exercices de consolidation n° 1

Zãmsgã bʋsg maan-n-bãngr a 1 soaba

Exercice 1.

Relie par une flèche chaque produit à son unité de vente.

Produit	**Unité de vente**
a. Tissu	1) Plat
b. Oignons	2) Litre
c. Farine de blé	3) Kilomètre
d. Huile	4) Tas
e. Mil	5) Mètre
	6) Kilogramme

Exercice 2.
Complète avec le signe qui convient (<, >)
a/ Un sac de riz de 25 kg …… une barrique d'eau de 120 kg

b/ Un paquet de ciment de 50 kg ….. une brouette de sable de 85 kg

Maan-n- bãngr a 3 soaba

Sẽn tũud ne lagdã pʋs tõodo, tong lagdã pʋsẽ teed sẽn pʋdgdã waooglem sẽn yɩde, n tɩ baas ne paoodlem sẽn yɩde :

Litr a 1 goble

Litr 30 zerikande

Litr 10 Bidõ

Litr a 5 bidõ

Litr 20 bidõ

Exercice 4.

Pose et effectue les opérations suivantes :

450 l + 24 l + 48 l =

100 km – 84 km =

275 kg x 3 =

424 kg : 4 =

Maan-n-bãngr a 5 soaba

Sigl la f geel geels sẽn pʋgdã f kaye zugu :

Km 450 + km 172 + km 324 =

Kg 730 – kg 224 =

l 975 : 3 =

l 240 x 3 =

Exercice 6.

Complète les égalités suivantes :

930 kg = 450 kg + ……kg

1 000 l = …… l + 375 l

970 km = 440 km + ……km

990 kg = 300 kg + ……. Kg + 140 Kg

780 l = ……. l + 240 l + …… l

875 cm = 425 cm + 30 cm + …. Cm

1 000 km = 320 km + …. km + 215 km

800 l = 350l + ……. l

Situation d'intégration n°1

Bãng-yagr tik n welg zu-loɛɛg tõog magb a 1 soaba

Support : Figure n° 5 : les légumes



Texte : Le repas de midi

La mère de Tipoko veut préparer le repas de midi. Tipoko et ses sœurs vont puiser l'eau avec 3 bidons de 20 litres au puits situé à 700 m de la concession. Pendant ce temps, maman envoie Pousga et son petit frère Tiga acheter des condiments. Mais Pousga ne sait pas où on vend les légumes ni qui les vend. Tiga qui est en classe de 2e année bilingue veut l'aider à avoir le nécessaire.

Tâche 1 : Les enfants veulent savoir la distance qu'elles ont parcourue et la quantité d'eau ramenée.

Consigne 1 : Calcule la distance parcourue en aller-retour et la quantité totale d'eau rapportée.

Consigne 2 : Après la cuisine, maman constate qu'il reste 25 l. Calcule la quantité d'eau utilisée.

Tâche 2 : Aide les deux enfants à avoir les informations pour faciliter l'achat des condiments.

Tʊʊmd kũun koɛɛg a 3 soaba : Ges yimaas-rãmbã neere, la f gʊls sʊkr ne moore, sẽn na yɩl n tõog n bãng tõnd raagã zẽ-bi-koaasgã sẽn be zĩig ninga.
Tâche 3 : Les enfants décident d'acheter de la tomate, des choux, de l'aubergine, de l'oignon, de l'oseille, du piment et de la carotte. Aide-les à faire leur liste des produits de l'étalage.

Consigne 5 : Complète le tableau en écrivant les noms et les prix des produits en L1 et L2.
Tʊʊmd kũun koɛɛg a 5 soaba : gʊls teedã yʊya, la teedã ligd ne moor la fãrend n lek yãrga

Nom en français	Nom en mooré	Prix en français	Prix L2 en mooré
Tomate	……..		
Chou	…….		
Aubergine	…….		
…….	Gɛba		
……..	Bɩto		
Carotte	…….		
…….	kipare		

Consigne 6 : Voici une liste de produits et leur poids :

oignon : 5 kg chou : 9 kg tomate : 400 g carotte : 1000 g.
En les comparant, écris leurs poids dans ton cahier en les classant du plus lourd au plus léger.

Tʊʊmd kũun koɛɛg a 7 soaba : Ad zẽ-biis ne b ligd sõor koambã sẽn da : tomat w 50, su w 60, obɛrzĩnd w 30 gɛba w 45 : bɩt w 35, kipar w 10, karot w 20 ;
Sigl gɛɛlgã, la f geel n tõog n bãng zẽ-biisã raab ligdi.

Atelier 3. La monnaie

Exercice 1.

a. Représente les nombres ci-dessous dans un tableau de numération.

345 – 409 – 656 – 53 – 978 –12 – 740 – 809 – 30 – 206 – 350 – 28 – 57

Exemple : 345 = 3c + 4d + 5u

Centaines	***Dizaines***	***Unités***
3	*4*	*5*

b. Sõor fãa pʋgẽ, rẽeg geel-bil ning sẽn be-a **pi-gĩnã** roogẽ wã.

409 – 656 – 53 – 978 – 12

Exemple : 375 = 3c + 7d + 5u w 375=k 3+p7+b 5

Centaine kob-gĩnd	Dizaine pi-gĩnd	Unité beele
3	7	5

c. Recopie dans ton cahier les nombtres suivants et souligne d'un trait le chiffre représentant les **centaines** :

Exemple : 2̲67

345 – 453 – 1402 – 990 – 999

Sõor fãa pʋgẽ, rẽeg geel-bil ning sẽn be-a tus-bɛɛlã roogẽ wã

2 703 – 8 500 – 7 230 – 1634 – 10 000

Maan-n- bãngr a 2 soaba

Gʋls koosem fãa ligd ne gʋls-biisi, ne moore.

Koosem	**Ligdã wakıy sõore**	**Ligdã sõor sẽn gʋls ne gʋls-biisi**
Tomat-rʋre	w 40	
Gɛba	w 20	
Mangı	w 15	
Sıkre	w 25	
Lae	w 10	
Almet boate	w 5	
Naaf nem-dʋre	w 200	
Kiu sase	w 50	
Roaabe	w 600	
Bʋʋg neongo	w 200	

Exercice 3.

Étape 1

a. Pour chaque montant, fais la monnaie en utilisant, au choix, les pièces ci-dessous :
5 FCFA, 10 FCFA, 25 FCFA, 50 FCFA, 100 FCFA.

Montant	**Monnaie écrite en français**
75 FCFA	Exemple : une pièce de 25 francs et une pièce de 50 francs
375 FCFA	
500 FCFA	
825 FCFA	

b.Ligd sõor fãa yĩnga, tũus ligd-koeems f sẽn dat sẽn be tẽngrã n maan bãoonego. w 1, w 2, w 5, w 10, w 20.

1)

Ligdã sõore	**L i g d - k o e e m s bãoonego**
w 10	Makre : w 5 + w 5
w 20	
w 40	
w 50	

2)

Montant	**Monnaie en francs**
100 FCFA	Exemple : 50 FCFA + 50 FCFA
1 000 FCFA	
1 250 FCFA	
2 725 FCFA	

Étape 2

a. Gʊʊls bãooneg sẽn segd n kõ raadengã.

Koosem sẽn da	**Raadengã sẽn segd n yao ligd sõor ninga**	**Ligd sẽn kõ koaasdã sõore**	**Bõoneg sẽn segd n kõ raadengã ne tãm-dãmba**
Nangur-rʊr a 1	Tãm 125	T 200	makre: tãm 25 ligd-koeems a 3
Tomat-rʊr a 1	T 250	T 500	
Lae pak a 1			
Yams-rʊr a 1			
Naaf nem-dʊr a 1	T 300	T 400	

b). Gʊls geelg ning sẽn sõngd foom tɩ f bãngd leokrã.

Exercice 4.

Man-n-bãngr a 4 soaba

a) Écris l'équivalence des prix en wakir ou en FCFA. Gʊls teedã ligd ne wakɩy bɩ tãm dãmbã sõor .

Koosmã	**Wakɩy sõore**	**Prix en FCFA**
Mang-rʊre	w 25	……
Tomates	……	80 FCFA
Sel	……	100 FCFA
Ki kɩlo a 1	w 50	……
Une boite d'allumettes	……...	25 FCFA
Une boule de savon	……...	250 FCFA
Ki kɩlo a 5	w 250	……...
Pãntalõ a 1	w 175	……...
Morceau de viande de chèvre	……	150 FCFA

Exercice 5.

Étape 1

Écris une des manières possibles de faire de la monnaie pour chaque montant indiqué.

1)

Montant	**Monnaie en Moore**
wakir 10	Makre: w5 + w2 + w2 + w 1
wakir 20	
wakir 40	
wakir 100	
wakir 200	

2)

Montant	**Monnaie en français**	**Montant**	**Monnaie en Moore**
125 francs		wakɪr 25	
325 francs		wakɪr 65	
825 francs		wakɪr 165	
925 francs		wakɪr 185	

3)

Montant	Monnaie en français	Montant	Monnaie en Moore
250 francs		wakir 50	
1 250 francs		wakir 250	
2 750 francs		wakir 550	
2 050 francs		wakir 410	

4)

Montant	Monnaie en français	Montant	Monnaie en Moore
375 francs		wakir75	
575 francs		wakir115	
875 francs		wakir 175	
975 francs		wakir195	

Étape 2

a. Bees sõayã kob-gĩn la pi-gĩna, la yɩ beesg buud a tãabo.

130 – 550 – 760 – 130

Makre : 450

400 + 50	Kob-gĩn a 4 + pi-gĩn a 5	K g 4 + p g 5

b. Décompose les nombres suivants en centaines, en dizaines et en unités de trois manières différentes :

134 – 559 – 762 – 455 – 133 – 557 – 764

Exemple : 458

400 + 50 + 8	4 centaines + 5 dizaines + 8 unités	4 c + 5 d + 8 u

Étape 3

a. Bees sõor fãa pi-gĩn paasga, la yɩ beesg buud a yiibu.

450 – 900 – 40 – 150 – 800 – 80 – 550 – 200 – 50

Makre : 200

50+50+50+50	30+10+10+30+20+50+50

b. Décompose chaque nombre en additionnant de deux manières différentes.

400 – 900 – 300 – 200 – 800 – 600 – 500 – 200 – 700

Exemples : 500

100 +100 + 300	200 + 200 + 100

Exercice 6.

a) Coche dans la case V si la décomposition est vraie et dans la case F si elle est fausse.

102 galettes = 1 c, 0 d, 2 u	V ☐	F ☐
201 goyaves = 20 c, 0 d, 1 u	V ☐	F ☐
678 oranges = 6 d, 7 d, 8 u	V ☐	F ☐
900 bonbons = 0 c, 0 d 9 u	V ☐	F ☐
999 papayes = 9 c, 9 d, 9 u	V ☐	F ☐

Exercice 7.

b) Complète par la bonne réponse.

888 biscuits = ...c, ...d, ...u

417 mangues = ...c, ...d, ...u

500 citrons = …c, ...d, ...u

Exercice 8

Le boutiquier a dans sa caisse des pièces de 200 FCFA, des pièces de 100 FCFA et des pièces de 50 FCFA.

Aide-le à composer la monnaie de 500 FCFA avec les pièces disponibles dans sa caisse.

Écris ta réponse selon ce modèle …pièces de 100 F +…pièces de 200 F + ….pièces de 50 F = 500 F

ou

500 F= …pièces de 100 F +…pièces de 200 F + ….pièces de 50 F

Exercice 9

Papa revient du travail et donne 900 FCFA à maman qu'elle ajoute aux 75 FCFA qu'elle avait.

a. Dis combien de francs maman a maintenant.

b. Dis comment tu as fait pour trouver la réponse.

c. Nomme les pièces qu'elle a en main.

Exercice 10.

Calcule et écris la bonne réponse.

a. Moussa va à l'école avec 200 FCFA. À la récréation, il dépense 75 FCFA. il lui reste … FCFA.

b. Papa a donné 350 FCFA à Fati, en route Tantie Angèle lui donne 250 FCFA. Elle a en tout ...FCFA

c. Notre maître donne 975 FCFA aux 5 apprenants qui ont bien décoré la classe ce matin. Chacun aura ……FCFA.

Exercice 11.

a. Décris les différentes pièces de monnaie (5 FCFA, 10 FCFA, 25 FCFA, 50 FCFA, 100 FCFA, 200 FCFA, 250 FCFA et 500 FCFA).
b. Décris les différents billets de banque (500 FCFA, 1 000 FCFA, 2 000 FCFA, 5 000 FCFA).

Exercice 12

À l'aide de ton compas et de ton crayon, trace les pièces de monnaie (5 FCFA, 10 FCFA, 25 FCFA, 50 FCFA, 100 FCFA, 200 FCFA, 250 FCFA et 500 FCFA) dans ton cahier.

Dessine sur une feuille de papier les billets de banque (500 FCFA, 1 000 FCFA, 2 000 FCFA, 5 000 FCFA) et découpe-les.

Exercices de consolidation n°2

Zãmsgã bʋsg maan-n-bãngr a 2 soaba

Exercice 1

Classe les longueurs suivantes de la plus grande à la plus petite :
98 m, 115 m, 9 m, 88 m, 60 m.

Exercice 2

a. Classe les montants suivants du plus petit au plus grand :
250 FCFA, 50 FCFA, 750 FCFA, 800 FCFA, 430 FCFA, 970 FCFA.
b. Ad teedã sẽn segd n da wã sõdgr sebre. Lek teedã raab ligd-dãmbã n tõog n paam ligd sõor zãng sẽn yaa wakʏ 180.

Teedã sẽn segd n da wã	Ligdã sẽn segd n yao:
Zom kʋlo a 1	Seefa ligd……
Mangr a 1	Seefa ligd……
Safãn-giulg a 1	Seefa ligd……
Fãa gilli	Seefa ligd 800

Exercice 3.
Complète pour que les égalités soient justes.
500 FCFA = ……pièces de 100 FCFA
700 FCFA F = 1 pièce de 500 FCFA + …. pièces de 100 FCFA
250 FCFA = 1 pièce de 200 FCFA + …… pièces de 25 FCFA

Exercice 4.
Pose et effectue les opérations suivantes :
2 pièces de 200 FCFA et 3 pièces de 100 FCFA = …… FCFA
1 pièce de 250 FCFA et 3 pièces de 200 FCFA = …… FCFA
4 pièces de 100 FCFA et 3 pièces de 200 FCFA = …… FCFA
Exercice 5.
Voici le prix d'un paquet de biscuit : 60 FCFA. Dis combien de pièces de 10 FCFA il faut pour l'acheter. Écris l'opération d'addition à faire.

Maan-n-bãngr a 6 soaba : Ad teedã sẽn segd n da wã, sõdgr sebre. La fo pa tar Seefa wã tãm koabg ligd-koeems ye.

Teed sẽn segd n da wã sõdgr sebre	Ligd sẽn segd n yao sõore:
Zom kʋlo a 1	Seefa tãm 400
Mangr a 1	Seefa tãm 100
Safãn-giulg a 1	Seefa tãm 300
Fãa gilli :	Seefa tãm 800

Gʋls Seefa tãm koabg ligd-koeems sõor fo sẽn dat n paam n da ne teedã.

Exercice 7.

À partir de la liste de course ci-dessus dessine un billet et deux pièces de monnaie qui font le total de la course.

Maan-n-bãngr a 8 soaba.

Gʋls bãn (<; >) sẽn segd ne teoog ligd ne a to sʋk n paam n mak-b taaba.

T w 765…T w 420; T w 690... T w 300; T w 125…. T w 370…. T w250.

Exercice 9.

Copie et compare les montants suivants en écrivant le symbole (< ; >) qui convient :

1 200 FCFA ... 50 FCFA ;

325 FCFA ... 800 FCFA ;

255 FCFA ... 90 FCFA ;

750 FCFA ... 510 FCFA ;

945 FCFA ... 25 FCFA.

Maan-n-bãngr a 10 soaba**.** Ad fut la neooda raab ligdi.

Tall pĩim n tõk teoog fãa ligd sẽn yaa tãm-dãmb ne a ligd sẽn yaa wakʏya

a/ Raoob-koɛɛg a 1: T 700	1/ Wakʏy 80
b/ Semiis a 1: T 900	2/ Wakʏy 140
c/ Raoob-wok a 1: T 1 500	3/ Wakʏy 300
d/ Neood-yʋbr a 1: T 3 000	4/ Wakʏy 400
e/ Kʋlaot a 1: T 400	5/ Wakʏy 180
f/ Pãntalõ a 1 : T 2 000	6/ Wakʏy 600
g/ Tar-bog-yʋbr a 1 T 4 500	7/ Wakʏy 900

Atelier 4 : les transactions au marché

Exercice 1

Étape 1

Lis le problème et réponds aux questions.

> Madame Dianda a fait des courses au marché. Elle a acheté 1 tas de choux à 350 FCFA, 1 boite de tomate à 250 FCFA, 1 kg de riz à 400 FCFA. Elle n'a utilisé que des pièces de 100 FCFA pour ses achats.

1) Trace le tableau de dépenses en mettant les prix des articles.

Liste de dépenses : Madame Dianda	
Marchandises	Prix en FCFA
1 tas de choux	... FCFA
1 boite de tomate	... FCFA
1 kg de riz	... FCFA
TOTAL :	**... FCFA**

2) Calcule le montant que Madame Dianda doit payer en francs.

3) Dis combien de pièces de 100 FCFA Madame Dianda a dû utiliser pour faire ses achats.

Étape 2

Lis le problème et réponds aux questions dans ton cahier.

> Madame Kaboré va faire des courses pour préparer l'anniversaire de son enfant. Elle a besoin de 5 paquets de bonbons et 3 paquets de biscuits. Elle veut aussi acheter un jouet. Chaque paquet de bonbon coûte 500 FCFA et chaque paquet de biscuit coûte 300 FCFA. Le jouet coûte 1 500 FCFA. Madame Kaboré a 3 000 FCFA.

1) Trace le tableau de dépenses en mettant les prix en FCFA.
2) Calcule le montant que Madame Kaboré doit payer en wakir.

Liste de dépenses : Madame Kaboré	
Marchandises	Prix en wakir
5 paquets de bonbons	Wakir...
3 paquets de biscuits	Wakir...
1 jouet	Wakir...
TOTAL :	**Wakir...**

3) Dis si madame Kaboré a assez d'argent pour payer. Écris les opérations suivantes dans ton cahier qui te permettent de trouver la réponse.

Exercice 2

Geel ligd sõya sẽn be tẽngrã, la f mak geelgã n wilgi.

Calcule les montants ci-dessous en montrant comment tu as fait.

Exemple : 2 pièces de 100 francs et 1 pièce de 5 francs = 205 FCFA

$$\begin{array}{r} 100 \\ +\ 100 \\ +\ \ 5 \\ \hline 205 \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 100 \\ +\ 100 \\ \hline 200 \end{array} \quad \text{et} \quad \begin{array}{r} 200 \\ +\ \ 5 \\ \hline 205 \end{array} \quad \text{ou} \quad (2 \times 100) + 5 = 205$$

1) Wakıy 20 ligd-koeema a 2 ne wakır a 1 ligd-koɛɛng a 1.

2) 1 pièce de 25 FCFA et 4 pièces de 100 FCFA.

3) Wakıy 10 ligd-koɛɛng a 1 ne wakıy 20 ligd-koeems a 7.

4) 1 pièce de 50 FCFA et 7 pièces de 100 FCFA.

Exercice 3

a. Pose et effectue les opérations suivantes dans ton cahier :

1) (1bille x 100) + 5 billes =____

2) 25 robes + (3 robes x 100) =____

3) 50 cahiers + (2 cahiers x 100) =____

4) (5 livres x 100) + 75 livres =____

5) (20 poules x1) + 1 poule =____

6) 5 coqs + (20 coqs x 3) =____

7) 10 pigeons + (20 pigeons x2) =____

8) (20 canards x 5) + 15 canards =____

b. Copie dans ton cahier et complète les opérations ci-dessous :

1) 2 x ____ = 50 francs

2) 50 francs + 50 francs = 2 x ____

3) 30 francs + 30 francs + 30 francs = ____ x 30 francs

4) 10 cahiers + 10 cahiers + ____ = 3 x 10 cahiers

5) 45 mangues + 45 mangues + 45 mangues + 45 mangues = ___x 45 mangues

6) 72 bonbons + 72 bonbons + 72 bonbons + ____ = 4 x 72 bonbons

Maan-n-bãngr a 4 soaba

M baaba kõo a koamb a tãabã loaab ligd seefa Tãm 3 000 ned fãa.

Ad biig fãa sẽn yiis ligd n da teed ninsi :

A Adem daa : pãntalõ seefa T 1 500, la semiis seefa T 1 000 ;

A Kʋk raa : raoob seefa T 1 000, la zug peend seefaT 500 ;

A Zã raa : kilaoot seefa T 700, la tirko seefa T 1 200.

Geel biig fãa sẽn yiis ligd sõor ning fo kaye wã pʋgẽ.

Karg n gũbg ligd sẽn yiis sõor sẽn waoog n yʋdã, la f rẽeg ligd sõor sẽn yiis sẽn paood n yʋdã tẽngre.

Exercice 5

Sétou et Inès ont chacune 2 000 FCFA. Sétou a acheté des oranges à 700 FCFA et des bananes à 650 FCFA.
Inès, quant à elle a acheté des mangues à 800 FCFA et des arachides à 450 FCFA.

Dans ton cahier, trouve le montant des dépenses de chacune des deux filles.

Calcule la somme qui reste à chacune et dis qui pourra acheter une poupée qui coûte 700 FCFA

Maan-n-bãngr a 6 soaba

F koosda tʉs biisi, n tar ligd tɩ be f keesã pʊgẽ. Ligd ning sẽn be keesẽ wã yaa seefa T 200 ligd-koeems a 5, seefa T 100 ligd-koeems a 8, seefa T 50 ligd-koeems a 3, seefa T 1 000 ligd-vãad a 4, la seefa T 500 ligd-vãoog a 1.

a) Togs ligd sõor ning fo sẽn tar f keesẽ wã.

Raadeng n wa n da tʉs biisã seefa T 1 500 rẽnda, n kõ seefa T 5 000.

b) Geel ligd sõor ning fo sẽn segd n lebs raadengã f kaye wã pʊgẽ.

c) wilg bãooneg ning fo sẽn segd n lebs raadengã sẽn yaa ligd buud ninsi.

Maan-n-bãngr a 7 soaba

Mam kõo koaasdã seefa T 10 000 ligd-vãoog a 1. Yaa wãn la a segd n lebs maam tɩ bũmb ning mam sẽn da wã ligd sã n yaa :

Seefã T 6 500 ? _____

Seefã T 8 750 ? _____

Seefa T 5 675 ? _____

Seefa T 2 550 ? _____

Seefa T 1 365 ? _____

Exercice 8

Adama va faire le marché avec un billet de 1 000 FCFA, une pièce de 250 CFA et une pièce de 100 FCFA.

Il achète un tas de viande à 500 FCFA, un sachet de sel à 100 FCFA et deux tas de tomate à 100 FCFA le tas.

1.Dans un tableau, énumère la liste des dépenses en précisant les prix en L1 et L2.

2.Calcule le montant total des achats effectués.

3.Pour payer la viande, Adama remet au boucher un billet de 1 000 FCFA. Dis combien il reçoit comme monnaie.

Exercice 9

Complète le tableau avec le nombre de pièces nécessaires pour aider Michelle à obtenir 1 000 FCFA dans chaque cas :

- 1 000 FCFA = ... pièces de 250 FCFA
- 1 000 FCFA = …. pièces de 50 FCFA
- 1 000 FCFA = ... pièces de 100 FCFA

Maan-n-bãngr 10 soaba

Lekollã kãntĩndã bɛng seglg yĩnga, ligd naabã kõo seefa T 1 000 tɩ b ra zẽem sase a 3, tɩ sase fãa ligd yaa seefa T 100, la a kõ seefa T 650 tɩ b ra yamsem laaga.

1. Geel zẽemã sase-rãmb a 3 wã raab ligdi.

2. Geel raabã fãa ligd sõore.

3. Geel ligd ning sẽn kellã.

Exercices de consolidation n°3

Zãmsgã bʋsg maan-n-bãng a 3 soaba

Exercice 1.

Dans le supermarché de ton oncle, reproduis sur une feuille, la liste des prix de 10 produits vendus.

Exercice 2.

Alima a fait le marché et acheté les produits suivants : de l'ail à 150 FCFA, 1 tas d'oignons à 100 FCFA, 1 kg de riz à 500f FCFA et 1 tas de tomates à 150 FCFA.

Dans ton cahier, détermine la somme d'argent qu'elle a dépensée au marché en FCFA et en Wakir.

Maan-n-bãngr a 3 soaba

A Zã sẽn yaa raagã butik-koaas a yembr reega bãoonego. Bãoonegã yaa Tãm 25 ligd-koeems 10, tãm 50 ligd-koeems a 8, tãm 100 ligd-koeems a 6, tãm 200 ligd-koeems a 3, la tam 500 ligd-koɛɛng a 1. Geel f kaye wã pʋgẽ n bãng a Zã sẽn deeg ligd ningã sẽn yaa wakıy sõor ninga.

Maan-n-bãngr a 4 soaba

A Karĩm, a Poko, a Sambo, la Armand kẽnga raagẽ : Ad bõn-koosdem fãa ligd sõore, la ned fãa sẽn da bõn-koosdı ninsi :

BÕN-KOOSDEM FÃA LIGDI	
Sıkr kg 1	Wakıy 70
Safãn-giulg 1	Wakıy 40
Kaam butel 1	Wakıy 90
Mui kg 1	Wakıy 60
Tomat-rʋr 1	Wakıy 30
Sıtrõ-rʋr 1	Wakıy 10

- A karĩm daa sıkr kg 2, sıtrõ-rʋy a 5, la tomat-rʋy a 2 ;
- A Pok raa toma-rʋy a 5, sıtrõ-rʋy a 3, la mui kg 2 ;
- A Armand raa safãn-gil a 3, sıtrõ-rʋy a 4 la kaam butel 1;
- A Samb raa safãn-gil a 2, sıtrõ-rʋy a 2, mui kg 1, la sıkr kg 1. .

Fo kaye wã pʋgẽ, gʋls ned ning sẽn yiis-a ligd n yıdã sẽn yiis ligd sõor zãnga, la ned ning sẽn yiis-a ligd sẽn paood n yıdã ligd sõor zãnga.

Situation d'intégration n°2

Support

Les billets de 1 000 FCFA, 500 FCFA et 2 000 FCFA







Les pièces de 500 FCFA, 250 FCFA, 100 FCFA.....



Contexte : Échanges Nord-Sud

Vous avez reçu des correspondants venus d'une école suisse. Ils veulent faire des achats mais ne connaissent pas les valeurs des pièces et des billets utilisés au Burkina Faso. Marc, un apprenant de la 2e Année Bilingue de l'école de Guirgo, veut les accompagner mais ne connaît que les pièces de 10 FCFA, 25 FCFA, 50 FCFA, 100 FCFA, 200 FCFA et le billet de 500 FCFA.

Tâche 1 : Aide les enfants à reconnaître les autres pièces de monnaie et leurs valeurs ainsi que les billets de 1 000 FCFA, 2 000 FCFA, 5 000 FCFA et 10 000 FCFA.

Consigne 1 : Observe les images et dis aux correspondants ce qui te permet de faire la différence entre les pièces de monnaie (25 FCFA, 50 FCFA, 100 FCFA et 250 FCFA) de même que les billets de banque (500 FCFA, 1 000 FCFA, 2 000 FCFA).

Tʊʊmd kũun koɛɛga 2 soaba : Tong ligd-vãadã pʊgdg-pʊgdga, sẽn sıngd ne ligd vãoog sẽn yaa wʊsg n yıdã n tı baas ne ligd-vãoog sẽn yaa bilf n yıdã.

Tâche 2 : Les enfants décident d'acheter des cadeaux : du tissu : 2 500 FCFA, des chapeaux : 3 000 FCFA, des bracelets : 1 500 FCFA. Aide-les à composer ces montants avec des billets de 500 FCFA,1 000 FCFA, 2 000 FCFA, 5 000 FCFA.

Consigne 3 : Complète la liste de courses en écrivant les montants en wakɪre Gʊls teed sẽn segd n da wã ligd ne wakɪy n paam n lek-ba.

Cadeaux	Francs	Wakɪre
Tissu	2 500 FCFA	
Chapeaux	3 000 FCFA	
Bracelets	1 500 FCFA	

Consigne 4 : Écris l'opération que tu effectues pour trouver le montant total des dépenses.

Tâche 3 : Les enfants décident d'acheter 4 foulards coûtant 750 FCFA l'unité. Aide-les à calculer le nouveau montant de leurs achats.

Consigne 5 : Écris comment tu trouves le prix des foulards sans poser l'opération.

Phase 3. Réalisation du projet/ porzɛ wã tʊʊm maanego

Maan-n-bãngr a 1 soaba

Lek koosg sebr sẽn pʊgdã :

Bõn-koosdɩ wã	Ligd sẽn deese
mui	Seefa T 1 200
Tomat-koom	Seefa T 800
Sɩkre	Seefa T 900
kaam	Seefa T 375
bĩisim	Seefa T 2 400
Ligdã fãa	Seefa T ……

Exercice 2

Complète la liste des courses en mentionnant les montants

Liste des courses	Montant dépensé en FCFA	Montant en W
10 boules de soumbala	250 FCFA	
5 boules de savon	…… FCFA	
01 sachet d'ail	600 FCFA	
01 kilogramme de viande	3 000 FCFA	
01 sachet de sel	200 FCFA	
01 sachet de piment	250 FCFA	
Des oignons	1 000 FCFA	
De la carotte	750 FCFA	
De l'igname	2 000 FCFA	
Total	**10 000 FCFA**	

Maan-n-bãngr a 3 soaba

Karem la f leke :

A Ãmi yii raagẽ n wa, n kɩs m ma seefa W 350 bãooneg sẽn yaa ligd-vãad la ligd-koeems sẽn pʊgdã : seefa W 1 000 ligd-vãoogo, seefa W 100 ligd-koeems …… seefa W 40 ligd-koeems ……. La seefã 50 ligd-koeems…...

Maan-n-bãngr a 4 soaba

Tall f kõmpa wã la f kɛryõ wã n dẽes ligd-koeems sẽn pʊgdã f kaye wã pʊgẽ: seefa wakɩr 5, seefa wakɩr 20, seefa Tãm 50 ? la seefa wakɩr 100.

Rẽes bãnk ligd-vãad sẽn pʊgdã seb-vãoog zugu, n wãas-ba : seefa wakɩr 100, seefa wakɩr 400, seefa wakɩr 1 000, seefa wakɩr 2 000.

Exercice 5 :

a) A partir des listes marchands, complète le tableau suivant

b) Proposer une liste de produits avec le prix unitaire.

Produit	**Prix unitaire**
1 tas de tomates	200 F
1 tas d'oignon	200 F
1 plat de sel	750 F
1 kg de viande de bœuf	4 000 F
1 kg de viande de mouton	4 500 F
1 Kg de viande de chèvre	3 500 F
1 chou	200 F
1 tas de carotte	200 F
1 tas de piment	100 F
1 robe	3 500 F
1 litre d'huile	1 000 F
1 plat de petit mil	875 F
1 sachet d'arachide	300 F
1m de tissu	1 750 F
1 poulet	4 000 F
1 plaquette de paracétamol	100 F
1 bic	150 F
1 mangue	200 F
1 paire de chaussures	2 000 F
1 pintade	4 500 F
1 kg de sucre	800 F
1 tas d'ail	200 F

Exercice 6 :

Complète le tableau suivant en donnant :

a) Le prix de chaque marchandise.

b) Le prix total des marchandises.

Liste des prix marchands

Liste des courses	Montant dépensé
2 kg de poisson	……FCFA
01 poulet	……FCFA
01 morceau de viande de bœuf	……FCFA
01 cuisse de chèvre	……FCFA
Total	……FCFA

Exercice 7 :

Réponds par V si la proposition est vraie, et F si elle est fausse.

- Chaque joueur-client place son pion sur la case de départ, nommée « Arrivée au marché ». V ☐ F ☐

- Quand un joueur-client tombe sur une case « marché » (cases blanches), il ne doit pas obligatoirement y acheter un (et un seul) produit au joueur-marchand. V ☐ F ☐

- Quand un joueur tombe sur une case « spéciale » (cases foncées), il suit les consignes suivantes :

- Cadeau de la maman : le joueur prend 100 FCFA dans la boite « Cadeaux » V ☐ F ☐

-Si un joueur a déjà en sa possession les produits vendus sur une case, il joue à nouveau (relance le dé). V ☐ F ☐

- Quand un joueur tombe sur une case « spéciale » (cases foncées), il suit les consignes suivantes :

Cadeau du papa : le joueur prend 500 F dans la boite « Cadeaux » à chaque fois qu'il finit un tour de plateau, c'est-à-dire qu'il repasse par la case Arrivée au marché V ☐ F ☐

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION ET UTILISATION DU CAHIER....4
1.1.Tableau des systèmes de numération moore/français....5
1.2.Table d'addition....6
1.3. Table de multiplication....7
1.4. Tableau de numération....7
1.5. Supports du « Jeu du Marché » Le plateau du jeu....8
1.6. Fiches-images des produits....9
1.7. Fiches-images des étals....11
1.8. Le « Tableau de registre du joueur client »....11
1.9. Modèle du « Tableau de registre du joueur marchand »....12
Phase 1. Mise en situation....13
Exercice 1....13
Exercice 2....13
Exercice 3....13
Exercice 4....13
Phase 2. Ateliers d'apprentissage/ sak a 2 soaba.....14
Ateliers d'apprentissage/ Zãmsg atelye-rãmba....14
Atelier 1. L'enquête au marché....14
Exercice 1/Maan-n-bãngr a 1 soaba....14
Exercice 2....14
Exercice 3....14
Exercice 4. /Maan-n-bãngr a 4 soaba....14
Exercice 5....14
Exercice 6....15
Exercice 7....15
Atelier 2. Grandeurs : capacité, poids, longueur et taille....15
Exercice 1/Maan-n-bãngr a 1 soaba....15
Exercice 2....16
Exercice 3....17
Exercice 4. /Maan-n-bãngr a 4 soaba....19
Exercice 5....21

Exercice 6.....21
Exercices de consolidation n° 1.....22
Zãmsgã bʋsg maan-n-bãngr a 1 soaba.....22
Situation d'intégration n°1.....24
Bãng-yagr tik n welg zu-loɛɛg tõog magb a 1 soaba.....24
Atelier 3 : La monnaie.....24
Exercice 1.....26
Exercice 2.....26
Exercice 3.....27
Exercice 4.....27
Exercice 5.....28
Exercice 6.....30
Exercice 7.....30
Exercice 8.....30
Exercice 9.....30
Exercice 10.....31
Exercice 11.....31
Exercice 12.....31
Exercices de consolidation n°2 32
Zãmsgã bʋsg maan-n-bãngr a 2 soaba.....32
Atelier 4. Les transactions du marché.....34
Exercice 1.....35
Exercice 2.....36
Exercice 3.....36
Exercice 4.....36
Exercice 5.....37
Exercice 6.....37
Exercice 7.....37
Exercice 8.....38
Exercice 9.....38
Exercice 10.....39
Exercices de consolidation n°3 39
Zãmsgã bʋsg maan-n-bãng a 3 soaba 39
Situation d'intégration n°2.....40

Tʊʊmd kũun koɛɛg a 2 soaba.....40
Phase 3. Réalisation du projet/ porzɛ wã tʊʊm maanego.....42
Maan-n-bãngr a 1 soaba.....42
Exercice 2.....42
Maan-n-bãngra3soaba.....42
Maan-n-bãngra4soaba.....42
Exercice5:.....43
Exercice 6 :.....43
Exercice 7 :.....45

Achevé d'imprimer