

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ALPHABETISATION**

=====

**DIRECTION GENERALE DE L'INSTITUT DE LA REFORME  
DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

=====

**DIRECTION DE RECHERCHE ET DU  
DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE**

**BURKINA FASO**

=====

**Unité-Progrès-Justice**



**CURRICULA DE L'EDUCATION DE BASE  
NIVEAU POST-PRIMAIRE  
2<sup>ème</sup> SOUS-CYCLE : 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup>**

**CHAMP DISCIPLINAIRE : LANGUE ET COMMUNICATION (Français, Anglais, Allemand, Langues nationales)**

**Objectif général :** communiquer dans la langue maîtrisée et/ou d'enseignement/apprentissage, dans des situations de vie courante.

**I. CURRICULA DE L'ALLEMAND (4<sup>ème</sup>)**

**I.1. CONTENUS DES CURRICULA**

**Objectif Intermédiaire 1 :** S'exprimer à l'oral comme à l'écrit en respectant les règles de la langue et le fonctionnement de **tout type de texte** ainsi que des textes propres au terroir.

	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Domaine taxonomique</b>	<b>Contenus</b>	<b>Méthodes / techniques, procédés</b>	<b>Matériels/Supports pédagogiques</b>	<b>Outils ou instruments d'évaluation</b>
1	Prendre contact / faire connaissance	cognitif	Situation contextuelle	- Simulation de situation	- Texte oral	- questions semi – ouvertes, ouvertes
2	Saisir le sens d'un texte	cognitif	Dialogue, texte narratif Texte informatif	-Explication -Analyse -Dédution -Description d'images et d'objets divers -Sozialformen , -Pédagogie différenciée.etc.	-Textes authentiques simples / textes propres au terroir -Interprète -Tableau interactif -Ecrits en Braille -Matériel audio - visuel -Images	-questions fermées, semi ouvertes, Questions ouvertes, -Textes à trous, QCM -échelles d'appréciation -Transcription et décodage -Questions en langue de signes
3	Lire de façon expressive un texte	- socio-affectif -psychomoteur	Dialogue, texte narratif Texte informatif	-Explication -Lecture -Pédagogie de groupe -Pédagogie différenciée -Virelangue (fourchelangue ou casse-langue <i>Zungenbrecher</i> )	-Tout type de texte -Langue de signes -Interprète -Tableau interactif -Ecrits en braille -Matériel audio - visuel	-Echelles d'appréciation - Grille d'analyse (Bonne articulation phonétique : Wortakzent, Satzakzent, Satzmelodie), -Tonalité et gestuelle appropriées, -Débit, volume)

	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Domaine taxonomique</b>	<b>Contenus</b>	<b>Méthodes / techniques procédés</b>	<b>Matériels/Supports pédagogiques</b>	<b>Outils ou instruments d'évaluation</b>
4	-Discuter sur un sujet donné	socio-affectif	Thèmes au programme	-Débats, - Clarification des valeurs, -Etude de cas, -Pédagogie de groupe, Brainstorming (remue-méninges)	Textes, images, Matériel audio - visuel	-Echelles d'appréciation -Etude de cas -Questions ouvertes -Grille d'analyse
5	Produire des textes informatifs, narratifs, des dialogues courts	cognitif	Situation de communication ou consignes de production	-Echanges autour d'une thématique -Production -Pédagogie de groupe -Pédagogie différenciée	-Tout type de texte -Langue de signes -Interprète -Tableau interactif -Ecrits en braille	-Questions ouvertes, -Echelles d'appréciation -Transcription et décodage -Questions en langue de signes - Grille d'évaluation de la production
6	S'approprier des outils de langue	Cognitif	Outils linguistiques propres à chacune des langues enseignées ou d'enseignement	-Observation -Manipulation -Analyse -Découverte -Réemploi -Production -Manipulations de textes, d'images et d'objets divers -Dosage -Pédagogie de groupe -Pédagogie différenciée	-Tout type de texte. -Langue de signes -Interprète -Tableau interactif -Ecrits en braille -Images et objets divers	-Questions fermées, ouvertes, -Echelles d'appréciation, -Transcription et décodage -Questions en langue de signes -Tiers temps, dosage
7	Utiliser un proverbe dans une production orale ou écrite	socio-affectif	Contenu à déterminer par l'enseignant en fonction de la situation de communication,	-Ecoute -Analyse -Collecte -enquête -Production -Pédagogie de groupe -Pédagogie du projet	Recueils de proverbes et de textes ( Redewendung / Sprichwort)	-Echelles d'appréciation -Questions fermées, ouvertes,

**Objectif Intermédiaire 2 : Découvrir des aspects de la littérature et de la civilisation du Burkina Faso et des autres peuples**

	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Domaine taxonomique</b>	<b>Contenus</b>	<b>Méthodes / techniques procédés</b>	<b>Matériels/Supports pédagogiques</b>	<b>Outils ou instruments d'évaluation</b>
1	Lire des extraits de textes littéraires et informatifs divers	socio- affectif	Textes écrits et oraux	-Analyse -Découverte -Manipulations de textes -Procédé contrastif (comparaison) -Pédagogie de groupe -Pédagogie différenciée	-Œuvres intégrales ou extraits de textes d'auteurs authentiques -Textes portant sur l'inter culturalité -Langue de signes -Interprète -Tableau interactif -Ecrits en braille	-Questions ouvertes, fermées -Echelles d'appréciation, -Liste de vérification -Transcription et décodage -Questions en langue de signes
2	Déclamer des poèmes	socio -affectif	poèmes d'auteurs authentiques	-Ecoute -Imitation -Slam	-Matériel audio- visuel -Langue de signes -Interprète -Ecrits en braille	-Echelles d'appréciation, -Liste de vérification -Transcription et décodage
3	Interpréter des chansons	socio- affectif	chansons d'artistes authentiques et scolaires	-Ecoute -Imitation -Karaoké -Acapela -Play-back	-Matériel audio- visuel -Langue de signes -Interprète -Ecrits en braille	-Echelles d'appréciation, -Liste de vérification -Transcription et décodage

## I.2. OUTILS DE PLANIFICATION DES CONTENUS DES CURRICULA DE L'ALLEMAND (4ème)

Allemand (84 heures)		
Période	Contenus 4 <sup>e</sup>	Volume horaire correspondant
<p><b>1<sup>er</sup> trimestre</b></p> <p>Octobre</p> <p>Novembre</p> <p>Décembre</p>	<p>❖ <b>Thèmes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Famille, relations, provenance (origines);</li> <li>-Informations générales sur les pays germanophones;</li> <li>-A l'école;</li> <li>-Informations sur le système éducatif allemand;</li> <li>- Les fêtes et les saisons;</li> <li>- Le temps qu'il fait et les saisons;</li> <li>-Informations sur les fêtes dans les pays germanophones;</li> </ul> <p>❖ <b>Grammaire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La place du verbe conjugué dans la phrase déclarative et dans la phrase interrogative globale et partielle;</li> <li>-Les formes du verbe au présent (singulier): <i>kommen, wohnen, sprechen, sein, haben</i>;</li> <li>-Les nombres de 0 à 20;</li> <li>-L'article défini, l'article indéfini et les pronoms personnels au nominatif (singulier)</li> <li>-Les adjectifs possessifs (<i>mein, dein</i>); la négation <i>nicht</i></li> <li>-Les pronoms personnels et les formes du verbe au présent (pluriel): <i>kommen, wohnen, sprechen, sein, haben</i></li> <li>-Le verbe de modalité <i>können</i> et sa place dans la proposition principale;</li> <li>-Les adjectifs possessifs (<i>sein, ihr</i>); la forme de politesse <i>Sie</i></li> <li>-L'article défini, l'article indéfini, l'article négatif <i>kein</i> à l'accusatif, les verbes à particule séparable;</li> <li>-La place du verbe conjugué dans la proposition principale (verbe à particule séparable); l'impératif (singulier et pluriel);</li> </ul>	<p><b>30 Heures</b></p>

	<p>-les prépositions toujours suivies de l'accusatif: <i>durch, für, ohne, gegen, um</i> .</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Vocabulaire</b></p> <p>Mots et expressions liés à la famille, à la provenance, à l'école et aux fêtes et aux saisons</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Phonétique:</b></p> <p>-L'identification et la discrimination des sons (voyelles, consonnes, diphtongues)  -L'accent de mot; l'accent de phrase;  -L'intonation (mélodie de la phrase);</p>	
<p><b>2<sup>ème</sup> trimestre</b></p> <p>Janvier</p> <p>Février</p> <p>Mars</p>	<p style="text-align: center;"><b>❖ Thèmes:</b></p> <p>-Les habitudes alimentaires ;  - Informations générales sur les habitudes alimentaires dans les pays germanophones ;  -Le corps humain et la santé (maladies, IST, VIH - sida, MGF);  - Informations générales sur le système de santé en Allemagne;  -Le voyage et les moyens de transport;  -L'éducation à l'environnement;  - Informations générales sur les grandes villes allemandes,</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Grammaire</b></p> <p>-Le pluriel des noms, l'article défini, l'article indéfini au datif;  - Les propositions principales avec deux compléments (à l'accusatif et au datif);  - Les prépositions toujours suivies du datif : <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>;  - Les adjectifs possessifs (toutes les formes), Les nombres à partir de 20, les horaires  - Les pronoms personnels à l'accusatif ;  - Les pronoms personnels au datif;  - Les adjectifs numéros ordinaux, la date, la place du verbe conjugué dans la proposition subordonnée;  - Les conjonctions : <i>dass, weil, wenn</i>; les pronoms réfléchis, les verbes pronominaux;  - Les verbes de modalité <i>können, wollen, müssen, möchten</i>;  - Le pronom interrogatif «<i>wer</i>» au nominatif, à l'accusatif, au datif;  - Les prépositions mixtes;  - Les verbes qui changent de voyelle (verbes forts) e (i/e), a (ä);</p>	<p style="text-align: center;"><b>30 heures</b></p>

	<p>-Les verbes de modalité: <i>dürfen, sollen</i>;          -Le comparatif et le superlatif;          -Le passé composé des verbes réguliers (les formes et la place du verbe conjugué dans la proposition principale);</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Vocabulaire</b></p> <p>Mots et expressions liés au corps humain, à la santé et aux voyages.</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Phonétique</b></p> <p>-L'identification et la discrimination spécifique de sons présentant des difficultés;          -L'accent de mot; l'accent de phrase;          -L'intonation (mélodie de la phrase);</p>	
<p><b>3<sup>eme</sup></b>  <b>trimestre</b>          Avril-Mai</p>	<p style="text-align: center;"><b>❖ Thèmes:</b></p> <p>- sports et loisirs;          -droits et devoirs de l'enfant;          -informations générales sur les pays germanophones</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Grammaire</b></p> <p>-Le prétérit de <i>sein et haben</i>          -L'adjectif épithète au nominatif et à l'accusatif          -Le passé composé des verbes irréguliers</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Vocabulaire</b></p> <p>-Mots et expressions liés aux sports et loisirs, aux droits et devoirs de l'enfant;</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Phonétique</b></p> <p>-L'identification et la discrimination spécifique de sons présentant des difficultés;          -L'accent de mot; l'accent de phrase;          -L'intonation (mélodie de la phrase);</p>	<p style="text-align: center;"><b>24 heures</b></p>

### 1.3. OUTILS DE GESTION DES CONTENUS DES CURRICULA DE L'ALLEMAND (4<sup>ème</sup>)

LANGUE ET COMMUNICATION					
ALLEMAND					
1 <sup>er</sup> trimestre (Octobre, novembre, décembre)					
	Objectifs spécifiques	Contenus	Planification	Volume horaire	Séances
1	-Saluer, prendre congé -Se présenter, donner son âge, -Demander à quelqu'un son nom, -Demander à quelqu'un son âge	<b>Prise de contact</b>	<b>Simulation de situation contextuelle</b>	1 heure	1 séance
2	-Donner sa provenance, son lieu d'habitation -Demander à quelqu'un sa provenance, son lieu d'habitation -Identifier les noms des pays, de leurs habitants, des langues qui y sont parlées	<b>Provenance (Origines)</b>		1 heure	1 séance
3	-S'entraîner à la bonne prononciation	<b>L'alphabet</b>	L'alphabet récité ou chanté, Epeler un mot, son nom	1 heure	1 séance
4	-Saisir le sens d'un texte -Décliner son identité -Demander l'identité de quelqu'un -S'approprier les outils de langue	<b>Famille, relations, Origines</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> la place du verbe conjugué dans la phrase déclarative et dans la proposition interrogative.	1 heure	1 séance
5	-Saisir le sens d'un texte -Présenter quelqu'un -S'approprier les outils de langue	<b>Famille, relations</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> les pronoms personnels, les formes du verbe au présent singulier ( <i>heißen, kommen, wohnen, haben und sein</i> )	1 heure	1 séance

	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>	<b>Planification</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>Séances</b>
<b>6</b>	-Saisir le sens d'un texte -Demander à son professeur de se présenter -S'approprier les outils de langue	<b>Famille, relations</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> -La forme de politesse Sie -Les chiffres de 0 à 20	1 heure	1 séance
<b>7</b>	- Saisir le sens d'un texte -Donner le nombre de ses frères et sœurs (sa fratrie) -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> L'article défini, l'article indéfini et les pronoms personnels au nominatif (singulier)	1 heure	1 séance
<b>8</b>	-Saisir le sens d'un texte -Présenter les membres de sa famille -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> Les adjectifs possessifs ( <i>mein, dein</i> ); La négation <i>nicht, kein</i>	1 heure	1 séance
<b>9</b>	<b>1ère Evaluation / Remédiation</b>			2 heures	
<b>10</b>	<b>-S'entraîner à la bonne prononciation</b>	<b>Texte</b>	-Les sons (diphthongues) -L'accent de mot; L'accent de phrase; -L'intonation (mélodie de la phrase);	1 heure	1 séance
<b>11</b>	-Saisir le sens d'un texte -Parler des avantages et / ou des inconvénients d'une petite famille, des avantages et / ou des inconvénients d'une grande famille -Constituer l'arbre généalogique de sa famille	<b>Population et vie familiale;</b>	<b>Etude de texte</b> sur la famille <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b>	1 heure	1 séance

	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>	<b>Planification</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>séances</b>
<b>12</b>	-Rechercher des informations générales sur les pays germanophones.	<b>Landeskunde</b> (géographie, histoire, économie et culture)	Etude de texte, description d'images	1 heure	1 séance
<b>13</b>	-Chercher des informations sur la langue allemande en petits groupes -Rechercher des endroits où vous pouvez avoir des contacts avec des Allemands au Burkina Faso	<b>Initiation au travail de projet</b>	Présentation	1 heure	1 séance
<b>14</b>	-Demander des informations simples -Donner des informations simples -S'approprier les outils de langue	<b>La vie en milieu scolaire</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> Les pronoms personnels et les formes du verbe au présent (pluriel) <i>heißen, kommen, wohnen, sein, haben</i>	1 heure	1 séance
<b>15</b>	-Saisir le sens d'un texte -Répondre à des questions simples -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> Le verbe de modalité <i>können</i> et sa place dans la proposition principale	1 heure	1 séance
<b>16</b>	-Parler de son emploi du temps et de ses matières préférées; -Citer le matériel scolaire essentiel -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> Les adjectifs possessifs ( <i>sein, ihr</i> )	1 heure	1 séance
<b>17</b>	-S'entraîner à la bonne prononciation	<b>Texte</b>	-Les sons; L'accent de mot; -L'accent de phrase; -L'intonation (mélodie de la phrase)	1 heure	1 séance

	Objectifs spécifiques	Contenus	Planification	Volume horaire	Séances
<b>18</b>	<b>2<sup>ème</sup> Evaluation / Remédiation</b>			2 heures	
<b>19</b>	-Saisir le sens d'un texte -Parler des métiers des professions -Citer des professions ou métiers en se référant aux personnes de son entourage	<b>Population et emploi</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b>	1 heure	1 séance
<b>20</b>	-Saisir le sens d'un texte -Adresser une correspondance à quelqu'un	<b>Lettre, mail, SMS</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> La forme de la lettre (mail, SMS)	1 heure	1 séance
<b>21</b>	-Rechercher des informations générales sur les systèmes éducatifs allemand et burkinabè -Identifier les différences entre les deux systèmes éducatifs	<b>Documents sur les systèmes éducatifs de l'Allemagne et du Burkina Faso</b>	Descriptions et commentaires	1 heure	séance
<b>22</b>	-Présenter son école	<b>Projet / Projektarbeit</b>	Présentation	1 heure	1 séance
<b>23</b>	-Saisir le sens d'un texte -Prendre rendez-vous; -Demander / donner l'heure, la date; -S'approprier les outils de langue	<b>Les fêtes et les saisons;</b> <b>Le temps qu'il fait et les saisons</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> l'impératif (singulier et pluriel) La lecture et l'écriture de l'heure (Les prépositions utilisées: <i>um, an, in, nach, vor</i> )	1 heure	1 séance

	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Planification</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>Séances</b>
<b>24</b>	Saisir le sens d'un texte Inviter quelqu'un ; -Demander / donner l'heure, la date; -S'approprier les outils de langue	<b>Les fêtes et les saisons;</b> <b>Le temps qu'il fait et les saisons</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> L'article défini, l'article indéfini, l'article indéfini négatif <i>kein</i> à l'accusatif La lecture et l'écriture de l'heure (Les prépositions utilisées : <i>um, an, in, nach, vor</i> )	1 heure	1 séance
<b>25</b>	-Saisir le sens d'un texte -Accueillir des invités -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> La place du verbe conjugué dans la proposition principale	1 heure	1 séance
<b>26</b>	- Saisir le sens d'un texte -Accepter ou décliner une invitation -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> les verbes à particule séparable; les prépositions toujours suivies de l'accusatif: <i>für, gegen</i> etc.	1 heure	1 séance
<b>27</b>	<b>3<sup>ème</sup> Evaluation / Remédiation</b>			2 heures	
<b>TOTAL: volume horaire des séances: 24 heures</b> <b>TOTAL: Volume horaire des évaluations écrites: 6 heures</b>					

2 <sup>ème</sup> trimestre (Janvier, Février, Mars)					
	Objectifs spécifiques	Contenus	Planification	Volume horaire	Séances
1	-S'entraîner à la bonne prononciation	<b>Texte</b>	-Les sons; l'accent de mot; -L'accent de phrase; -L'intonation (mélodie de la phrase);	1 heure	1 séance
2	-Rechercher des informations sur les fêtes en Allemagne -Noter les similitudes et les différences entre les deux pays -Nommer les fêtes les plus importantes dans sa région	<b>Texte informatif</b>	Les fêtes légales (à date fixe ou à date variable) Les fêtes traditionnelles, les réjouissances populaires	1 heure	1 séance
3	-Une délégation allemande visite votre école. Décrivez l'organisation de la cérémonie d'accueil		présentation	1 heure	1 séance
4	-Saisir le sens d'un texte -S'informer sur les activités de quelqu'un -S'approprier les outils de langue	<b>Les habitudes alimentaires</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> Les nombres supérieurs à 20	1 heure	1 séance
5	-Saisir le sens d'un texte dire merci à quelqu'un ; -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> Le pluriel des noms L'article défini, l'article indéfini au datif	1 heure	1 séance

	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Planification</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>Séance</b>
<b>6</b>	-Saisir le sens d'un texte nommer les différents éléments du couvert et quelques contenants essentiels	<b>Les habitudes alimentaires</b>	<b>Etude de texte</b> : description des moments de la journée <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de la</b> Les prépositions toujours suivies du datif : <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i> ; Les adjectifs possessifs (toutes les formes)	1 heure	1 séance
<b>7</b>	-Saisir le sens d'un texte -Nommer les aliments et boissons courants au petit déjeuner, au déjeuner, au dîner et aux pauses (10 h et 16 h) -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> Les propositions indépendantes avec deux compléments (à l'accusatif et au datif)	1 heure	1 séance
<b>8</b>	- Saisir le sens d'un texte -lire un menu -Commander un repas ou une boisson -Demander l'addition -Régler l'addition	<b>Au restaurant</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b>	1 heure	1 séance
<b>9</b>	<b>4<sup>ème</sup> Evaluation / Remédiation</b>			<b>2 heures</b>	
<b>10</b>	Rechercher des informations sur les habitudes alimentaires en Allemagne et au Burkina Faso	<b>Images commentées</b>	Descriptions et commentaires	1 heure	1 séance
<b>11</b>	-S'entraîner à la bonne prononciation	<b>Texte</b>	-Les sons -L'accent de mot ; L'accent de phrase ; -L'intonation (mélodie de la phrase);	1 heure	1 séance

	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Planification</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>Séance</b>
<b>12</b>	-Etablir une liste d'aliments de sa région. Décrivez-les en allemand, le cas échéant, dites de quoi il s'agit et à quoi cela ressemble	<b>Projet / Projektarbeit</b>	Présentation	1 heure	1 séance
<b>13</b>	-Saisir le sens d'un texte -Parler de son état de santé ; -S'approprier les outils de langue	<b>Le corps humain et la santé</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> Les pronoms personnels au datif	1 heure	1 séance
<b>14</b>	-Saisir le sens d'un texte -Nommer les parties du corps humain -Citer quelques maladies courantes -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> Les adjectifs numéraux ordinaux	1 heure	1 séance
<b>15</b>	-Saisir le sens d'un texte -S'enquérir de l'état de santé de quelqu'un -demander / donner des informations sur la médecine traditionnelle -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> La place du verbe conjugué dans la proposition subordonnée	1 heure	1 séance
<b>16</b>	-Saisir le sens d'un texte -Donner de petits conseils d'hygiène -Donner des conseils pour éviter les IST / le Sida et les grossesses non désirées -Donner son avis sur les MGF -S'approprier les outils de langue	<b>L'hygiène les IST / VIH / Sida grossesses non désirées les MGF</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> les pronoms réfléchis, les verbes pronominaux	1 heure	1 séance

	Objectifs spécifiques	Contenu	Planification	Volume horaire	Séance
17	-S'entraîner à la bonne prononciation	Texte	-Les sons -L'accent de mot; l'accent de phrase; -L'intonation (mélodie de la phrase);	1 heure	1 séance
18	<b>5<sup>ème</sup> Evaluation / Remédiation</b>			2 heures	
19	-Interviewer un tradipraticien sur une maladie de votre choix.	Projet	Présentation	1 heure	1 séance
20	-Rechercher des informations générales sur les systèmes de santé allemand et burkinabè -Identifier les différences entre les deux systèmes de santé	texte informatif sur le système de santé allemand	Etude de Texte	1 heure	1 séance
21	-Saisir le sens d'un texte -Situer son village / sa ville -Exprimer un souhait -Donner son assentiment -Citer les moyens de transport connus -S'approprier les outils de langue	<b>voyage et moyens de transport</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> Les verbes de modalité: <i>können, wollen, müssen, mögen (möchten)</i>	1 heure	1 séance
22	-Saisir le sens d'un texte -S'informer sur les activités de quelqu'un; -Exprimer une hésitation -Mettre quelqu'un en garde -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> -Le pronom interrogatif „wer“ au nominatif, à l'accusatif et au datif	1 heure	1 séance
23	-Saisir le sens d'un texte -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> Les prépositions mixtes	1 heure	1 séance

	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>contenu</b>	<b>Planification</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>Séances</b>
<b>24</b>	-Saisir le sens d'un texte -S'approprier les outils de langue	<b>voyage et moyens de transport</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> Les verbes qui changent de voyelle ( verbes forts) e (i/e), a (ä)	1 heure	1 séance
<b>25</b>	-Saisir le sens d'un texte -Relater une conversation -Exprimer une satisfaction -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> L'interrogation indirecte	1 heure	1 séance
<b>26</b>	-Saisir le sens d'un texte -Parler des réalités de son village / sa ville -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b>	1 heure	1 séance
<b>27</b>	<b>6<sup>ème</sup> Evaluation / Remédiation</b>			2 heures	
<b>TOTAL: volume horaire des séances: 24 heures</b>					
<b>TOTAL: Volume horaire des évaluations écrites: 6 heures</b>					
<b>(3<sup>ème</sup> trimestre: Avril, mai)</b>					
<b>1</b>	-Citer les principaux facteurs de destruction de la nature -proposer quelques solutions pour la sauvegarde de la nature -s'approprier les outils de langue	<b>L'éducation environnementale</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b>	1 heure	1 séance
<b>2</b>	-S'entraîner à la bonne prononciation	<b>Texte</b>	-Les sons; L'accent de mot; -L'accent de phrase;	1 heure	1 séance

			-L'intonation (mélodie de la phrase);		
	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>contenu</b>	<b>Planification</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>Séances</b>
<b>3</b>	-Saisir le sens d'un texte -Donner les avantages de la vie en ville et en campagne -Donner les inconvénients de la vie en ville et en campagne	<b>La vie en ville et en campagne</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b>	1 heure	1 séance
<b>4</b>	-Rechercher des informations générales sur les pays germanophones et sur les grandes villes allemandes	<b>Images commentées</b>	Lecture d'un texte informatif en français sur les grandes villes allemandes	1 heure	1 séance
<b>5</b>	-Présentez un village / une ville que vous connaissez bien	<b>Projet / Projektarbeit</b>	<b>présentation</b>	1 heure	1 séance
<b>6</b>	-Saisir le sens d'un texte -Citer des activités parascolaires -S'approprier les outils de langue	<b>la vie en milieu scolaire;</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> Les verbes de modalité: <i>dürfen, sollen</i> vocabulaire et expression appropriés	1 heure	1 séance
<b>7</b>	-Saisir le sens d'un texte -Exprimer son accord ou son désaccord; -Demander l'avis de quelqu'un -Faire des objections; -S'approprier les outils de langue	<b>la vie en milieu scolaire;</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> Le comparatif et le superlatif	1 heure	1 séance
<b>8</b>	-Saisir le sens d'un texte -Emettre une réserve -Demander l'avis de quelqu'un -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> Le comparatif et le superlatif;	1heure	1 séance

	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenu</b>	<b>Planification</b>	<b>Volume horaire</b>	<b>Séance</b>
<b>9</b>	-Saisir le sens d'un texte -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b> Les pronoms personnels à l'accusatif; Le passé composé des verbes réguliers	1 heure	1 séance
<b>10</b>	-S'entraîner à la bonne prononciation	<b>Texte (Zungenbrecher)</b>	-Les sons; l'accent de mot; -L'accent de phrase; -L'intonation (mélodie de la phrase);	1 heure	1 séance
<b>11</b>	<b>7<sup>ème</sup> Evaluation / Remédiation</b>			2 heures	
<b>12</b>	-Découvrir les activités parascolaires d'une école allemande	<b>Texte informatif</b>	<b>Etude de texte</b> vocabulaire et expressions appropriés	1 heure	séance
<b>13</b>	-Rechercher des informations générales sur les pays germanophones -Découvrir les langues étrangères enseignées dans les écoles allemandes -Découvrir la place de l'allemand langue étrangère dans le monde		Lecture d'un texte informatif en allemand sur les pays germanophones et sur les langues étrangères enseignées dans les écoles allemandes	1 heure	1 séance
<b>14</b>	Organiser une journée allemande	<b>Projet / Projektarbeit</b>	<b>Présentation</b>	1 heure	1 séance
<b>15</b>	-Saisir le sens d'un texte -Parler de vos temps libres -Faire des propositions -S'approprier les outils de langue	<b>sports et loisirs;</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> Le prétérit de <i>sein et haben</i>	1 heure	1 séance
<b>16</b>	-Saisir le sens d'un texte -Décrire une soirée récréative -S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue:</b>	1 heure	1 séance

			L'adjectif qualificatif épithète au nominatif et à l'accusatif		
--	--	--	--	--	--

	Objectifs spécifiques	Contenus	Planification	Volume horaire	séances
17	- Saisir le sens d'un texte - Informer quelqu'un - Donner des informations sur soi-même - S'approprier les outils de langue		<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b> Le passé composé des verbes irréguliers	1 heure	1 séance
18	- Saisir le sens d'un texte - Citer quelques droits fondamentaux des enfants - Enumérer quelques devoirs des enfants vis-à-vis des parents et de la société	<b>Droits et devoirs de l'enfant</b>	<b>Etude de texte</b> <b>Vocabulaire et expressions appropriés</b> <b>Etude des outils de langue</b>	1 heure	1 séance
19	- S'entraîner à la bonne prononciation	<b>Texte</b>	- Les sons; - L'accent de mot; - L'accent de phrase; - L'intonation (mélodie de la phrase)	1 heure	1 séance
20	- Rechercher des informations générales sur les loisirs des allemands	<b>Texte informatif</b>	Lecture d'un texte informatif sur les loisirs des allemands	1 heure	1 séance
21	- Décrire les loisirs ou les activités favorites des jeunes du Burkina Faso	<b>Projet/ Projektarbeit</b>	Présentation	<b>1 heure</b>	<b>1 séance</b>

### OTI ((objectif terminal d'intégration)

En te basant sur tes connaissances linguistiques et culturelles, écris une lettre ou un mail à un(e) correspondant(e) germanophone en lui donnant des informations sur ta vie, ta famille, ton école, ton pays (les fêtes, les différentes saisons, les habitudes alimentaires, les maladies récurrentes, les moyens de transport, les mesures de protection de l'environnement, les loisirs favoris des jeunes, leurs droits et devoirs). Joins la photo d'un point touristique de ta localité que tu commenteras!

N'oublie pas de faire une introduction et une conclusion.			
22	<b>8<sup>ème</sup> Evaluation / Remédiation</b>		<b>2 heures</b>
	<b>TOTAL: volume horaire des séances: 20 heures</b>		
	<b>TOTAL: Volume horaire des évaluations orales et écrites: 4 heures</b>		

## **1.4 GUIDE D'EXECUTION DES CONTENUS DES CURRICULA DE L'ALLEMAND (4<sup>ème</sup>)**

1.4.1. Orientations générales:(*confère «guide d'exécution des curricula du français»*)

1.4.4.1.1. Principes généraux: (*confère «guide d'exécution des curricula du français»*)

1.4.1.2. Démarche pédagogique de l'approche: (*confère «guide d'exécution des curricula du français»*)

1.4.1.2.1. Démarche d'élaboration d'une fiche pédagogique selon l'API: canevas type (*confère «guide d'exécution des curricula du français»*)

1.4.1.2.2 Démarche pédagogique pour l'interdisciplinarité:(*confère «guide d'exécution des curricula du français»*)

1.4.2 Orientations spécifiques au champ disciplinaire

Le champ disciplinaire Langue et communication regroupe les matières suivantes: Français, anglais, allemand, langues nationales.

1.4.2.1 Objectifs

- **intermédiaires**
- **spécifiques**

**NB** : les objectifs intermédiaires et spécifiques sont clairement énoncés dans les curricula

1.4.2.2 Importance

L'enseignement de l'allemand, langue étrangère, fait partie intégrante du système éducatif burkinabè. Il vise entre autres:

L'acquisition de compétences linguistique et communicationnelle certaines;

la connaissance de la civilisation des peuples germanophones et des comportements qui s'y rattachent, permettant ainsi le dialogue interculturel (l'élimination des stéréotypes et des préjugés, la culture de l'esprit de tolérance).

Les concepts, de mobilité de modularisation de l'enseignement dans un contexte de mondialisation voire de globalisation justifie aussi l'importance de l'enseignement de l'allemand, qui du reste est une langue de travail au niveau de l'Union Européenne.

La promotion donc de l'enseignement de l'allemand langue étrangère ne peut que raffermir les relations qu'entretient l'Etat burkinabè avec les pays germanophones dans bien des domaines.

#### **1.4.2.3 Instructions officielles**

- Nombre de séances annuel: 68
- Horaire prévu par séance: 1 heure;
- Volume horaire annuel de la discipline: 84 heures.

#### 1.4.2.4 Principes didactiques

##### **1. Les objectifs pédagogiques** (*qu'est-ce que les apprenants doivent apprendre?*)

Définir le comportement observable attendu en termes de connaissances (savoir), aptitudes (savoir-faire,) et les attitudes (savoir être) à adopter par les apprenants.

##### **2. Les activités d'apprentissage** (*qu'est-ce que les apprenants doivent faire pour apprendre?*)

L'enseignant doit choisir les activités d'apprentissage qui permettront d'atteindre les objectifs pédagogiques

##### **3. Les formes de travail /Sozialformen** / (*comment les apprenants doivent travailler ?*)

Ils peuvent apprendre à travers l'enseignant (Lehrervortrag), individuellement (Einzelarbeit), à deux (Partnerarbeit), à trois ou plus (Gruppenarbeit), en plénière (Plenum: *Unterrichtsgespräch* und / oder *Klassengespräch*), l'un après l'autre (*Kettenübung*)

##### **4. Le matériel et support didactique**

Déterminer et apporter le matériel nécessaire à l'exécution des activités d'apprentissage

##### **5. Le rôle de l'enseignant**

Déterminer les activités avant, pendant et après l'exécution des activités d'apprentissage. Il doit:

- se baser sur le vécu quotidien des apprenants comme trame de toutes les situations;
- amener les apprenants à :

- utiliser les notions apprises dans de nouvelles situations similaires;
- corriger les erreurs de prononciations, d'intonation etc.

#### 1.4.2.5 Démarche méthodologique

### Cas de l'étude de texte

L'étude de texte se déroule en 4 phases:

#### 1. Introduction:

Procéder à la mise en train motivationnelle en activant les pré - requis et en suscitant la curiosité des apprenants sur l'objet d'apprentissage

L'enseignant peut par exemple demander aux apprenants d'émettre des hypothèses sur la thématique, de décrire une image, etc.

#### 2. Presentation

L'enseignant lit à haute voix ou fait écouter un texte.

Les apprenants sont mis à la tâche en vue de les amener à retrouver les grandes lignes du texte. ( Globalverstehen, Selektives Lesen)

#### 3. Sémantisation

Les apprenants doivent être pleinement et activement impliqués dans les activités, afin de comprendre le texte dans les détails. C'est aussi le moment pour eux d'appréhender le sens des mots nouveaux et de comprendre les structures syntaxiques et les aspects liés à la culture et à la civilisation allemande. (Landeskundliche Aspekte)

A ce niveau, l'enseignant doit encourager les apprenants à rechercher le sens en fonction du contexte avant de donner d'éventuelles explications.

#### **4. Application**

C'est la phase la plus importante dans le processus d'apprentissage. Les apprenants s'entraînent à utiliser les notions linguistiques (vocabulaire, structure, prononciation) apprises dans des exercices variés en partant du plus simple au plus complexe. (Questions fermées, semi fermées, ouvertes) Un exercice à faire à la maison peut être donné afin de consolider les apprentissages de la classe. Accorder du temps aux apprenants pour qu'ils recopient les traces écrites.

##### **1.1.2.5 Cas de la grammaire**

La leçon de grammaire se déroule en 3 étapes et se base sur l'approche inductive:

##### **Etape 1 (Sammeln)**

- L'enseignant présente aux apprenants des exemples de phrases en mettant en exergue la notion à découvrir.
- Les apprenants lisent les exemples de phrases et repèrent ou notent la notion à découvrir.

##### **Etape 2 (Ordnen)**

- Les apprenants utilisent la nouvelle notion dans un exercice.
- Les apprenants trouvent les éléments manquant de la règle et la complètent.

##### **Etape 3 (Systematisieren)**

Les apprenants s'exercent à mettre en pratique la notion apprise en guise de renforcement.

**NB: La fiche pédagogique «didaktische Analyse» ou DA Modell s'applique à tout type d'activité**

##### **1.1.2.6 Recommandations**

- parler de manière naturelle;
- éviter de se précipiter; ne progresser que si les apprenants ont maîtrisé les contenus antérieurs;

- tout apprentissage se fait par essais et erreurs, de ce fait, il faut corriger les erreurs des apprenants avec tact pour éviter de les frustrer;
- Encourager les interventions volontaires.
- Aider les apprenants en difficultés et les encourager à participer;
- dispenser le cours en allemand même si de temps à autre, une autre langue peut être utilisée;

### Unterrichtsskizze

**REGIONALDIREKTION:**

**LEHRER / LEHRERIN:**

**PROVINZ:**

**SCHULORT:**

**DIPLOM / QUALIFIKATION**

**SCHULE: (NAME\*)**

**SCHULJAHR:**

**DATUM:**

**ERFAHRUNG**

**KLASSE: 4eme**

**SCHÜLERANZAHL:**

**LETZTER  
UNTERRICHTSBESUCH:**

**JUNGEN:**

**MÄDCHEN:**

**TELEFONNUMMER:**

**THEMA: Hausaufgaben „Ihr und Wir plus“ 1, E.4, A1, S:52**

**DAUER: 55 Minuten**

**\*Privat / staatlich**

## 1. PÄDAGOGISCHE LAGE DER KLASSE

Klasse

Schüleranzahl (Jungen, Mädchen)

Verfügbarkeit der Lernmaterialien

Lernatmosphäre und Disziplin

Motivation der Lernenden

Niveau der Lerner

Progression und Begründung

Organisatorische Bedingung der Klasse

## 2. DIDAKTISCHE ANALYSE

Lektion

Text, Seite, Lehrwerk

Begründung der Themenauswahl / Themenauswahl (Relevanz, Interesse, Schwierigkeitsgrad des Textes)

Das Verfahren: Dauer und verschiedene Phasen der Stunde erwähnen

### Lernziele

- Verständnisübungen erledigen
- Den Text ausdrucksvoll lesen
- Die Pluralform der Substantive erkennen
- Die Pluralform der Substantive ergänzen

<b>Schritte Phasen</b>	<b>Lernziel</b>	<b>Lernaktivitäten</b>	<b>Sozialform</b>	<b>Material</b>	<b>Medien/ Hilfsmittel</b>	<b>Aktivitäten des Lehrers</b>	<b>Dauer</b>
<b>Korrektur</b>	das schon Gelernte überprüfen	Lerner präsentieren die Ergebnisse	Plenum	Produktion der Schüler	Schülerhefte Tafel Textbuch Arbeitsheft	Lehrer kontrolliert Schülerhefte sichert Ergebnisse und moderiert	5 Minuten
<b>Einführung</b>	In die Thematik einführen	Lerner behandeln Aufgabe C1a	Gruppenarbeit Plenum	Bild, S. 98	Textbuch Tafel	Lehrer stellt Fragen sammelt Schülerantworten und moderiert	5 Minuten
<b>Präsentation</b>	Das Globalverstehen erschließen	Lerner lesen den Text still lösen die Aufgabe C1b	Einzelarbeit Partnerarbeit	Text S.98 Aufgabe C1b	Textbuch Tafel	Lehrer gibt Anweisungen kontrolliert die Arbeit, leistet Hilfe, moderiert die Korrektur sichert und visualisiert die Ergebnisse	10 Minuten
<b>Semantisierung</b>	Das Feinverstehen erschließen	Lerner lesen den Text still lösen die Aufgabe C1c	Partnerarbeit Gruppenarbeit Plenum	Text S. 98 Fotos und Tabelle	Textbuch Arbeitsheft Tafel Wörterbuch	Lehrer gibt Anweisungen kontrolliert die Arbeit, leistet Hilfe, moderiert die Korrektur sichert und visualisiert die Ergebnisse	10 Minuten

<b>Üben</b>	Den erlernten Stoff erweitern Die Sprechfertigkeit entwickeln	Lerner Listen die Aktivitäten eines möglichen Umweltclubs in der Schule auf	Gruppenarbeit Plenum	Aufgabe C2 S.99	Textbuch Arbeitsheft Tafel	Lehrer gibt Anweisungen Kontrolliert die Arbeit, leistet Hilfe, schreibt Ideen der Schüler an die Tafel	10 Minuten
<b>Hausaufgabe</b>	Den erlernten Stoff erweitern Die Schreibkompetenz entwickeln	Lerner schreiben einen Bericht	Gruppenarbeit	Übung 11 S. 116	Textbuch Arbeits- und Schülerheft Tafel	Lehrer gibt Anweisungen Schreibt Referenzen an die Tafel	2 Minuten

<b>GRAMMATIK</b>							
<b>Sammeln</b>	Deklination des Fragepronomens „wer“ wahrnehmen	Lerner lesen den Dialog und markieren die verschiedenen Formen vom Fragepronomen „Wer“	Einzelarbeit Partnerarbeit	Dialog B4 S. 84	Textbuch	Lehrer gibt Anweisungen , lässt die gefundenen Formen von „wer“ lesen und sichert Ergebnisse	2 Minuten
<b>Ordnen</b>	Die Deklination des Fragepronomens „wer“ bewusstmachen	Lerner ergänzen die Tabelle und die Regel	Einzelarbeit Partnerarbeit Unterrichtsgespräch	Tabelle B4 84	Textbuch Tafel	Lehrer gibt Anweisungen Tabelle ausfüllen Regel ziehen lassen Die Ergebnisse sichern und visualisieren	4 Minuten
<b>Systematisieren</b>	Deklination des Fragepronomens „wer“ anwenden	Lerner stellen Fragen mit „wer“ und beantworten	Partnerarbeit	Übung B5, S. 84	Textbuch	Lehrer gibt Anweisungen Lehrer moderiert die Schülerarbeit und lässt eventuell die Fehler korrigieren	7 Minuten
<b>Hausaufgabe</b>	Deklination Fragepronomens „wer“ durch Anwendung festigen	Lerner ergänzen Richtiges Pronomen	Einzelarbeit	Übung 10 S. 61	Arbeitsheft / Tafel	Lehrer gibt Anweisungen, schreibt Referenzen der Hausaufgabe auf die Tafel Lehrer fängt Arbeit eventuell an / gibt Beispiel eventuell ...	2 Minuten
<b>Abschreiben</b>	Ergebnisse sichern	Lerner schreiben die Tafelanschrift ab.	Einzelarbeit	Tafelanschriften	Tafel Schülerhefte	Lehrer gibt Anweisungen überprüft das Abschreiben	5 Minuten

**Raster für Unterrichtsentwürfe: Phonetik**  
**Beispiel: Armer Markus „Ihr und Wir plus 1, E.6, C1a, S. 87“**

Schritte Phasen	Lernziel	Lernaktivität	Sozialformen	Material	Hilfsmittel /Medien	Lehreraktivität	Dauer
<b>Einführung</b>	Laute diskriminieren	Lerner wiederholen Alphabet kurz	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Unterrichtsgespräch	Das Alphabet C2 S. 29	Kursbuch 1	Lehrer lässt Lernende der eine nach dem anderen die Buchstaben geben	
<b>Präsentation</b>	Vokalen von Konsonanten unterscheiden	Lerner Isolieren Vokale	Unterrichtsgespräch	Das Alphabet C2 S. 29	Kursbuch 1	Lehrer gibt Anweisungen	
<b>Semantisierung</b>	Lange Vokale von kurzen Vokalen unterscheiden ( <i>i, e, a</i> )	Lerner hören Wortpaare und sprechen nach	Einzelarbeit	Laute C1 a S. 87	Kursbuch 1	Lehrer gibt Anweisungen, steuert das Gerät oder spricht selbst die Laute aus	
<b>Üben</b>	Länge der Vokale beim Sprechen oder lesen beachten	Lerner lesen laut	Partnerarbeit	Text A4 S. 83	Kursbuch 1	Lehrer moderiert die Leistungen der Schüler, verbessert die Fehler oder lässt sie von den Mitschülern verbessern	

### 1.5 NORMES ET MODALITES D'EVALUATION DE LA DISCIPLINE

L'évaluation consiste à vérifier le volume et le niveau des différents savoirs acquis. Elle ne doit pas être un jugement de valeur.

allemand	<p>Le contrôle continu prendra en compte les aspects suivants: l'écoute compréhension et la lecture compréhension, l'expression écrite et l'expression orale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Privilégier l'évaluation formative</li><li>- faire des évaluations sommatives (bilan)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- évaluation formative permanente</li><li>- évaluer chaque objectif d'apprentissage et groupe d'objectifs</li><li>- faire des évaluations sommatives</li></ul> <p><b>NB:</b> Nombre d'évaluations au cours de l'année scolaire:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 3 évaluations pour le 1<sup>er</sup> trimestre</li><li>✓ 3 évaluations pour le 2<sup>ème</sup> trimestre</li><li>✓ 2 évaluations pour le 3<sup>ème</sup> trimestre</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- varier les instruments d'évaluation: questions fermées, questions ouvertes, échelles d'appréciation etc.</li><li>- fixer des critères de réussite</li><li>- donner des appréciations très explicatives (très bien, bien, faible)</li></ul> <p><b>NB:</b> - des évaluations par les pairs restent possibles</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'autoévaluation</li></ul>
----------	---	--

L'évaluation de l'allemand, langue étrangère, s'effectue aussi bien à l'écrit qu'à l'oral. Voici la démarche à suivre à titre indicatif

#### A-ENTRAINEMENT POUR L'EVALUATION DES COMPETENCES EN CLASSE

##### I. Ecoute-Compréhension (Hörverstehen)

L'écoute-compréhension peut être évaluée à l'oral comme à l'écrit. Dans tous les cas, l'apprenant reçoit d'abord le questionnaire dont il prend connaissance.

### **I-1 L'évaluation de l'Ecoute-Compréhension à l'oral :**

L'enseignant fait écouter collectivement ou individuellement un texte 1, 2 ou 3 fois si nécessaire (sur CD, cassette, ou à défaut lit lui-même). L'apprenant répond oralement aux questions sur le texte écouté.

### **I-2 L'évaluation de l'Ecoute-Compréhension à l'écrit :**

L'apprenant répond par écrit aux questions sur le texte écouté. Le passage ici est collectif.

## **II- Lecture-Compréhension (Leseverstehen)**

La lecture-compréhension peut être évaluée oralement ou par écrit.

### **a- Evaluation orale**

Après avoir lu un texte, l'élève résout oralement les exercices proposés par le professeur.

### **b- Evaluation par écrit**

Après avoir lu un texte, l'élève résout par écrit les exercices proposés par le professeur.

## **III- Expression écrite (Schreiben)**

L'élève produit un petit texte (environ 40 mots) en rapport avec le thème traité.

## **IV- Expression orale (Sprechen)**

L'élève donne son avis ou s'exprime sur un sujet en rapport avec le thème traité.

**NB :** Quel que soit l'effectif, l'enseignant doit s'organiser pour que chaque apprenant ait une note à l'oral par trimestre en tenant compte du niveau d'évolution ou du ou des thèmes au programme

Admettons qu'un(e) enseignant(e) ait 100 élèves en classe de 3<sup>ème</sup>. 100 élèves: 3 mois = 33,33

33,33: 12 heures de cours dans le mois = 2,77

Si il / elle fait passer en moyenne 3 élèves par séance pour la prise de contact et la prise de congé, il / elle aura le nombre en fin de trimestre.

Une séance entière est réservée à chacune des activités «prononciation» et «informations sur les pays germanophones» à dessein, afin qu'il / elle puisse exploiter le reste du temps pour l'écoute compréhension, la lecture et l'expression libre.

### **Evaluation écrite**

#### **Epreuve écrite: durée 2 heures dont 30 minutes pour la remédiation**

L'enseignant, dans la conception de son sujets / tests pourrait procéder de façon évolutive, de sorte qu'à la fin du deuxième trimestre de quatrième son épreuve puisse être conforme à la proposition ci-dessous:

- a) un texte de 10 lignes environ traitant d'un thème au programme et suivi d'exercices de compréhension (8 points);
- b) un sujet de production personnelle en lien avec le thème du texte (4 points),
- c) un exercice de grammaire (3 points).
- d) un exercice de vocabulaire (3 points).
- e) un exercice de comparaison linguistique allemand français (1 points).
- f) un exercice de comparaison linguistique français allemand (1 points).