Vente et reproduction interdites

2e Année des Ecoles Bilingue

Guide de l'enseignant

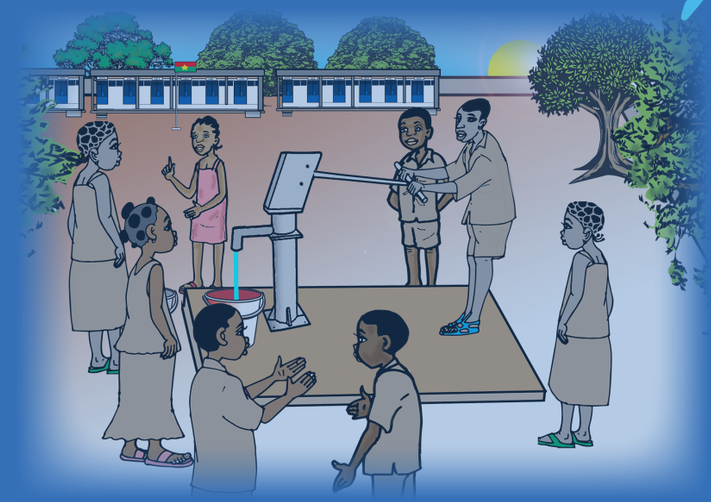
« L'eau (H2O), c'est la vie ! »

BURKINA FASO

Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales

Enfants du Monde

SEQUENCE DIDACTIQUE INTERDISCIPLINAIRE



« L'eau (H2O), c'est la vie ! »

Guide de l'enseignant

2e Année des Ecoles Bilingues

MOORE

Vente et reproduction interdites

Edition : 2023

BURKINA FASO

Unité - Progrès - Justice



Ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales

Avec l'appui technique et financier de l'ONG « Enfants du Monde »

SÉQUENCE DIDACTIQUE INTERDISCIPLINAIRE

« L'eau (H_2O), c'est la vie ! »

Guide de l'enseignant

2ème ANNÉE DES ÉCOLES BILINGUES

Rédacteurs :

KABORE Michel IG-EPENF

DAMIBA Gandaogo Roland CASU

SAWADOGO Lassané IG-EPENF

TOPAN Michael IEPENF

OUÉDRAOGO S. Dieudonné IG-EPENF

OUÉDRAOGO/ZONGO Éléonore IEPENF

Édition 2023

Maquette et mise en page : SAWADOGO Agnès
Illustrations : KAFANDO Mady

Coordination et supervision:

Direction Générale de l'Accès à l'Éducation formelle
Direction Générale de la Qualité de l'Éducation formelle

Partenaire : ONG « Enfants du Monde »

ISBN :

Tout droit reservé

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales

PRÉFACE

L'on a coutume de dire que l'éducation est la clé de tout développement. Conscient de cette réalité, le gouvernement du Burkina Faso, à travers le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN), déploie sans cesse d'énormes moyens pour assurer une éducation de qualité aux jeunes générations.

Dans cette optique, le MENAPLN met en œuvre des programmes qui visent à assurer un système éducatif pertinent en phase avec les besoins économiques et socioéconomiques du pays. L'atteinte de l'objectif visé nécessite la mise à disposition des acteurs que sont notamment les enseignants et des élèves, de matériels didactiques et pédagogiques.

Le présent guide, destiné aux enseignants, a été élaboré pour accompagner le processus d'enseignement-apprentissage dans les écoles bilingues.

C'est le lieu pour moi d'adresser mes vifs remerciements à l'ONG Enfants du Monde pour son accompagnement technique et financier ainsi qu'à l'ensemble des acteurs pour leurs multiples contributions, toute chose ayant permis de réaliser ledit guide. Celui-ci constitue un outil d'aide à la planification de l'intervention pédagogique et c'est avec fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons un bon usage.

André Joseph OUÉDRAOGO

Avant-propos

Le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) s'est inscrit dans une dynamique de recherche d'une éducation de qualité, en adéquation avec les réalités linguistiques, socio-culturelles et économiques du Burkina Faso. Cette volonté de rendre notre système éducatif plus performant et plus pertinent s'est exprimée dans la loi d'orientation de l'éducation de juillet 2007 qui stipule à son article 10 que le français et les langues nationales sont des langues d'enseignement et d'évaluation au Burkina Faso. Dans ce sens, l'expérimentation de nombreuses innovations éducatives prenant en compte les langues nationales a été encouragée pour servir d'alternatives à l'école classique jugée inadaptée, inefficace et coûteuse par les Assises nationales de 2002 sur l'éducation. Cela a favorisé l'expérimentation et la généralisation progressive de l'éducation bilingue pour laquelle des matériels didactiques ont été conçus dans le cadre de la mise en œuvre du Programme d'Appui aux Écoles Bilingues (PAEB) du MENAPLN. La relecture desdits documents a permis de les conformer aux fondements de la réforme curriculaire.

Le présent guide d'enseignement de langue et communication en classe de 1ère année bilingue a été relu dans cet esprit. Il est construit selon les principes et la démarche d'enseignement-apprentissage de l'approche pédagogique intégratrice (API) qui a pour fondement le socioconstructivisme impliquant de fait le paradigme de l'apprentissage. Cette théorie favorise la construction des connaissances par les apprenants en interaction avec d'autres acteurs et l'environnement.

En application du principe d'éclectisme didactique de l'API, il est proposé entre autres des situations d'intégration en vue d'initier les apprenants à la résolution de problèmes complexes. Ce document renferme les intrants indispensables pour un enseignement/apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par des exemples de fiches pédagogiques.

Le guide de l'enseignant, SDI « L'eau c'est la vie » comporte deux grandes parties : la première comprend les orientations pédagogiques et didactiques de l'API et de la Séquence Didactique Interdisciplinaire (SDI) et la deuxième partie aborde les aspects pratiques avec des exemples de fiches pédagogiques, d'évaluations-remédiations et de situations d'intégration. Toutefois, ces exemples ne doivent pas être considérés comme des produits finis. Bien au contraire, ils doivent servir de sources d'inspiration pour l'enseignant dans la préparation, l'évaluation de contenus bien contextualisés et bien adaptés au niveau des apprenants dont il a la charge.

Puisse ce guide aider chaque enseignant dans sa tâche et qu'il le prépare à bien conduire les activités d'enseignement/apprentissage dans sa classe.

Les auteurs

Sigles et abréviations

AH : Apprenant handicapé

APC : Approche par les compétences

API : Approche pédagogique intégratrice

ASEI/PDSI : Activity Student Experiment Improvisation/Plan Do See Improve

COC : Cadre d'orientation du curriculum

L1 : Langue première (mooré)

L2 : Langue seconde (français)

PDT : Pédagogie du texte

PPO : Pédagogie par objectif

SD : Séquence didactique

SDD: Séquence didactique disciplinaire

SDI : Séquence didactique interdisciplinaire

SS: Sciences Sociales

SVT: Sciences de la Vie et de la Terre

PREMIÈRE PARTIE : ASPECTS THÉORIQUES

I. Orientations générales de l'Approche Pédagogique Intégratrice (API)

L'Approche Pédagogique Intégratrice (API) a pour fondements le socioconstructivisme qui met l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social. Il induit le paradigme de l'apprentissage qui place ***l'acte d'apprendre*** au cœur des préoccupations de l'enseignant.

La mise en œuvre de l'approche pédagogique intégratrice (API) exige le respect des principes didactiques suivants :

- le principe de l'éclectisme didactique qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement / apprentissage ;
- le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place au cœur du processus d'enseignement-apprentissage;
- le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens;
- le principe d'équité qui consiste à accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables…) ;
- le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;
- le principe de contextualisation du processus d'enseignement/ apprentissage qui consiste à la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien des apprenants ;
- le principe du multilinguisme qui est défini comme la maîtrise de deux langues au moins qui doivent devenir des matières, mais également des langues d'enseignement ;
- le principe de lier théorie et pratique.

1. Évaluation

L'évaluation régulière des apprentissages et des productions des apprenants est l'un des facteurs les plus importants du perfectionnement du rendement scolaire.
Elle est une opération des plus fondamentales de l'enseignement/apprentissage. Elle permet d'accroître constamment la qualité de l'éducation et de l'enseignement au moyen du **diagnostic** des problèmes qui leur sont inhérents. Elle cherche également à **remédier** à ces problèmes et à déterminer jusqu'à quel point il serait possible de **réaliser les objectifs** préconisés par le processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

1.1. Normes et modalités d'évaluation

Les normes et modalités de mise en œuvre des activités d'évaluation sont définies et planifiées dans l'outil de gestion des curricula.

En termes de normes, l'évaluation doit :

- couvrir les trois domaines: cognitif, psychomoteur et socio-affectif
- privilégier l'évaluation formative ;
- réaliser les évaluations sommatives (bilans) ;
- utiliser l'évaluation critériée.

S'agissant des modalités, il est retenu une (01) évaluation-remédiation après un ou deux ateliers d'enseignement/apprentissage et une (01) situation d'intégration après chaque évaluation-remédiation.

1.2. Activités d'évaluation

Les activités d'évaluation comprennent essentiellement l'évaluation formative et l'évaluation sommative. Les apprentissages visés par cette SDI seront évalués à partir d'un bilan des connaissances initiales des apprenants, c'est-à-dire au début du processus d'apprentissage, mais aussi au cours et à la fin des ateliers d'apprentissage.

Dans le cadre de l'intégration des savoirs, deux types d'évaluation seront mis en œuvre pour compléter les évaluations continues administrées sous formes

d'exercices variés au cours des différentes leçons à savoir, l'évaluation/ remédiation et la situation d'intégration. Cette forme d'évaluation formative vise à assurer chez l'apprenant, une acquisition suffisante de ressources à travers les apprentissages systématiques.

Tout comme la situation didactique ou situation d'apprentissage, l'évaluation/ remédiation vise à vérifier le degré d'acquisition et de maitrise de savoirs, savoir-faire et savoir-être nouveaux, liés à une discipline. Elle précède les activités de remédiation car elle permet à l'enseignant d'identifier les difficultés majeures ou récurrentes rencontrées par les apprenant-e-s en termes d'appropriation de ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) disciplinaires au bout d'une certaine période (mois/trimestre).

Les évaluations auxquelles les apprenant-e-s sont soumis-es sont entre autres les devoirs et exercices (oraux ou écrits, journaliers, bihebdomadaires, mensuels ou trimestriels) et les compositions trimestrielles harmonisées.

Bien que n'étant pas encore à ce stade au niveau d'une véritable situation-problème, l'évaluation-remédiation doit susciter la mobilisation et l'intégration de plusieurs ressources pour la résolution par l'apprenant-e d'un problème scolaire.

Désormais, il s'agira de pratiquer une évaluation **respectueuse des orientations** prises par le **nouveau curriculum**, c'est-à-dire qu'elle :

- ✓ apprécie autant le résultat que la démarche, les connaissances que les attitudes, le processus que le produit ;
- ✓ combine le suivi de la progression au jugement terminal ;
- ✓ évalue en situation, en faisant appel à des situations concrètes pour l'apprenant ;
- ✓ intègre l'évaluation à l'apprentissage.

  NB : L'élaboration des items doit prendre en compte le genre et l'inclusion. Il est aussi recommandé d'accorder le tiers temps aux apprenant-e-s handicapé-e-s lors de l'administration de l'évaluation.

1.3. **Corrigés**

Après avoir administré chaque évaluation planifiée à sa classe, l'enseignant procèdera à sa correction à partir d'une grille de correction.

Il s'agit de **l'évaluation critériée qui consiste en :**

- la définition des critères ;
- la détermination des indicateurs ;
- l'élaboration de la grille de correction.

La grille de correction est assortie d'un barème de notation.

2. Remédiation

La remédiation est une **remise à niveau des apprenant-e-s ayant des difficultés** dans leurs apprentissages. Elle permet à l'apprenant-e de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris et d'installer la compétence, l'habileté et/ou la capacité visée.

Une bonne démarche de « diagnostic-remédiation » repose sur quatre étapes :

- le **repérage** des erreurs (diagnostiquer les faiblesses des apprenant-e-s par critère, les regrouper par rapport aux difficultés jugées similaires pour conduire la remédiation);
- la **description** des erreurs (classer les insuffisances par catégorie, déterminer leur récurrence ou leur spécificité) ;
- la **recherche** des sources des erreurs (facteurs intrinsèques et les facteurs extrinsèques) ;
- la mise en place d'un **dispositif** de remédiation (déterminer la démarche de remédiation). Elle peut se faire collectivement, en petits groupes ou individuellement.

Les différentes stratégies de remédiation sont entre autres :

- **Le feed-back (**communiquer à l'apprenant-e la correction ; recourir à une autocorrection ou à la confrontation entre une auto correction et une hétéro correction) ;
- **La répétition ou les travaux complémentaires** (Réviser la partie de la matière concernée par du travail complémentaire ou administrer d'autres exercices sur la matière concernée) ;
- **La révision des prérequis non maîtrisés** par du travail complémentaire visant à réapprendre ou à consolider des prérequis concernant la matière (reprendre un apprentissage antérieur ainsi que les parties qui n'ont pas pu être bénéfiques au regard de la maîtrise minimale de ces prérequis) ;
- **L'adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage** (adopter une

nouvelle démarche de formation sur la même matière).

Au demeurant, il ne faudrait pas remédier à toutes les difficultés. Il faut identifier une ou deux difficultés fréquentes et importantes pour conduire la remédiation.

3. Intégration des acquis

Cette activité est réalisée à travers la résolution de situations complexes ou situations d'intégration. La situation d'intégration ou situation-problème est dite complexe parce qu'elle constitue un moment de démonstration, de mobilisation et de réinvestissement des ressources pour résoudre un problème proche de la vie courante. En d'autres termes, c'est un exercice (devoir, travail, situation-problème) administré aux apprenants et qui les oblige à réinvestir l'ensemble des acquis de la séquence (atelier, chapitre, thème, unité…) pour apporter une solution à un problème en traitant l'exercice qui leur est proposé.

La situation d'intégration est composée de trois constituants : un support, une ou plusieurs tâches ou activités et une consigne.

- Le support : c'est l'ensemble des éléments matériels qui sont présentés à l'apprenant-e (texte écrit, illustration, photo, etc.) Il doit comporter les trois éléments suivants :
  - ✓ un contexte qui décrit l'environnement dans lequel on se situe ;
  - ✓ de l'information sur la base de laquelle l'apprenant-e va agir ;
  - ✓ une fonction qui précise dans quel but la production est réalisée.
- La tâche : c'est l'anticipation du produit (travail) attendu.
- La consigne : c'est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite.

La correction des situations d'intégration utilise les mêmes instruments que ceux de l'évaluation-remédiation (grilles d'évaluation, de notation, de correction…).

La grille de correction des situations d'intégration est généralement basée sur la règle des 2/3 et celle des ¾.

√ **La règle des trois quart (¾)**

¾ des points sont attribués aux critères minimaux et ¼ aux critères de perfectionnement.

Pour un devoir noté sur **10**, affecter **8 points aux critères minimaux** et **2**

points aux critères de perfectionnement.

√ **La règle des deux tiers (2/3)**

Donner à l'apprenant-e trois occasions indépendantes de vérifier la maîtrise du critère, c'est-à-dire pour chaque critère, proposer trois questions (items) :

- deux occasions sur trois de réussite = **maîtrise minimale** du critère ;
- trois occasions sur trois de réussite = **maîtrise maximale** du critère.

- **Exemple de grille de correction**

Critères / **Questions**	**Respect de la consigne**	**Exactitude de la réponse**	**Présentation correcte de la copie**
Consigne 1	Si l'apprenant coche dans une case quelconque, on lui attribue **1 point**	Si l'apprenant trouve la réponse juste, on lui donne **2 points**	Si l'apprenant ne fait pas plus de deux ratures sur l'ensemble de la copie, on lui donne **1 point**
Consigne 2	Si l'apprenant souligne un mot quelconque, on lui attribue **1 point**	Si l'apprenant souligne la réponse juste, on lui donne **2 points**	
Consigne 3	Si l'apprenant complète avec des mots, on lui attribue **1 point**	Si l'apprenant complète avec des mots justes, on lui donne **2 points**	
Total	**3 points**	**6 points**	**1 point**

II. Orientations spécifiques à la SDI

La SD est un outil destiné à l'enseignant. Elle permet de contextualiser les savoirs, de mettre les élèves en activité et propose une alternance raisonnée des langues.

Elle est un ensemble d'activités articulées dont le point de départ est un projet de classe qui constitue un fil conducteur à partir duquel une série d'ateliers d'enseignement-apprentissage sont organisés. Ces ateliers visent à construire les connaissances, savoirs et techniques nécessaires pour réaliser le projet.

La séquence didactique peut être disciplinaire ou interdisciplinaire. Elle comporte un tableau qui présente une vue d'ensemble faisant ressortir les activités, les objectifs d'apprentissage et le matériel/support nécessaire.

III. Présentation du guide

La SDI **« L'eau (H_2O), c'est la vie ! »** suit les principes de l'interdisciplinarité, de l'approche textuelle et d'un enseignement basé sur la contextualisation des apprentissages. Elle est destinée à la mise en œuvre de l'enseignement bilingue langue nationale et français comme langues d'enseignement et matières à la fois au Burkina Faso.

Les différentes activités prévues combinent les deux langues au besoin, en fonction des ressources humaines disponibles sur le terrain.

Elle vise à renforcer les apprentissages déjà entrepris en 1re année par le biais d'un processus d'enseignement-apprentissage permettant de nouvelles découvertes aussi bien cognitives qu'affectives et sociales. Elle offre des situations propres à favoriser l'acquisition et le développement du savoir écrire inscrit dans des savoirs scientifiques et mathématiques. Dans ce sens, elle promeut :

- l'apprentissage de la langue et des mathématiques en interaction avec les matières scientifiques ;
- l'écriture régulière des apprenant-e-s ;
- un projet de classe motivant ;
- la diversité des formes sociales de travail (groupe, individuel, binômes) ;

- l'intégration des activités spécifiques dans des activités globales d'écriture, où l'évaluation formative gagne tout son sens ;
- l'élaboration avec les apprenant-e-s de critères d'évaluation sur les textes et les processus d'écriture.

La thématique du départ est l'**eau**, ce liquide précieux si nécessaire à la vie sur terre. Cette thématique est problématisée par un processus de questionnement sur divers problèmes liés à l'eau vécus par les communautés.

Au fil des activités, les apprenants sont mis dans des situations leur permettant de comprendre que l'eau est une ressource précieuse indispensable à la vie, à la fois du point de vue biologique et social. Ils explorent le cycle de l'eau pour se questionner ensuite sur la qualité de l'eau : qu'est-ce que la pollution de l'eau ? Quels sont les risques pour la santé liés à la consommation d'une eau polluée ? Qu'est-ce qu'une eau potable et comment rendre l'eau potable ? Les enfants sont également amenés à comprendre que l'accès à l'eau potable est un droit, et qu'ils peuvent contribuer à son respect par des actions concrètes dans leur vie quotidienne auprès de leur communauté.

Les apprentissages issus des activités sont réinvestis dans la réalisation d'un projet de classe : élaborer une brochure permettant de sensibiliser la communauté aux problèmes liés à l'eau et leur fournir des éléments pour sa bonne gestion.

La SDI **« L'eau (H_2O), c'est la vie ! »** comporte 3 phases.

Phase 1 : la mise en situation (03 activités)

La phase de mise en situation est le point de départ de la SD et remplit diverses fonctions : proposer et négocier le projet de classe ; procéder à une évaluation diagnostique en déterminant ce que les élèves savent déjà concernant le projet ou certains aspects du projet ; poser les jalons d'une problématique (dans le cas des SDI). Cette mise en situation comporte 3 trois activités qui sont :

- l'identification des problèmes liés à l'eau;
- la présentation du projet de classe;
- la production initiale.

Phase 2 : les ateliers d'enseignement-apprentissage

Cette phase est constituée d'une série de six (06) ateliers comportant chacun plusieurs activités. Pour chaque activité, il est proposé un déroulement, des formes de travail et d'interaction ainsi que la/les langues à mobiliser pour leur conduite. Les différents ateliers se présentent ainsi qu'il suit :

- 01 atelier commun en SVT et Sciences sociales (02 activités)
- 01 atelier en maths (02 activités)
- 02 ateliers en SVT (06 activités),
- 01 atelier en sciences sociales (02 activités)
- 01atelier en langues (03 activités)

A l'effet de consolider et d'évaluer les acquis, six (06) activités d'évaluation-remédiation et six (**06)** activités d'intégration dont 04 intra disciplinaires et 2 interdisciplinaires sont proposées. La phase d'enseignement-apprentissage est structurée ainsi qu'il suit :

Atelier 1. L'importance de l'eau dans nos vies (SS et SVT)

- Activité 1.1. Usages de l'eau au village (SS)
- Activité 1.2. L'eau et le fonctionnement de notre organisme (SVT)
- Évaluation - Remédiation n°1
- Activité d'intégration (intra disciplinaire) N°1 (SS)

Atelier 2. De quelle quantité d'eau avons-nous besoin ? (Maths)

- Activité 2.1 Nos besoins d'eau à boire
- Activité 2.2 Quels sont nos besoins d'eau pour d'autres activités ?
- Évaluation - Remédiation n°2
- Activité d'intégration (intra disciplinaire) N°2

Atelier 3. Le cycle de l'eau (SVT)

- Activité 3.1. D'où vient l'eau de pluie ?
- Activité 3.2. Le voyage de l'eau

- Activité 3.3 Où va l'eau de pluie ?
- Évaluation - Remédiation n°3
- Activité d'intégration (interdisciplinaire, SVT+Maths) N°3

Atelier 4. La qualité de l'eau (SVT)

- Activité 4.1 La pollution de l'eau
- Activité 4.2 L'eau potable
- Activité 4.3 Rendons l'eau potable !
- Évaluation - Remédiation n°4
- Activité d'intégration (intra disciplinaire) N°4

Atelier 5. Le droit relatif à l'eau potable (SSo)

- Activité 5.1. Les notions sur les droits des enfants
- Activité 5.2. J'ai le droit à l'eau potable
- Évaluation - Remédiation n°5
- Activité d'intégration (interdisciplinaire) N°5

Atelier 6. Les textes pour faire agir (Langues)

- Activité 6.1. Situation de production du texte injonctif
- Activité 6.2. Les parties du texte injonctif
- Activité 6.3. Organiser les actions
- Évaluation – Remédiation N°6
- Activité d'intégration (intra disciplinaire) N°6

Phase 3 : la réalisation du projet (02 activités)

La SDI se termine par la réalisation du projet proposé lors de la mise en situation. Les ateliers devraient permettre aux élèves de développer les savoirs et savoir-faire nécessaires pour cette réalisation. Les activités de cette phase de la SDI sont les suivantes :

- la production des textes sur l'eau potable ;
- la création de la brochure.

La SDI comporte à la fin, des annexes composés de textes, d'images et de 04 fiches portant sur la purification de l'eau par les bouteilles en PET(polyéthylène téréphtalate) (méthode SODIS), la javellisation de l'eau, la purification de l'eau avec les graines de moringa, les étapes de fabrication d'un filtre à eau.

L'agencement de la SDI en trois phases répond à la nécessité d'assurer l'interdisciplinarité (langues, mathématiques, SVT, Sciences sociales) et l'intégration efficace des acquisitions.

IV. Structure d'une leçon : Canevas type d'une fiche pédagogique selon l'API

FICHE PÉDAGOGIQUE N :

Classe : **Effectif total :……G :….F :… dont AH[1]…..G…….F….**

Date :

Champ disciplinaire :

Discipline :

Matière :

Thème/atelier :

Titre de leçon/activité :

Objectifs d'apprentissage :

Méthodes/techniques :

Matériel/supports :

Disposition spatiale :

Documents/bibliographie:

Langue (s) utilisée (s) :

Durée :

Déroulement

1 AH : Apprenant-e handicapé-e

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	Propose des exercices oraux et écrits ; Pose des questions sur la leçon précédente ; Apprécie les réponses données par les apprenants ; Fait donner ou donne la bonne réponse ; Fait corriger.	Traitent les exercices proposés ; Répondent aux questions posées ; corrigent.	
Motivation	Présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ; Communique les objectifs de la leçon ; Accorde un temps d'échanges aux apprenants ; Fait énoncer ce qui est attendu d'eux.	Écoutent, échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage ; Pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ; Invite les apprenants à exprimer leurs opinions, leurs observations, leurs hypothèses …	Écoutent, observent répondent aux questions ; Expriment leurs opinions, leurs observations ou leurs hypothèses.	

Analyse/ Échanges/ Production	Donne des consignes de travail portant sur : les manipulations, les productions, la recherche de solutions…	Exécutent les consignes.	
Synthèse/ application	Pose des questions de récapitulation, de formulation de la synthèse ou du résumé ; Écrit le résumé au tableau ; Lit et fait lire le résumé écrit au tableau ; Fait appliquer.	Répondent aux questions récapitulent, Formulent la synthèse ou le résumé ; Lisent la synthèse ; Appliquent.	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 : évaluation des acquis	Propose des exercices de contrôle des acquisitions; Fait corriger les exercices au tableau ; Vérifie et apprécie les productions des apprenants; Invite les apprenants à vérifier leurs productions et à corriger leurs erreurs ; Propose des défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin mais en lien avec la leçon du jour) ; Identifie les erreurs des apprenants pour proposer des activités de remédiation.	Traitent les exercices ; Suivent la correction ; Vérifient leurs propres productions et corrigent leurs erreurs ; Traitent les défis additionnels ; Écoutent les explications complémentaires	

Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercices de maison	Propose une activité de prolongement/ transfert ou des exercices de maison en lien avec la notion étudiée et inciter les apprenants à l'exécuter	Prennent l'engagement de mener ladite activité ; mènent l'activité et rendent compte.	

V. Vue d'ensemble

Activités	Objectifs d'apprentissage	Matériels / Supports	Nombre de séances
PHASE 1 : MISE EN SITUATION			
1. Les problèmes liés à l'eau 2. Présentation du projet de classe 3. Production initiale	• Identifier les principaux problèmes liés à l'eau au village • Énumérer les principales causes des problèmes liés à l'eau au village • Lancer un projet de classe autour duquel les activités de la SDI gagnent du sens et situent la problématique • Produire un premier texte	Informations récoltées dans le village ou dans l'environnement des élèves Un exemple de brochure Fiches pédagogiques n°1 et 2	03
PHASE 2 : ATELIERS D'APPRENTISSAGE			
Atelier 1. L'importance de l'eau dans nos vies (SSo, SVT)			

1.1. Usages de l'eau au village (SSo)	• Identifier les différents usages de l'eau dans la vie quotidienne des apprenant-e-s • Identifier les sources d'eau au village et les usages qui en sont faits par la communauté • Identifier les problèmes liés à l'eau et affectant la vie quotidienne	Différents usages de l'eau Un exemple de brochure Problèmes liés à l'eau Fiches pédagogique n°3	02
1.2 L'eau et le fonctionnement de notre organisme (SVT)	• Expliquer l'importance de l'eau dans le fonctionnement de notre organisme	Texte 1. Kõom yõodã bõn-vɯlɩ wã yĩngã sẽn yala Fiche pédagogique n°4	
ÉVALUATION- REMÉDIATION N°1			**1 séance**
SITUATION D'INTÉGRATION N°1			**1 séance**
Atelier 2. De quelle quantité d'eau avons-nous besoin ? (Maths)			
2.1 Nos besoins d'eau à boire	• Déterminer la quantité d'eau de boisson d'une personne au cours d'une journée • Estimer la quantité d'eau qu'une famille peut utiliser au cours d'une journée	Ardoises géantes Bouteilles d'eau de 1 L, 1,5 L et 50 cl Un ou plusieurs récipients utilisés pour mesurer l'eau Fiche pédagogique n°5	01
2.2 Nos besoins d'eau pour d'autres activités	• Identifier les unités de mesure de capacité du milieu	Papier kraft, marqueurs Fiche pédagogique n°6	01
ÉVALUATION- REMÉDIATION N°2			**01**
SITUATION D'INTÉGRATION N°2			**01**

Atelier 3. Le cycle de l'eau(SVT)			
3.1 L'origine de la pluie	• Expérimenter deux changements d'état physique de l'eau : évaporation et condensation	Papier kraft et marqueurs 2 casseroles identiques, 1 couvercle à la taille des casseroles, de l'eau, 2 fourneaux avec du charbon de bois Fiche pédagogique n°7	01
3.2 Le voyage de l'eau	• Expliquer le cycle de l'eau • Expliquer le ruissellement et l'infiltration de l'eau	Schéma vierge sur le cycle de l'eau Fiche pédagogique n°7	01
3.3 Le parcours de l'eau de pluie	• Expliquer le parcours de l'eau de pluie		
ÉVALUATION- REMÉDIATION N° 3			**01**
SITUATION D'INTÉGRATION N°3			**01**

Atelier 4. La qualité de l'eau(SVT)			
4.1 La pollution de l'eau	• Définir la pollution de l'eau • Identifier quelques facteurs de pollution de l'eau • Identifier les sources d'eau du village qui sont polluées • Déterminer quelques conséquences de la consommation de l'eau contenant de mauvaises bactéries	Image 1 sur la pollution de l'eau (voir manuel de l'élève) Image 2 et image 3 sur les bactéries Fiche pédagogique n°8	**02**

4.2 L'eau potable	• Définir l'eau potable • Énumérer les caractéristiques de l'eau potable et de l'eau non potable. • Identifier les sources d'eau potable au village	2 bidons d'eau numérotés Fiche pédagogique n°8	**02**
4.3 Rendons l'eau potable !	• Décrire des techniques pour rendre l'eau potable dans la communauté • Apprécier les techniques utilisées pour rendre l'eau potable dans la communauté • Fabriquer un filtre à eau	Fiches 1, 2, 3 et 4 (voir annexes) Fiche pédagogique n°8	**02**
ÉVALUATION- REMÉDIATION N° 4			**01**
SITUATION D'INTÉGRATION N°4			**01**
Atelier 5. Le droit relatif à l'eau potable (SSo)			
5.1 Les droits des enfants	• Expliquer la notion de besoins des enfants en lien avec le droit • Expliquer la notion de droit • Citer quelques droits de l'enfant	texte N°2 Les droits des enfants Fiche pédagogique n°9	**02**
5.2 Mon droit à l'eau potable	• Expliquer le droit de l'enfant relatif à l'eau potable • Identifier les points d'eau potable de son milieu • Identifier des actions pouvant être menées par les enfants pour faire respecter ce droit	Article de la convention internationale des droits de l'enfant Fiche pédagogique n°10	

ÉVALUATION- REMÉDIATION N° 5			**01**
SITUATION D'INTÉGRATION N°5			**01**
Atelier 6. Les textes pour faire agir (Langues)			
6.1. Situation de production d'un texte injonctif	• Lire le texte • Répondre aux questions sur les paramètres du texte	Texte 3 : le grand puits de Boussé Texte 1: Koom yõodã bõn-vɩlɩ wã yĩngã sẽn yala Texte 4: Bouillir l'eau pour la boire Texte 5 :Samsa sẽn maand to-to Texte 4: Bouillir l'eau pour la boire) Texte 5: Samsa sẽnmaand to-to). Textes puzzle (texte 6 : comment purifier l'eau de robinet ? Texte 7 :Saal ko-yoaagdg maanda wãn-wãna ?) Texte 4: Bouillir l'eau pour la boire Texte 5 :Samsa sẽn maand to-to Fiche pédagogique 11 et 12	**01**
6.2. Les parties du texte injonctif	• Identifier les différentes parties du texte injonctif • Nommer les parties d'un texte injonctif • Identifier les verbes qui indiquent les actions • Nommer les modes de ces verbes		**01**
6.3. Organiser les actions	• Ordonner les actions d'un texte injonctif		**01**
ÉVALUATION- REMÉDIATION N° 6			**01**
SITUATION D'INTÉGRATION N°6			**01**

PHASE 3 : RÉALISATION DU PROJET			
1. Textes pour obtenir de l'eau potable	• Produire un texte sur la fabrication d'un filtre à eau (2 séances)	Notes sur la fabrication d'un filtre (Cf activité rendons l'eau potable) Fiche pédagogique n°13	**02**
2. Création de la brochure	• Sélectionner diverses informations qui feront partie de la brochure (1 séance) • Confectionner la brochure (1 séance)	textes produits par les élèves, textes étudiés, schémas et dessins, grille de contrôle Fiche pédagogique n°14	**02**

DEUXIÈME PARTIE : ASPECTS PRATIQUES

I. Mise en situation

1.1. Planification des activités et leçons de la mise en situation

Phase	Activités	Contenus
Mise en situation	Activité 0.1 : Identification des problèmes liés à l'eau Activité 0.2 : Présentation du projet de classe Activité 0.3 : Production initiale	Les problèmes liés à l'eau Le projet de classe La production initiale

1.2. Exemple d'une fiche de leçon préparée sur la mise en situation

FICHE PÉDAGOGIQUE N° 1:

Classe : 2ème année **Effectif total :…G :...F : …dont AH…..G….F…**

Date : 29 -11-2022

Discipline : ECM

Matière : Éducation morale.

Thème : Le projet de classe : L'eau (mise en situation)

Titre de leçon : Les problèmes liés à l'eau

Objectifs d'apprentissage :

-Identifier les principaux problèmes liés à l'eau au village

-Énumérer les principales causes des problèmes liés à l'eau au village

Méthodes/techniques : Travaux de groupes

Matériel/supports : informations récoltées par les apprenants sur les problèmes liés à l'eau. 1

Disposition spatiale : groupes de tâches, en classe.

Documents/bibliographie: guide SDI « l'eau c'est la vie».

Langue (s) utilisée (s) : Moore (L1) et français (L2)

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Vérification des pré-acquis	Quels types de problèmes d'eau avez-vous dans votre village ? A quoi sert l'eau ? Y a-t-il suffisamment d'eau dans votre village ?	Répondent aux questions posées.	
Motivation	Communique les objectifs de la séance	Écoutent et reprennent les objectifs en leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans certains villages, pendant la saison sèche, il y a un manque d'eau pour les hommes et les animaux. Connaissez-vous d'autres problèmes liés à l'eau dans votre village ? lesquels ?	Écoutent et répondent aux questions posées.	

Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** : A partir des informations récoltées, réfléchissez individuellement, puis en groupes, échangez et énumérez les principaux problèmes liés à l'eau dans votre village.	- Réponses possibles : - Manque d'eau à boire - Manque de connaissances par rapport à l'eau potable - Maladies liées à l'eau - Manque d'eau pour la production des ressources alimentaires - Manque d'eau pour les activités quotidiennes - Inondations	 
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et énumérez les principales causes des problèmes liés à l'eau dans votre village.	- Manque d'eau à boire : il n'y a pas assez de pompes et l'eau de certaines pompes n'est pas propre à la consommation ; - Manque de connaissances par rapport à l'eau potable : certaines personnes ne savent pas reconnaître l'eau propre à la consommation ;	

		- Maladies liées à l'eau parce que les eaux sont souillées ; - Manque d'eau pour la production des ressources alimentaires. manque de retenues d'eau et insuffisance de pluie ; - Manque d'eau pour les activités quotidiennes par insuffisance de forages, de bornes fontaines et de retenue d'eau ; - Inondations pour cause de grandes pluies, insuffisance de canalisations	Idem
Synthèse/ Application	Invite les apprenants à faire la synthèse des problèmes recensés	Dans notre village il y a plusieurs problèmes liés à l'eau. Par exemple, nous n'avons pas assez d'eau à boire car il n'y a pas assez de pompes ; parfois on tombe malades car on boit de l'eau de mauvaise qualité.	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 : évaluation des acquis	Item 1 : cite deux problèmes liés à l'eau dans ton village et donne les causes de ces problèmes. Item 2 : Réponds par vrai ou faux : - L'eau du marigot est propre à la consommation : - L'eau du robinet est propre à la consommation : Correction Remédiation	Répondent aux questions posées. Corrigent leurs productions. Écoutent les explications complémentaires	
Étape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercices de maison	Invite les apprenants à identifier les points d'eau du village et à en faire un compte rendu en classe	Prennent l'engagement de mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

1.3. Tableau synoptique des leçons de mise en situation non préparées

Fiche pédagogique N°2

Activité 0.2 /Thème : Présentation du projet de classe. Production initiale

Titre	Objectifs d'apprentissage	Situation d'apprentissage	Consignes	Matériels/ support/ références	Nombre de séances
Le projet de classe La production initiale	- Lancer un projet de classe autour duquel les activités de la SDI gagnent du sens et situent la problématique - Produire un premier texte	Connaissez-vous une technique pour rendre l'eau potable et éviter de tomber malade ? Laquelle ?	Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et : - proposez des actions pour résoudre les problèmes liés à l'eau dans votre village ; -individuellement, rédigez un texte pour montrer comment rendre l'eau potable	 2  1	02

II. Ateliers d'enseignement-apprentissage

2.1. Planification des ateliers, activités et leçons

Discipline/ matière	Ateliers et activités	Contenus
Sciences sociales	**Atelier 1. L'importance de l'eau dans nos vies** Activité1.1. Usages de l'eau au village	Les usages de l'eau
SVT	Activité 1.2 L'eau et le fonctionnement de notre organisme	L'eau et le fonctionnement de notre organisme
Évaluation -Remédiation		
Situation d'intégration intra-disciplinaire		
Maths	**Atelier 2. De quelle quantité d'eau avons-nous besoin ?** Activité 2.1 Nos besoins d'eau à boire Activité 2.2 Nos besoins d'eau pour d'autres activités	Les mesures de capacités : les multiples et les sous multiples du litre
Évaluation -Remédiation		
Situation d'intégration intra-disciplinaire		
SVT	**Atelier 3. Le cycle de l'eau** Activité 3.1 L'origine de l'eau de pluie Activité 3.2 Le voyage de l'eau Activité 3.3 Le parcours de l'eau de pluie	Le cycle de l'eau
	Évaluation -Remédiation	
	Situation d'intégration intra-disciplinaire	
	Atelier 4. La qualité de l'eau Atelier 4.1 La pollution de l'eau Atelier 4.2 L'eau potable Atelier 4.3 Rendons l'eau potable !	La pollution de l'eau L'eau potable

Évaluation -Remédiation		
Situation d'intégration interdisciplinaire (mathématiques & SVT)		
Sciences sociales	**Atelier 5. Le droit relatif à l'eau potable** Activité 5.1 Les droits des enfants Activité 5.2 J'ai le droit à l'eau potable	Les notions relatives aux droits Le droit de l'enfant à l'eau potable
Évaluation -Remédiation		
Situation d'intégration intra-disciplinaire		
Langue	**Atelier 6. Les textes pour faire agir** Activité 6.1 Situation de production d'un texte injonctif Activité 6.2 La structure du texte injonctif Activité 6.3 Organiser les actions	Le texte injonctif Exploration de textes Analyse de textes La structure d'un texte injonctif L'ordre des actions d'un texte injonctif Production de textes
Évaluation -Remédiation		
Situation d'intégration interdisciplinaire (Langue/SS)		

2.2. Atelier 1

2.2.1. Exemple d'une leçon d'ECM préparée

FICHE PÉDAGOGIQUE N° 3:

Classe : 2ème année Effectif total :……G : ….F : …… dont AH…G…F…

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : les usages de l'eau (Atelier 1, activité 1.1.)

Titre de leçon : les usages et les sources d'eau du village

Objectifs d'apprentissage :

-Identifier les différents usages de l'eau dans la vie quotidienne des apprenants

-Identifier les sources d'eau au village et les usages qui en sont faits par la communauté

Méthodes/techniques : travaux de groupes 3

Matériel/supports : grande feuille de papier, feutres

Disposition spatiale : groupes de tâches, en classe.

Documents/bibliographie : guide SDI « l'eau c'est la vie».

Langue (s) utilisée (s) : Moore (L1) français (L2)

Durée : 30mn

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente	Cite deux problèmes liés à l'eau dans ton village. Donne une cause pour chaque problème énuméré	Répondent aux questions posées Réponses possibles : - Manque d'eau à boire, maladies liées à l'eau …) - manque d'eau à boire : il n'y a pas assez de pompes et l'eau de certaines pompes n'est pas propre à la consommation - maladies liées à l'eau parce que les eaux sont souillées	
Motivation	-Pose les questions suivantes : Que fais-tu avec l'eau ? Où trouve-t-on l'eau dans le village ? -Communique l'objectif de la leçon	Répondent aux questions Écoutent et reprennent l'objectif en leurs propres termes	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Moussa vient de creuser un grand puits pour le village. A quoi peut servir l'eau de ce puits ?	Écoutent et proposent des réponses	

Analyse/ **Échanges/** **Production**	Consigne 1 : chaque jour, on utilise l'eau pour divers besoins. Individuellement, note dans ton cahier les activités réalisées avec l'eau puis échangez dans les groupes et faites la synthèse.	Réponses attendues : l'eau de boisson, l'eau pour la lessive, pour la cuisine, pour la vaisselle…	
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et : - énumérez les sources d'eau du village ; - répertoriez les usages faits par source	-puits du village, marigot, pompe. -puits du village (boire, se laver, faire la cuisson, nettoyer la maison, laver les habits, laver les assiettes...) -marigot (se laver, laver les habits, laver les engins, cultiver/ arroser les plantes) -la pompe (boire, se laver, préparer les aliments, laver les assiettes, abreuver les animaux, faire des sacrifices et autres rituels)	

Synthèse/ application	Invite les apprenants à formuler une synthèse : -Quelles sont les sources d'eau du village? -Quels sont les usages de l'eau qui sont faits de chaque source?	Dans notre village, il y a trois sources d'eau : le puits le marigot et la pompe. Nous utilisons l'eau du puits et de la pompe pour boire, pour nous laver, pour faire la cuisson, pour nettoyer nos maisons, pour laver nos habits et pour laver nos assiettes. Nous utilisons l'eau du marigot pour nous laver, laver les habits, laver les engins, arroser nos plantes, abreuver nos animaux et faire des sacrifices.	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 : évaluation des acquis	Pose les questions suivantes : -Quelles sont les activités que tu peux mener avec l'eau ? -Où trouve-t-on l'eau dans ton village ? Correction Remédiation Défi additionnel : cite d'autres sources d'eau que tu connais	Répondent aux questions posées. Corrigent leurs productions. Écoutent les explications complémentaires. Prennent des notes	
Étape 2 : Activités de prolongement	Invite les apprenant-e-s à réaliser un dessin d'une source d'eau, la nommer et faire une brève description du lieu où se trouve le point d'eau	Prennent l'engagement de mener l'activité et d'en faire un compte rendu	

2.2.2. Exemple d'une leçon de SVT préparée

FICHE PÉDAGOGIQUE N°4 :

Classe : 2ème année Effectif total :…G : ….F : … dont AH…G….F…

Date :

Champ disciplinaire : Maths, Sciences et Technologies

Discipline : SVT

Matière : SVT

Thème : Les usages de l'eau (**Atelier 1-Activité 1.2)**

Titre de leçon : L'eau et le fonctionnement de notre organisme

Objectifs d'apprentissage : Expliquer l'importance de l'eau dans le fonctionnement de notre organisme

Méthodes/techniques : Travaux de groupes

Matériel/supports :

-Grande feuille de papier, feutres

-Texte 1. Koom yõod bõn-vuɩɩwã yĩngã sẽn yala

Disposition spatiale : groupes de tâches, en classe.

Documents/bibliographie: guide SDI « l'eau c'est la vie».

Langue (s) utilisée (s) : Moore (L1) et français (L2)

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT-(E-S)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente	Cite deux sources d'eau Nomme deux activités qu'on peut mener avec l'eau	Répondent aux questions posées -forage, puits, marigot, borne fontaine, barrage…) -toilette, lessive, jardinage, vaisselle, abreuvage des animaux…	
Motivation	Pourquoi nous buvons de l'eau ? Communique l'objectif de la leçon	Répondent à la question Écoutent et reprennent l'objectif en leurs propres termes	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le texte suivant : Paul a passé 3 jours sans boire de l'eau, que va-t-il se passer ?	Écoutent et proposent des réponses	
Analyse/ **Échanges/ Production**	Consigne 1 : Lis le texte puis en groupe échangez et dites pourquoi l'eau est importante pour l'homme et les animaux Atelier1, Activité 1.2, Texte 1	Réponse attendue : L'eau est importante pour l'homme et pour les animaux car elle permet de les maintenir en vie.	

	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez puis en groupes échangez et donnez l'importance de l'eau pour d'autres êtres vivants que vous nommerez	L'eau est également indispensable pour la vie des plantes. Elle leur permet de se développer	
Synthèse/ application	Invite les apprenants à formuler une synthèse De quoi a besoin l'organisme des humains, des animaux et des plantes ?	L'organisme des humains, des animaux et des plantes a besoin d'eau pour fonctionner. Sans eau, la vie n'est pas possible.	
PHASE D'ÉVALUATION			**CRITÈRES D'ÉVALUATION**
Étape 1 : évaluation des acquis	Donne deux utilités de l'eau : a- Pour l'homme b- Pour les animaux c- Pour les plantes Correction Remédiation	Répondent aux questions posées. Corrigent leurs productions. Écoutent les explications complémentaires	
Étape 2: Activités de prolongement	Invite les apprenants à réaliser la tâche suivante : Écris un texte où tu vas expliquer à tes camarades de 1re année l'importance de l'eau pour les humains et les animaux.	Prennent l'engagement de mener l'activité et d'en faire un compte rendu	

2.2.3. Évaluation-remédiation N°1

Les usages de l'eau (Sciences sociales) ; L'eau et le fonctionnement de notre organisme (SVT).

1. Énumère trois (03) activités que l'on peut réaliser avec l'eau.
2. Dessine un point d'eau, nomme-le et fais une brève description du lieu où il se trouve.
3. Donne trois (03) activités qu'on mène avec l'eau du puits du village.
4. Quelles sont les conséquences du manque d'eau pour les activités au village ? Donne deux (02) conséquences.
5. Quelles sont les sources d'eau de boisson au village ?
6. Coche dans la case correspondant aux bonnes réponses :

   L'eau du marigot sert à :

   - abreuver les animaux : /__/
   - boire (par l'homme) : /__/
   - arroser les plantes : /__/
   - laver les fruits : /__/

   7. Cite deux problèmes liés à l'eau quand il ne pleut pas beaucoup.

   8. Pourquoi l'eau est-elle importante pour notre corps ?

   9 .Donne l'utilité de l'eau pour les animaux et les plantes.

   10. Écris un texte de cinq (05) lignes au maximum où tu vas décrire un problème lié à l'eau au village.

L'enseignant-e analyse les résultats des apprenant-e-s et organise les remédiations en fonction des insuffisances constatées.

2.2.4. Situation d'intégration intra-disciplinaire : Les usages et les sources d'eau du village (Sciences sociales)

Contexte : Dans le village de Tikuilga, il existe plusieurs sources d'eau dont un barrage et un forage. Les habitants en font divers usages.

A partir des leçons que tu as suivies sur les usages et les sources d'eau, aide ton/ta camarade à répondre aux questions suivantes :

Consigne 1 : cite trois usages que l'on peut faire de l'eau du barrage.

Consigne 2 : donne deux usages de l'eau du forage.

Consigne 3 : identifie deux autres sources d'eau

Consigne 4 : dis quelle source d'eau tu préfères et pourquoi.

Consigne 5 : si tu devais offrir une source d'eau à ton village, dis quelle source tu choisiras et pourquoi.

2.3. Atelier 2

2.3.1. Exemple d'une leçon de mathématique préparée

FICHE PÉDAGOGIQUE N°5:

Classe : 2ème année **Effectif total :…G : ….F : … dont AH…..G….F.…**

Date :

Champ disciplinaire : Maths, Sciences et Technologies

Discipline : Maths

Matière : Système métrique

Thème : Les mesures de capacité.

Titre de leçon : exercices pratiques sur les mesures de capacité

Objectifs d'apprentissage :

- Déterminer la quantité d'eau de boisson d'une personne au cours d'une journée
- Estimer la quantité d'eau qu'une famille peut utiliser au cours d'une journée
- Identifier les unités de mesure de capacité du milieu

Méthodes/techniques : travaux de groupes

Matériel/supports : Ardoises géantes, petites ardoises, craie, stylos, cahiers,

bouteilles d'eau de 1 L, 1,5 L et 50 cl, un ou plusieurs récipients utilisés pour mesurer l'eau

Disposition spatiale : groupes de tâches, en classe.

Documents/bibliographie: guide SDI « l'eau c'est la vie».

Langue (s) utilisée (s) : Moore (L1) et français (L2)

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental **Rappel de la leçon précédente**	Paul a cueilli 16 mangues. Sa sœur Henriette en a cueilli la moitié. Combien de mangues ont-ils cueillies en tout ? Ali a 22 billes. Le maître lui donne la moitié de ce qu'il a. Combien de billes Ali a en tout ? Qu'est -ce que le mètre ? 65m + 47m = m	Répondent aux questions posées - (24 mangues) (33 billes) Le mètre est l'unité principale de mesure des longueurs 112m	
Motivation	Quelle quantité de liquide bois-tu par jour ? Comment fais-tu pour estimer la quantité de liquide que tu bois par jour ?	Répondent aux questions	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s à donner la quantité d'eau qu'une personne doit boire en une journée. Une famille est composée de 7 membres. Dites quelle quantité d'eau de boisson elle aura besoin pour sa consommation journalière.	Écoutent et proposent des réponses	

Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne1** : Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et : - citez les moments de la journée où vous buvez de l'eau ; - déterminez la quantité d'eau consommée par moment à partir des récipients utilisés ; - calculez la quantité totale d'eau consommée dans la journée. **Consigne2** : Individuellement, réfléchissez puis en groupes échangez et : -dites les différents usages de l'eau dans une famille de votre groupe ; -estimez la quantité d'eau utilisée pour chaque usage de cette famille -calculez la quantité totale d'eau consommée dans la journée par la famille.	Traitent les consignes Réponse attendue Je bois 8 verres d'eau par jour. (Je bois un gobelet d'eau après le petit déjeuner; je bois un gobelet d'eau à 10 h; je bois 2 verres après avoir mangé à midi; je bois un gobelet avant d'aller à l'école le soir; le soir je bois un gobelet dès que j'arrive à la maison; je bois un gobelet après avoir mangé). je compte le nombre de fois que je bois de l'eau avec un gobelet, un bidon, un verre et comme je sais que le verre que j'utilise fait 25 centilitres, je fais les calculs. Réponse attendue : Nous utilisons l'eau pour boire, pour nous laver, pour faire la cuisson, pour nettoyer nos maisons, pour laver nos habits et pour laver nos assiettes.	

	Consigne3 : Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et répertoriez les récipients utilisés dans votre village pour : - boire de l'eau ; - abreuver les animaux ; - faire la vaisselle ; - faire la lessive ; - enlever l'eau à la fontaine ; - arroser les plantes ;	Gobelet, calebasse, bol Abreuvoir, seau Bassine, seau Bassine, seau Bidon, canaris, bassine, seau Arrosoir, seau	
Synthèse/ application	Invite les apprenants à formuler une synthèse. Quelle quantité d'eau consommes-tu par jour ? Quels récipients utilise-t-on pour puiser ou garder l'eau ?	Je bois environ 200 cl d'eau par jour. Ma famille peut en consommer environ 800 cl par jour pour la boisson et plus de 100 litres d'eau pour les autres usages. Pour puiser ou garder l'eau, on utilise des gobelets, des bols, des calebasses, des verres, des seaux, des canaris, des bidons, des fûts, etc.	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 : évaluation des acquis	Une personne boit environ 3 litres d'eau chaque jour. Quelle sera la quantité d'eau de boisson consommée par une famille qui compte 5 membres ? Correction/ Remédiation	Répondent aux questions posées. Corrigent leurs productions. Écoutent les explications complémentaires.	
Étape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercices de maison	Invite les apprenants à demander à leurs parents la quantité d'eau nécessaire pour arroser une planche d'oignon de 5 m de long et 1 m de large.	Prennent l'engagement de mener l'activité et d'en faire un compte rendu.	

2.3.2 Tableau synoptique des leçons de mathématiques non préparées

Fiche pédagogique N°6

Atelier 2. De quelle quantité d'eau avons-nous besoin?

Activités	Thème	Titre	Objectifs d'apprentissage	Situation d'apprentissage	Consignes	Matériels/ supports/ références	Nombre de séances
Activité 2.1 Nos besoins d'eau à boire	Les mesures de capacité	Exercices pratiques sur les mesures de capacité	Déterminer la quantité d'eau de boisson d'une personne au cours d'une journée	Donnez la quantité d'eau qu'une personne doit boire en une journée.	Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et : - dites les moments de la journée où vous buvez de l'eau ; - déterminez la quantité d'eau consommée par moment à partir des récipients utilisés ; - calculez la quantité totale d'eau consommée dans la journée.	Feuille, papier kraft, marqueurs brouillons Récipients de diverses capacités : 1l, 2l, 5l, 20l.	01
Activité 2.2 Nos besoins d'eau pour d'autres activités			Estimer la quantité d'eau qu'une famille peut utiliser au cours d'une journée	Une famille est composée de 7 membres. Dites quelle quantité d'eau de boisson elle aura besoin pour sa consommation journalière.	Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et : - dites les différents usages de l'eau dans une famille de votre groupe ; - estimez la quantité d'eau utilisée pour chaque usage de cette famille ; - calculez la quantité totale d'eau consommée dans la journée par la famille.	Feuille, papier kraft, marqueurs brouillons Récipients de diverses capacités : 1l, 2l, 5l, 20l.	01

			Identifier les unités de mesure de capacité du milieu	À la précédente leçon, vous avez identifié les différents usages de l'eau dans la famille. Dites quels récipients peuvent servir pour chaque usage.	Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et répertoriez les récipients utilisés dans votre village pour : - boire de l'eau ; - abreuver les animaux ; - faire la vaisselle ; - faire la lessive ; - enlever l'eau à la fontaine ; - arroser les plantes ; - etc.	Idem	01

2.3.3 Évaluation-remédiation N°2 : Les mesures de capacités : les multiples et les sous multiples du litre

1. Convertis et effectue les opérations suivantes :
   a) 6 dal + 80 l + 120 l = ……l
   b) 150 l + 30 dal+ 30 dl = …….. l
   c) 6 hl 5 dal =…… l
   d) 160 dl – 50 cl =…….. dl
2. Le tableau suivant indique des livraisons d'eau faites dans quatre familles. Chaque barrique a une capacité de 200 l

	Famille Yanogo	Famille Traoré	Famille Ouédraogo	Famille Dicko
Matin	2 barriques	1 barrique	1 barrique	200 l
Soir	1 barrique	1 barrique	2 barriques	2 barriques

   a) Calcule en litres la consommation de chaque famille.
   b) Donne le nombre de barriques d'eau consommée par la famille Dicko.
   c) Calcule en litres la quantité d'eau consommée par les quatre familles.
3. Nomme deux (2) récipients du village qu'on utilise pour recueillir l'eau.
4. Copie et relie par une flèche chaque récipient à la capacité qui convient.

Récipients	Capacités
a) une barrique	*1) 25 cl*
b) un seau	*2) 1 l*
c) un verre	*3) 5 l*
e) un gobelet	4) 15 l
	5) 200 l

5. Un fût contient 300 l d'eau. Le matin Harouna retire 8 dal d'eau pour la lessive, 800 cl pour la cuisine de midi et 90 l pour arroser les plantes le soir.
   a) Calcule la quantité d'eau utilisée par Harouna.
   b) Calcule la quantité d'eau restante dans le fût.

L'enseignant-e analyse les résultats des apprenant-e-s et organise les remédiations en fonction des insuffisances constatées.

2.3.4 Situation d'intégration intra-disciplinaire. Les mesures de capacités : les multiples et les sous multiples du litre



Contexte : Le village de Bangos dispose d'un grand forage. Grâce à la disponibilité de l'eau, les habitants du village utilisent plusieurs instruments locaux pour mener des activités. Adèle est une apprenante de l'école de Bangos. Chaque semaine, elle boit 20 l d'eau, utilise 150 l pour arroser les plantes, 6 dal pour la lessive et 140 l pour la toilette.

À partir des leçons que tu as suivies sur les multiples et les sous multiples du litre, aide Adèle à répondre aux questions suivantes :

Consigne 1 : cite trois instruments que les habitants de Bangos utilisent pour puiser l'eau.

Consigne 2 : donne deux usages de l'eau faits par Adèle.

Consigne 3 : Calcule en litres la quantité d'eau utilisée par Adèle dans la semaine.

2.4 Atelier 3

2.4.1 Exemple d'une leçon de SVT préparée

Fiche pédagogique N°7

Champ disciplinaire : Maths, Sciences et Technologies

Discipline : SVT

Matière : SVT

Thème : Le cycle de l'eau

Titre de leçon : L'eau de pluie (Atelier 3, activité 3.1)

Objectifs d'apprentissage

1ère séance :

Expérimenter deux changements d'état physique de l'eau : évaporation et condensation

2ème séance :

- Expliquer le ruissellement et l'infiltration
- Expliquer le parcours de l'eau de pluie

Méthodes/techniques : travaux de groupes

Matériel/supports : 3 grandes feuilles de papier, feutres, 2 casseroles identiques, 1 couvercle à la taille de la casserole, eau, 2 fourneaux avec charbon/bois  4

Disposition spatiale : groupes de tâches, en classe.

Documents/bibliographie: guide SDI « l'eau c'est la vie».

Langue (s) utilisée (s) : Moore (L1) et français (L2)

Durée : 45 mn x 2 séances

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
	PHASE DE PRÉSENTATION		
Rappel de la leçon précédente	De quoi ont besoin les animaux et les plantes pour vivre ? Cite deux utilités de l'eau : -pour l'homme -pour les animaux	Répondent aux questions posées	
Motivation	Pourquoi nous buvons de l'eau ? Selon vous, d'où vient l'eau que l'on voit dans les sources d'eau de notre village ? Communique les objectifs de la séance aux apprenant-e-s	Répondent aux questions. Réponses possibles : -nous buvons l'eau pour vivre -c'est Dieu qui donne la pluie - ce sont les faiseurs de pluie (sorciers) qui appelle la pluie -l'eau vient du ciel, de la pluie. - la pluie vient des nuages.	
	PHASE DE DÉVELOPPEMENT		
Présentation de la situation d'apprentissage	Cette année, il a beaucoup plu au village. Cela a occasionné des dégâts ; selon toi, d'où vient cette eau de pluie ?	Écoutent et proposent des réponses	

Analyse/ Échanges/ Production	**Expérimentation :** Fait observer l'expérience suivante : Présente ou fait présenter 2 casseroles N°1 et N°2 avec la même quantité. Fait laisser la casserole N°2 non couverte, fait mettre un couvercle sur la casserole N° 1. Fait mettre les deux casseroles au feu pendant quelques minutes pour que l'eau boue. Demande à un-e apprenant-e de passer devant. Fait soulever soigneusement le couvercle de la casserole N°1. Fait observer au même moment ce qui se passe dans les 2 casseroles. **Consigne 1:** Individuellement, observez puis en groupes, échangez et dites ce que vous constatez.	-Observent attentivement -Accomplissent les actions demandées Réponses possibles : -On voit une sorte de fumée qui se dégage de la casserole N°2. -La quantité d'eau a diminué dans la casserole N°2. -Dans la casserole N°1 qui était couverte, la quantité d'eau n'a pas diminuée. -on constate sous le couvercle la présence de gouttelettes d'eau. Dans la casserole N° 2 qui n'était pas couverte, l'eau liquide s'est transformée en vapeur sous l'effet de la chaleur. Cette vapeur d'eau s'est échappée de la casserole car il n'y avait pas de couvercle pour la retenir.	

	Consigne 2 *:* Réfléchissez et en groupe : -décrivez ce qui s'est passé avec l'eau dans la casserole N°2, qui était découverte et dans la casserole n°1 qui était couverte. **Consigne 3** (2ème séance) : A partir de l'expérience réalisée, Individuellement réfléchissez puis échangez en groupe et: -expliquez comment se fait l'évaporation et la condensation -expliquez le parcours de l'eau dans la nature	La vapeur d'eau s'est donc accumulée sous le couvercle sous forme de gouttelettes qui sont retombées dans la casserole. L'eau chauffée se transforme en vapeur qui monte**.** C'est cela l'évaporation (eau sous forme de gaz). La condensation c'est la transformation de la vapeur en gouttelettes d'eau (eau liquide) -L'eau ruisselle, -L'eau s'infiltre dans le sol, -L'eau se stocke au niveau des marigots, des lacs, etc. -L'eau s'évapore	
Synthèse/ application	Invite les apprenants à formuler une synthèse en répondant aux questions : -Que se passe-t-il lorsqu'on chauffe l'eau ? -Qu'est-ce qui donne la pluie ? -Où va l'eau de pluie ?	Formulent la synthèse : L'eau peut changer d'état : sous l'effet de la chaleur, elle s'évapore, puis elle se condense en refroidissant. Les nuages se forment avec de l'eau qui s'évapore sous l'effet de la chaleur du soleil. Ensuite, la vapeur d'eau se refroidit et se condense dans les nuages ; elle tombe sous forme de pluie. L'eau de pluie ruisselle, se stocke dans les points d'eau. Une partie de cette eau s'évapore.	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 : évaluation des acquis	-Donne 2 changements d'état physique de l'eau -Comment se forment les nuages ? -Où va l'eau de pluie ? Correction Remédiation	Répondent aux questions posées Les nuages se forment avec de l'eau qui s'évapore sous l'effet de la chaleur du soleil L'eau de pluie ruisselle, se stocke dans les points d'eau. Une partie de cette eau s'évapore. Font la correction Écoutent les explications complémentaires	
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercices de maison	Invite les apprenants à réaliser la tâche suivante : Écris un texte où tu vas expliquer à tes camarades ce qui fait que la pluie tombe.	Prennent l'engagement de mener l'activité et de rendre compte.	

2.4.2 Évaluation- remédiation N°3

Le cycle de l'eau (Activité 3.1 : L'origine de l'eau de pluie ; Activité 3.2 : Où va l'eau de pluie ? Activité 3.3 : Le parcours de l'eau de pluie)

1- Relève la lettre correspondant à la bonne réponse :

   a- L'évaporation, c'est quand l'eau s'infiltre dans le sol.

   b- L'évaporation, c'est quand l'eau monte sous forme de gaz.

   c- L'évaporation, c'est quand l'eau ruisselle dans le barrage.

2- Complète la phrase suivante avec le terme correspondant : l'infiltration, l'évaporation, le ruissellement.

   -Quand on chauffe l'eau, elle se transforme en vapeur d'eau, c'est …….

3- Cite trois (03) étapes dans le parcours de l'eau dans la nature.

4- Que se passe-t-il lorsqu'on chauffe l'eau ? Donne deux (02) constats.

5- Qu'est-ce qui donne la pluie ?

6- Cite trois (03) lieux où l'eau de pluie se stocke.

7- Donne deux (02) états de l'eau.

8- Dis comment se forme les nuages ?

9- Écris un texte où tu vas expliquer à tes camarades ce qui fait que la pluie tombe, en cinq (05) lignes au maximum.

L'enseignant-e analyse les résultats des apprenant-e-s et organise les remédiations en fonction des insuffisances constatées

2.4.3 Situation d'intégration intra-disciplinaire : Le cycle de l'eau

Contexte : dans le village de Kanré, il y a un grand barrage qui ne se remplit que pendant la saison des pluies. Par contre en saison sèche, il tarit.

Ton camarade ne comprend pas ce phénomène. À partir des leçons que tu as suivies sur le cycle de l'eau, explique- lui en répondant aux consignes suivantes :

Consigne 1. Donne les raisons qui justifient le fait que le barrage se remplit pendant la saison des pluies.

Consigne 2. Dis pourquoi le barrage du village de Kanré tarit en saison sèche.

Consigne 3. Explique ce qui fait que la pluie tombe.

2.5. Atelier 4

2.5.1. Exemple de leçon de SVT préparée (confer atelier 3 précédent)

2.5.2. Tableau synoptique des leçons de SVT non préparées (suite)

Atelier 4. La qualité de l'eau
Activité 4 .1. La pollution de l'eau
Fiche pédagogique N°8

Thème	Titre	Objectifs d'apprentissage	Situation d'apprentissage	Consignes	Matériel/ support/ références	Nombre de séances
Le cycle de l'eau	La pollution de l'eau	- Définir la pollution de l'eau -Identifier quelques facteurs de pollution de l'eau - Identifier les sources d'eau du village qui sont polluées - Déterminer quelques conséquences de la consommation de l'eau contenant des mauvaises bactéries	Pendant la saison des pluies, les habitants du village consomment l'eau du marigot quand ils vont au champ. Est-ce que c'est bon ? Pourquoi ?	C1 : Observe l'image En groupe, échangez et : - expliquez la pollution de l'eau ; - citez des facteurs de la pollution de l'eau. C2 : individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et : - énumérez les sources d'eau polluée du quartier ; - citez des conséquences de la consommation de l'eau contenant des mauvaises bactéries.	Image N°2 (annexes). 	03

Le cycle de l'eau	-L'eau potable	• Définir l'eau potable • énumérer les caractéristiques de l'eau potable et de l'eau non potable. • Identifier les sources d'eau potable au village	Faire observer deux bidons contenant de l'eau polluée dans l'un et de l'eau potable dans l'autre. Demander aux apprenants laquelle des eaux est propre à la consommation	Observe les deux bidons d'eau, en groupes échangez et : - identifiez le bidon contenant l'eau propre à la consommation ; - énumérez ses caractéristiques ; - dites comment on appelle une eau qui a ces caractéristiques	✓3	
Le cycle de l'eau	Les techniques pour rendre l'eau potable	• Décrire des techniques pour rendre l'eau potable dans la communauté • Apprécier les techniques utilisées pour rendre l'eau potable dans la communauté • Fabriquer un filtre à eau	L'eau que nous buvons peut nous rendre malade. Connais-tu des techniques pour rendre l'eau propre à la consommation ? Lesquelles ?	C1 : Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et : - énumérez en les expliquant des techniques pour rendre l'eau potable ; - appréciez l'efficacité de chacune des techniques. C2 : A partir de tes connaissances sur comment rendre l'eau potable : - rédige un texte sur la fabrication du filtre à eau ; - échangez et faites une mise en commun. C3 : En groupes, à partir des matériaux réunis, fabriquer un filtre à eau.	Voir T1	

2.5.3. Évaluation- remédiation N°4

***A. Mathématiques** :*

1. Pacéré boit 1 litre d'eau le matin, 150 centilitres d'eau à midi et un demi-litre d'eau le soir. Calcule, en centilitres, la quantité d'eau qu'il a bue dans la journée.

2. Dans un bidon, il y a 9 litres d'eau. Moussa boit 150 centilitres d'eau de ce bidon, koudpoko en boit 10 décilitres et Fidèle 2 litres.

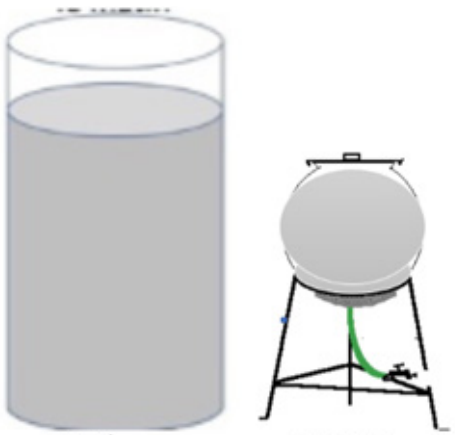
a) Calcule en centilitres la quantité d'eau bue par les trois personnes.

b) Calcule en décilitres la quantité d'eau restant dans le bidon.

3. Dans la cour de Tinga, on utilise un fût rempli et un canari rempli chaque jour. L'eau du fût est utilisée pour laver les habits et les assiettes et l'eau du canari est utilisée pour la boisson. On utilise 20 bidons d'eau de 5 litres pour remplir le fût et 5 bidons d'eau de 5 litres pour remplir le canari.

a) En litres, calcule la quantité d'eau utilisée pour laver les habits et les plats, chaque jour.

b) En centilitres, calcule la quantité journalière d'eau de boisson.



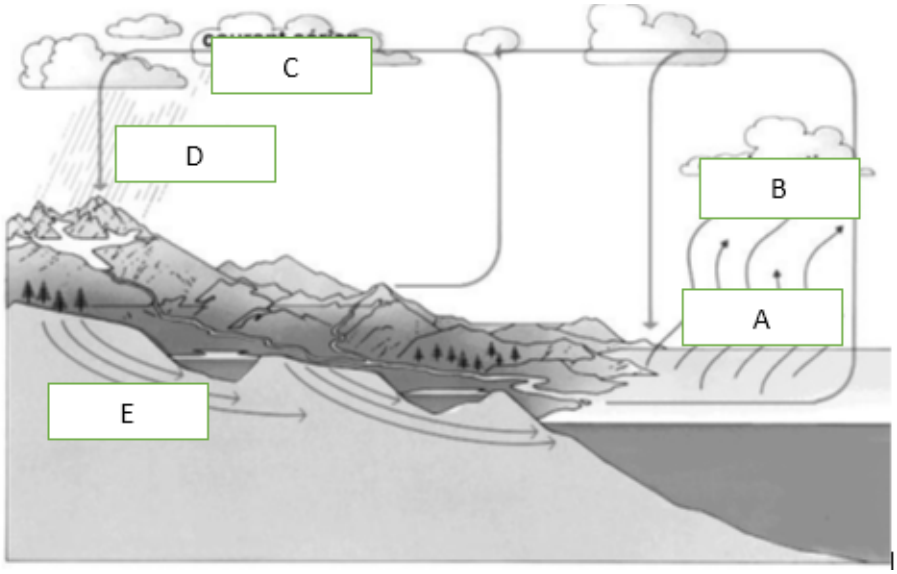
B. SVT

1- Qu'est-ce que la condensation ?

2- Qu'est-ce qui provoque l'évaporation ?

3- Observe le sens des flèches sur le schéma. Copie les lettres A, B, C, D et E se trouvant sur le schéma et dis à quoi correspond chacune d'elles dans le cycle de l'eau.

Le cycle de l'eau



1- Qu'est-ce qu'une eau potable ?
2- Une eau claire est-elle toujours une eau potable ? Pourquoi ?
3- Cite les éléments qu'il faut pour fabriquer un filtre à charbon.
4- Cite trois autres techniques pour rendre l'eau potable.

L'enseignant-e analyse les résultats des apprenant-e-s et organise les remédiations en fonction des insuffisances constatées

2.5.4. Situation d'intégration interdisciplinaire (SVT + mathématiques) n°4:

Ressources :

- Le cycle de l'eau
- La pollution de l'eau
- L'eau potable
- Les mesures de capacités : les multiples et les sous multiples du litre



Contexte. Le village de Bangos a un marigot. En avril, il est sec. Pendant l'hivernage le marigot est rempli d'eau de pluie permettant d'en faire plusieurs usages.

Poko et Mariam viennent enlever l'eau pour la boisson, la cuisine et la vaisselle. Poko a emmené une bassine qu'elle doit remplir à l'aide d'une calebasse de 50 cl. Il lui faut 20 fois le contenu de sa calebasse pour remplir la bassine. Harouna est jardinier au bord du marigot. Il a besoin de 10 dal d'eau pour arroser son jardin. Son arrosoir a une capacité de 20 l. Il a déjà utilisé son arrosoir 3 fois.

Observe l'image, lis le texte et aide ton/ta camarade à traiter les consignes suivantes :

Consigne 1 : Dis d'où vient l'eau du marigot de Bangos.

Consigne 2 : décris trois actions menées dans le marigot et ses alentours.

Consigne 3 : Dis si cette eau est bonne à boire. Justifie ta réponse.

Consigne 4 : Donne trois techniques pour rendre l'eau potable.

Consigne 5 : Calcule la quantité d'eau de la bassine de Mariam.

Consigne 6 : Donne en litres, la quantité d'eau dont Harouna a encore besoin pour l'arrosage.

2.6. Atelier 5

2.6.1. Exemple d'une leçon d'ECM préparée

FICHE PÉDAGOGIQUE N°9 :

Classe : 2ème année Effectif total :…G : ….F : … dont AH…..G….F……..

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation civique

Thème : Les droits des enfants (atelier 5, activité 5.1).

Titre : Les notions relatives aux droits

Objectifs d'apprentissage :

- Expliquer la notion de besoins des enfants en lien avec le droit
- Expliquer la notion de droit et de droits de l'enfant
- Citer quelques droits de l'enfant

Méthodes/techniques : travaux de groupes

Matériel/supports : grande feuille de papier, feutres

Disposition spatiale : groupes de tâches, en classe.

Documents/bibliographie : guide SDI « l'eau c'est la vie».

Langue (s) utilisée (s) : Moore (L1) et français (L2)

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente	Cite deux problèmes liés à l'eau dans ton village	Répondent aux questions posées : - manque de connaissances par rapport à l'eau potable - maladies liées à l'eau ; - manque d'eau pour la production des ressources alimentaires - inondations pour cause de grandes pluies	
Motivation	Est-ce qu'il est permis de gaspiller l'eau ? Pourquoi ? Communique les objectifs de la leçon	Répondent à la question Écoutent et reprennent les objectifs en leurs propres termes	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentis-sage	Partir du règlement intérieur de l'école et demander quelle est son importance.	Écoutent et proposent des réponses	
Analyse/ Échanges/ Production	Consigne 1 : Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et : -énumérez les besoins de l'enfant ; - lier chaque besoin de l'enfant à un droit ;	Exécutent les consignes Réponses attendues : -manger à sa faim -aller à l'école -être soigné -jouer -être en sécurité -etc. -manger à sa faim = droit à l'alimentation -aller à l'école = droit à l'éducation -être soigné= droit à la santé -jouer= droit aux loisirs -être en sécurité= droit à la protection -etc.	

	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et expliquer la notion de droit de l'enfant	Ce sont des dispositions prises pour satisfaire les besoins des enfants et leur permettre de grandir et de s'épanouir.	
Synthèse/ application	Invite les apprenants à formuler une synthèse : -explique ce qu'est un besoin -cite les besoins et lie-les aux droits des enfants	Les enfants ont des besoins spécifiques pour être en bonne santé et bien grandir. Les droits de l'enfant c'est l'ensemble des besoins des enfants. Ce sont entre autres : -le droit à l'éducation -le droit à la santé -le droit à l'alimentation -le droit à la protection -le droit aux loisirs	
PHASE D'ÉVALUATION			**CRITÈRES D'ÉVALUATION**
Étape 1 : évaluation des acquis	Qu'est-ce que le droit de l'enfant ? Cite 3 droits de l'enfant. Correction Remédiation	Répondent aux questions posées. Le droit de l'enfant est un besoin de l'enfant pour bien grandir et pour s'épanouir. -Le droit à l'éducation -Le droit à l'alimentation -Le droit à la protection Corrigent leurs productions. Écoutent les explications complémentaires	

Étape 2: Activités de prolongement	Invite les apprenants à réaliser la tâche suivante : Écris un texte où tu vas expliquer à tes camarades l'importance des droits pour l'enfant.	Prennent l'engagement de mener l'activité et d'en faire un compte rendu en classe	

2.6.2.Tableau synoptique des leçons d'ECM non préparées

Fiche pédagogique N°10

Atelier 5. Le droit à l'eau potable

Activité	Thème	Titre	Objectifs d'apprentissage	Situation d'apprentissage	Matériels/ support/ référence	Consignes	Nombre de séances
Activité 5.2 J'ai le droit à l'eau potable	Droits des enfants	Le droit de l'enfant à l'eau potable	- Expliquer le droit de l'enfant relatif à l'eau potable - Identifier les points d'eau potable de son milieu -Identifier des actions pouvant être menées pour promouvoir ce droit.	Esther a inscrit son enfant à l'école. Dis quel droit de l'enfant a été respecté. Cite d'autres droits que tu connais.	 4	Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et : - expliquez le droit à l'eau potable ; - énumérez les points d'eau potable de votre milieu ; - citez des actions menées pour promouvoir ce droit	01

2.6.3. Évaluation-remédiation n°5: les notions relatives aux droits, le droit de l'enfant à l'eau potable

1. Dis ce que signifie un besoin de l'enfant.
2. Nomme trois besoins de l'enfant.
3. Qu'est-ce qu'un droit de l'enfant ?
4. Cite deux besoins de l'enfant et les droits correspondants.
5. Énumère cinq (05) droits de l'enfant.
6. Réponds par vrai ou faux.
   - les droits de l'enfant doivent être respectés.
   - les droits de l'enfant sont des faveurs accordées aux enfants.
   - le respect des droits de l'enfant est indispensable pour leur épanouissement.
   - les droits de l'enfant concernent seulement les enfants des villes.
7. Dis ce que les parents peuvent faire pour respecter le droit à l'éducation des enfants.
8. Nomme deux sources d'eau du village. L'eau de ces sources est-elle potable ? Justifie ta réponse.
9. Donne deux causes de maladies liées à la consommation de l'eau contaminée.
10. Explique le droit de l'enfant à l'eau potable.
11. En tant qu'enfant, par rapport au droit à l'eau, que peux-tu faire concrètement pour éviter les maladies liées à l'eau ?
12. Relève les lettres correspondant aux bonnes réponses. Que faut-il faire pour contribuer au respect du droit à l'eau potable ?

    a) filtrer l'eau ; b) boire l'eau du marigot ; c) couvrir l'eau ;

    d) plonger toute sorte de récipient dans la jarre d'eau ; e) tenir les récipients propres ; f) bouillir l'eau.

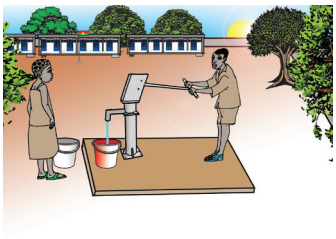
L'enseignant-e analyse les résultats des apprenant-e-s et organise les remédiations en fonction des insuffisances constatées

2.6.4. Situation d'intégration intra-disciplinaire n°5 : Les notions relatives aux droits, le droit de l'enfant à l'eau potable

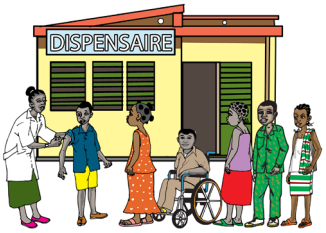
1



2



3



Contexte. Les enfants ont des besoins. Ces besoins ont été considérés par les adultes comme des droits dont la satisfaction permet aux enfants de bien grandir et s'épanouir.

Tu veux parler des droits de l'enfant que tu as appris en classe à ton ami-e qui n'est pas allé-e à l'école.

Observe l'image 1 et explique-lui le droit qui est mis en application.

Consigne 1 : nomme le droit dont jouissent les enfants sur cette image.

Observe l'image 2 et explique-lui ce que tu vois.

Consigne 2 :

- donne le nom de la source d'eau.
- trouve les droits de l'enfant que cette image satisfait.

Observe l'image 3 et aide ton/ta camarade à comprendre la scène.

Consigne 3 :

- dis où sont les enfants.
- nomme leur droit qui est respecté dans cette activité.

2.7. Atelier 6

2.7.1. Exemple de leçon d'expression écrite préparée

FICHE PÉDAGOGIQUE N° 11:

Classe : 2ème année Effectif total :……G : ….F : …… dont AH…G…F…

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : Langues L1 et L2

Matière : Expression écrite

Thème : Le texte injonctif (Atelier 6, activité 6.1.)

Titre de leçon : exploration d'un texte injonctif

Objectifs d'apprentissage :

- lire le texte
- répondre aux questions sur les paramètres du texte
- identifier un texte injonctif

Méthodes/techniques : travaux de groupes

Matériel/supports : (Texte 5 : Samsa sẽn maand to-to)

Disposition spatiale : groupes de tâches, en classe.

Documents/bibliographie: guide SDI « l'eau c'est la vie».

Langue (s) utilisée (s) : Moore (L1) et français (L2)

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente	Pose les questions suivantes : Quels sont les types de textes que nous avons étudiés ?	Répondent aux questions Réponses attendues : Le conte, un texte narratif	
Motivation	Donnez des conseils à un enfant qui va à l'école. Si nous écrivons ce texte, va-t-il ressembler à un texte narratif ? Pourquoi ? Communique les objectifs aux apprenants	Répondent aux questions Écoutent et reprennent les objectifs en leurs propres termes	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le texte aux apprenants et leur demande d'en faire une comparaison avec les textes déjà étudiés	Donnent leurs premières impressions sur le texte présenté	

Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** : Lis le texte puis en groupe échangez et : - dites qui a écrit le texte - à qui est destiné le texte - dans quel but le texte est écrit - là où on trouve ce genre de texte	**Exécutent les consignes** **Réponses possibles** : - quelqu'un qui veut expliquer comment on prépare le samsa - toute personne désireuse d'apprendre à préparer le samsa - indiquer les matériels et ingrédients et la marche à suivre pour préparer le samsa - dans les livres, à la radio, dans les journaux, sur internet, etc.	
	Consigne 2 : individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et : - dites comment on appelle en L1, un texte qui conseille ou dit comment on prépare quelque chose - donnez son équivalent en L2	**Réponses attendues :** L1 : bũmb maaneg wilgr gom-sigdim L2 : un texte injonctif	

Synthèse/ application	Comment appelle-t-on un texte qui enseigne à faire quelque chose ?	Le texte qui enseigne à faire quelque chose ou à fabriquer quelque chose s'appelle en moore **:** bũmb maaneg wilgr gom-sigdim. Dans ce texte, celui qui écrit cherche à apprendre à quelqu'un d'autre qui ne le sait pas comment on fait une chose, comment on fabrique un objet.	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 : évaluation des acquis	Donne les items suivants : - Qui écrit le texte injonctif ? - Dans quel but il écrit ? - Écris en moore le nom du texte qui conseille ou montre comment on fabrique quelque chose - Réponds par vrai ou faux : • le texte injonctif dit comment est une chose • le texte injonctif dit comment on réalise quelque chose Correction Remédiation Défis additionnels : donne le titre d'un texte injonctif et cite les deux premières actions.	Traitent les exercices proposés Vérifient leurs propres productions et corrigent leurs erreurs Traitent les défis additionnels Écoutent les informations complémentaires	.
Étape 2: Activités de prolongement	Invite les apprenants à lire le texte 4 **(Bouillir l'eau pour la boire)** et à répondre aux questions suivantes : Qui a écrit le texte ?) A qui est destiné le texte ? Quel est le but du texte ? Où trouve-t-on ce genre de texte ?	Prennent l'engagement de mener l'activité proposée et d'en faire un compte-rendu.	

2.7.2. Tableau synoptique des leçons d'expression écrite non préparées

Fiche pédagogique N°12

Atelier 6. Les textes pour faire agir

Activités	Thème	Titre	Objectifs d'apprentis-sage	Situation d'apprentis-sage	Consignes	Matériels/ support/ références	Nombre de séances
Activité 6.1 Situation de production d'un texte injonctif Activité 6.2 La structure du texte injonctif **(L1 et L2)** Activité 6.3 Organisation des actions	Le texte injonctif	L'exploration de textes (1ère séance)	-Lire le texte -Répondre aux questions sur les paramètres du texte	Présenter le texte aux apprenants et leur demander de faire une comparaison avec les textes déjà étudiés	Lis le texte puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Qui a écrit le texte ? A qui est destiné le texte ? Quel est le but du texte ? Où trouve-t-on ce genre de texte ?	Texte 5 : Samsa sẽn maand to-to	01

		La découverte de la structure d'un texte injonctif (2ème séance)	-Identifier les différentes parties du texte injonctif -Nommer les parties d'un texte injonctif	Présenter le texte aux apprenants et leur demander combien de parties il a	-Lis le texte puis en groupe échangez et : -Relevez les différentes parties -Donnez le nom de chaque partie	✓5 ✓6	01
		L'ordre des actions d'un texte injonctif (3ème séance)	-Identifier les verbes qui indiquent les actions -Nommer les modes de ces verbes -Ordonner les actions d'un texte injonctif	Présenter le texte aux apprenants et leur demander de repérer les verbes et de donner leurs modes	-Lis le texte puis en groupe échangez et : -relevez les actions - classez-les selon leur ordre de réalisation	Texte 4: Bouillir l'eau pour la boire Texte 5: Samsa sẽn maand to-to. Textes puzzle Texte 6 : comment purifier l'eau de robinet ? Texte 7 : Saal ko-yoaagdg maanda wãn-wãna ?)	01

2.7.3. Évaluation-remédiation n°6: Le texte injonctif ; l'exploration de textes ; l'analyse de textes ; la structure d'un texte injonctif ; l'ordre des actions d'un texte injonctif ; la production de textes (Langues)

1. Quel type de texte enseigne à faire quelque chose ?
2. Donne les différentes parties d'un texte injonctif.
3. Tu veux chauffer de l'eau. Cite dans l'ordre les actions que tu dois faire.
4. Entoure la lettre correspondant à la bonne réponse.

   Le but du texte injonctif est :

   a) raconter une histoire
   b) apprendre à quelqu'un d'autre qui ne le sait pas comment on fait une chose, comment on fabrique un objet.
   c) dire à quelqu'un comment faire quelque chose
   d) expliquer quelque chose
   e) décrire quelque chose
5. Mets en ordre les actions du texte ci-dessous :

   a) Y ajouter 50 g de poudre de graines de moringa ;
   b) Filtrer avec la gaze ou tissu de coton léger et propre ;
   c) Stoker l'eau filtrée dans un récipient propre et bien fermer ;
   d) Verser l'eau dans une carafe ;
   e) Laisser agir 30 minutes en remuant l'eau régulièrement ;

   Une carafe ou une bouteille

   Un récipient qui se ferme bien

   Comment purifier l'eau du robinet ?
6. Que faut-il faire pour consommer une eau potable, bonne pour la santé.
7. Quel est le temps et le mode dominant du texte injonctif ?

L'enseignant-e analyse les résultats des apprenant-e-s et organise les remédiations en fonction des insuffisances constatées

2.7.4. Situation interdisciplinaire (SS et Langues) n°6

Ressources :

- ✓ Les notions relatives aux droits
- ✓ Le droit de l'enfant à l'eau potable
- ✓ Le texte injonctif : exploration

- ✓ La structure d'un texte injonctif
- ✓ L'ordre des actions d'un texte injonctif
- ✓ Production de textes



Contexte

À la rivière

Toukou est un village qui a un seul point d'eau. Tous les habitants s'y rendent afin de chercher l'eau pour divers usages.

Le samedi tu vas à la rivière pour parler des questions liées à l'eau avec les personnes que tu y rencontres. Pour cela tu écris un texte pour te rappeler ce que tu vas leur dire.

Tâche : Observe bien l'image et sur la base des leçons étudiées en classe, donne des conseils aux habitants de ce village.

Consignes :

1. Dis si l'eau que la femme transporte avec le canari est propre à la consommation. Justifie ta réponse.
2. Nomme le droit de l'enfant qui n'est pas respecté s'il boit cette eau.
3. Dis quel autre droit pourrait être mis en cause à partir de la consommation de cette eau.
4. Rédige un texte pour montrer à la femme le matériel qu'il faut et les actions à mener pour rendre cette eau potable.
5. Nomme les différentes parties de ton texte.

III. LA RÉALISATION DU PROJET

3.1. Planification des activités et leçons de la réalisation de projet

Phase	Activités	Contenus
Réalisation de projet	Activité 1 : Production de textes Activité 2 : Confection de la brochure	Thème : L'eau potable Titre : La production d'un texte injonctif sur la confection du filtre à eau

3.2. Exemple d'une leçon préparée sur la réalisation du projet

FICHE PÉDAGOGIQUE N° 13:

Classe : 2ème année Effectif total :…G : ….F : … dont AH..G….F…

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : Langues L1 et L2

Matière : Expression écrite

Thème : L'eau potable (la réalisation du projet, activité 1)

Titre de leçon : La production d'un texte injonctif sur la confection du filtre à eau

Objectifs d'apprentissage : Produire un texte sur la fabrication d'un filtre à eau

Méthodes/techniques : travaux de groupes

Matériel/supports : feuille, notes sur la fabrication d'un filtre (Cf atelier 4, activité 4.3. Rendons l'eau potable)

Disposition spatiale : groupes de tâches, en classe.

Documents/bibliographie : guide SDI « l'eau c'est la vie».

Langue (s) utilisée (s) : Moore (L1) et français (L2)

Durée : 30 mn x 2

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente	Pose les questions suivantes : Quelles sont les parties d'un texte injonctif ? Comment doivent être énoncées les actions ?	Répondent aux questions Réponses attendues : Le titre, le matériel, la marche à suivre Les actions doivent être énoncées dans un ordre logique, progressif	
Motivation	Nous avons étudié les parties du texte injonctif. Nous allons en produire un aujourd'hui. Communique l'objectif de la séance	Écoutent et reprennent les objectifs en leurs propres termes	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentis-sage	Un enfant a bu de l'eau du marigot et a mal au ventre. Selon toi, que doit-il faire pour éviter d'avoir mal au ventre à l'avenir ?	Écoutent attentivement Donnent leurs réponses	

Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** individuellement, réfléchissez, puis en groupes, échangez et trouvez-en L1 les questions à se poser pour apprécier un texte injonctif	Exécutent les consignes Réfléchissent, échangent et recensent les questions pour une grille d'évaluation du texte injonctif - Est-ce que mon texte comporte trois (3) parties ? - Est-ce que mon texte a un titre qui précise ce qu'il faut fabriquer? - Est-ce que mon texte a une partie où sont énumérés les ingrédients ou matériels? - Est-ce que tous les principaux matériels et ingrédients sont énumérés ? - Est-ce que mon texte a une partie consacrée aux actions ou la marche à suivre ? - Est-ce que j'ai utilisé des verbes d'action ? - Est-ce que les actions sont ordonnées ? - Est-ce que les verbes sont conjugués à un temps ou un mode qui convient au texte qui enseigne à faire quelque chose ? - Est-ce que j'ai utilisé des moyens (mot, expression, chiffre) pour ordonner les actions ?	

	Consigne 2 : Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et rédigez, sur la base des notes que vous avez prises lors de la fabrication du filtre à eau, un texte sur la fabrication du filtre à eau. Invite les groupes à présenter leurs réponses, fait faire la synthèse et la porte au tableau.	Rédigent en groupe un texte sur la fabrication du filtre à eau. Présentent leur production au groupe-classe. Participent à la réalisation de la synthèse.	
Synthèse/ application	Invite les apprenants à lire en groupe la synthèse élaborée.	Lisent en groupe le texte élaboré sur la fabrication du filtre à eau.	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 : évaluation des acquis	Donne les items suivants : - trouve trois questions qu'il faut se poser pour apprécier un texte injonctif - cite les parties du texte injonctif - mets des numéros et range les actions suivantes sur le lavage des mains dans un ordre logique : - frotter les paumes et le dos des mains - nettoyer les ongles et les entre-doigts - mouiller les mains - rincer les mains Correction Remédiation Défis additionnels : Donne le titre d'un texte injonctif et cite le matériel nécessaire à la réalisation du produit	Traitent les exercices proposés Vérifient leurs propres productions et corrigent leurs erreurs Traitent les défis additionnels Écoutent les informations complémentaires	.
Étape 2 : Activités de prolongement	Invite les apprenants à produire en groupes de deux, un texte injonctif.	Prennent l'engagement de mener l'activité proposée et d'en faire un compte-rendu.	

3.3. Tableau synoptique des leçons de la réalisation du projet non préparées

Fiche pédagogique N°14

Activités	Thème	Titre	Objectifs d'apprentis-sage	Situation d'apprentissage	Consignes	Nombre de séances
Production de textes	L'eau potable	La production d'un texte injonctif sur la confection du filtre à eau	Produire un texte sur la fabrication d'un filtre à eau (2 séances)	Un enfant a bu de l'eau du marigot et a mal au ventre. Selon toi, que doit-il faire pour éviter d'avoir mal au ventre à l'avenir ?	Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et rédigez un texte sur la fabrication du filtre à eau	02
Confection de la brochure	L ' e a u potable	La construction de la brochure	- Sélectionner diverses informations qui feront partie de la brochure (1 séance) -Confectionner la brochure (1 séance)	Faire rappeler le projet de réalisation de la brochure sur l'eau potable.	Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et : - sélectionnez diverses informations qui feront partie de la brochure - confectionnez la brochure	02

Bibliographie

- MENA/EdM, 2018: Séquence didactique interdisciplinaire «L'eau (H_2O), c'est la vie!»
- MENAPLN 2022: Cadre d'orientation du curriculum

ANNEXES
Supports

1. textes

Atelier 1-Activité 2

Gom-sigdim a 1 soaba : Koom yõod ninsaalb la rũms yĩns tʊʊm wɛɛngẽ, la bõn-bulli vʊm wɛɛngẽ

Yʊl n tõog n vʊmde, ninsaal la rũng yũuda koom. Ninsaal yĩngã zɪslem zãng pʊgẽ, koomã zɪslem yaa 60 % . Rat n yeel tɪ ned yĩng zɪslem sã n yaa kg 70, koomã yaa kg 42 n be a yĩngẽ wã. La rẽ tũuda ne welgr sẽn be pag ne rao sʊka, ned yʊʊm sẽn yaa wʊsg ne ned yʊʊm sẽn paood sʊka, la ned zɪslem sẽn yaa wʊsg ne ned zɪslem sẽn paood sʊka.

Woto wilgda koomã yõod pãng sẽn ta neng ning tõnd yĩngã raab wɛɛngẽ.

Koomã yaa vʊmã yẽgre, t'a peegda zɪ-bi-peelsã la zɪ-bi-miidã la rɪlsa wã n kẽesd yĩngã wils fãa pʊsẽ. Yaa koomã n sõngd tɪ yĩngã tʊʊlem pa tekdẽ (tʊʊlgã yiisgã) la rẽg-koomã yiisgã

(rʊʊdmã).

Yĩngã tʊʊmd sã n sombẽ, a yiisda koom litr a yiib la pʊsʊk daar fãa. Rẽ tɪ koom litr sõor ning sẽn yi wã segd n paam lebsgo.

D sã n tʊm tʊʊm-kɛgeng n wogle, yĩngã koom yita wʊsgo, tʊʊlgã sẽn kaoogdã yĩnga.

Koomã yaa yõor kõbgo, bala ninsaal pa tõe n yʊg rasem a 5 n pa yũ koom ye. D yĩngã koom sã n paoog sẽn ta 10 n dabd 15 koabg zugu, a tõe n waa ne kũum.

Source:

Distribuez le texte en version papier aux élèves. En binômes, demandez-leur de répondre à l'oral aux questions suivantes :

- *Gom-sigdmã gomda bõe yelle (Quelle est l'idée centrale du texte) ?*
- *A gomda koom sẽn tar yõod ning ninsaal yĩnsã tʊʊm pʊgẽ (L'importance de l'eau pour le fonctionnement de l'organisme).*
- *Koom waooglem ning sẽn pa segd n paoog ninsaal yĩngã pʊgẽ yaa wãna (Quelle est la quantité moyenne d'eau dans l'organisme)?*
  Ninsaal yĩngã zɪslem zãng pʊgẽ, koomã zɪslem yaa 60 % (L'eau représente 60% de notre poids).
- *Koom tʊʊmd yaa bõe ninsaal yĩngã pʊgẽ (Quel rôle joue l'eau dans l'organisme)?*

Koomã sõngdame tɪ zɩmã zoet nana-nana n kẽed yĩngã wils fãa pʊsẽ. Koomã leb n sõngdame tɪ ninsal yĩngã tʊʊlem pa toeemdẽ ye. A le sõngd n yiisda rẽgd nins sẽn tõe n boog sẽn be ninsaal yĩngẽ wã (L'eau facilite la circulation du sang dans tous les organes du corps. Elle est nécessaire au maintien de la température et à l'élimination des déchets solubles).

- *Koom sẽn paoog ninsaal yĩngẽ wata ne sabab-bʊgo (Quelles sont les conséquences d'un manque d'eau dans l'organisme) ?*
  Kũum(La mort).
- *Lebg n dɪk gom-sigdim sẽn pʊgdã ne fãrende :« Ninsaalb la rũms yũuda koom. Koom yaa bõn-yũudum. Ned pa tõe n vʊmd t'a sã n pa yũud koom ye. Ned pa tõe n maan sẽn yʊd rasem a nu n pa yũ koom ye »*
  « Les animaux et les êtres humains ingèrent l'eau sous forme de boisson.

C'est est un élément indispensable pour la vie, on ne peut s'en priver plus de cinq jours. »

Atelier 5- Activité 1

Texte N°2 Les droits des enfants

Texte N° 2 : Les droits des enfants

Les enfants sont des personnes de moins de 18 ans. Les enfants ont des besoins spécifiques afin de bien grandir et d'être en bonne santé. Par exemple, les enfants ont besoin de bien manger pour bien grandir. Ils ont aussi besoin d'une éducation de qualité qui leur permette de bien se développer et d'apprendre toutes les choses nécessaires pour la vie.

Les droits des enfants sont des droits humains qui répondent aux besoins spécifiques des enfants. Ils sont contenus dans un document appelé la Convention des droits de l'enfant. Cette Convention est un pacte, un accord entre les pays du monde afin de respecter les droits des enfants.

Cette convention doit aider à mieux protéger les enfants, mais malheureusement on constate que les droits des enfants ne sont pas toujours respectés.

Source : formateurs sciences sociales

Atelier 6- Activité 1

Texte 3: Koom yõodã bõn-vɩulɩ wã yĩngã sẽn yala

Yɩl n tõog n vɩmde, ninsaal la rũng yũuda koom. Ninsaal yĩngã zɩslem zãng pʋgẽ, koomã zɩslem yaa 60 % . Rat n yeel tɩ ned yĩng zɩslem sã n yaa kg 70, koom kg 42 n be a yĩngẽ wã. La rẽ tũuda ne welgr sẽn be pag ne rao sʋka, ned yʋʋm sẽn yaa wʋsg ne ned yʋʋm sẽn paood sʋka, la ned zɩslem sẽn yaa wʋsg ne ned zɩslem sẽn paood sʋka.

Woto wilgda koomã yõod pãng sẽn ta neng ning tõnd yĩngã raab wɛɛngẽ.

Koomã yaa vɩmã yẽgre, t'a peegda zɩ-bi-peelsã la zɩ-bi-miidã la rɩlsa wã n kẽesd yĩngã wils fãa pʋsẽ. Yaa koomã n sõngd tɩ yĩngã tʋʋlem pa tekdẽ (tʋʋlgã yiisgã) la rẽg-koomã yiisgã (rʋʋdmã).

Yĩngã tʋʋmd sã n sombẽ, a yiisda koom litr a yiib la pʋsʋk daar fãa. Rẽ tɩ koom litr sõor ning sẽn yi wã segd n paam lebsgo.

D sã n tʋm tʋʋm-kɛgeng n wogle, yĩngã koom yita wʋsgo, tʋʋlgã sẽn kaoogdã yĩnga.

Koomã yaa yõor kõbgo, bala ninsaal pa tõe n yɩg rasem a 5 n pa yũ koom ye. D yĩngã koom sã n paoog sẽn ta 10 n dabd 15 koabg zugu, a tõe n waa ne kũum.

Source:

Texte 4. Bouillir l'eau pour la boire

Matériels

- Un tissu de coton léger ou un tee-shirt propre
- Une casserole
- Une bouteille ou un plat qui se ferme

Marche à suivre

1. Etendre le tee-shirt ou le tissu de coton léger au fond de la casserole ;
2. Verser l'eau dans la casserole par-dessus le tissu de coton ;
3. Retirer doucement le tee-shirt ;
4. Faire ensuite bouillir pendant une dizaine de minutes
5. Laisser refroidir

Stocker votre eau dans un récipient hermétique, une bouteille ou un plat qui se ferme.

Texte 5 :Samsa sẽn maand to-to

D sã n dat n maan samsa, d segdame n deng n bao teed nins sẽn pʊgdã

Bɛnga
kaam
zẽem
maan-zom
yamsem
rʊko
kudu
la-yoaagdga
ribl sẽn tar n leebd samsa

D segd n deng n fʊka bɛngã, n wer-a maasr bɪ koɛɛnga.

Rẽ poore, d saamda beng-werdmã, n kɪrg zẽ-koom bilfu, n ning maan-zomã bilfu, yamsem bilfu, n yaool n moe tɪ kẽ.

Moembã poore, d fũgund-a lame n bas-a sẽn ta minit pis-tã t'a wuk bilfu.

Rẽ poore, d rʊgenda rʊkã n ning kaam wʊsg n bas t'a wa wɪng sõma.

Masã, yãkda beng-bõorã bilf-bilf ne nug n ningd ka-tʊʊlgẽ wã n leebd-b ne riblã n basdẽ tɪ bɪtẽ tɪ b yaasd n ningd la-yoaagdgã pʊga.

Samsã tõe n ninga kipare, kura-kura zom, bɪ nemdo, tɪ yaa mukr bala.

Atelier 6- Activité 2

Texte 6. Comment purifier l'eau du robinet?

Matériels :

- une carafe ou une bouteille
- 50 grammes de poudre de moringa
- une gaze ou tissu de coton léger et propre

Actions

1. Verser l'eau dans une carafe.
2. Y ajouter 50 g de poudre de graines de moringa
3. Laisser agir 30 minutes en remuant l'eau régulièrement ;
4. Filtrer avec la gaze ou tissu de coton léger et propre.
5. Stocker l'eau filtrée dans un récipient et bien fermer.

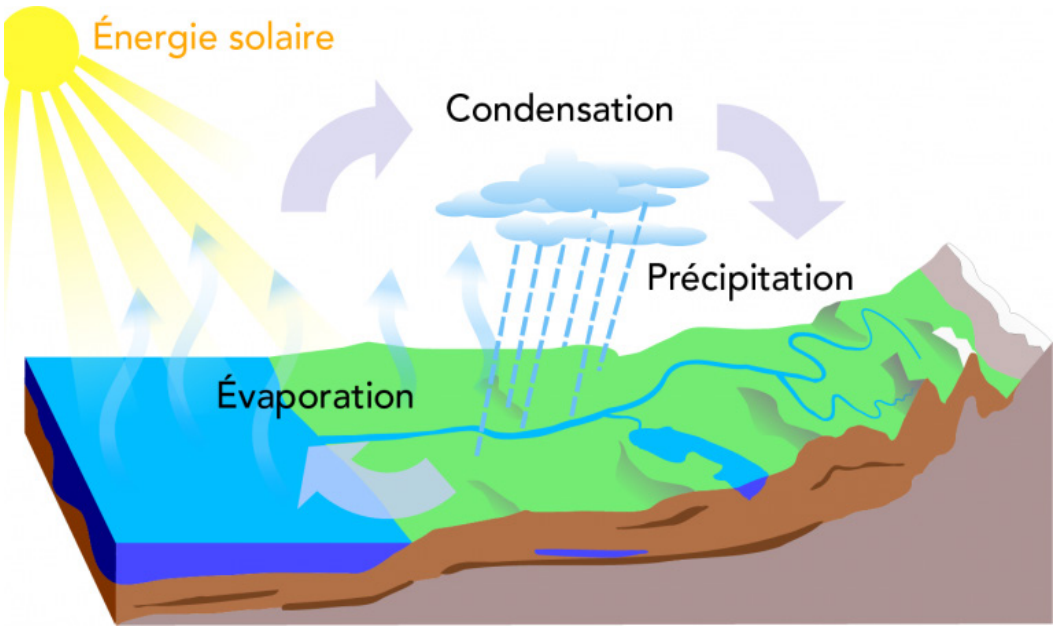
	Réponse
Texte 7 (puzzle) en désordre A maanegã na-kẽndre : Kug-warsenga; - bĩisri ; - saala. -satempendse Saal ko-yoaagdg maanda wãn-wãna ? Rẽ poore masã fo tõe n nyũu tẽngr laokã koomã sẽn yoogẽ wã tɩ bala lebga ko-yɩlemd laok sẽn ka po wã pʊgẽ. 1) Kiigda koom laok sẽn po wã pʊgẽ bãanem-bãanem, 2)Laok ning sẽn po võayã pʊga, rengd n gãnega kug-warsenga n gãneg bĩisr n pʊgl, ne saala n le gãneg bĩisri, n yaool n baas ne satempendsã 3) Rɩkda laog-kãng n dogl laok ning sẽn ka po võayã zugu. Ko-yoaagdg maaneg teedo : - Laok sẽn yaa yɩlemd t'a sɛɛgã po võaya - Laok sẽn yaa yɩlemd sẽn ka po võaya - Koom ;	**Texte 7.** Saal ko-yoaagdg maanda wãn-wãna ? Ko-yoaagdg maaneg teedo : - Laok sẽn yaa yɩlemd t'a sɛɛgã po võaya - Laok sẽn yaa yɩlem sẽn ka po võaya - Koom ; - Kug-warsenga; - bĩisri ; - saala. - satempendse **A maanegã na-kẽndre:** 1) Laok ning sẽn po võayã pʊga, rengd n gãnega kug-warsengã ngãneg bĩisr n pʊgl ne saala n le gãneg bĩisri, n yaool n baas ne satempendsã. 2) Rɩkda laog-kãng n dogl laok ning sẽn ka po võayã zugu, 3) Kiigda koom laok sẽn po wã pʊgẽ bãanem-bãanem, Rẽ poor masã fo tõe n nyũu tẽngr laokã koomã sẽn yoogẽ wã tɩ bala lebga ko-yɩlemd laok sẽn ka po wã pʊgẽ.

2. Illustrations

Atelier 3- Activité 2

Illustration 1

1 : Le cycle de l'eau



Source:

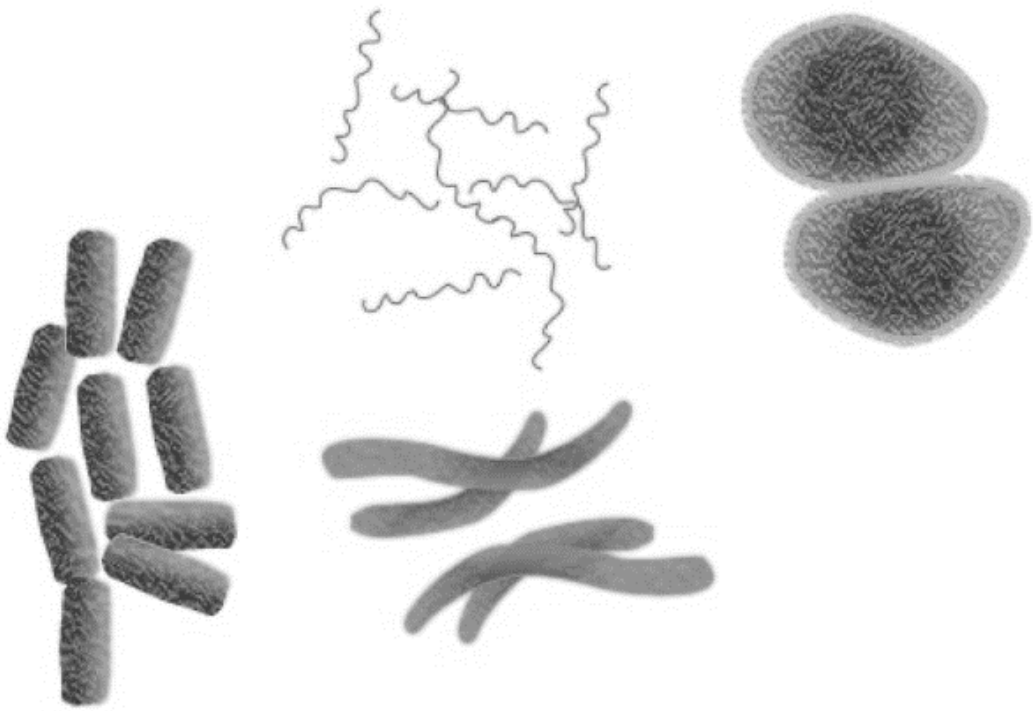
Atelier 4-Activité 1

Illustration 2 : La pollution de l'eau

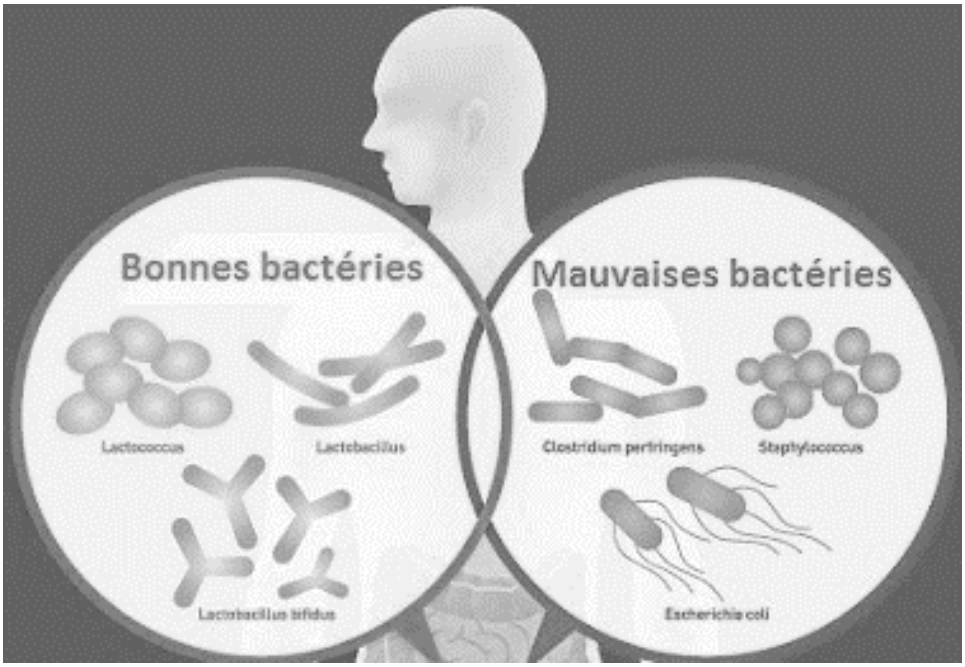


Source:

Ilustration 3 : Différents types de bactéries vues au microscope.



Source:


Bonnes bactéries
Lactococcus
Lactobacillus
Lactobacillus bifidus
Mauvaises bactéries
Clostridium perfringens
Staphylococcus
Escherichia coli

3. Fiches

Atelier 4-Activité 3

Fiche 1. Purification de l'eau par les bouteilles en PET (méthode SODIS)

La purification naturelle de l'eau opérée par les rayons UV émanant du soleil peut être mise à profit, notamment dans les pays du Sud, pour purifier l'eau de boisson. L'exposition de l'eau au soleil a pour effet de neutraliser les organismes qui causent diarrhées et autres problèmes sanitaires. Cet effet est atteint principalement grâce au rayonnement ultraviolet qui détruit les bactéries par oxydation. Par ailleurs, la radiation infra-rouge a pour effet de chauffer l'eau, ce qui accélère significativement le processus de désinfection.

Au vu des enjeux sanitaires dans les pays du Sud, il est vite apparu urgent d'exploiter un moyen aussi simple et économique de purifier l'eau. Plusieurs procédés ont été mis au point, dont le plus répandu est la méthode SODIS (*SOlar water DISinfection* en anglais, désinfection solaire de l'eau en français), conçue par des ingénieurs suisses. Des projets de développement basés sur cette méthode ainsi que des recherches sur ses applications et son efficacité sont en cours dans plus de 30 pays du Sud.

La méthode SODIS repose sur l'utilisation de bouteilles en PET (polyéthylène téréphtalate) : il suffit de laver les bouteilles, de les remplir d'eau à purifier, et de les exposer au soleil, si possible sur une tôle de fer ondulée, pendant plusieurs heures (6 heures suffisent dans les pays du Sud lorsque le temps n'est pas trop nuageux). Les résultats atteints par la méthode SODIS peuvent être obtenus par des voies plus habituelles, comme de faire bouillir l'eau. Son principal défaut est que cette technique opère par nécessité à petite échelle.

Remarque : s'il n'est pas possible d'utiliser une tôle de fer ondulée, voici deux solutions (favoriser la première si possible, car la deuxième exige de pouvoir mesurer la température) :

- placer la bouteille sur une surface réfléchissante, comme une feuille de papier aluminium ou une barquette aluminium ;
- peindre en noir la face externe inférieure de la bouteille : cela augmente un peu la température de l'eau mais n'est efficace que si l'eau dépasse les 45°C.

Quelques limites :

- Dans certaines zones l'approvisionnement en bouteilles en PET peut se révéler difficile.
- SODIS n'agit pas sur la pollution chimique de l'eau et ne peut pas être appliquée avec de l'eau trouble (les particules en suspens protègent les bactéries des UV).
- L'eau ainsi assainie doit être consommée un jour ou deux après sa décontamination (sinon, il y a risque de réensemencement microbien).
- La technique ne peut pas être réalisée à grande échelle.

Quelques avantages :

- La technique demeure toutefois suffisamment simple pour pouvoir être exploitée partout où l'on a des bouteilles de PET.

- Son coût est celui des bouteilles PET (elle ne dépend pas du coût de l'électricité ou du pétrole).
- Aucune substance chimique n'est introduite dans l'eau et donc la technique est écologique.

Fiche 2. Javellisation de l'eau

A l'origine, l'**eau de Javel** n'a pas été conçue pour traiter de l'eau et son utilisation dans ce but présente donc certains risques. C'est néanmoins un produit simple et efficace que les villageois connaissent peut-être pour d'autres usages (lessive, désinfection…).

Elle peut donc être utilisée pour la purification de l'eau **en prenant certaines précautions,** si aucun autre moyen (eau en bouteille scellée, pastilles ou autre méthode de purification de type désinfection solaire SODIS, ébullition…) ne peut être retenu.

Le procédé est le suivant :

Si l'eau est **claire** :

- on ajoute 5 à 10 millilitres (une demi-cuillère à soupe) d'eau de javel par litre d'eau ;
- on laisse reposer trente minutes dans un récipient fermé ;
- puis l'eau peut être consommée.

Si l'eau est **trouble** :

- elle doit d'abord être décantée puis filtrée (tissu, filtre à eau, passoire très fine…) ;
- puis on y ajoute 10 à 20 millilitres (une cuillère à soupe) d'eau de javel par litre ;
- l'eau peut être consommée au bout de trente minutes passées dans le récipient fermé.

ATTENTION !!!

L'eau de javel n'est pas efficace :

- dans les récipients en métal ;
- si la bouteille d'eau de javel est ouverte depuis longtemps (date de péremption) ;
- si l'eau est trouble (la filtrer au préalable) ;
- sur certains microbes.

Le temps d'action de l'eau de javel est d'au moins une demi-heure, (mais si la température de l'eau n'est comprise qu'entre 10 et 18 °C, le temps de contact doit être d'eau moins une heure, et davantage si la température est inférieure à 10°C).

Pour information :
Une cuillère à café/thé : 5 ml.
Une cuillère à soupe = 15 mil.

Sources : http://www.wikiwater.fr/e18-le-traitement-de-l-eau-par.html

Fiche 3. Purifier l'eau avec des graines de moringa

Comment faire :

1. Laissez les cosses de graines de Moringa sécher naturellement sur l'arbre avant de les récolter.
2. Décortiquer les graines sèches (en gardant l'amande blanchâtre) à l'aide d'une pierre ou d'un mortier jusqu'à obtenir une poudre.
3. Ecrasez les amandes des graines à l'aide d'une pierre ou d'un mortier jusqu'à obtenir une poudre.
4. Mélangez la poudre avec une petite quantité d'eau propre dans une petite tasse.
5. Versez le mélange dans une tasse au travers d'une passoire à trous fins ou d'un tamis. Il est préférable de couvrir la passoire avec un morceau de tissu propre.
6. Ajoutez le liquide laiteux résultant à l'eau que vous voulez purifier.
7. Remuez rapidement pendant 30 secondes, puis lentement et régulièrement pendant cinq minutes.
8. Couvrez l'eau et ne l'agitez plus pendant au moins une heure.

Dosage : Mettre environ 1 cuillère à café de poudre pour 20 litres d'eau.

Les contenants utilisés doivent être nettoyés après chaque utilisation, de manière à retirer les éléments insolubles des graines. Quoique les graines et les amandes puissent être conservées durant de longues périodes, la pâte devrait être renouvelée à chaque traitement de l'eau.

Difficultés particulières, précautions à prendre :

Cette méthode est longue et relativement complexe. Elle peut donc présenter un risque de contamination bactérienne ou d'erreurs lors des étapes de préparation (mauvais dosage, agitation au moment de la décantation, mauvais entretien des ustensiles de puisage ou de stockage, etc.).La communauté doit donc être bien informée sur l'usage adéquat de cette méthode et l'importance du respect rigoureux du procédé.

ATTENTION !!!La purification n'est que partielle et le traitement doit être complété pour plus de sécurité (filtration, ébullition, etc.).

Sources :http://www.wikiwater.fr/e23-le-pretraitement-floculation.html; http://www.treesforlife.org/our-work/our-initiatives/moringa/francais/purification-de-leau-a-la-maison

Fiche 4. Etapes de fabrication d'un filtre à eau

Pipi saka : ko-toak maanego

1- Bao-y tʊʊmdã teedo

Yãmb na n maana ko-toak sẽn tũud ne teed toor-toor sẽn gãneg pall-pall sẽn yoogd koomã n yɩlgd ko-rẽgdo. Y sã n dat n yũ ko-kãnga, a yɩlgrã poore rẽndame tɩ y kaeeg-a. Ad teed nins yãmb sẽn tar b rãmb tʊʊmde:

- sũud-bugtell sẽn tar pagdga (linga)
- sʊʊga
- magto ne põente (pa tɩlae ye)
- peen-faasga
- la-bedr bɩ boall-bedre (pa tɩlae ye)
- saala
- bĩisri
- kug-wanwarga
- teoog sẽn na n kok koomã (wala laaga, boalle, tɩ ketẽ)

2-Tall-y sʊʊgã n wãag bugtellã sɛɛgã sẽn zems sm a 2

Soremd-y sʊʊgã bugtellã kɩrengã la y sɩng a wãagr maasg-maasga. A wãagrã tõe n yɩɩ nana tɩ y sã n tũnugd wa si sẽn tar n wãad to-to wã. Sẽn paood-a wʊsg n pa tõe n tʊm ne sʊʊgã, bɩ y kos kasem t'a sõng-a.

3- Tall-y marto wã ne põent n poog võor bugtellã lingã zugu

Võorã sẽn poogã yaa sẽn na n yɩl n boog koomã tokr pãnga, tɩ toakã tʊʊmdã yɩ sõma. Yãmb sã n ka tar magto bɩ põente, y tõe n maana pik buud wãagdg bugtellã lingã zugu.

4-Rɩk-y peendã n pil bugtellã noore, n yaool n dɩk bugtel-lingã n fõgne.

Peen-faasengã n na n yi sabaab tɩ saalã tʊmd bugtellã pʊga, la a gɩdg-a t'a ra wa lʊɩ ye. Lingã sõngdame tɩ toakã yas zĩ-yende.

5-Wẽnemd-y bugtellã noor n tees laagã bɩ boallã/ bugtellã noor wẽneg n tees laagã bɩ boallã

Rẽ sõngd-y lame tɩ bugtellã pa miim y sẽn wat n pidsd-a koomã ye.

6-Ning-y saalã bugtellẽ wã t'a yãmb bugtellã ye tãab zugu.

Yãmb saalã sã n yaa bɛd wʊsgo, y tog n wes-b-la bãooneg-bãoonego. Ning-y saan-bɛdã sũud korg pʊga, n wes-b ne bõn-zɩʊsg wala magto. Yãmb tog n paama saan-gɩrs t'a ye fãa bedrem pa yɩd sũmd ye.

Saalã sã n ya rẽgd wʊsgo, yãmb ningda nug-wʊʊdo, sẽn na yɩl n da rẽgem y nusã ye.

7-Pids-y bugtellã vɩʊʊg sẽn kellã pʊsʊk ne bĩisri.

Yãmb tõe n tʊma ne bĩisr buud sẽn ta y yam, la gũus-y n da ning-y bĩisr sẽn tar kõbg ye. Yẽ soabã tõe n waa ne koomã kõbg toeengo. Ges-y tɩ bĩisrã pallã taglem zeng saalã rẽnda. Woto marsã, bugtellã pids n bee a yiib tãab zugu.

Modg-y n tʊm ne bĩisr buud a yiibu :

bĩis-bãaneg la bĩisr biis sẽn yaa bɛda, bɩ bĩis-wɛrba. Reng-y n ning-y bĩis-bãanegã saalã zugu, n yaool n pʊglg bĩis-wɛrbã bĩis-bãanegã pall zugu. Woto, koomã na n pɩʊʊga pal wʊsg n looge, n paam n yɩ yɩlemd sõma.

8-Pids-y bugtellã vɩʊʊg ning sẽn kellã ne kug-wanwarga.

Bas-y vɩʊʊg sẽn zem sm a 2 kug-wanwargã ne bugtellã sẽn wãagẽ wã sʊka. Pa le paasd kug-wanwargã tɩ pidi, ka rẽ koomã sã n pa tok tao-tao, a na n daagame .

Mak-y n tʊm-y ne kug buud a yiibu: kug-bãoonego, ne kug-wanwargo. Reng-y n ning-y kug-bãoonegã bĩis-pallã zugu. Rẽ poore, ning-y kug-wanwargã kug-bãoonegã zugu.

Sak a 2 soaba : ko-toak tall n tok koom

1- Bao-y bugtel-bedr sẽn na n kok-a ko-yɩlemdã

Bãng-y vẽeneg tɩ bugtell ning sẽn na n tall n kokã yaa yɩlemd la yaoleng sẽn tõe n deeg koomã y sẽn dat n yoogã. Y sã n pa tar bugtel-bedre, y tõe baoo boalle, laag bɩ kasroalle.

2- ko-toakã tog n zaoo laokã zugu

Bugtellã lingã tog n surame n get laokã tẽngre. Laok sẽn na n kok koomã noorã sã n yalmame bɩ y mak n ges bugtellã sã n tõe n dogla a zugu. Woto, yãmb pa le tar bugtellã gãdb tʊʊmd ye. Yãmb ko-toakã sã n tara gãtga, y tõe n yagl-a lame la y dɩgl laok sẽn na n kok koomã a tẽngre.

3- kiig-y koomã ko-toakã pʊʊga

Koomã tog n ninga maasg-maasga. Woto, a pa sãagd ye. koomã sã n ta ko-toakã kogre, bɩ y yals n gũ t'a sigi. Y sã n wa ne kug-wanwargã, y tõe n le paasa koomã.

4- Gũ-y tɩ koomã tok laokã pʊgẽ .

Gũubã tõe n taa minit a yopoe n digd minit piiga. Sasa ning koomã sẽn wat n pɩʊʊgd palã buud toor-toor n sigdã, t'a tara yɩlgr n dabda.

5- Koomã sẽn kokã sã n pa yɩlemde, bɩ y lebs n kiig-a ko-toakẽ wã.

Koomã sã n tok n sa, bɩ y rɩk bugtellã la y bas laokã. Leb-y n bao-y laok a to n ning bugtellã tẽngre, n le ning koom ning sẽn yoogã bugtellã pʋga. Koomã lebsg woto tõe n taa naoor a tãab bɩ a naase t'a yaool n yɩ yɩlemd zãng-zãnga.

6- **Rʋg-y koomã t'a kɛɛg sẽn ta minit a yembre, sẽn na yɩl n kɩs sɩd t'a yaa yɩlemde.**

Koomã na n ket n tara bãas biisi, nasaar-tɩt bɩ bõn-vɩɩl-bãooneg sẽn yaa wẽnse. Y tõe n kɛɛga koomã sẽn ta minit a ye n kʋ bãmba.

bas-y koomã t'a maag tɩ y yaool n kiig-a te-yolgemd pʋgẽ n pag n bĩngi.

Da rɩgl-y koomã n kaoos ye

4. Orientations didactiques

Orientation 1:

Fiche pédagogique n°1.

Il est souhaitable de partir d'une enquête. Dresser auparavant une liste de personnes auprès desquelles la classe va enquêter sur les problèmes liés à l'eau au village. Organiser les apprenant-e-s en groupes et faire désigner un rapporteur et un-e secrétaire pour chaque groupe.

Orientation 2 :

Fiche pédagogique 2 :

1ère séance : A partir des notes de l'enquête, faire comprendre aux apprenant-e-s que l'écriture sert à aide à garder en mémoire les choses qu'on ne veut pas oublier, elle sert à communiquer avec les personnes absentes, à acquérir de nouvelles connaissances qui peuvent être utiles dans notre vie. Leur expliquer que pour contribuer à résoudre les problèmes d'eau de leur communauté, ils vont réaliser ensemble une brochure, un document papier/un livre comportant plusieurs pages dont le but est de communiquer des informations sur le sujet. On peut y trouver des textes, des dessins.

2ème séance : Faire produire un premier texte pour décrire une technique pour rendre l'eau consommable et éviter de tomber malade. Faire préciser au début du texte, les matériels et objets à réunir et ensuite les actions qu'il faut mener.

Orientation 3.

Fiche pédagogique 3

Note à l'attention de l'enseignant : l'écriture émergente

- L'écriture émergente à partir de 4 ans à l'école suit une évolution : des simples traces graphiques - différentes des dessins - à l'écriture de pseudo-lettres, puis des lettres distribuées sur la feuille et issues des connaissances logographiques (associées souvent au prénom), à l'écriture de lettres en ligne. Ces dernières sont progressivement mises en correspondance avec des syllabes ou des phonèmes à l'oral.

- L'évolution n'est pas marquée par des étapes exclusives. Plusieurs d'entre elles sont co-présentes.

- L'apprentissage des systèmes orthographique et grammatical ainsi que les dimensions textuelles sont progressivement intégrés.

- Les perspectives dominantes dans l'enseignement cloisonnent le graphisme, l'orthographe, la grammaire et la production textuelle alors qu'il conviendrait de créer des situations didactiques et des dispositifs qui intègrent de façon explicite les composantes plurielles et les usages de l'écriture.

Orientation 4.

Fiche pédagogique 7

Ci-dessous un exemple de dessin à compléter à la fin de l'expérience. Invitez les apprenant-e-s à le reproduire dans leur cahier.



casserole 1



casserole 2



casserole 1



casserole 2



casserole 1



casserole 2

5. Résumés/constats

Résumé 1

Fiche pédagogique n°

Faire identifier le contenu de la brochure pour résoudre les principaux problèmes liés à l'eau dans la ville/ le village :

- les principaux problèmes liés à l'eau dans notre village ;
- des connaissances sur l'utilité de l'eau pour notre organisme;
- une estimation de la quantité d'eau dont a besoin une famille pour boire et pour faire d'autres activités ;
- les informations relatives aux eaux impropres à la consommation ;
- des propositions concrètes permettant la consommation d'une eau bonne pour la santé ;
- des dessins/images/photos illustrant les informations ci-dessus.

Résumé 2

Fiche pédagogique n°8

La pollution de l'eau est un changement de la qualité de l'eau et qui a un effet néfaste sur les personnes, les animaux ou les plantes qui entrent en contact avec cette eau. Au village, plusieurs sources comme l'agriculture, l'élevage, l'orpaillage sont à l'origine de la pollution de l'eau. Consommer de l'eau polluée peut être dangereux pour notre santé car il y a des mauvaises bactéries qui sont à l'origine de maladies graves.

Résumé 3



Fiche pédagogique n°8

Une eau potable est une eau apte à la consommation : elle est claire et transparente, elle ne sent pas, elle n'a pas de goût, et elle n'a pas de bactéries. Cependant, les bactéries mauvaises pour notre santé peuvent se trouver même dans l'eau claire, même si nous ne les voyons pas. Afin de ne pas tomber malades, nous ne pouvons boire l'eau d'aucune des sources du village sans nous assurer auparavant d'avoir éliminé les bactéries !

Résumé 4



Fiche pédagogique 10

L'accès à l'eau potable est un droit des enfants parce que l'eau est nécessaire pour vivre et si elle n'est pas potable, on peut tomber gravement malade. L'enfant a droit à l'eau potable pour sa santé et pour sa survie. Ce droit n'est pas totalement respecté dans notre communauté car beaucoup d'enfants tombent encore malades pour avoir bu de l'eau contaminée.

Afin de contribuer à ce que ce droit soit toujours respecté, nous pouvons nous assurer que l'eau que nous consommons est toujours potable : il faut la filtrer, la bouillir, tenir les récipients propres, couvrir l'eau, etc.

Exemple : Les techniques de potabilisation de l'eau utilisées le plus souvent au village sont la méthode SODIS et la purification de l'eau avec les graines de moringa. La purification avec des graines de moringa ne permet pas d'éliminer toutes les impuretés de l'eau, elle ne peut donc pas être utilisée toute seule. La méthode SODIS est efficace pour autant que l'eau utilisée ne soit pas trouble et que l'on consomme l'eau 2 jours après traitement.

Résumé 5



Fiche pédagogique 12

Bũmb maaneg wilgr gom-sigdim tara wils a tãabo:

- Gom-zugã wilgda gom-sigdmã sẽn gomd bũmb ning yelle (le titre dit de quoi parle le texte, précise le sujet/thème) ;
- Maanegã teedã sõdgda teed nins fãa sẽn segd n tall n maan bũmbã … (la 2e partie : matériels, énumère les matériels et produits nécessaires)

Bũmbã maanegã wilgda a maanegã so-tũudg pʋgdg-pʋgdga (La partie Actions indique les actions à accomplir et l'ordre dans lequel il faut les accomplir)

Résumé 6

Pour décrire les actions du texte qui enseigne à faire quelque chose, **on utilise des**

verbes conjugués à l'infinitif ou à l'impératif. En moore, en plus de ces deux temps, on peut **conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.**

Pour indiquer l'ordre des actions, **on utilise des chiffres : 1, 2, 3, 4, ou des mots ou groupes de mots comme premièrement (pipi), après cela (Rẽ poore).** On peut utiliser aussi des verbes : commencer par (rengd n), terminer par (n baas ne)

V. Tableaux

Fiche pédagogique n°8

Tableau 1 : Techniques de traitement de l'eau.

Rabaya	Sẽn maand to-to	Nafa	Zu-loeese
Koomã kaeeg-a	Koomã segd n deng yoogame bɩ n bas-a t'a tisgi, n yaool n kaeeg sõma	- A maanegã yaa nana,a kʊʊdã bãasã biisi.	A rɩta raado (sẽn ta raad kg a 1 koom litr fãa) bɩ gaase la d segd n baoo laok sẽn wɩngd tʊʊlle
Koom koloor ningri	Yaa bũnyood sẽn tar koloor la b ningd koomã pʊgẽ (koloor tɩ-biisi, zavɛll koom ,….) sẽn na yɩl n kʊ bõn-vɯl-bãoonegã sẽn be koomã pʊgẽ wã.	Ko-begd tõe n tɩbsame t'a lebg ko-yɩlemde. Tɩbsgã sã n maan wa sẽn segde, bãasã biis fãa kiidame. Tɯmã tʊʊmdã kaoosdame	Wakat wʊsgo tɩtã yita zĩis a taab n watẽ. A maanegã tõe n waa ne zu-loeese. - A ligdã pa nana ye.
SODIS	Bugtels sẽn ka kõbgã n pids ne koom n dɯm[1] wĩntoogẽ lɛɛr a yoobe tõre	- A maanegã yaa nana -ka yiisd ligd ye - a yaa sõma, n tar bas-m-yam	- Tɩbsgã kaoosgo. - Sẽn tɩbsã ka waaog ye
Yoogr ne peende	Baooda lamd peend sẽn yaa taok sõma n pil laok n yaool n sɩlg koomã tɩ yoog tɩ rẽgdã pa peendã zugu.	- A maaneg yaa nana - A ligdã ka toogo - A tara yõod wʊsgo, t'a maanegã yaa tɩlae	A tɩbsgã sõmblem pa tõe tɩ koom sẽn kẽ bãas biis yi bɩ ki ye.

Teed buud toor-toor sẽn gãneg pall-pall n yaool n yoog koomã.	Yaa laok sẽn po võy pʋgẽ la b gãnegd bĩisri, satempendse, saala, n yaool n sɩlg ko-begd wall ko-rẽgd tɩ yoog n sig tẽngr n lebg ko-yɩlemde.	- A maaneg yaa nana - a ligd pa toogo - A yaa sõma	- A ka sõngd tɩ b kʋ bãas biis sẽn be koomẽ wã zãng ye. -Sẽn yaa sõma n yɩda, yaab sẽn na n deng n tɩbs koomã ne wĩndga, ne koloore, wall b kaeeg-a n yaool n yoog-a.

(Footnotes)

1 Exposé au soleil

Table des matières

Page de garde..... .2
PREFACE..... ..3
Avant-propos..... 4
Sigles et abréviations..... ...6
PREMIERE PARTIE : ASPECTS THEORIQUES..... . ..8
I. Orientations générales de l'Approche Pédagogique Intégratrice (API)..... .. 9
1. Évaluation-remédiation..... ..10
1.1. Normes et modalitésd'évaluation..... .10
1.2. Activités d'évaluation 10
1.3. Corrigés 11
2. Remédiation 12
3. Intégration des acquis..... .13
II. Orientations spécifiques à la SDI..... 15
III. Présentation du guide..... 15
IV. Structure d'une leçon : Canevas type d'une fiche pédagogique selon l'API.20
V. Vue d'ensemble.....23
DEUXIEME PARTIE : ASPECTS PRATIQUES..... .29
I. Mise en situation..... ..30
1.1. Planification des activités et leçons de la mise en situation ..... .30
1.2. Exemple d'une fiche de leçon préparée sur la mise en situation..... ..30
1.3. Tableau synoptique des leçons de mise en situation non préparées..... .36
II. Ateliers d'enseignement-apprentissage..... ..31
2.1. Planification des ateliers, activités et leçons 37
2.2. Atelier 1..... 38
2.2.1. Exemple d'une leçon d'ECM préparée..... 39
2.2.2. Tableau synoptique des leçons de sciences sociales et de SVT non préparées ..... .43
2.2.3. Evaluation-remédiation N°1 ..... .46
2.2.4. Situation d'intégration intra-disciplinaire : Les usages et les sources d'eau du village (Sciences sociales) 46
2.3. Atelier 2 47
2.3.1. Exemple d'une leçon de mathématique préparée..... ..48
2.3.2. Tableau synoptique des leçons de mathématiques non préparées..... .52
2.3.3. Evaluation-remédiation N°2 : Les mesures de capacités : les multiples et les sous multiples du litre ..... .54
2.3.4. Situation d'intégration intra-disciplinaire. Les mesures de capacités : les multiples et les sous multiples du litre.....55
2.4. Atelier 3.....56
2.4.1. Exemple d'une leçon de SVT préparée..... .56
2.4.2. Tableau synoptique des leçons de SVT non préparées..... ...61
2.4.3. Evaluation- remédiation N°3.....61
2.4.4. Situation d'intégration intra-disciplinaire : Le cycle de l'eau 62
2.5. Atelier 4 62

2.5.1. Exemple de leçon de SVT préparée (confer atelier 3 précédent)..... .63
2.5.2. Tableau synoptique des leçons de SVT non préparées (suite)..... .63
2.5.3. Evaluation- remédiation N°4 64
2.5.4. Situation d'intégration interdisciplinaire (SVT + mathématiques) n°4:..... ..65
2.6. Atelier 5 67
2.6.1. Exemple d'une leçon d'ECM préparée 67
2.6.2. Tableau synoptique des leçons d'ECM non préparées..... .71
2.6.3. Evaluation-remédiation n°5: Les notions relatives aux droits, le droit de l'enfant à l'eau potable..... .72
2.6.4. Situation d'intégration intra-disciplinaire n°5 : Les notions relatives aux droits, le droit de l'enfant à l'eau potable..... ...72
2.7. Atelier 6..... ..74
2.7.1. Exemple de leçon d'expression écrite préparée..... ..74
2.7.2. Tableau synoptique des leçons d'expression écrite non préparées..... ..79
2.7.3. Evaluation-remédiation n°6: Le texte injonctif ; l'exploration de textes ; l'analyse de textes ; la structure d'un texte injonctif ; l'ordre des actions d'un texte injonctif ; la production de textes (Langues) ..... .81
2.7.4. Situation interdisciplinaire (SS et Langues) n°6..... ..81
III. LA RÉALISATION DU PROJET..... .83
3.1. Planification des activités et leçons de la réalisation de projet.....83
3.2. Exemple d'une leçon préparée sur la réalisation du projet..... ..84
3.3. Tableau synoptique des leçons de la réalisation du projet non préparées... .89
Bibliographie..... ...89
Annexes..... 90
Gom-sigdim a 1 soaba : Koom yõod ninsaalb la rũms yĩns tʊʊm wɛɛngẽ, la bõn-bulli vʊm wɛɛngẽ..... ..91
Texte N° 2 : Les droits des enfants..... .91
Texte 3: Koom yõodã bõn-vʊlɩ wã yĩngã sẽn yala ..... .91
Texte 4. Bouillir l'eau pour la boire..... ..92
Texte 5 :Samsa sẽn maand to-to ..... .92
Texte 6. Comment purifier l'eau du robinet?..... ..93
Texte 7 (puzzle) en désordre 94
Image 1 : Le cycle de l'eau..... ...94
Image 2 : La pollution de l'eau..... 95
Image 3 : Différents types de bactéries vues au microscope..... ...96
Fiche 1. Purification de l'eau par les bouteilles en PET (méthode SODIS) 98
Fiche 2. Javellisation de l'eau..... ...99
Fiche 3. Purifier l'eau avec des graines de moringa 100
Fiche 4. Etapes de fabrication d'un filtre à eau.....101
Table des matières.....112