

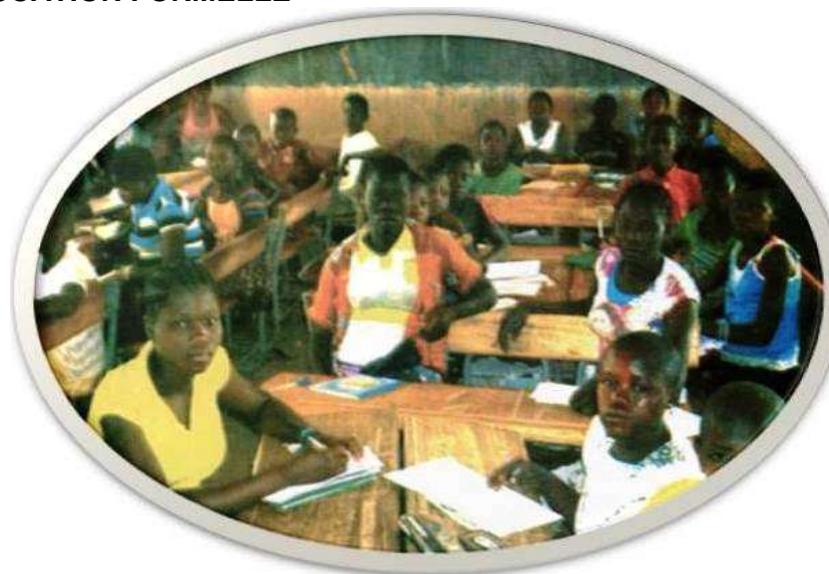
**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ALPHABETISATION**

=====  
**DIRECTION GENERALE DE LA RECHERCHE EN EDUCATION  
ET DE L'INNOVATION PEDAGOGIQUE**

=====  
**DIRECTION DE LA RECHERCHE EN EDUCATION FORMELLE**

**BURKINA FASO**

=====  
**Unité-Progrès-Justice**



**CURRICULA DE L'EDUCATION DE BASE  
NIVEAU POST-PRIMAIRE : 1<sup>er</sup> SOUS-CYCLE (6<sup>ème</sup> -5<sup>ème</sup>)**

**CHAMP DISCIPLINAIRE SCIENCES HUMAINES ET  
SOCIALES (HISTOIRE, GEOGRAPHIE, EDUCATION CIVIQUE)**

*Juillet 2018*

# Table des matières

CHAMP DISCIPLINAIRE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (HISTOIRE, GEOGRAPHIE, EDUCATION CIVIQUE).....	1
PREAMBULE.....	6
INTRODUCTION.....	8
I. CURRICULA DE L'HISTOIRE (6 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> ).....	9
1.1. CONTENUS DES CURRICULA.....	9
1.2. OUTIL DE PLANIFICATION DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE (5 <sup>ème</sup> ).....	24
1.3. OUTIL DE GESTION DES CURRICULA DE L'HISTOIRE (5 <sup>ème</sup> ) .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
1.4. GUIDE D'EXECUTION DES CONTENUS DES CURRICULA DE L'HISTOIRE (5 <sup>ème</sup> ).....	68
1.4.1. ORIENTATIONS GENERALES.....	68
1.4.1.1. PRINCIPES GENERAUX.....	68
1.4.1.2. DEMARCHES PEDAGOGIQUES.....	69
1.4.1.2.1. Démarche d'élaboration d'une fiche pédagogique selon l'API : canevas type.....	69
1.4.1.2.2. Démarche pédagogique pour l'interdisciplinarité.....	71
1.4.2. ORIENTATIONS SPECIFIQUES AU CHAMP DISCIPLINAIRE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES.....	73
1.4.2.1. HISTOIRE.....	73
1.4.2.1.1. Objectifs.....	73
1.4.2.1.2. Importance.....	73
1.4.2.1.3. Instructions officielles.....	74
1.4.2.1.4. Principes didactiques.....	74
1.4.2.1.5. Méthodologies.....	74
1.4.2.1.6. RECOMMANDATIONS.....	82

II. CURRICULA DE LA GEOGRAPHIE (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>).....**Erreur ! Signet non défini.**

2.1. CONTENUS DES CURRICULA.....**Erreur ! Signet non défini.**

2.2. OUTIL DE PLANIFICATION DES CURRICULA DE LA GEOGRAPHIE ET DE.....**Erreur ! Signet non défini.**

L'HISTOIRE (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>).....**Erreur ! Signet non défini.**

2.3. OUTIL DE GESTION DES CONTENUS DES CURRICULA DE LA GEOGRAPHIE (5<sup>ème</sup>).....**Erreur ! Signet non défini.**

2.4. GUIDE D'EXECUTION DES CONTENUS DES CURRICULA DE LA GEOGRAPHIE (5<sup>ème</sup>).....**Erreur ! Signet non défini.**

2.4.1. Orientations générales : (confère « guide d'exécution des curricula de l'Histoire».).....**Erreur ! Signet non défini.**

2.4.1.1. Principes généraux : (confère « guide d'exécution des curricula de l'Histoire».).....**Erreur ! Signet non défini.**

2.4.1.2. Démarche pédagogique de l'approche : (confère « guide d'exécution des curricula de l'Histoire»)  
.....**Erreur ! Signet non défini.**

2.4.1.2.1. Démarche d'élaboration d'une fiche pédagogique selon l'API : canevas type (confère guide.....**Erreur ! Signet non défini.**

*d'exécution des curricula de l'Histoire»*).....**Erreur ! Signet non défini.**

2.4.1.2.2. Démarche pédagogique pour l'interdisciplinarité : (confère « guide d'exécution des curricula del'Histoire»)  
.....**Erreur ! Signet non défini.**

2.4.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire Sciences Humaines et Sociales.....**Erreur ! Signet non défini.**

2.4.2.1.	GEOGRAPHIE.....	Erreur !
	<b>Signet non défini.</b>	
2.4.2.1.1.	Objectifs.....	Erreur !
	<b>Signet non défini.</b>	
2.4.2.1.2.	Importance.....	Erreur !
	<b>Signet non défini.</b>	
2.4.2.1.3.	Instructions	
	Officielles.....	Erreur ! Signet non défini.
2.4.2.1.4.	Principes	
	didactiques.....	Erreur ! Signet non défini.
2.4.2.1.5.	Méthodologies.....	Erreur !
	<b>Signet non défini.</b>	
2.4.2.1.6.	Recommandations.....	Erreur !
	<b>Signet non défini.</b>	
III.	CURRICULA DE DE L'EDUCATION CIVIQUE (6ème et 5ème).....	49
3.1.	CONTENUS DES CURRICULA.....	49
3.2.	OUTIL DE PLANIFICATION DES CONTENUS DES CURRICULA DE L'EDUCATION CIVIQUE (5ème).....	57
3.3.	OUTIL DE GESTION DES CONTENUS DES CURRICULA DE L'EDUCATION CIVIQUE(5ème).....	Erreur ! Signet non défini.
3.4.1.	GUIDE D'EXECUTION DES CONTENUS DES CURRICULA DE L'EDUCATION CIVIQUE.....	Erreur ! Signet non défini.

- 3.4.1.1. Orientations générales : (*confère « guide d'exécution des curricula de l'Histoire»*).....  
**Erreur ! Signet non défini.**
- 3.4.1.2. Principes généraux : (*confère « guide d'exécution des curricula de l'Histoire»*).....**Erreur ! Signet non défini.**
- 3.4.1.3. Démarche pédagogique de l'approche : (*confère « guide d'exécution des curricula de l'Histoire»*).....**Erreur ! Signet non défini.**
- 3.4.1.3.1. Démarche d'élaboration d'une fiche pédagogique selon l'API : canevas type (*confère « guide d'exécution des curricula de l'Histoire»*).....**Erreur ! Signet non défini.**
- .....**Erreur ! Signet non défini.**
- 3.4.1.3.2. Démarche pédagogique pour l'interdisciplinarité : (*confère « guide d'exécution des curricula de l'Histoire»*).....**Erreur ! Signet non défini.**
- 3.4.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire Sciences Humaines et Sociales.....**Erreur ! Signet non défini.**
- 3.4.2.1. EDUCATION CIVIQUE.....**Erreur ! Signet non défini.**
- 3.4.2.1.1. Objectifs.....**Erreur ! Signet non défini.**
- 3.4.2.1.2. Importance.....**Erreur ! Signet non défini.**
- 3.4.2.1.3. Instructions officielles.....**Erreur ! Signet non défini.**
- 3.4.2.1.4. Principes didactiques.....**Erreur ! Signet non défini.**

3.4.2.1.5.	Méthodologies.....	Erreur !
	<b>Signet non défini.</b>	
3.4.2.1.6.	Recommandations.....	Erreur !
	<b>Signet non défini.</b>	
3.5.	NORMES ET MODALITES D’EVALUATION DU CHAMP DISCIPLINAIRE.....	127

## **PREAMBULE**

Un vaste courant de réforme anime les systèmes éducatifs à travers le monde et notre pays le Burkina Faso s’est résolument inscrit dans ce processus depuis bientôt une décennie. C’est ainsi que dans le cadre de la réforme globale du système éducatif (mai 2006), il a été décidé d’envisager une réforme curriculaire du cycle d’éducation de base comprenant le préscolaire, le primaire, le post-primaire et l’éducation non formelle.

Le processus d’élaboration des nouveaux curricula résulte des conclusions d’un état des lieux des programmes existants dudit cycle enclenché en mai 2013 et ayant fait ressortir entre autres constats majeurs, le fait que :

- les faibles rendements internes sont liés à des programmes inadaptés conduisant à l’exécution d’un curriculum de plus en plus éloigné des nouvelles problématiques apparues au cours des 20 dernières années ;
- le mode d’enseignement dominant plutôt transmissif, ne laisse pas de place, si non peu à un apprentissage participatif et signifiant ;
- les apprentissages du domaine cognitif sont privilégiés au détriment de ceux du domaine psychomoteur et du socio-affectif.

De la lecture et de l'analyse de ces constats, Il s'est avéré nécessaire de mettre en place un processus éducatif qui réponde aux besoins et attentes du système éducatif et qui contribue à l'insertion socio- professionnelle des sortants, en vue de la réalisation d'une éducation de base de qualité, équitable pour tous.

Pour ce faire, la DGREIP a élaboré, avec le concours d'experts nationaux et internationaux, le cadre général de la refondation du curriculum de l'éducation de base dénommée Cadre d'Orientation du Curriculum (COC). Ce document, précise les orientations adoptées pour la réforme curriculaire à savoir le socioconstructivisme, le paradigme de l'apprentissage et l'entrée par les référentiels de capacités. Ces orientations sont les fondements à partir desquels les concepteurs ont élaboré les nouveaux curricula de l'éducation de base.

Afin de mieux orienter et guider l'élaboration des nouveaux curricula, une nouvelle approche pédagogique éclectique dénommée Approche Pédagogique Intégratrice (API) a été conçue. Cette nouvelle approche s'appuie sur deux axes fondamentaux des nouveaux courants contemporains en matière de sciences de l'éducation : le socioconstructivisme et le paradigme de l'apprentissage. Le terme socioconstructivisme traduit l'idée que toute connaissance relève d'un processus de construction dont le principal acteur est l'apprenant et souligne l'importance des interactions sociales qui influent sur ce processus. Ainsi, l'API recommande vivement que l'apprenant soit considéré comme un acteur principal du processus d'enseignement/apprentissage afin de lui permettre de développer des capacités et des compétences pour faire face aux réalités de la vie pratique.

L'élaboration des nouveaux curricula de l'éducation de base par les concepteurs s'est inscrit dans une logique de continuum éducatif qui constitue un cadre plus adapté pour :

- définir le profil des sortants de l'éducation de base, à partir des finalités déclinées dans la loi d'orientation de l'éducation ;
- harmoniser les curricula (programmes d'études) par leur mise en cohérence horizontale et verticale ;
- mieux prendre en compte l'interdisciplinarité (orientation des activités d'apprentissage non plus vers des savoirs morcelés, perçus isolément mais sur un ensemble de savoirs intégrés nécessaire pour la résolution de problèmes par un meilleur rendement interne et de la vie courante) ;
- minimiser les déperditions scolaires (offre d'opportunités grâce aux passerelles).

Ainsi, les disciplines et activités des nouveaux curricula sont regroupées en quatre champs disciplinaires qui sont des domaines intégrés de l'intervention éducative, c'est-à-dire contextualisés où sont appelées à se déployer les connaissances, habiletés, capacités et compétences à développer par les apprenants. Le champ disciplinaire est le regroupement de deux ou plusieurs disciplines connexes. La structuration des curricula en champs disciplinaires est la suivante :

CHAMPS DISCIPLINAIRES	DISCIPLINES CONCERNÉES
Langues et communication	Français, anglais, allemand, arabe, espagnol, langues nationales, etc.
Mathématiques, Sciences et Technologie	Mathématiques, Sciences physiques, Sciences de la vie et de la terre (SVT) et TIC
Sciences humaines et sociales	Géographie, Histoire, Éducation civique et morale
EPS, arts, culture et production	EPS, Théâtre, Musique, Chant, Dessin, Art ménager, APP

Dans la perspective de l'expérimentation des nouveaux curricula à la rentrée scolaire 2016-2017, les enseignants expérimentateurs ont à leur disposition, un certain nombre de documents qui renferment les ressources pédagogiques spécifiques à chaque niveau de l'éducation de base (préscolaire, primaire, post-primaire et l'éducation non formelle). Il s'agit :

- des contenus des curricula répartis dans les quatre champs disciplinaires ;
- des outils de planification des contenus des curricula;
- des outils de gestion des contenus des curricula;
- des guides d'exécution des contenus des curricula.

## **INTRODUCTION**

Tenant compte des recommandations faites dans l'état des lieux de la mise en œuvre des programmes en cours du post-primaire, les nouveaux curricula du niveau post-primaire de l'éducation de base présentent les caractéristiques essentielles ci-après :

- Réorganisation des contenus d'enseignement/apprentissage dans quatre champs disciplinaires en lien avec les référentiels de capacités ;
- Choix du paradigme de l'apprentissage pour mettre en exergue le rôle prépondérant de l'apprenant dans le processus enseignement/apprentissage ;
- Prise en compte du continuum : cohérence entre les curricula du primaire et du post-primaire;
- Prise en compte de nouvelles thématiques expérimentées dans les départements de mise en œuvre de la réforme ;
- liberté accordée à l'enseignant pour rendre vivant son enseignement (choix des méthodes, des techniques, des procédés, des supports,...), organiser ses séances d'intégration, ses évaluations formatives, ses activités de prolongement et ses remédiations.

Les disciplines et matières suivantes sont prises en compte au niveau des quatre champs disciplinaires conformément au tableau ci-dessous :

Champs disciplinaires	Langues et Communication	Mathématiques, Sciences et Technologie	Sciences humaines et sociales	EPS, Arts, Culture et Production
Disciplines/matières	- Français - Anglais - Langues nationales	- Mathématiques - SVT - Technologie	- Histoire - Géographie - Education civique	- EPS - Art et culture - Production

**OBJECTIF GENERAL :** comprendre le milieu local, national et international tout en manifestant des comportements traduisant le respect de l'environnement, des valeurs sociales et de civisme

## I. CURRICULA D'HISTOIRE (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>)

### 1.1. CONTENUS DES CURRICULA

**Objectif intermédiaire 1 :** s'approprier les notions et les faits historiques

Objectifs	Domaines	Contenus spécifiques	Méthodes	Matériel / supports	Outils ou
-----------	----------	----------------------	----------	---------------------	-----------

spécifiques	taxonomiques		Techniques Procédés	pédagogiques	instruments d'évaluation
Expliquer les notions de base en histoire	Cognitif	<b><u>NOTIONS DE BASE EN HISTOIRE :</u></b> définition et sources de l'histoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming,</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents</li> <li>- Travaux de groupes</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents historiques divers (textes, images, objets,...)</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Manuels d'histoire en noir et en braille</li> <li>- Matériel de dessin adapté</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- Question à choix multiples</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- évaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>
Situer des événements dans le temps	Cognitif	<b>LE TEMPS HISTORIQUE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les découpages conventionnels du temps (préhistoire, époques de l'histoire, décennie, siècle, millénaire et génération)</li> <li>- les différents calendriers (chrétien, musulman)</li> <li>- la localisation d'un événement dans le temps (frise chronologique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Cours dialogué</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents historiques divers (textes, images, objets,...)</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Cartes historiques en relief ;</li> <li>- Manuels d'histoire en noir et en braille</li> <li>- Matériel de dessin adapté</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- Questions à choix multiples</li> <li>- Questions d'appariements</li> <li>- construction et Interprétation de frise chronologique.</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- évaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> </ul>

Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde	cognitif	<p><b><u>LA PREHISTOIRE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le paléolithique : sites et modes de vie au Burkina Faso et en Afrique</li> <li>- Le néolithique : sites et modes de vie au Burkina Faso et en Afrique</li> <li>- La métallurgie ancienne au Burkina Faso et en Afrique</li> </ul> <p><b><u>L'ANTIQUITE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Égypte antique : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation et évolution historique</li> <li>• La civilisation égyptienne</li> </ul> </li> <li>- Une civilisation de l'Asie occidentale : la Palestine</li> <li>- La civilisation gréco-romaine</li> <li>- Le christianisme : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origines et fondements</li> <li>• L'expansion du christianisme en Afrique</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Le BURKINA FASO du VIIème au XVIIème siècle :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mise en place du peuplement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• au Centre et à l'Est</li> <li>• à l'Ouest et au Sud</li> <li>• au Nord</li> </ul> </li> <li>- les Sociétés et chefferies de l'Ouest et du Sud du Burkina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodes interrogatives brainstorming ;</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Sorties- visites</li> <li>- Enquête</li> <li>- Interventions extérieures (invité, interprète)</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents historiques divers(textes, images, objets,...)</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Cartes historiques ;</li> <li>- Sites et monuments historiques ;</li> <li>- Personnes - ressources ;</li> <li>- Manuels d'histoire</li> <li>- Matériel de dessin adapté</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etc</li> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- question à choix multiples</li> <li>- questions d'appariements</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- évaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>
---	----------	--	--	--	--

		<p>Faso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les royaumes moose de Tenkodogo, de Ouagadougou et du Yatenga</li> <li>- Les royaumes Gourmantché</li> </ul> <p><b><u>L'ISLAM ET SON EXPANSION EN AFRIQUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Islam : sa naissance et ses fondements</li> <li>- L'expansion de l'islam en Afrique du Nord et ses conséquences</li> <li>- L'expansion de l'islam en Afrique soudano- sahélienne et ses conséquences</li> </ul> <p><b><u>LES EMPIRES EN AFRIQUE SOUDANO-SAHÉLIENNE DU VIIème AU XVIIème SIECLE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'empire du Ghana</li> <li>- l'empire du Mali</li> </ul> <p><b><u>LES DÉBUTS DE L'EXPANSION EUROPÉENNE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grands voyages de découverte</li> <li>- La conquête de l'Amérique</li> <li>- Les conséquences des grandes navigations européennes sur l'Afrique.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**Objectif intermédiaire 2 : Exploiter les outils méthodologiques en histoire**

Objectifs spécifiques	Domaines taxonomiques	Contenus spécifiques	Méthodes Techniques Procédés	Matériel / supports pédagogiques	Outils ou instruments d'évaluation
<p><b>Interpréter</b> des documents (<b>textes, cartes, graphiques,...</b>) en histoire</p>	<p>Cognitif</p>	<p>Initiation à la lecture et à l'interprétation des documents (<b>textes, cartes, graphiques,...</b>) en histoire</p> <p>Les types de graphiques en histoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Cours dialogué</li> <li>- Exploitation de documents (écrits, visuels)</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différents types de documents historiques (textes, images, objets divers,...) en noir et en braille ;</li> <li>- Supports audiovisuels ;</li> <li>- Manuels d'histoire en noir et en braille ;</li> <li>- Différents types de cartes et de graphiques ordinaires et en relief</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- Questions à choix multiples</li> <li>- Compte- rendu</li> <li>- Rapport</li> <li>- Questions d'appariements</li> <li>- Liste de vérification</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- évaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>

<p>Construire des cartes et des graphiques en histoire</p>	<p>Psycho moteur</p>	<p>Initiation à la construction de cartes et de graphiques en histoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travaux pratiques</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents</li> <li>- Travaux de groupes</li> <li>- Exploitation de cartes et de diagrammes</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différents types de documents historiques en noir et en braille ;</li> <li>- Manuels d'histoire en noir et en braille ;</li> <li>- Différents types de cartes et de graphiques ordinaires et en relief</li> <li>- Matériels de dessin adapté ;</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liste de vérification</li> <li>- Grille d'observation</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- évaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>
<p>Décrire la démarche de recherche d'informations en histoire</p>	<p>Cognitif</p>	<p>Initiation à la recherche documentaire, d'informations ou aux enquêtes et de sortie-visites dans son milieu de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation de l'enquête, de sortie-visites ;</li> <li>• Principales étapes de la collecte et traitement d'informations ;</li> <li>• Présentation des résultats de recherches (Rapport, compte-rendu; exposé)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Cours dialogué</li> <li>- Exploitation de documents (écrits, visuels)</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différents types de documents historiques (textes, images, objets divers,...) en noir et en braille ;</li> <li>- Supports audiovisuels ;</li> <li>- Manuels d'histoire en noir et en braille ;</li> <li>- Différents types de cartes et de diagrammes ordinaires et en relief</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- question à choix multiples</li> <li>- Compte- rendu</li> <li>- Rapport</li> <li>- Question d'appariements</li> <li>- Liste de vérification</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- évaluation adaptée (Tiers</li> </ul>

<p>Utiliser la démarche de recherche d'informations en histoire.</p>	<p>Psychomoteur / socio-affectif</p>	<p>Etude de cas : mise en pratique d'une sortie ou d'une enquête</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travaux de groupes</li> <li>- Sorties- visites- Enquête/entretien</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différents types de documents historiques (textes, images, objets divers,...) en noir et en braille ;</li> <li>- Supports audiovisuels ;</li> <li>- Manuels d'histoire en noir et en braille ;</li> <li>- Différents types de cartes et de diagrammes ordinaires et en relief</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<p>temps, dosage)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- question à choix multiples</li> <li>- Compte- rendu</li> <li>- Rapport</li> <li>- Question d'appariements</li> <li>- Liste de vérification</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- évaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> </ul>
--	--------------------------------------	--	--	---	--

## II. CURRICULA DE GEOGRAPHIE (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>)

## 2.1. CONTENUS DES CURRICULA

**Objectif intermédiaire 1** : s'approprier les notions de base en géographie et les principaux traits géographiques de la localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde

objectifs spécifiques	domaines taxonomiques	contenus spécifiques	méthodes techniques procédés	matériels / supports pédagogiques	outils ou instruments d'évaluation
<b>Expliquer les notions de base en géographie</b>	Cognitif	<b>LA GEOGRAPHIE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition, objet et utilité de la géographie</li> <li>- Les domaines et branches de la géographie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming,</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents géographiques divers (textes images, objets,...)</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Manuels de géographie en noir et en braille</li> <li>- Matériel de dessin adapté</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- Questions à choix multiples</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>
<b>Décrire les principaux traits géographiques de la localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde</b>	Cognitif	<u><b>GÉOGRAPHIE PHYSIQUE DE LA LOCALITÉ ET DU BURKINA FASO :</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de reliefs et de sols de la localité (province et /ou région) et du Burkina Faso</li> <li>- Le climat de la localité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement,</li> <li>- Cours dialogué</li> <li>- Brainstorming ;</li> <li>- Discussion ;</li> <li>- Exploitation de documents divers</li> <li>- Démonstration</li> <li>- Manipulation</li> <li>- Travaux de groupe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents géographiques divers</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Cartes géographiques et maquettes en relief du Burkina Faso, de l'Afrique, planisphère, carte d'Amérique et d'Asie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- Questions à choix multiples</li> <li>- Questions d'appariements</li> </ul>

		<p>(province et/ ou région) et les zones climatiques du Burkina Faso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de végétation de la localité (province et /ou région) et du Burkina Faso</li> <li>- Les cours d'eau de la localité (province et /ou région) et du Burkina Faso</li> </ul> <p><b><u>GEOGRAPHIE ECONOMIQUE LOCALE ET REGIONALE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation géographique la localité (province et /ou région)</li> <li>- Les activités économiques de la localité (province et /ou région)</li> <li>- Les <b>problèmes socio-économiques de la localité</b> (province et /ou région)</li> </ul> <p><b><u>LA TERRE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Terre : forme et dimensions</li> <li>- <b>Les mouvements de la</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sorties- visites- Enquête/entretien ; Interventions extérieures</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels de géographie en noir et en braille ;</li> <li>- Instruments météorologiques</li> <li>- Relevés des données climatiques en braille</li> <li>- Globe terrestre ;</li> <li>- Données statistiques et graphiques en braille ;</li> <li>- Matériel de dessin adapté</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

		<p>terre (rotation et révolution) et leurs conséquences géographiques (succession des jours et des nuits, succession des saisons, ...)</p> <p><b><u>GEOGRAPHIE HUMAINE DE LA LOCALITE ET DU BURKINA FASO :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La population de la localité (province et/ ou la région) : effectif, composition ethnique, religieuse, professionnelle</li> <li>- La population du Burkina<sup>1</sup> Faso : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composition et répartition spatiale</li> <li>• Mouvements de population (naturels et migratoires) et urbanisation</li> </ul> </li> <li>- La pyramide des âges du Burkina Faso</li> </ul> <p><b><u>LA POPULATION DU GLOBE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les peuples, les langues et les religions dans le</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

<sup>1</sup> S'en tenir aux définitions et aux calculs simples

		<p>monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la répartition spatiale de la population mondiale</li> <li>- La dynamique de la population mondiale (accroissement naturel et migrations)</li> </ul> <p><b><u>L'ASIE ET L'OCEANIE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Asie occidentale : le Moyen- orient</li> <li>- L'Asie Orientale : la Chine et le Japon</li> <li>- L'Océanie : l'Australie</li> </ul> <p><b><u>L'AMERIQUE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Amérique du Nord : les Etats -Unis</li> <li>- L'Amérique latine : le Brésil</li> </ul>			
<b>Protéger son milieu de vie</b>	Socio-affectif	L'homme et son environnement physique : étude d'un problème d'environnement (érosion, pollution, désertification, ...) du milieu de vie de l'apprenant (quartier, village, commune)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Cours dialogué</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents divers</li> <li>- Démonstration</li> <li>- Manipulation</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Sorties- visites-</li> <li>- Enquête/entretien</li> <li>- Interventions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents géographiques divers</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Cartes géographiques et maquettes en relief</li> <li>- Manuels de géographie en noir et en braille ;</li> <li>- Relevés des données climatiques en braille</li> <li>- Données statistiques et graphiques en braille</li> <li>- Matériel de dessin adapté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- Questions à choix multiples</li> <li>- Questions d'appariements</li> <li>- Listes de vérification</li> <li>- Grilles d'observation</li> <li>- Echelles d'appréciation</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- extérieures</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>
<b>Localiser des lieux et des phénomènes géographiques</b>	Cognitif	<p><b><u>LA TERRE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'orientation et la localisation d'un lieu à la surface de la terre (les points cardinaux, les coordonnées géographiques)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours dialogué</li> <li>- Brainstorming,</li> <li>- Discussion</li> <li>- démonstration</li> <li>- Exploitation de documents divers</li> <li>- Travaux de groupe;</li> <li>- Sorties- visites- -</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents géographiques divers</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Cartes géographiques et maquettes du Burkina Faso, de l'Afrique, planisphère carte d'Amérique et d'Asie,</li> <li>- Manuels de géographie en noir et en braille ;</li> <li>- Globe terrestre ;</li> <li>- La boussole et le GPS</li> <li>- Matériel de dessin adapté</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- Questions à choix multiples</li> <li>- Questions d'appariements</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>
<b>Proposer des solutions à un problème démographique</b>	Socio-affectif	<p>Etude d'un problème démographique à partir du milieu de vie de l'apprenant : migration, chômage, grossesses précoces, mariages d'enfants, Etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours dialogué</li> <li>- Brainstorming,</li> <li>- Discussion</li> <li>- démonstration</li> <li>- Exploitation de documents divers</li> <li>- Travaux de groupe;</li> <li>- Sorties- visites- -</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents géographiques divers (textes images, objets,...)</li> <li>- Cartes géographiques et maquettes du Burkina Faso</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Manuels de géographie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- Questions à choix multiples</li> <li>- Listes de vérification</li> <li>- Grilles d'observation</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>en noir et en braille</li> <li>- Données statistiques et graphiques en braille</li> <li>- Matériel de dessin adapté</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echelles d'appréciation</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

**Objectif intermédiaire 2 : Exploiter les outils méthodologiques en géographie**

objectifs spécifiques	domaines taxonomiques	contenus spécifiques	méthodes techniques procédés	matériels / supports pédagogiques	outils ou instruments d'évaluation
Interpréter des documents (cartes, textes graphiques,...) en géographie	Cognitif	Initiation à la lecture et à l'interprétation des documents (textes, cartes, graphiques, ....) en géographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodes actives</li> <li>- Questionnement</li> <li>- Cours dialogué</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de Documents divers</li> <li>- Démonstration</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Enquête/entretien</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	Documents géographiques divers (textes, images, objets,...) Supports audiovisuels Cartes géographiques et maquettes en relief du Burkina Faso, de l'Afrique, planisphère Carte d'Amérique et d'Asie, Manuels de géographie en noir et en braille Relevés des données climatiques en noir et en braille Données statistiques et graphiques en braille Matériel de dessin adapté Langue de signes Tableau interactif Ecrits en braille	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- Questions à choix multiples</li> <li>- Questions d'appariements</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- évaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>

				Etc	
Réaliser des cartes et des graphiques en géographie	Psycho moteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'initiation à la construction de cartes et de graphiques</li> <li>- Les types de cartes en géographie</li> <li>- Les types de graphiques en géographie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Cours dialogué</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Discussion ;</li> <li>- Exploitation de documents divers</li> <li>- Démonstration</li> <li>- Manipulation</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Invité</li> <li>- Enquête/entretien</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents géographiques (textes, images, objets divers,...)</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Cartes géographiques et maquettes en relief du Burkina Faso, de l'Afrique, planisphère carte d'Amérique et d'Asie,</li> <li>- Manuels de géographie en noir et en braille ;</li> <li>- Relevés des données climatiques en braille</li> <li>- Données statistiques et graphiques en braille</li> <li>- Matériel de dessin adapté</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Ecrits en braille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liste de vérification</li> <li>- Grille d'observation</li> <li>- Echelle d'appréciation</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>



## 1.2. OUTIL DE PLANIFICATION D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>)

Période	Histoire 6 <sup>ème</sup>	Géographie 6 <sup>ème</sup>	Volume horaire	Histoire 5 <sup>ème</sup>	Géographie 5 <sup>ème</sup>	Volume horaire
Octobre 12 heures	Histoire : définition et sources de l'histoire (1h)	La géographie : définition, objet et utilité (2h)	3 H	Rappels: Histoire : les sources de l'histoire et le temps historique (2h)	Rappels: La géographie : définition, objet et utilité (1h)	3H
	Définition et sources de l'histoire (suite et fin) (2h)	La géographie : les domaines et branches de la géographie (1h)	3 H	<b>Le Burkina Faso du VII<sup>ème</sup> au XVII<sup>ème</sup> siècle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mise en place du peuplement :</li> <li>• au Centre et à l'Est</li> <li>• à l'Ouest et au Sud</li> <li>• au Nord</li> </ul> (1h)	<b>Géographie humaine du Burkina Faso :</b> la Population de la province: <ul style="list-style-type: none"> <li>• effectif</li> <li>• composition ethnique, religieuse et professionnelle</li> </ul> (1h)	3H
	<b>Le temps historique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les découpages conventionnels du temps (préhistoire, époques de l'histoire, décennie, siècle, millénaire et génération)</li> <li>- les différents calendriers</li> </ul>	<b>Les domaines et branches de la géographie (suite et fin) (1h)</b>  <b>Evaluation N°1 (1h)</b>	3 H	La mise en place du peuplement (suite et fin) (2h)	La Population de la région : <ul style="list-style-type: none"> <li>• effectif</li> <li>• composition ethnique, religieuse, professionnelle</li> </ul> (1h)	3H

	chrétien et musulman) - la localisation d'un événement dans le temps (frise chronologique) (1h)					
	<b>Le temps historique (suite) (1h)</b>  <b>Correction de l'évaluation N°1 (1h)</b>	Géographie physique de la localité et du Burkina Faso : les types de reliefs et de sols de la localité et du Burkina Faso (1h)	3 H	Sociétés et chefferies de l'ouest et du sud du Burkina Faso (1h)	La Population du Burkina Faso : Composition et répartition spatiale (1h)  <b>Correction de l'évaluation N°1 (1h)</b>	3H
Novembre  12 heures	<b>Le temps historique (suite) (1h)</b>	Les types de reliefs et de sols de la localité et du Burkina Faso (suite) (2h)	3 H	Sociétés et chefferies de l'ouest et du sud du Burkina Faso (suite et fin) (1 h)  Initiation à la recherche documentaire, d'informations ou aux enquêtes dans son milieu (1 h)	<b>Mouvements de population (naturels et migratoires)</b> et urbanisation  (1h)	3 H
	<b>Le temps historique (suite et fin) (1h)</b> Evaluation N°2 (1 h)	Les types de reliefs et de sols de la localité et du Burkina Faso (suite et fin) (1h).	3 H	<b>Evaluation N°2 (1 h)</b>	<b>La pyramide des âges du Burkina Faso : définition et construction (2h)</b>	3 H
	Initiation à la recherche	Géographie physique de la localité et du Burkina		Initiation à la recherche documentaire,	La pyramide des âges du Burkina Faso (suite et	3 H

	documentaire, d'informations ou aux enquêtes dans son milieu de vie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation de l'enquête, de sortie-visites ;</li> <li>• Principales étapes de la collecte et traitement d'informations ;</li> <li>• Présentation des résultats de recherches (Rapport, compte-rendu; exposé) (1h)</li> </ul>	Faso : climat, végétation et cours d'eau de la localité et du Burkina Faso (2h)		d'informations ou aux enquêtes dans son milieu (1h)  Le Burkina Faso du VIIème au XVIIème siècle (suite) : les royaumes moose de Tenkodogo, du Yatenga et de Ouagadougou (1h)	fin) : construction et interprétation (1h)	
	Initiation à la recherche documentaire, d'informations ou aux enquêtes dans son milieu de vie (suite et fin) (2h)	Correction de l'évaluation N°2 (1h)	3 H	Les royaumes moose de Tenkodogo, du Yatenga et de Ouagadougou (suite) : (1 h)	Etude d'un problème démographique à partir du milieu de vie de l'apprenant : migration, chômage, grossesses précoces, mariages d'enfants, Etc (1h)  <b>Correction Evaluation n°2 (1h)</b>	3 H
Décembre  9 heures	Etude de cas : mise en pratique d'une sortie ou d'une enquête (1h)	Evaluation N°3 (1h)  Climat, végétation et cours d'eau de la localité et du Burkina	3 H	Les royaumes moose de Tenkodogo, du Yatenga et de Ouagadougou (suite) (1h)	Etude d'un problème démographique à partir du milieu de vie de l'apprenant (suite) (1 h)	3 H

		(suite) (1h)		<b>Evaluation n°3 (1h)</b>		
	Etude de cas : mise en pratique d'une sortie ou d'une enquête (suite) (2h)	Climat, végétation et cours d'eau de la localité et du Burkina (suite) (1h)	3 H	Les royaumes moose de Tenkodogo, du Yatenga et de Ouagadougou (suite et fin) (1h)	Etude d'un problème démographique à partir du milieu de vie de l'apprenant (suite et fin) (2h)	3 H
	Etude de cas : mise en pratique d'une sortie ou d'une enquête (suite et fin) (1h)	Correction de l'évaluation N°3 (1h) Calcul de moyennes (1h)	3 H	Les royaumes gulmantché (2 h)	Correction de l'évaluation N°3 Calcul de moyennes (1h)	3 H
Janvier 12 heures	<b>La préhistoire :</b> - Le paléolithique : sites et modes de vie au Burkina Faso et en Afrique - Le néolithique : sites et modes de vie en Afrique et au Burkina Faso - La métallurgie ancienne en Afrique et au Burkina Faso (2h)	Climat, végétation et cours d'eau de la localité et du Burkina (1h)	3 H	Initiation à la construction de cartes et de graphiques en histoire (1h)	<b>La population du globe :</b> les peuples, les langues et les religions dans le monde (2h)	3 H
	La préhistoire (suite) (1h)	Initiation à la lecture et à l'interprétation de documents (textes, cartes, graphiques, ...) en géographie (2 h)	3 H	Initiation à la construction de cartes et de graphiques en histoire (suite et fin) (1h)  L'islam : naissance et	La répartition spatiale de la population mondiale (1h)	3H

				fondements (1h)		
	<b>Évaluation N°4 (1h)</b>  <b>La préhistoire (suite et fin) (1h)</b>	<b>Initiation à la construction de cartes et de graphiques en géographie (1h)</b>	3 H	<b>Evaluation N° 4 (1 h)</b>	Dynamique de la population mondiale (accroissement naturel et migrations) (2h)	3H
	<b>L'ANTIQUITE</b> - L'Égypte antique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation et évolution historique</li> <li>• La civilisation égyptienne (1 h)</li> </ul>	<b>Correction de l'évaluation N°4 (1h)</b>  Initiation à la construction de cartes et de graphiques en géographie (suite) (1 h)	3 H	L'expansion de l'islam en Afrique du nord et ses conséquences (2h)	<b>Correction de l'évaluation n°4 (1h)</b>	3H
Février	<b>L'Égypte antique (suite) (2 h)</b>	Initiation à la construction de cartes et de graphiques en géographie (suite et fin) (1h)	3 H	L'expansion de l'islam en Afrique soudano-sahélienne et ses conséquences (1h)	Initiation à la construction et d'interprétation des documents (textes, cartes, graphiques, ....) en géographie (2h)	3H
12 heures	<b>L'Égypte antique (suite) (1 h)</b>	<b>L'homme et son environnement physique : étude d'un problème d'environnement du milieu de vie (2h)</b>	3 H	L'expansion de l'islam en Afrique soudano-sahélienne et ses conséquences (suite et fin) (1h)  Les empires en Afrique Soudano-Sahélienne du VIIème au XVIIème siècle : L'empire du	<b>Evaluation N° 5 (1h)</b>	3H

				Ghana (1h)		
	Evaluation N°5 (1h) L'Egypte antique (suite) (1h)	Etude d'un problème d'environnement du milieu de vie de l'apprenant (suite) (1h)	3 H	L'empire du Ghana (suite) (1h)	L'Asie Occidentale : le Moyen- Orient (2h)	3H
	L'Egypte antique (suite et fin) (1 h)	Etude d'un problème d'environnement du milieu de vie de l'apprenant (suite et fin) (1h)  <b>Correction de l'évaluation N°5 (1h)</b>	3 H	L'empire du Ghana (suite et fin) (1h)  <b>Correction Evaluation N°5 (1h)</b>	Le Moyen- Orient (suite et fin) (1h)	3H
Mars  9 heures	- Initiation à la lecture et à l'interprétation de cartes et de graphiques en histoire - Les types de graphiques en histoire (2h)	<b>Géographie économique locale et régionale :</b> - présentation géographique de la localité - les activités économiques de la localité - les problèmes socio-économiques de la localité (1h)	3 H	L'empire du Mali (suite) (1h)	L'Asie orientale : la Chine : • dynamique de populations • agriculture et industrie chinoises (2h)	3H
	Évaluation N°6 (1h)	Géographie économique locale et régionale (suite) : (2 h)	3 H	L'empire du Mali (suite) (1h)  <b>Evaluation n°6 (1h)</b>	L'Asie orientale : la Chine : (1h) • dynamique des populations • agriculture et industrie chinoises	3H
	Initiation à la	<b>Correction de</b>	3 H	L'empire du Mali (suite et	<b>Correction évaluation</b>	3H

	construction de cartes et de graphiques en histoire (2 h)	<b>l'évaluation N°6</b> <b>Calculs de moyennes (1h)</b>		fin) (1h)	<b>n°6 (1h)</b> <b>Calcul de moyennes (1 h)</b>	
Avril 12 heures	Une civilisation de l'Asie occidentale : la Palestine (1 h)	<b>Géographie économique locale et régionale (suite et fin) (2 h)</b>	3 H	Les grands voyages de découverte (2h)	L'Asie orientale : le Japon : (1h) <ul style="list-style-type: none"> <li>• dynamique de population</li> <li>• développement industriel</li> </ul>	3H
	<b>La Palestine (suite et fin) (1 h)</b> <b>Évaluation N°7 (1h)</b>	<b>La terre : forme et dimensions (1h)</b>	3 H	Les grands voyages de découverte (suite et fin) (1h)	L'Asie orientale : le Japon (suite et fin) (1h) <b>Evaluation n°7 (1h)</b>	3H
	<b>La civilisation gréco-romaine : civilisation et apport à l'humanité (1h)</b>	<b>Forme et dimensions de la terre (suite et fin) (1h)</b> <b>La terre : orientation et localisation d'un lieu à la surface de la terre (points cardinaux et coordonnées géographiques) (1h)</b>	3 H	La conquête de l'Amérique (suite et fin) (2h)	L'Amérique du Nord : Les États-Unis (dynamique de population et problème racial) (1h)	3H
	<b>La civilisation gréco-romaine (suite et fin) (1h)</b> <b>Correction de l'évaluation N°7 (1h)</b>	<b>La terre : orientation et localisation d'un lieu à la surface de la terre (suite) (1h)</b>	3 H	<b>Correction de l'évaluation N° 7 (1h)</b>	Les États-Unis : développement agricole et ses problèmes (2h)	3H
Mai	<b>Évaluation N°8 (1h)</b>	<b>La terre : orientation et</b>	3 H	La conquête de	Les États-Unis :	3H

12 heures		localisation d'un lieu à la surface de la terre (suite et fin) (2h)		l'Amérique (suite et fin) (2h)	développement industriel et ses problèmes (1h)	
	Le Christianisme : origine et fondements (2 h)	Les mouvements de la terre (rotation, révolution) et leurs conséquences géographiques (1h)	3 H	<b>Évaluation n° 8</b> (1h)	L'Amérique du sud : le Brésil (2h) <ul style="list-style-type: none"> <li>dynamique de population</li> <li>développement agricole et ses problèmes</li> </ul>	3H
	L'expansion du christianisme en Afrique (1h)	Les mouvements de la terre (rotation, révolution) et leurs conséquences géographiques (suite et fin) (2 h)	3 H	Les conséquences des grandes navigations européennes sur l'Afrique (2h)	L'Océanie : L'Australie (1 h) <ul style="list-style-type: none"> <li>dynamique de population</li> <li>développement agricole et ses problèmes</li> </ul>	3H
	L'expansion du christianisme en Afrique (suite et fin) (1h)  <b>Correction de l'évaluation N°8</b> (1h)	Calcul de moyennes (1h)	3 H	Les conséquences des grandes navigations européennes sur l'Afrique (suite et fin) (1h)	L'Océanie : L'Australie (suite et fin) (1 h)  <b>Correction de l'évaluation N°8 et calcul des moyennes</b> (1h)	3H

## **OUTIL DE GESTION DES CURRICULA D'HISTOIRE (6ème)**

Mois	Objectifs spécifiques	Contenus	Planification par séance (contenu par séance)	Nombre de séances hebdomadaires	Volume horaire
<b>PREMIER TRIMESTRE</b>					
<b>Octobre</b> <b>6 heures</b>	Expliquer les notions de base en histoire	Définition et sources de l'histoire	Définition, objet et intérêt de l'histoire	1 séance	1h
		Définition et sources de l'histoire	Les sources de l'histoire	1 séance	2 h
	Situer des événements dans le temps	Le temps historique	Les parties de la préhistoire et les époques de l'histoire	1 séance	1 h
		Le temps historique (suite)	- Décennie, siècle, millénaire et génération - <b>Correction de l'évaluation N°1</b>	1 séance 1 séance	2 h
<b>Novembre</b> <b>6 heures</b>	Situer des événements dans le temps	Le temps historique (suite)	Les différents calendriers (chrétien et musulman)	1 séance	1 h
		Le temps historique (suite et fin)	- La localisation d'un événement dans le temps (la frise chronologique) - <b>Evaluation N°2</b>	1 séance 1 séance	2 h
	<b>Décrire la démarche de recherche d'informations en histoire.</b>	Initiation à la recherche documentaire, d'informations ou aux enquêtes dans son milieu de vie (1h)	Préparation de l'enquête, de sorties	1 séance	1 h
		Initiation à la recherche documentaire, d'informations ou aux enquêtes dans son milieu de vie (suite et fin) (2h)	- Principales étapes de la collecte et traitement d'informations - Présentation des résultats de recherches (Rapport, compte-rendu; exposé)	1 séance	2 h

<b>Décembre</b> <b>4 heures</b>	Utiliser la démarche de recherche d'informations en histoire.	Etude de cas : mise en pratique d'une sortie ou d'une enquête. (1h)	Préparation de l'enquête : choix du thème, du site, des personnes, élaboration de questionnaire et choix du matériel	1 séance	1 h
		Etude de cas mise en pratique d'une sortie ou d'une enquête (suite) (2h)	- Collecte d'information - Rédaction des rapports, des comptes-rendus ou des exposés	1 séance	2 h
		Etude de cas : mise en pratique d'une sortie ou d'une enquête (suite et fin) (1h)	Présentation des résultats de recherches (rapport, compte-rendu, exposé)	1 séance	1 h
Total du premier trimestre		Evaluation/Correction/ remédiation/intégration : 2 séances			
		Total volume horaire des séances : 1 h x 14 séances = 14 heures			
		Total volume horaire du premier trimestre : 16 heures			
<b>DEUXIEME TRIMESTRE</b>					
<b>Janvier</b> <b>6 heures</b>	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde.	La préhistoire (2 h)	- Le paléolithique : sites et modes de vie au Burkina Faso et en Afrique - Le néolithique : sites et modes de vie au Burkina Faso et en Afrique	1 séance  1 séance	2 h
		La préhistoire (suite) (1 h)	Le néolithique : sites et modes de vie au Burkina Faso et en Afrique	1 séance	1 h
		La préhistoire (suite et fin) (1 h)	- La métallurgie ancienne en Afrique et au Burkina Faso	1 séance	2 h
		<b>Evaluation N°4 (1h)</b>	- <b>Evaluation N°4</b>	1 séance	
		L'Égypte antique (1 h)	Présentation et évolution historique	1 séance	1 h
<b>Février</b>	Expliquer les faits historiques	L'Égypte antique	- Présentation et	1 séance	2 h

<b>6 heures</b>	(l'évolution historique) dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)	(2 h)	évolution historique - La civilisation égyptienne (l'organisation sociale)	1 séance	
		L'Égypte antique (suite) (1h)	La civilisation égyptienne (la vie économique et l'organisation politique)	1 séance	1 h
		L'Égypte antique (suite) (2 h)	- L'art et la religion égyptienne  - <b>Evaluation N°5</b>	1 séance  1 séance	2 h
		L'Égypte antique (suite et fin) (1h)	La civilisation égyptienne (l'art et la religion égyptienne)	1 séance	1 h
<b>Mars 5 heures</b>	Interpréter des <b>cartes ou des graphiques en histoire</b>	Initiation à la lecture et à l'interprétation de cartes et de graphiques en histoire	- Méthodologie de lecture et d'interprétation de cartes et de graphiques en histoire - les types de graphiques en histoire	1 séance  1 séance	2 h
			<b>Evaluation N°6</b>	1 séance	1 h
	<b>Construire des cartes ou des graphiques en histoire</b>	Initiation à la construction des cartes ou des graphiques en histoire	Méthodologie de construction de cartes graphiques en histoire		2 h
Total du deuxième trimestre	Evaluation : 3 séances				
	Total volume horaire des séances : 1 h x 14 séances = 14 heures				
	Total volume horaire du premier trimestre : 17 heures				
<b>TROISIEME TRIMESTRE</b>					
<b>Avril 6 heures</b>	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)	<b>La Palestine (1 h)</b>	<b>La Palestine :</b> - <b>Situation géographique</b> - <b>Civilisation</b>	1 séance	1 h
		<b>La Palestine (suite et fin)</b>	- <b>Apport de la civilisation à l'humanité</b>	1 séance	2 h

		(2 h)	- <b>Evaluation N°7</b>	1 séance	
		La civilisation gréco-romaine (1 h)	Les grands traits de la civilisation gréco-romaine	1 séance	1 h
		La civilisation gréco-romaine (suite et fin)	- Apport de la civilisation gréco-romaine à l'humanité  - <b>Correction de l'évaluation N°7</b>	1 séance  1 séance	2 h
<b>Mai 6 heures</b>	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite et fin )	<b>Evaluation N°8 (1 h)</b>	<b>Evaluation N°8</b>	1 séance	1 h
		Le christianisme (2 h)	Origines et fondements du christianisme	1 séance	2 h
		Le christianisme (suite)	L'expansion du christianisme en Afrique	1 séance	1 h
		Le christianisme (suite et fin) (2 h)	- L'expansion du christianisme en Afrique  - <b>Correction de l'évaluation N°8</b>	1 séance  1 séance	2 h
Total du troisième trimestre	Evaluation/correction/remédiation/intégration : 4 séances				
	Total volume horaire des séances : 1 h x 08 séances = 08heures				
	Total volume horaire du troisième trimestre : 12 heures				

## OUTIL DE GESTION DES CONTENUS DES CURRICULA DE GEOGRAPHIE (6ème)

Mois	Objectifs spécifiques	Contenus	Planification par séance (contenu par séance)	Nombre de séances hebdomadaires	
<b>PREMIER TRIMESTRE</b>					
<b>Octobre 6 heures</b>	Expliquer les notions de base en géographie	La géographie : définition, objet et utilité (2h)	- La géographie : définition, objet et utilité (2h)	2 séances	2 h
		Les domaines et branches de la géographie (1h)	- Les domaines de la géographie	1 séance	1 h
		Les domaines et branches de la géographie (suite et fin) (2h)	- Les branches de la géographie - <b>Evaluation N°1</b>	1 séance 1 séance	2 h
	Décrire les principaux traits géographiques de la localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde	Les types de reliefs et de sols de la localité et du Burkina Faso (1h)	Les types de reliefs et de sols de la localité	1 séance	1 h
<b>Novembre 6 heures</b>	Décrire les principaux traits géographiques de sa localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)	Les types de reliefs et de sols de la localité et du Burkina Faso (suite) (2 h)	Les types de reliefs et de sols du Burkina Faso	1 séance	2 h
		Les types de reliefs et de sols de la localité et du Burkina Faso (suite et fin) (1 h)	Les types de reliefs et de sols du Burkina Faso	1 séance	1 h
		Le climat, la végétation et les cours d'eau de la localité et du Burkina Faso (2h)	Le climat, la végétation et les cours d'eau de la localité	1 séance	2 h

		<b>Correction de l'évaluation N°2 (1 h)</b>	<b>Correction de l'évaluation N°2 (1 h)</b>	1 séance	1 h	
<b>Décembre 5 heures</b>	Décrire les principaux traits géographiques de la localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)	Le climat, la végétation et les cours d'eau de la localité et du Burkina Faso (suite)	Le climat du Burkina Faso	1 séance	2 h	
		<b>Evaluation N°3 (2h)</b>	<b>Evaluation N°3 (1 h)</b>	1 séance		
		Le climat, la végétation et les cours d'eau de la localité et du Burkina Faso (suite) (1 h)	La végétation du Burkina Faso	1 séance	1 h	
		<b>Correction de l'évaluation N°3 Calcul des moyennes (2 h)</b>	<b>Correction de l'évaluation N°3 Calcul des moyennes</b>	1 séance	2 h	
Total premier trimestre	Evaluation/correction : 5 heures					
	Total volume horaire des séances : 1 h x 12 séances = 12 heures					
	Total volume horaire du premier trimestre : 17 heures					
<b>DEUXIEME TRIMESTRE</b>						
<b>Janvier 6 heures</b>	Décrire les principaux traits géographiques de sa localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)	Le climat, la végétation et les cours d'eau de la localité et du Burkina Faso (suite et fin) (1 h)	Les cours d'eau du Burkina Faso	1 séance	1 h	
		Interpréter des documents (textes, cartes, graphiques, ...) en géographie	Initiation à la lecture et à l'interprétation de documents (textes, cartes, graphiques, ...) en géographie (2 h)	Méthodologie de lecture et d'interprétation de documents	1 séance	2 h
		Réaliser des cartes et des graphiques en géographie	Initiation à la construction de cartes et de graphiques en géographie (suite) (1 h)	Méthodologie de construction de cartes en géographie	1 séance	1 h
			Initiation à la construction de cartes et de graphiques en	Méthodologie de construction de diagrammes en géographie	1 séance	2 h

		géographie (suite) <b>Correction de l'évaluation N°4</b> (2h)	<b>Correction de l'évaluation N°4</b>	1 séance	
<b>Février</b> <b>6 heures</b>	Réaliser des cartes et des graphiques en géographie	Initiation à la construction de cartes et de graphiques en géographie (suite et fin) (1 h)	Méthodologie de construction des cartes et des graphiques en géographie	1 séance	1 h
	Protéger son milieu de vie	L'homme et son environnement physique : étude d'un problème d'environnement du milieu de vie de l'apprenant (2h)	Problème environnemental (érosion, pollution, désertification,...)	1 séance	2 h
		L'homme et son environnement physique (suite) (1 h)	Problème environnemental (érosion, pollution, désertification,...)	1 séance	1 h
		L'homme et son environnement physique (suite et fin) (1 h) <b>Correction de l'évaluation N°5</b>	Problème environnemental (érosion, pollution, désertification,...) <b>Correction de l'évaluation N°5</b>	1 séance 1 séance	2 h
<b>Mars</b> <b>4 heures</b>	Décrire les principaux traits géographiques de la localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)	Géographie économique locale et régionale (1 h)	Présentation géographique de la province et/ou la région	1 h	1 h
		Géographie économique locale et régionale (suite) (2 h)	<b>Activités économiques</b> de la province et/ ou la région	1 séance	2 h
		<b>Correction de l'évaluation N°6</b> <b>Calcul de moyennes</b>	<b>Correction de l'évaluation N°6</b> <b>Calcul de moyennes</b>	1 séance	1 h
Total deuxième trimestre	Evaluation/correction : 3 heures				
	Total volume horaire des séances : 1 h x 13 séances = 13 heures				
	Total volume horaire du deuxième trimestre : 16 heures				
<b>TROISIEME TRIMESTRE</b>					
<b>Avril</b>	Décrire les principaux traits géographiques de sa	Géographie économique locale et régionale (suite et fin) (2 h)	Problèmes socio-économiques de la localité ou la région	1 séance	2 h

<b>6 heures</b>	localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)	<b>La terre (1 h)</b>	<b>La forme de la terre</b>	1 séance	1 h
		<b>La terre (suite) (2h)</b>	- Les dimensions de la terre - L'orientation (les points cardinaux)	1 séance	2 h
		<b>La terre (suite) (1 h)</b>	La localisation d'un point à la surface de la terre (coordonnées géographiques)	1 séance	1 h
<b>Mai 6 heures</b>	Décrire les principaux traits géographiques de sa localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite et fin)	<b>La terre (suite) (2 h)</b>	La localisation d'un point à la surface de la terre (coordonnées géographiques)	1 séance	2 h
		<b>La terre (suite) (1 h)</b>	Les mouvements de la terre (rotation, révolution)	1 séance	1 h
		<b>La terre (suite et fin)</b>	Les conséquences géographiques des mouvements de la terre	1 séance	2 h
		<b>Calcul de moyennes (1 h)</b>	<b>Calcul de moyennes (1 h)</b>	1 séance	1 h
<b>Total du troisième trimestre</b>	Correction : 1 séance				
	Total volume horaire des séances : 1 h x 11 séances = 11 heures				
	Total volume horaire du troisième trimestre : 12 heures				
<b>Total annuel</b>					<b>45 heures</b>

## OUTIL DE GESTION DES CONTENUS DES CURRICULA D'HISTOIRE (5ème)

Mois	Objectifs spécifiques	Contenus	Planification par séance (contenu par séance)	Nombre de séances hebdomadaires	Volume horaire annuel
<b>PREMIER TRIMESTRE</b>					
<b>Octobre</b> <b>6 heures</b>	Expliquer les notions de base en histoire	Pré requis : Histoire : les sources de l'histoire et le temps historique (2h)	- Les sources de l'histoire - Le temps historique	1 séance 1 séance	2 h
	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde	Le Burkina Faso du VIIème au XVIIème siècle : la mise en place du peuplement (1h)	La mise en place du peuplement au Centre et à l'Est	1séance	1h
		La mise en place du peuplement (suite et fin): (2h)	- La mise en place du peuplement à l'Ouest et au Sud - La mise en place du peuplement au Nord	1séance 1 séance	2 h
		Sociétés et chefferies de l'ouest et du sud du Burkina Faso (1h)	Organisation des sociétés et chefferies de l'ouest du Burkina Faso	1 séance	1 h
<b>Novembre</b> <b>6 heures</b>	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde	Sociétés et chefferies de l'ouest et du sud du Burkina Faso (suite et fin)	- Organisation des sociétés et chefferies du sud du Burkina Faso  - Préparation de l'enquête, de sortie-visites - Principales étapes de la collecte et du traitement de l'information	1 séance 1séance	2 h
	<b>Décrire la démarche de recherche d'informations</b> en histoire	Initiation à la recherche documentaire, d'information ou aux enquêtes dans son milieu (2 h)			

		<b>Evaluation n°2 (1 h)</b>	<b>Evaluation n°2 (1 h)</b>	1 séance	1 heure
		Initiation à la recherche documentaire, d'information ou aux enquêtes dans son milieu (suite et fin)	- Présentation des résultats de recherches - Rapport, compte-rendu ou exposé	1 séance	2 heures
	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde	Les royaumes moose de Tenkodogo, du Yatenga et de Ouagadougou (2h)	Origine, évolution politique et organisation sociale du royaume de Tenkodogo	1séance	
		Les royaumes moose de Tenkodogo, du Yatenga et de Ouagadougou (suite) : (1 h)	Origine, évolution politique et organisation sociale du royaume de Yatenga	1 séance	1 h
<b>Décembre 5 heures</b>	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde	Les royaumes moose de Tenkodogo, du Yatenga et de Ouagadougou (suite) (1h)	Origine, évolution politique et organisation sociale du royaume de Ouagadougou	1 séance	2 h
		<b>Evaluation n°3 (1h)</b>	<b>Evaluation n°3</b>		
		Les royaumes moose de Tenkodogo, du Yatenga et de Ouagadougou (suite et fin) (1 h)	Origine, évolution politique et organisation sociale du royaume de Ouagadougou	1 séance	1 h
		Les royaumes gulmantché (2h)	Origine, évolution politique et organisation sociale des royaumes gulmantché	1 séance	2 h
<b>Bilan du premier trimestre</b>	Evaluations : 2 séances				
	Volume horaire total des séances : 1 h X 15 séances = 15 heures				
	Total volume horaire du premier trimestre : 17 heures				
<b>DEUXIEME TRIMESTRE</b>					
<b>Janvier 6 heures</b>	<b>Interpréter des cartes ou des graphiques en histoire</b>	Initiation à la lecture et à l'interprétation de cartes et de graphiques (1h)	- Méthodologie de lecture et d'interprétation de cartes et de graphiques en histoire	1 séance	1 h

			- Les types de cartes et de graphiques en histoire		
	Construire des cartes et des graphiques en histoire	- Initiation à la construction de cartes et de graphiques en histoire	- Méthodologie de construction de cartes et de graphiques	1 séance	2 h
	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde	- L'islam (2h)	- Naissance et fondements de l'islam	1 séance	
		<b>Evaluation n° 4 (1 h)</b>	<b>Evaluation n° 4</b>	1 séance	1 heure
		L'islam (suite) (2 h)	L'expansion de l'islam en Afrique du Nord et ses conséquences	1 séance	2 h
<b>Février 6 heures</b>	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)	L'islam (suite) (1 h)	L'expansion de l'islam en Afrique soudano-sahélienne et ses conséquences	1 séance	1 h
		- L'islam (suite et fin)	- L'expansion de l'islam en Afrique soudano-sahélienne et ses conséquences	1 séance	2 h
		- Les empires en Afrique Soudano-Sahélienne du VIIème au XVIIème siècle : L'empire du Ghana (2h)	- Origine, et évolution politique de l'empire du Ghana	1 séance	
		L'empire du Ghana (suite) (1h)	Organisation sociale et administrative de l'empire du Ghana	1 séance	1 h
		L'empire du Ghana (suite et fin) (1h)	- Organisation économique de l'empire du Ghana	1 séance	2 h
			- Correction de l'évaluation N°5	1 séance	

<b>Mars</b> <b>4 heures</b>	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)	L'empire du Mali (1 h)	Origine et évolution politique de l'empire du Mali	1 séance	1 h
		L'empire du Mali (suite) (2h)	Organisation sociale et administrative de l'empire du Mali	1 séance	2 h
		L'empire du Mali (suite fin) (1h)	<b>Evaluation N°6</b> Organisation économique du Mali	1 séance	1 h
<b>Bilan du deuxième trimestre</b>	Evaluations/Correction/remédiation/intégration : 3 séances				
	Volume horaire total des séances : 1 h X 13 séances = 13 heures				
	Total volume horaire du deuxième trimestre : 16 heures				
<b>TROISIEME TRIMESTRE</b>					
<b>Avril</b> <b>6 heures</b>	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)	<b>Les débuts de l'expansion européenne</b> : Les grands voyages de découverte (2h)	- Les grandes expéditions européennes  - Les conséquences des grandes expéditions européennes	1 séance  1 séance	2 h
		Les grands voyages de découverte (suite et fin) (1h)	Les conséquences des grandes expéditions européennes	1 séance	1 h
		La conquête de l'Amérique (2h)	Les causes et les étapes de la conquête de l'Amérique	1 séance	2 h
		<b>Correction de l'évaluation N°7(1h)</b>	<b>Correction de l'évaluation N°7</b>	1 séance	1 h
<b>Mai</b> <b>6 heures</b>	Expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite et fin)	La conquête de l'Amérique (suite et fin) (2 h)	- Les domaines coloniaux européens en Amérique  - Les conséquences de la conquête de l'Amérique	1 séance  1 séance	2 h

		<b>Evaluation N°8 (1h)</b>	<b>Evaluation N°8</b>	1 séance	1 h
		Les conséquences des grandes navigations européennes sur l'Afrique <b>(2h)</b>	- Le début du commerce triangulaire  - La décadence des Etats soudano-sahéliens	1 séance  1 séance	2 h
		Les conséquences des grandes navigations européennes sur l'Afrique (suite et fin) (1h)	L'émergence des Etats côtiers du Benin et de l'Ashanti	1 séance	1 h
<b>Bilan du troisième trimestre</b>	Evaluations/Correction/remédiation/intégration : 2 séances				
	Volume horaire total des séances : 1 h X 10 séances = 10 heures				
	Total volume horaire du troisième trimestre : 12 heures				
<b>Total annuel</b>	<b>45 heures</b>				

## 2.2. OUTIL DE GESTION DES CONTENUS DES CURRICULA DE GEOGRAPHIE (5ème)

Mois	Objectifs spécifiques	Contenus	Planification par séance	nombre de séances hebdomadaires	Volume horaire annuel
PREMIER TRIMESTRE					
<b>Octobre 6 heures</b>	<b>Expliquer les notions de base en géographie</b>	Pré requis : La géographie	<b>La géographie :</b> • Définition • objet et utilité	1 séance	1 h
	<b>Décrire les principaux traits géographiques de la localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde</b>	<b>Géographie humaine du Burkina Faso :</b> la Population de la province et/ou région :	<b>Population de la province:</b> • effectifs • composition ethnique religieuse et professionnelle	1 séance	2 h
			- <b>Évaluation n°1</b>	1 séance	

		la Population de la province et/ ou région (suite et fin)	<b>Population de la région:</b> • effectifs • composition ethnique, religieuse et professionnelle	1 séance	
		Population du Burkina Faso	- Composition et répartition spatiale de la population du Burkina Faso	1 séance	2 h
			- <b>Correction de l'évaluation N° 1</b>	1 séance	
<b>Novembre</b> <b>6 heures</b>	<b>Décrire les principaux traits géographiques de la localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)</b>	Population du Burkina Faso (suite)	Mouvements de population (naturels et migratoires) et urbanisation	1 séance	1 h
			La pyramide des âges du Burkina Faso : définition et construction (2h)	1séance	2 h
			La pyramide des âges du Burkina Faso (suite et fin) : interprétation (1h)	1 séance	1 h
			- Etude d'un problème démographique à partir du milieu de vie de l'apprenant : migration, chômage, grossesses précoces, mariages d'enfants, Etc - <b>Correction de l'évaluation N° 2 (2h)</b>	1séance  1séance	2 h
<b>Décembre</b> <b>4 heures</b>	<b>Décrire les principaux traits géographiques de sa localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde (suite)</b>	Population du Burkina Faso (suite)	Etude d'un problème démographique à partir du milieu de vie de l'apprenant (suite)	1 séance	1 h
			Etude d'un problème démographique à partir du milieu de vie de l'apprenant (suite et fin):	1 séance	2 h
			<b>Correction de l'évaluation N°3 et calcul des moyennes</b>	1 séance	1 h
<b>Total</b>		Evaluation/Correction/ remédiation : 3 séances			

premier trimestre	Total volume horaire des séances : 1 h x 13 séances = 13 heures				
	Total volume horaire du premier trimestre : 16 heures				
<b>DEUXIEME TRIMESTRE</b>					
Janvier 6 heures	<b>Décrire les principaux traits géographiques du Burkina Faso et du monde</b>	<b>La population du globe</b>	Les peuples, les langues et les religions dans le monde	1 séance	2 h
			La répartition spatiale de la population mondiale	1 séance	1 h
			Dynamique de la population mondiale (accroissement naturel et migrations)	1 séance	2 h
			<b>Correction de l'évaluation n°4</b>	1 séance	1 h
Février 6 heures	<b>Construire des cartes et des graphiques en géographie</b>	Initiation à la construction et à l'interprétation des documents (textes, cartes, graphiques,....) en géographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodologie de construction de cartes, et de graphiques</li> <li>- Méthodologie d'interprétation des documents (textes, cartes, graphiques, ....) en géographie</li> </ul>	1 séance	2 h
	<b>Interpréter des documents (cartes, textes graphiques,...) en géographie</b>			1 séance	
		<b>Evaluation n°5</b>	<b>Evaluation n°5</b>	1 séance	1 h
	<b>Décrire les principaux traits géographiques du Burkina Faso et du monde</b>	L'Asie Occidentale	Le Moyen- Orient : carte politique et le peuplement	2 séances	2 h
Importance du pétrole pour le Moyen-Orient : production, avantages et inconvénients			1 séance	1 h	
Mars 5 heures	<b>Décrire les principaux traits géographiques du Burkina Faso et du monde</b>	<b>L'Asie orientale</b>	<b>La Chine :</b>	1 séance	2 h
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dynamique de population</li> <li>- Agriculture et industrie chinoises</li> </ul>	1 séance	
			Agriculture et industrie chinoises	1 séance	1 h
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Correction de l'évaluation N°6</b></li> <li>- <b>Calcul de moyennes</b></li> </ul>	1 séance	2 h

Total du deuxième trimestre	Evaluations/Correction/remédiation/intégration : 4 séances				
	Volume horaire total des séances : 1 h X 13 séances = 13 heures				
	Total volume horaire du deuxième trimestre : 17 heures				
<b>TROISIEME TRIMESTRE</b>					
Avril 6 heures	<b>Décrire les principaux traits géographiques du Burkina Faso et du monde</b>	<b>L'Asie orientale</b>	Le Japon : dynamique de population	1 séance	1 h
			- Le Japon : développement industriel	1 séance	2 h
			- <b>Evaluation N°7</b>	1 séance	
		<b>L'Amérique du nord</b>	Les Etats-Unis : dynamique de la population et problème racial	1 séance	1 h
			- Les Etats-Unis : développement agricole et ses problèmes	1 séance	2 h
			- <b>Correction de l'évaluation N°7</b>	1 séance	
Mai 6 heures	<b>Décrire les principaux traits géographiques du Burkina Faso et du monde</b>	<b>L'Amérique du nord (suite et fin)</b>	Les Etats-Unis : développement industriel et ses problèmes	1 séance	1 h
			<b>L'Amérique du sud</b>	Le Brésil :	1 séance
		- dynamique de la population		1 séance	
		<b>L'Océanie</b>	L'Australie : dynamique des populations	1 séance	1 h
			- L'Australie : développement agricole et ses problèmes	1 séance	2 h
		- <b>Correction de l'évaluation N°8</b>	1 séance		
Total du troisième trimestre	Evaluations/Correction/remédiation/intégration : 3 séances				
	Volume horaire total des séances : 1 h X 09 séances = 09 heures				
	Total volume horaire du deuxième trimestre : 12 heures				
<b>Total annuel</b>					<b>45 h</b>

## III. CURRICULA D'EDUCATION CIVIQUE (6ème et 5ème)

### 3.1. CONTENUS DES CURRICULA

**Objectif intermédiaire 1 :** Décrire l'organisation politique et administrative du Burkina Faso et le rôle des institutions nationales.

objectifs spécifiques	domaines taxonomiques	contenus spécifiques	méthodes techniques procédés	matériels / supports pédagogiques	outils ou instruments d'évaluation
Expliquer l'organisation politique du Burkina Faso	Cognitif	<p><b><u>L'ORGANISATION POLITIQUE DU TERRITOIRE :</u></b>            Présentation de l'organisation politique<sup>2</sup> du Burkina Faso ;            Rôles et attributions :            du Conseil villageois de Développement (CVD)            du Préfet de département            du Haut-commissaire de Province            du Gouverneur de région</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodes interrogatives</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Sorties- visites</li> <li>- Enquête</li> <li>- Interventions extérieures</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents (textes, cartes) historiques et géographiques en noir et en braille</li> <li>- Supports audiovisuels,</li> <li>- Langue de signes</li> <li>- Tableau interactif</li> <li>- Code général des collectivités territoriales</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- questions à choix multiples</li> <li>- Compte rendu</li> <li>- Rapport</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>

<sup>2</sup> Ne pas oublier d'évoquer leur rôle administratif

Expliquer l'organisation administrative du Burkina Faso	Cognitif	<p><b><u>L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DU TERRITOIRE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l'organisation administrative du Burkina Faso</li> <li>- Rôles et attributions du conseil municipal</li> <li>- Carte administrative du Burkina Faso (Noms et chefs-lieux des provinces et des régions)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodes interrogatives</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Sorties- visites</li> <li>- Enquête</li> <li>- Interventions extérieures</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartes politique et administrative du Burkina Faso</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Code général des collectivités territoriales</li> <li>- Manuels de géographie et d'histoire</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- questions à choix multiples</li> <li>- Compte rendu</li> <li>- Rapport</li> <li>- Questions d'appariements</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- évaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>
Expliquer le rôle des institutions nationales	Cognitif	<p><b><u>LES INSTITUTIONS DU BURKINA FASO :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Présidence du Faso</li> <li>- Le Premier Ministère</li> <li>- l'Assemblée nationale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Sorties- visites</li> <li>- Enquête</li> <li>- Interventions extérieures</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes et documents divers sur le Burkina Faso ;</li> <li>- Supports audiovisuels ;</li> <li>- Constitution du Burkina Faso</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Questions à réponses courtes</li> <li>- Questions dichotomiques</li> <li>- Question à choix multiples</li> <li>- Compte rendu</li> <li>- Rapport</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>

**Objectif intermédiaire 2 :** Promouvoir les vertus sociales, les droits humains, le civisme et le respect de l'environnement

Objectifs spécifiques	Domaines taxonomiques	Contenus spécifiques	Méthodes Techniques Procédés	matériels / supports pédagogiques	Outils et instruments d'évaluation
Défendre les droits humains et les droits des groupes spécifiques	Socio-affectif	<p><b><u>DROITS HUMAINS ET DROITS SPÉCIFIQUES</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les droits humains (les droits civils, les droits économiques, les droits sociaux et culturels)</li> <li>- les droits et devoirs du citoyen</li> <li>- les droits spécifiques</li> <li>- l'identification d'une personne et les actes d'État civil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents</li> <li>- Travaux de groupes</li> <li>- Sorties- visites</li> <li>- Enquête</li> <li>- Interventions extérieures</li> <li>- Apprentissage par les pairs (sensibilisation)</li> <li>- Méthode de Clarification des valeurs ;</li> <li>- simulation/jeux de rôles ;</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents en noir et en braille :</li> <li>- Constitution du Burkina Faso</li> <li>- Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</li> <li>- Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et du citoyen de 1789</li> <li>- Charte africaines des droits de l'Homme et des Peuples ;</li> <li>- Convention relative aux droits de l'Enfant (CDE)</li> <li>- Documents relatifs aux droits spécifiques</li> <li>- Documents d'État civil</li> <li>- Vécu quotidien des apprenants</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compte rendu</li> <li>- Rapport</li> <li>- Liste de vérification</li> <li>- Grille d'observation</li> <li>- Question d'appariements</li> <li>- Liste de vérification</li> <li>- Résolution de situations complexes</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>

Respecter les règles de civisme au sein de l'établissement et dans la vie quotidienne	Socio-affectif	<p><b>LE CIVISME AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT ET DANS LA VIE QUOTIDIENNE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonctionnement des établissements (Présentation de l'établissement, de ses travailleurs et de leurs attributions, les instances)</li> <li>- Le civisme dans l'établissement (respect du règlement intérieur et du code de conduite de l'établissement)</li> <li>- Rôles et attributions des Comités de Gestion (COGES), du comité des élèves, de l'Association des Parents d'Élèves (APE) et de l'Association des Mères Éducatrices (AME) ;</li> <li>- Les jumelages/partenariats entre établissements, les clubs</li> <li>- Le respect de la devise, de l'hymne national, des emblèmes des armoiries et des institutions de l'État burkinabè</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Brainstorming,</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Sorties- visites</li> <li>- Enquête</li> <li>- Interventions extérieures</li> <li>- Apprentissage par les pairs (sensibilisation)</li> <li>- Méthode de Clarification des valeurs ;</li> <li>- Méthode de résolution de problème</li> <li>- simulation/jeux de rôles ;</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents en noir et en braille :</li> <li>- Loi d'Orientation de l'Éducation;</li> <li>- Règlement intérieur des établissements d'enseignement secondaire et code de bonne conduite spécifique à l'établissement</li> <li>- Documents et textes divers régissant les différents acteurs de l'éducation ;</li> <li>- Contes et proverbes ;</li> <li>- Vécu quotidien des apprenants ;</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liste de vérification</li> <li>- Grille d'observation</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Résolution de situations complexes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>
Mener des actions de lutte contre les pratiques sociales néfastes	Socio-affectif	<p><b>LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mutilations génitales féminines (MGF)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Brainstorming,</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents divers</li> <li>- Travaux de groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents en noir et en braille</li> <li>- Code des Personnes et de la Famille;</li> <li>- Convention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liste de vérification</li> <li>- Grille d'observation</li> <li>- Résolution de situations</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mariages précoces (mariage d'enfants) et les mariages forcés</li> <li>- Les grossesses précoces et les grossesses non désirées</li> <li>- Le lévirat, le sororat, les abus et les mauvais traitements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sorties- visites</li> <li>- Enquête</li> <li>- Interventions extérieures</li> <li>- Apprentissage par les pairs (sensibilisation)</li> <li>- Exploitation de documents spécifiques aux pratiques néfastes</li> <li>- Méthode de Clarification des valeurs ;</li> <li>- simulation/jeux de rôles ;</li> <li>- Méthode de résolution des problèmes</li> <li>- Pédagogie du projet</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint.</li> <li>- Etc</li> </ul>	<p>relative aux droits de l'Enfant (CDE) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents, modules et textes divers de lutte contre les différentes pratiques néfastes</li> <li>- Supports audiovisuels</li> <li>- Contes et proverbes</li> <li>- Matériel adapté</li> <li>- Etc</li> </ul>	<p>complexes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> </ul>
Respecter le code de la route	Socio-affectif	<p><b>LA CIRCULATION ROUTIERE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de signalisation (obligation, interdiction, danger)</li> <li>- Les règles de la signalisation routière</li> <li>- Le devoir de porter secours à toute personne en danger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Brainstorming,</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents divers</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Sorties- visites, Enquête</li> <li>- Interventions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents en noir et en braille</li> <li>- Documents et textes divers relatifs au code de la route ;</li> <li>- Panneaux de signalisation routière ou leurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liste de vérification</li> <li>- Grille d'observation</li> <li>- Résolution de situations complexes</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps,</li> </ul>

		de circulation	<ul style="list-style-type: none"> <li>extérieures</li> <li>- Apprentissage par les pairs (sensibilisation)</li> <li>- Exploitation de documents spécifiques aux pratiques néfastes</li> <li>- Méthode de Clarification des valeurs ;</li> <li>- Méthode de résolution de problèmes</li> <li>- simulation/jeux de rôles</li> <li>- Dosage/ adaptation</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> <li>- Cours d'appoint)</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>représentations</li> <li>- Supports audiovisuels.</li> <li>- Matériel adapté</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>
Protéger son environnement	Socio-affectif	<p><b>LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mesures d'hygiène et d'assainissement</li> <li>- La lutte contre les déchets solides</li> <li>- La gestion des eaux usées</li> <li>- L'entretien du cadre de vie</li> <li>- La lutte contre la divagation des animaux, les feux de brousse et la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Brainstorming, démonstration</li> <li>- Discussion</li> <li>- Exploitation de documents divers</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Sorties- visites</li> <li>- Enquête</li> <li>- Interventions extérieures</li> <li>- Apprentissage par les pairs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supports visuels</li> <li>- Matériels divers</li> <li>- Environnement immédiat de l'élève</li> <li>- Code de l'environnement et autres documents spécifique à l'environnement</li> <li>- Etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liste de vérification</li> <li>- Grille d'observation</li> <li>- Résolution de situations complexes</li> <li>- Questions en langue de signes</li> <li>- Evaluation adaptée (Tiers temps, dosage)</li> <li>- Etc</li> </ul>

		coupe abusive du bois	(sensibilisation) - Exploitation de documents spécifiques à la question de l'environnement - Méthode de Clarification des valeurs ; - Méthode de résolution des problèmes - Pédagogie du projet - Simulation/jeux de rôles ; - Dosage/ adaptation - Pédagogie différenciée - Cours d'appoint) - Etc		
Adopter des comportements traduisant de bonnes habitudes dans ses relations sociales et interpersonnelles.	Socio-affectif	<b>LES BONNES HABITUDES :</b> - L'honnêteté, la courtoisie, le respect, la non-discrimination, l'hospitalité, la charité, le secours aux personnes démunies - Le respect des personnes âgées, du sacré et de la vie humaine - Les devoirs dans la famille - La solidarité dans la famille et dans la communauté - L'importance de la parole	- Questionnement - Brainstorming - Apprentissage par les pairs (sensibilisation) - Exploitation de documents - Méthode de Clarification des valeurs ; - Méthode de résolution des problèmes - Simulation/jeux de	- Vécu quotidien des apprenants - Code des Personnes et de la Famille (C.P.F.) - Supports visuels - Contes et proverbes - Documents divers en noir et en braille - Etc	- Compte rendu (C.R.) - Rapport - Liste de vérification - Grille d'observation - Résolution de situations complexes - Questions en langue de signes - Evaluation adaptée (Tiers

		donnée et du bien commun - L'amour du travail bien fait	rôles ; - Dosage/ adaptation - Pédagogie différenciée - Cours d'appoint) - Etc		temps, dosage) - Etc
--	--	--	--	--	-------------------------

### 3.2. OUTIL DE PLANIFICATION DES CONTENUS DES CURRICULA D'EDUCATION CIVIQUE (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>)

Mois	Contenus 6 <sup>ème</sup>	Volume horaire	Contenus 5 <sup>ème</sup>	Volume horaire
Octobre	<p><b>LA CIRCULATION ROUTIERE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La définition du code de la route</li> <li>- La signalisation routière (verticale, horizontale, humaine)</li> </ul>	1h	<p>Rappels :</p> <p><b>Le civisme dans l'établissement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le respect du règlement intérieur et du code de bonne conduite ;</li> <li>- Le rôle des élèves responsables de classes et du comité d'établissement ;</li> <li>- Attitudes appropriées face aux couleurs nationales ;</li> <li>- Le respect du bien public et du bien commun ;</li> </ul> <p><b>Le code de la route :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La définition du code de la route</li> <li>- La signalisation routière (verticale, horizontale, humaine)</li> <li>- Les règles de la circulation routière (obligation, interdiction, danger, comportements à éviter)</li> <li>- Le devoir de porter secours à toute personne en danger de circulation</li> </ul>	1h
	Les règles de la circulation routière (obligation, interdiction, danger, comportements à éviter) (suite)	1h	<p><b>LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mesures d'hygiène et d'assainissement</li> <li>- La lutte contre les déchets solides</li> <li>- La gestion des eaux usées</li> </ul>	1h
	Les règles de la circulation routière (obligation, interdiction, danger, comportements à éviter) (suite et fin)	1h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lutte contre la divagation des animaux, les feux de brousse et la coupe abusive du bois</li> <li>- L'entretien du cadre de vie</li> </ul>	1h
	<b>Évaluation n° 1</b>	1h	<b>Évaluation n° 1</b>	1h
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de routes et les parties de la route</li> <li>- Le devoir de porter secours à toute personne en danger de</li> </ul>	1h	<b>L'ORGANISATION POLITIQUE DU TERRITOIRE :</b>	1h

	circulation		Présentation de l'organisation politique <sup>3</sup> du Burkina Faso (Rôles et attributions): - du Conseil villageois de Développement (CVD) - du Préfet de département	
	<b>LE CIVISME AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT ET DANS LA VIE QUOTIDIENNE :</b> - Le fonctionnement des établissements (Présentation de l'établissement, de ses travailleurs et de leurs attributions, les instances)	1h	Présentation de l'organisation politique <sup>4</sup> du Burkina Faso (Rôles et attributions): - du Haut-commissaire de Province - du Gouverneur de région	1h
	<b>Correction évaluation N°1</b>	1h	<b>Correction évaluation N°1</b>	1h
	- Le fonctionnement des établissements (Présentation de l'établissement, de ses travailleurs et de leurs attributions, les instances) (suite et fin)	1h	<b>DROITS HUMAINS ET DROITS SPÉCIFIQUES :</b> - Les droits humains (les droits civils, les droits économiques, les droits sociaux et culturels)	1h
	<b>Évaluation n°2</b>	1h	<b>Évaluation n°2</b>	1h
	Le civisme dans l'établissement (respect du règlement intérieur et du code de conduite de l'établissement)	1h	Les droits humains (les droits civils, les droits économiques, les droits sociaux et culturels) (suite et fin)	1h
Décembre	<b>Correction évaluation N° 2 et calcul des moyennes</b>	1h	<b>Correction évaluation N° 2 et calcul des moyennes</b>	1h
Janvier	- Rôles et attributions des Comités de Gestion (COGES), du comité des élèves, de l'Association des Parents d'Élèves (APE) et de l'Association des Mères Éducatrices (AME) ; - Les jumelages/partenariats entre établissements, les clubs	1h	- Les droits et devoirs du citoyen	1h
	Le respect de la devise, de l'hymne national, des emblèmes des armoiries et des institutions de l'État burkinabè, du bien public et du bien commun.	1h	- Les droits spécifiques - L'identification d'une personne et les actes d'État civil	1h
	<b>Évaluation n°3</b>	1h	<b>Évaluation n°3</b>	1h
	- Le respect de la devise, de l'hymne national, des emblèmes des armoiries et des institutions de l'État burkinabè, du bien public et du bien commun (suite et fin)	1h	- Les droits spécifiques - L'identification d'une personne et les actes d'État civil (suite et fin)	1h

<sup>3</sup> Ne pas oublier d'évoquer leur rôle administratif

<sup>4</sup> Ne pas oublier d'évoquer leur rôle administratif

Février	<b>Correction de l'évaluation N°3</b>	<b>1h</b>	<b>Correction de l'évaluation N°3</b>	<b>1h</b>
	<b>LES BONNES HABITUDES :</b> - L'honnêteté, la courtoisie, le respect, la non-discrimination, l'hospitalité, la charité, le secours aux personnes démunies - Le respect des personnes âgées, du sacré et de la vie humaine	<b>1h</b>	<b>LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES :</b> - Les mutilations génitales féminines (MGF)	<b>1h</b>
	- Les devoirs dans la famille et dans la communauté - L'importance de la parole donnée - L'amour du travail bien fait	<b>1h</b>	Les mutilations génitales féminines (MGF) (suite et fin)	<b>1h</b>
	<b>Évaluation n°4</b>	<b>1h</b>	<b>Évaluation n°4</b>	<b>1h</b>
Mars	<b>L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DU TERRITOIRE :</b> - Présentation de l'organisation administrative du Burkina Faso - Carte administrative du Burkina Faso (Noms et chefs-lieux des provinces et des régions)	<b>1h</b>	Les mariages précoces (mariage d'enfants) et les mariages forcés	<b>1h</b>
	- Présentation de l'organisation administrative du Burkina Faso - Carte administrative du Burkina Faso (Noms et chefs-lieux des provinces et des régions)	<b>1h</b>	Les mariages précoces (mariage d'enfants) et les mariages forcés (suite et fin)	<b>1h</b>
	<b>Correction de l'évaluation n° 4 et calcul des moyennes</b>	<b>1h</b>	<b>Correction de l'évaluation n° 4 et calcul des moyennes</b>	<b>1h</b>
Avril	Rôles et attributions du conseil municipal	<b>1h</b>	Le lévirat, le sororat, les abus et les mauvais traitements	<b>1h</b>
	<b>Évaluation N°5</b>	<b>1h</b>	<b>Évaluation N°5</b>	<b>1h</b>
	Rôles et attributions du conseil municipal (suite et fin)	<b>1h</b>	Le lévirat, le sororat, les abus et les mauvais traitements (suite et fin)	<b>1h</b>
	<b>Correction de l'évaluation N°5</b>	<b>1h</b>	<b>Correction de l'évaluation N°5</b>	<b>1h</b>
Mai	<b>LES INSTITUTIONS DU BURKINA FASO :</b> - La Présidence du Faso - Le Premier Ministère - L'Assemblée nationale	<b>1h</b>	Les grossesses précoces et les grossesses non désirées	<b>1h</b>

	<b>LES INSTITUTIONS DU BURKINA FASO (suite et fin):</b> - La Présidence du Faso - Le Premier Ministère - L'Assemblée nationale	<b>1h</b>	<b>Les grossesses précoces et les grossesses non désirées (suite t fin)</b>	<b>1h</b>
	<b>Évaluation N°6</b>	<b>1h</b>	<b>Évaluation N°6</b>	<b>1h</b>
	<b>Correction de l'évaluation N° 6 et calcul des moyennes</b>	<b>1h</b>	<b>Correction de l'évaluation N° 6 et calcul des moyennes</b>	<b>1h</b>
<b>Total annuel</b>				<b>30 h</b>

### **3.3.1. OUTIL DE GESTION DES CONTENUS DES CURRICULA DE L'EDUCATION CIVIQUE (6<sup>ème</sup>)**

<b>Mois</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus spécifiques</b>	<b>Planification des contenus par séance</b>	<b>Nombre de séances</b>	<b>Volume horaire</b>
<b>PREMIER TRIMESTRE</b>					
Octobre	Respecter le code de la route	<b>LA CIRCULATION ROUTIERE</b>	- La définition du code de la route - La signalisation routière (verticale, horizontale, humaine)	1 séance	1 h
			Les règles de la circulation routière (obligation, interdiction, danger, comportements à éviter)	1 séance	1 h
			Les règles de la circulation routière (obligation, interdiction, danger, comportements à éviter) (suite et fin)	1 séance	1 h

		<b>Évaluation n° 1</b>	<b>Évaluation n° 1</b>	1 séance	1 h
Novembre	Respecter le code de la route	<b>LA CIRCULATION ROUTIERE (suite et fin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de routes et les parties de la route</li> <li>- Le devoir de porter secours à toute personne en danger de circulation</li> </ul>	1 séance	1 h
	Respecter les règles de civisme au sein de l'établissement et dans la vie quotidienne	<b>LE CIVISME AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT ET DANS LA VIE QUOTIDIENNE</b>	Le fonctionnement des établissements : Présentation de l'établissement, de ses travailleurs et de leurs attributions, les instances	1 séance	1 h
		<b>Correction évaluation N°1</b>	<b>Correction évaluation N°1</b>	1 séance	1 h
		<b>LE CIVISME AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT ET DANS LA VIE QUOTIDIENNE (suite)</b>	Présentation de l'établissement, de ses travailleurs et de leurs attributions, les instances (suite et fin)	1 séance	1 h
Décembre	Respecter les règles de civisme au sein de l'établissement et dans la vie quotidienne	<b>Évaluation n°2</b>	<b>Évaluation n°2</b>	1 séance	1 h
		<b>LE CIVISME AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT ET DANS LA VIE QUOTIDIENNE (suite)</b>	Le respect du règlement intérieur et du code de conduite de l'établissement	1 séance	1 h
		<b>Correction évaluation N° 2 et calcul des moyennes</b>	<b>Correction évaluation N° 2 et calcul des moyennes</b>	1 séance	1 h
Bilan du premier trimestre	<b>Evaluations /Correction/remédiation : 4 séances</b>				
	<b>Volume horaire total des séances : 1 h x 7 séances : 7 heures</b>				
	<b>Total volume horaire du premier trimestre : 11 heures</b>				
<b>DEUXIEME TRIMESTRE</b>					
Janvier	Respecter les règles de civisme au sein	<b>LE CIVISME AU SEIN DE</b>	- Rôles et attributions des Comités de Gestion (COGES), du comité des	1 séance	1 h

	de l'établissement et dans la vie quotidienne	<b>L'ETABLISSEMENT ET DANS LA VIE QUOTIDIENNE (suite)</b>	élèves, de l'Association des Parents d'Élèves (APE) et de l'Association des Mères Éducatrices (AME) - Les jumelages/partenariats entre établissements, les clubs		
			Le respect de la devise, de l'hymne national, des emblèmes des armoiries et des institutions de l'État burkinabè, du bien public et du bien commun.	1 séance	1 h
			<b>Évaluation n°3</b>	1 séance	1 h
		<b>LE CIVISME AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT ET DANS LA VIE QUOTIDIENNE (suite et fin)</b>	Le respect de la devise, de l'hymne national, des emblèmes des armoiries et des institutions de l'État burkinabè, du bien public et du bien commun (suite et fin)	1 séance	1 h
Février		<b>Correction de l'évaluation N°3</b>	<b>Correction de l'évaluation N°3</b>	1 séance	1 h
	Adopter des comportements traduisant de bonnes habitudes dans ses relations sociales et interpersonnelles	<b>LES BONNES HABITUDES</b>	- L'honnêteté, la courtoisie, le respect, la non-discrimination, l'hospitalité, la charité, le secours aux personnes démunies - Le respect des personnes âgées, du sacré et de la vie humaine	1 séance	1 h
			- Les devoirs dans la famille et dans la communauté - L'importance de la parole donnée - L'amour du travail bien fait	1 séance	1 h
			<b>Évaluation n°4</b>	1 séance	1 h
Mars	Expliquer l'organisation administrative du territoire	<b>L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DU TERRITOIRE</b>	Présentation de l'organisation administrative du Burkina Faso	1 séance	1 h
			Carte administrative du Burkina Faso (Noms et chefs-lieux des provinces et des régions)	1 séance	1 h

			<b>Correction de l'évaluation n° 4 et calcul des moyennes</b>	<b>1 séance</b>	<b>1 h</b>
<b>Bilan du deuxième trimestre</b>	<b>Evaluations /Correction/remédiation : 4 séances</b>				
	<b>Volume horaire total des séances : 1 h x 7 séances : 7 heures</b>				
	<b>Total volume horaire du premier trimestre : 11 heures</b>				
<b>TROISIEME TRIMESTRE</b>					
<b>Avril 4 heures</b>	Expliquer l'organisation administrative du territoire	<b>L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DU TERRITOIRE (suite et fin)</b>	Rôles et attributions du conseil municipal	<b>1 séance</b>	<b>1 h</b>
			<b>Évaluation N°5</b>	<b>1 séance</b>	<b>1 h</b>
			Rôles et attributions du conseil municipal (suite et fin)	<b>1 séance</b>	<b>1 h</b>
			<b>Correction de l'évaluation N°5</b>	<b>1 séance</b>	<b>1 h</b>
<b>Mai 4 heures</b>		<b>LES INSTITUTIONS DU BURKINA FASO</b>	- La Présidence du Faso	<b>1 séance</b>	<b>1 h</b>
			- Le Premier Ministère		
			- L'Assemblée nationale	<b>1 séance</b>	<b>1 h</b>
			<b>Évaluation N°6</b>	<b>1 séance</b>	<b>1 h</b>
			<b>Correction de l'évaluation N° 6 et calcul des moyennes</b>	<b>1 séance</b>	<b>1 h</b>
<b>Bilan du troisième trimestre</b>	<b>Evaluations /Correction/remédiation : 4 séances</b>				
	<b>Volume horaire total des séances : 1 h x4 séances : 4 heures</b>				
	<b>Total volume horaire du premier trimestre : 08 heures</b>				
<b>Total annuel</b>					<b>30heures</b>

### 3.3. OUTIL DE GESTION DES CONTENUS DES CURRICULA D'EDUCATION CIVIQUE (5ème)

Mois	Objectifs spécifiques	Contenus spécifiques	Planification des contenus par séance	Nombre de séances hebdomadaires	Volume horaire annuel
<b>PREMIER TRIMESTRE</b>					
<b>OCTOBRE</b>	Respecter le code de la route et le règlement intérieur de l'établissement	<b>Rappels :</b> <b>Le code de la route</b>  <b>Le civisme dans l'établissement</b>	<b>Le code de la route :</b> - La définition du code de la route - La signalisation routière (verticale, horizontale, humaine) - Les règles de la circulation routière (obligation, interdiction, danger, comportements à éviter) - Le devoir de porter secours à toute personne en danger de circulation  <b>Le civisme dans l'établissement :</b> - le respect du règlement intérieur et du code de bonne conduite ; - Le rôle des élèves responsables de classes et du comité d'établissement ; - Attitudes appropriées face aux couleurs nationales ; - Le respect du bien public et du bien commun	1 séance	1 heure
	Protéger son environnement	<b>LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT</b>	- Les mesures d'hygiène et d'assainissement - La lutte contre les déchets solides - La gestion des eaux usées	1 séance	1 heure

		<b>LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT (suite et fin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lutte contre la divagation des animaux, les feux de brousse et la coupe abusive du bois</li> <li>- L'entretien du cadre de vie</li> </ul>	1 séance	1 heure
		<b>Évaluation n° 1</b>	<b>Évaluation n° 1</b>	1 séance	1 heure
<b>Novembre</b>	Expliquer l'organisation administrative Burkina Faso	<b>L'ORGANISATION POLITIQUE DU TERRITOIRE</b>	Présentation de l'organisation politique <sup>5</sup> du Burkina Faso (Rôles et attributions): <ul style="list-style-type: none"> <li>- du Conseil villageois de Développement (CVD)</li> <li>- du Préfet de département</li> </ul>	1 séance	1 heure
		<b>L'ORGANISATION POLITIQUE DU TERRITOIRE (suite et fin)</b>	Présentation de l'organisation politique <sup>6</sup> du Burkina Faso (Rôles et attributions): <ul style="list-style-type: none"> <li>- du Haut-commissaire de Province</li> <li>- du Gouverneur de région</li> </ul>	1 séance	1 heure
		<b>Correction évaluation n°1</b>	- <b>Correction évaluation n°1</b>	1 séance	1 heure
		<b>DROITS HUMAINS ET DROITS SPÉCIFIQUES</b>	<b>Les droits humains</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Les droits civils</li> </ul>	1 séance	1 heure
<b>DECEMBRE</b>	Défendre les droits humains et les droits des groupes spécifiques	<b>Évaluation n°2</b>	<b>Évaluation n°2</b>	1 séance	1 heure
		<b>DROITS HUMAINS ET DROITS SPÉCIFIQUES (suite)</b>	<b>Les droits humains</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les droits économiques</li> <li>- Les droits sociaux et culturels</li> </ul>	1 séance	1 heure
		<b>Correction de l'évaluation N° 2 et calcul des moyennes</b>	<b>Correction de l'évaluation N° 2 et calcul des moyennes</b>	1 séance	1 heure
<b>Total du premier trimestre</b>	<b>Evaluations /Correction/remédiation : 4 séances</b>				
	<b>Volume horaire total des séances : 1 h x 7 séances : 7 heures</b>				
	<b>Total volume horaire du premier trimestre : 11 heures</b>				

<sup>5</sup> Ne pas oublier d'évoquer leur rôle administratif

<sup>6</sup> Ne pas oublier d'évoquer leur rôle administratif

DEUXIEME TRIMESTRE					
<b>JANVIER</b>		<b>DROITS HUMAINS ET DROITS SPÉCIFIQUES (suite)</b>	- Les droits et devoirs du citoyen	1 séance	1 heure
		<b>DROITS HUMAINS ET DROITS SPÉCIFIQUES (suite)</b>	- Les droits spécifiques (droits de la femme, droits de l'enfant, etc) - Autres droits spécifiques: ESH, OEV, PV/VIH.....	1 séance	1 heure
		<b>Évaluation n°3</b>	<b>Évaluation n°3</b>	1 séance	1 heure
		- <b>DROITS HUMAINS ET DROITS SPÉCIFIQUES (suite et fin)</b>	- L'identification d'une personne (nom, domicile, nationalité, etc.) - les actes d'État civil (acte de naissance, jugement supplétif, carte nationale d'identité, acte de mariage, acte de décès)	1 séance	1 heure
<b>FEVRIER</b>	Mener des actions de lutte contre les pratiques sociales néfastes	<b>Correction évaluation n°3</b>	<b>Correction évaluation n°3</b>	1 séance	1 heure
		<b>LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES</b>	<b>Les mutilations génitales féminines (MGF) : État des lieux et causes de la pratique au Burkina Faso</b>	1 séance	1 heure
		<b>LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES (suite)</b>	<b>Les mutilations génitales féminines (MGF) (suite et fin) : les conséquences sociales et les méthodes de lutte</b>	1 séance	1 heure
		<b>Évaluation n°4</b>	<b>Évaluation n°4</b>	1 séance	1 heure
<b>MARS</b>		<b>LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES (suite)</b>	<b>Les mariages précoces (mariage d'enfants) et les mariages forcés : État des lieux et causes de la pratique au Burkina Faso</b>	1 séance	1 heure
		<b>LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES (suite et fin)</b>	<b>Les mariages précoces (mariage d'enfants) et les mariages forcés (suite et fin) : les conséquences sociales et les méthodes de lutte</b>	1 séance	1 heure
		<b>Correction évaluation n° 4 et calcul des moyennes</b>	<b>Correction évaluation n° 4 et calcul des moyennes</b>	1 séance	1 heure
		<b>Evaluation /Correction/remédiation : 4 séances</b>			
<b>Volume horaire total des séances : 1 h x7 séances : 7 heures</b>					
<b>Total volume horaire du deuxième trimestre : 11 heures</b>					

<b>TROISIEME TRIMESTRE</b>					
<b>AVRIL</b>		<b>LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES (suite)</b>	Les violences faites aux femmes : Le lévirat, le sororat, les abus et les mauvais traitements, Etc	1 séance	1 heure
		<b>Évaluation n°5</b>	<b>Évaluation n°5</b>	1 séance	1 heure
		<b>LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES</b>	Les violences faites aux femmes : Le lévirat, le sororat, les abus et les mauvais traitements, Etc (suite et fin)	1 séance	1 heure
		Correction évaluation n°5	<b>Correction évaluation n°5</b>	1 séance	1 heure
<b>MAI</b>		<b>LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES (suite)</b>	Les grossesses précoces et les grossesses non désirées : État des lieux et causes de la pratique au Burkina Faso	1 séance	1 heure
		<b>LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES (suite et fin)</b>	Les grossesses précoces et les grossesses non désirées (suite et fin) : les conséquences sociales et les méthodes de lutte	1 séance	1 heure
		Évaluation n° 6	Évaluation n° 6	1 séance	1 heure
		Correction de l'évaluation n° 6 et calcul des moyennes	Correction évaluation n° 6 et calcul des moyennes	1 séance	1 heure
<b>Correction/remédiation : 4 séances</b>					
<b>Volume horaire total des séances : 1 h x 4 séances : 4 heures</b>					
<b>Total volume horaire du troisième trimestre : 8 heures</b>					
<b>VOLUME HORAIRE TOTAL</b>				<b>30 HEURES</b>	

## **1.3. GUIDE D'EXECUTION DES CONTENUS DES CURRICULA D'HISTOIRE DE GEOGRAPHIE ET D'EDUCATION CIVIQUE (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>)**

### **1.3.1. ORIENTATIONS GENERALES**

La nouvelle approche dénommée « Approche Pédagogique intégratrice (API) » est construite sur les acquis de la Pédagogie par objectifs (PPO) tout en s'ouvrant aux expériences réussies dans le domaine des sciences de l'éducation notamment l'APC. Les fondements théoriques (épistémologiques) de cette nouvelle approche reposent sur le socioconstructivisme et le paradigme de l'apprentissage. Le socioconstructivisme réfère à la construction des savoirs chez l'apprenant avec les autres et avec son environnement. Cette approche privilégie l'activité féconde de l'apprenant et le situe au cœur du processus enseignement- apprentissage.

Il s'agit de partir du profil de sortie de l'apprenant et des référentiels de capacités aux différents niveaux du cycle de l'éducation de base pour permettre le développement des capacités et des compétences à travers :

- la structuration des contenus en lien avec les champs disciplinaires ;
- l'introduction *d'objectifs spécifiques (en fait des capacités)* en lien avec les contenus des thèmes développés ;
- la formulation d'objectifs d'apprentissage qui doivent être centrés sur l'apprenant ;
- la cohérence entre les objectifs spécifiques, les pratiques pédagogiques, le matériel, les contenus et les pratiques de référence institutionnelle d'une part, et d'autre part, entre les objectifs, les pratiques de références locales (*savoirs endogènes*) et les modalités d'évaluation.

#### **1.3.1.1. PRINCIPES GENERAUX**

L'enseignant devra prendre en compte les principes didactiques suivants :

- le principe de l'éclectisme qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement- apprentissage ;
- le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place au cœur du processus d'enseignement/apprentissage ;
- le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens appropriés pour atteindre les objectifs;

- le principe d'équité qui consiste en la satisfaction au souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables...);
- le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux;
- le principe de contextualisation du processus d'enseignement/apprentissage qui consiste en la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien de l'apprenant;
- le principe de lien théorie et pratique qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques.

### 1.3.1.2. DEMARCHES PEDAGOGIQUES

La mise en œuvre de l'Approche Pédagogique Intégratrice s'appuie sur deux principales démarches

#### 1.3.1.2.1. La démarche d'élaboration d'une fiche pédagogique selon l'API : canevas type

##### FICHE PEDAGOGIQUE N° :

##### Identification

Classe : Effectif total :.....G : .....F : .....

Date : Présents total :.....G : .....F : .....

Absents total :.....G : .....F : .....

Champ disciplinaire :

Discipline:

Matière :

Thème :

Titre de la leçon :

Méthodes/ techniques :

Objectifs d'apprentissage :

Matériels/supports :

Documents/bibliographie :

Durée :

## Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS(ES)
<b>PHASE DE PRESENTATION</b>		
<b>Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propose des exercices oraux et/ou écrits ;</li> <li>- pose des questions sur la leçon précédente</li> <li>- apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- traitent les exercices proposés,</li> <li>- répondent aux questions posées</li> <li>- corrigent ;</li> </ul>
<b>Motivation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ;</li> <li>- communique les objectifs de la leçon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent ;</li> <li>- énoncent ce qui est attendu d'eux.</li> </ul>
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT</b>		
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présente la situation d'apprentissage ;</li> <li>- pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ;</li> <li>- fait des constats ou des constatations, des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent ;</li> <li>- répondent aux questions.</li> </ul>
<b>Analyse/ Echanges/Production</b>	donne des consignes de travail (manipulations, productions, émission d'hypothèses, recherche de solutions...)	exécutent les consignes
<b>Synthèse/application</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ récapituler ;</li> <li>○ formuler la synthèse ou le résumé</li> <li>○ noter les mots difficiles et les idées clés au tableau</li> </ul> </li> </ul>	exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ récapitulent ;</li> <li>○ formulent la synthèse ou le résumé qu'ils notent dans leurs cahiers ;</li> <li>○ notent les mots difficiles et les idées clés dans leurs cahiers</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>		
<b>Etape 1 : évaluation des acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donne des tâches d'évaluation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exercices/contrôle des acquisitions;</li> <li>○ Correction ;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- traitent les exercices.</li> <li>- corrigent les exercices d'évaluation</li> <li>- vérifient ses propres comportements;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vérification;</li> <li>○ défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ;</li> <li>○ remédiation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corrigent ses erreurs ;</li> <li>- traitent les défis additionnels</li> <li>- écoutent les explications complémentaires.</li> </ul>
<b>Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- donne une activité de prolongement/transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ;</li> <li>- propose des consignes de travail de maison aux élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prennent l'engagement de mener ladite activité ;</li> <li>- les élèves exécutent les consignes.</li> </ul>

### 1.3.1.2.2. La démarche pédagogique pour l'interdisciplinarité

L'enseignant doit s'approprier les notions de champ disciplinaire et d'interdisciplinarité.

- **Champ disciplinaire**

Les disciplines et activités des curricula sont regroupées en quatre champs disciplinaires qui sont des domaines prioritaires de l'intervention éducative, c'est-à-dire ceux qui représentent des contextes pertinents où sont appelées à se déployer les compétences à développer par les apprenants. **Le champ disciplinaire est le** regroupement de deux ou plusieurs disciplines connexes. Toutefois, la structuration en champ disciplinaire n'implique pas une fusion des disciplines connexes. Celles-ci gardent leurs spécificités (connaissances, habiletés, principes, démarches...) car les contenus devant développer des compétences disciplinaires. Cette structuration en champ disciplinaire favorise la mise en œuvre de l'interdisciplinarité

- **Interdisciplinarité**

L'interdisciplinarité consiste en une interpénétration des connaissances, des contenus qui, une fois reliées, permettent de construire un savoir plus complexe, plus global. Elle consiste également en l'exploitation de différents champs disciplinaires pour étudier ou éclairer un objet d'études, à travers des problématiques qui sont abordées dans des séquences didactiques.

La démarche pédagogique retenue se décompose en trois temps :

- ❖ **1er temps : préparation de la situation d'apprentissage ;**

- ❖ 2<sup>e</sup> temps : réalisation de la situation d'apprentissage ;
- ❖ 3<sup>e</sup> temps : Intégration de la situation d'apprentissage. (**situation d'intégration, résolution de situation complexe**)

La situation d'apprentissage est une situation dans laquelle les apprenants développent des savoirs, savoir-faire et savoir-être encore appelés ressources.

#### Récapitulatif de la démarche

Types d'activités Moments	Activités d'apprentissages ponctuels et de structuration hors contexte	Activités de mobilisation des acquis en situation
<b>En début d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ exploration en vue de provoquer de nouveaux apprentissages (<b>problématisation</b>).</li> <li>▪ liaison des savoirs nouveaux aux connaissances antérieures (<b>pré requis</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ apprentissage par résolution de <b>situations</b> problèmes ou</li> <li>▪ démarrage d'apprentissage par un problème complexe</li> </ul>
<b>En cours d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ activités d'apprentissage systématique en vue de fixer les notions suivant les niveaux taxonomiques</li> <li>▪ mise en relation du nouvel acquis avec d'autres notions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ activités d'intégration partielle</li> <li>▪ contextualisation d'une notion, d'un savoir, d'un champ d'application</li> </ul>
<b>En fin d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ contrôle de l'acquisition du nouvel apprentissage et remédiation</li> <li>▪ mise en relation des différents acquis dans une production</li> <li>▪ <b>repérage des bonnes pratiques d'apprentissage</b> (benchmark ING)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ activités d'intégration (à partir d'une situation complexe) ou</li> <li>▪ activités d'évaluation des acquis</li> </ul>

## 1.3.2. ORIENTATIONS SPECIFIQUES AU CHAMP DISCIPLINAIRE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES.

Le champ disciplinaire sciences humaines et sociales regroupe les disciplines suivantes : Histoire, Géographie et Education civique.

### 1.3.2.1. HISTOIRE

#### 1.3.2.1.1. Objectifs

##### ❖ Objectif intermédiaire

L'objectif intermédiaire de l'**enseignement-apprentissage** de l'Histoire au premier sous-cycle (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>) est de permettre aux apprenants de s'approprier les notions et les faits historiques des origines au XVIIème siècle.

##### ❖ Objectifs spécifiques

De façon spécifique l'**enseignement-apprentissage** de l'Histoire en classe de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> vise les objectifs suivants :

- expliquer les **notions de base en histoire** ;
- **situer des événements dans le temps** ;
- expliquer les faits historiques dominants du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde des origines au XVIIème siècle ;
- **interpréter des documents (textes, cartes, graphiques,...) en histoire** ;
- **construire des cartes et des graphiques en histoire** ;
- **décrire la démarche de recherche d'informations en histoire** ;
- **utiliser la démarche de recherche d'informations en histoire.**

#### 1.3.2.1.2. Importance

L'**enseignement-apprentissage** de l'histoire en classe de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> permet de

- **consolider les savoirs historiques acquis au primaire** ;
- **comprendre l'évolution historique des faits et phénomènes de son milieu de vie et du monde;**
- développer l'esprit d'analyse et l'esprit critique ;
- cultiver un esprit de tolérance, d'ouverture et de solidarité
- renforcer la citoyenneté et le civisme.

### **1.3.2.1.3. Instructions officielles**

L'enseignant doit respecter les instructions officielles qui précisent:

- les textes fixant les contenus des curricula d'Histoire ;
- le volume horaire prévu par séance : 55 mn ;
- le nombre annuel de séances : 45 ;
- le volume horaire annuel de la discipline : 45 heures.

### **1.3.2.1.4. Principes didactiques**

L'enseignement-apprentissage de l'Histoire en classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> repose sur les principes didactiques suivants :

- partir de l'histoire proche de l'enfant ;
- valoriser les traces et vestiges de l'histoire par les sorties-visites ;
- privilégier le recours à l'iconographie, aux matériaux adaptés et aux ressources du milieu ;
- valoriser les témoignages des acteurs et des témoins directs ou indirects ;
- se comporter conformément aux valeurs enseignées ;
- mettre l'accent sur les savoir-faire et savoir- être en prenant en compte le niveau de développement de l'apprenant et de sa situation de handicap ;
- s'inspirer de modèles de valeurs positives dans le milieu de l'élève ;
- exploiter les savoirs endogènes.

### **1.3.2.1.5. Méthodologies**

#### **❖ Méthodes :**

- méthodes actives
- méthodes participatives

#### **❖ Techniques :**

- Brainstorming,
- Discussion
- Travaux de groupe
- Exploitation des documents
- Dosage/ adaptation
- Pédagogie différenciée
- Cours d'appoint

- la simulation
- le jeu de rôle
- les activités extramuros ( sorties- terrain et sorties- visites)
- invité
- Etc

## EXEMPLES D'UNE FICHE DE PREPARATION DE LEÇON

### FICHE PEDAGOGIQUE N° :

**Classe :** 6<sup>ème</sup> A

**Effectif total :**..... **G :** .....**F :**.....

**Présents :**.....**G :** .....**F :** .....

**Absents :**.....**G :** .....**F :**.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline :** Histoire-géographie

**Matière :** Histoire

**Thème :** L'ANTIQUITE

**Titre:** La civilisation égyptienne : la vie sociale et économique, l'organisation politique

**Méthodes/ techniques :** méthodes actives, méthodes interrogatives, exploitation de documents, travaux de groupes.

**Objectifs d'apprentissage :** à la fin de la leçon l'apprenant doit être capable de/d' :

- d'expliquer l'organisation sociale de l'Egypte antique ;
- décrire les relations entre les différentes couches sociales de l'Egypte antique.

**Matériels/supports :** tableau, craie, cartes, matériel de dessin

**Documents/bibliographie :** images, manuels d'histoire

**Durée :** 55 mn

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente</b>	<p>- Pose des questions sur la leçon précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• donnez la situation géographique de l’Egypte antique</li><li>• citez les différentes régions de l’Egypte antique</li></ul>	<p>- Répondent aux questions posées :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• l’Egypte est située en Afrique du Nord : elle est limitée au nord par la Méditerranée, au sud par la Nubie (soudan actuel, à l’ouest par la Libye actuelle et à l’est par la mer Rouge).</li><li>• Les différentes régions sont La haute Egypte et la basse Egypte</li></ul>	
<b>Vérification des pré-requis (5mn)</b>	<p>- Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• qu’est-ce qu’une organisation sociale ?</li><li>• donnez un exemple d’organisation sociale que vous connaissez.</li></ul> <p>- appréciez les réponses données par les élèves, - fait corriger ou corrige les réponses fausses</p>	<p>- Répondent aux questions posées :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Une organisation sociale est la manière dont une société est organisée : sa composition, sa hiérarchisation, les différentes classes sociales...</li><li>• Organisation sociale des moosé, des gourmantché</li></ul> <p>- prennent la correction</p>	

<b>Motivation</b>  <b>(5mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente une image de pyramide et/ou de pharaon</li> <li>- Demande aux élèves d’observer et de donner les noms de ces différentes images</li> <li>• Selon vous cette image provient de quelle civilisation ?</li> <li>- Communique les objectifs de la leçon : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectifs spécifique : à la fin de la leçon l’apprenant doit être capable d’expliquer l’organisation sociale de l’Egypte antique</li> <li>• Objectifs d’apprentissage 1 : citer les différentes couches sociales de l’Egypte antique</li> <li>• Objectifs d’apprentissage 2 : décrire les relations entre les différentes couches sociales de l’Egypte antique</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent</li> <li>- observent</li> <li>- échangent entre eux</li> <li>- répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une pyramide et l’image d’un pharaon</li> <li>• l’image provient de la civilisation égyptienne</li> </ul> </li> <li>- écoutent et s’imprègnent des objectifs annoncés</li> </ul>	
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d’apprentissage</b>  <b>(3mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente la situation d’apprentissage : l’Egypte antique a connu pendant plus de 2000 ans, l’une des plus brillantes civilisations de l’histoire de l’humanité. Les pyramides actuelles de l’Egypte datent de cette période antique. Nous allons redécouvrir quelques aspects de cette civilisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent et s’imprègnent du thème annoncé</li> </ul>	

<p><b>Analyse/Echanges/production</b> <b>(25mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organise la classe en groupe de deux ou trois apprenants</li> <li>- Distribue des documents de travail : textes, images</li> <li>- Donne des consignes de travail :</li> </ul> <p>Consigne 1 : individuellement puis en groupe observez l'image 2 de la page 59 du manuel d'histoire 6<sup>ème</sup> et lisez le texte d'en bas. Echangez entre vous et relevez les différents signes du pouvoir du pharaon, dites pourquoi il était considéré comme un souverain absolu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se mettent en groupe de deux ou trois</li> <li>- choisissent un rapporteur et un animateur</li> <li>- reçoivent les documents de travail</li> <li>- exécutent les consignes</li> <li>- individuellement ou en groupe les apprenants observent l'image 2 puis lisent le texte d'en bas</li> <li>- échangent entre eux</li> <li>- relèvent les signes du pouvoir du pharaon</li> <li>- disent pourquoi le pharaon était considéré comme un souverain absolu</li> </ul> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les signes du pouvoir du pharaon sont : la couronne, le sceptre (bâton et fouet), la barbe postiche...</li> <li>• le pharaon était considéré comme un souverain absolu parce qu'il avait tous les pouvoirs (judiciaire militaire, politique, social, religieux...) et était au-dessus de toutes les couches sociales</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuellement ou en groupe les apprenants lisent le texte 1</li> <li>- échangent entre eux</li> </ul>	
---	---	--	--

	<p>Consigne 2 : individuellement puis en groupe lisez le texte 1 de la page 67 du manuel d'histoire 6ème à partir du texte et de vos connaissances relevez les métiers réservés aux privilégiés et ceux qui sont réservés au peuple</p> <p>Consigne 3 : individuellement puis en groupe observez le document 2 de la page 67 du manuel d'histoire 6ème échangez entre vous, citez puis décrivez les différentes couches de l'échelle sociale en Egypte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relèvent les métiers réservés aux privilégiés et ceux réservés au peuple</li> </ul> <p>réponse attendue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les métiers réservés aux privilégiés : scribe, prêtres, hauts fonctionnaires...</li> <li>- les métiers réservés au peuple : artisans, paysans, soldats...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuellement ou en groupe les apprenants observent le document 2</li> <li>- échangent entre eux</li> <li>- citent les différentes couches de l'échelle sociale</li> <li>- décrivent les différentes couches sociales</li> </ul> <p>Réponse attendue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les différentes couches de l'échelle sociale sont : le pharaon, les privilégiés (noble, prêtres, hauts fonctionnaires, scribes), le peuple (armée, artisans, paysan et esclaves)</li> <li>- le pharaon : il était au-dessus de tous, peuple et privilégié</li> </ul> <p>les privilégiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les prêtres chargés du culte étaient très respectés de tous ;</li> <li>• les nobles appartenaient à des familles très riches, vivaient dans l'entourage du pharaon ;</li> </ul>	
--	---	---	--

--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circule et constate l'avancée des travaux des différents groupes</li> <li>- Aide et conseille au besoin les différents groupes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les hauts fonctionnaires (le vizir ou premier ministre, les gouverneurs de province...) étaient choisis dans les familles riches et avaient des grands pouvoirs. Leurs métiers étaient héréditaires</li> </ul> <p>Le peuple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les paysans en majorité pauvres, victimes des famines, de la sécheresse, exploitée par les privilégiés, battus en cas de non-paiement d'impôt...</li> <li>• les artisans travaillaient dans les villages dans des conditions très difficiles</li> <li>• les soldats : mal payés</li> <li>• les esclaves : ils n'avaient que des devoirs, étaient exploités par leurs maîtres.</li> </ul> <p>Demandent aide et conseils au besoin</p>	
<b>Synthèse/application</b>  <b>(10mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- donne la parole à chaque rapporteur pour livrer les réponses partielles de chaque consigne</li> <li>- aide, conseille et porte les mots difficiles ou nouveaux au tableau.</li> <li>- Fait récapituler</li> <li>- reformule le résumé élaboré par les apprenants</li> <li>- fait prendre le résumé par les apprenants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chaque rapporteur rend compte du travail de son groupe</li> <li>- récapitulent et formulent les réponses partielles</li> <li>- formulent le résumé</li> <li>- notent le résumé dans leurs cahiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

EVALUATION			Critères d'évaluation
<b>Etape 1 : évaluation des acquis (5mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pose quelques questions orales :</li> <li>• décrire les différentes composantes de la société de l’Egypte antique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondent oralement aux questions posées :</li> <li>• les différentes couches de l’échelle sociale en Egypte sont : le pharaon, les privilégiés et le peuple</li> <li>• le pharaon qui a un pouvoir absolu, très puissant, est au-dessus des privilégiés et du peuple.</li> <li>• les privilégiés (scribes, prêtres, notables) ont des grands pouvoirs, sont riches et bénéficient de plusieurs faveurs sociales de la part du pharaon.</li> <li>• le peuple (artisans, paysans, militaires) sont en majorité pauvre est exploité par le pharaon et les privilégiés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il identifie correctement les trois composantes de la société égyptienne</li> <li>- il définit clairement au moins un attribut par composante</li> <li>- il décrit dans un langage correct les attributs et les différentes composantes de la société égyptienne</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• quelles relations existent-ils entre le pharaon, les privilégiés et le peuple ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les relations entre les différentes couches sociales en Egypte sont :</li> <li>❖ le pharaon qui a un pouvoir absolu, tout puissant, est au-dessus des privilégiés et du peuple. Toutes les autres composantes de la société lui sont soumises.</li> <li>❖ les privilégiés ont des grands pouvoirs, sont riches et bénéficient de plusieurs faveurs sociales de la part du pharaon. Ils sont au service du pharaon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il établit correctement la relation de hiérarchie : le pharaon au-dessus suivi des privilégiés et le peuple au bas de l’échelle</li> <li>• il relève correctement la dépendance du peuple avec les privilégiés</li> <li>• il relève correctement la dépendance des privilégiés avec le pharaon</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrige ;</li> <li>- remédie ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ le peuple en majorité pauvre est exploité par le pharaon et les privilégiés dans les champs, les mines. Ils payent l'impôt et n'ont aucun droit.</li> </ul> <p>corrigent leurs erreurs ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il décrit dans un langage correct les différentes relations entre les composantes de la société égyptienne</li> </ul>
<p><b>Etape 2: exercice de maison (2mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande aux apprenants à la maison de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• construire une pyramide représentant les différentes couches de l'échelle sociale en Egypte antique.</li> <li>• colorier le sommet de la pyramide en jaune, le milieu en orange et la base en rouge</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prennent l'engagement de mener ladite activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la forme triangulaire de la pyramide est facilement identifiable</li> <li>- les trois composantes sont disposées de manière graduelle : le pharaon au sommet effilé, les privilégiés au milieu peu élargi et le peuple à la base plus large</li> <li>- le coloriage respecte les indications données</li> </ul>

### 1.3.2.1.6. RECOMMANDATIONS

- acquisition de matériels didactiques, pédagogiques et de manuels ;
- respect de l'approche pédagogique intégratrice ;
- tenir compte de l'évolution du savoir savant ;
- mettre l'apprenant au centre de l'apprentissage ;
- faire de l'histoire une discipline vivante et qui a un sens au lieu d'en faire « une matière du par cœur ».

# GEOGRAPHIE

## 2.2.1.1.1. Objectifs

### ❖ Objectif intermédiaire :

L'objectif intermédiaire de l'enseignement-apprentissage de la géographie au premier sous-cycle (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>) est de permettre aux apprenants de s'approprier les notions de base en géographie et les principaux traits géographiques de la localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde.

### ❖ Objectifs spécifiques

De façon spécifique, l'enseignement-apprentissage de la géographie en classe de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> poursuit les objectifs suivants :

- expliquer les notions de base en géographie ;
- décrire les principaux traits géographiques de la localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde ;
- localiser des lieux et des phénomènes géographiques ;
- protéger son milieu de vie ;
- proposer des solutions à un problème démographique ;
- interpréter des documents (cartes, textes, graphiques,...) en géographie ;
- réaliser des cartes et des graphiques en géographie.

## 2.2.1.1.2. Importance

L'enseignement-apprentissage de la géographie en classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> permet de :

- consolider les savoirs géographiques acquis au primaire ;
- comprendre les dimensions géographiques des phénomènes de son milieu de vie et du monde;
- développer l'esprit d'analyse et l'esprit critique ;
- cultiver un esprit de tolérance, d'ouverture et de solidarité
- renforcer la citoyenneté et le civisme.

## 2.2.1.1.3. Instructions officielles

L'enseignant doit respecter les instructions officielles qui précisent:

- les textes fixant les contenus des curricula de Géographie
- le volume horaire prévu par séance : 55 mn
- le nombre annuel de séances : 45
- le volume horaire annuel de la discipline : 45 heures

#### 2.2.1.1.4. Principes didactiques

L'enseignement-apprentissage de la Géographie en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> repose sur les principes didactiques suivants :

- se baser sur le vécu quotidien de l'apprenant ;
- recourir aux matériaux et aux ressources du milieu ;
- recourir aux trois formes d'enseignement (systématique, occasionnel et intégré).

#### 2.2.1.1.5. Méthodologies

##### ❖ Méthodes :

- méthodes actives
- méthodes participatives

##### ❖ Techniques :

L'enseignant devra recourir aux techniques suivantes:

- questionnement ;
- cours dialogué ;
- brainstorming ;
- discussion ;
- exploitation de documents ;
- travaux de groupe ;
- invité ;
- les activités extramuros (sorties- terrain et sorties- visites) ;
- enquête/entretien ;
- résolution de problèmes ;
- clarification des valeurs ;
- dosage/ adaptation ;
- pédagogie différenciée ;
- cours d'appoint ;
- Etc.

**EXEMPLE DE FICHES PEDAGOGIQUES EN GEOGRAPHIE.**

**FICHE PEDAGOGIQUE N° :**

**Classe :** 6ème                      **Effectif total :**.....**G :** .....**F :** .....

**Date :**                                      **Présents :**.....**G :**.....**F :**.....

**Absents :**.....**G :**.....**F :**.....

**Champ disciplinaire :** Sciences Humaines et Sociales

**Discipline :** Histoire-géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** Géographie physique de sa localité et du Burkina Faso :

**Titre /intitulé :** les types de reliefs du Burkina Faso

**Méthodes/ technique :** méthodes actives/travail de groupe

**Objectifs spécifiques :** à la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les différents types de reliefs du Burkina Faso ;
- décrire les différents types de reliefs du Burkina Faso ;
- localiser les principaux types de reliefs du Burkina Faso.

**Matériels/supports :** cartes physiques du Burkina Faso, photos, images, matériels de dessin

**Documents/bibliographie :** manuels de géographie 6ème, textes

**Durée :** 55 minutes

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
--------	--------------------------	---------------------------	--------------

**PHASE DE PRESENTATION**

<p><b>Rappel de la leçon précédente/vérification des pré-réquis (4mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de la leçon précédente : pose des questions :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ qu'est-ce qu'un sol ?</li> <li>○ citer les types de sols de notre localité ?</li> </ul> </li> <li>- vérifie les pré-réquis : pose des questions relatives au relief:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ qu'est-ce que le relief ?</li> <li>○ quels types de reliefs trouve-t-on dans notre localité ?</li> </ul> </li> <li>- apprécie les réponses données par les élèves, réponse,</li> <li>- fait corriger ou corrige les mauvaises réponses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondent aux questions posées :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ partie visible, superficielle et cultivable de la surface terrestre</li> <li>○ sols sablonneux, caillouteux, argileux,...</li> <li>○ ensemble des inégalités de la surface terrestre</li> <li>○ plaines, plateaux, collines, creux, bosses,...</li> </ul> </li> <li>- écoutent</li> <li>- corrigent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<p><b>Motivation/Présentation des objectifs de la leçon (7mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présente une image de montagne               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ décrivez l'image que vous voyez</li> <li>○ trouve-t-on ce type de relief dans notre localité ?</li> </ul> </li> <li>- gère les réponses des apprenants</li> <li>- communique les objectifs de la leçon : confère les objectifs ci-dessus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réagissent :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ une montagne, une colline</li> <li>○ oui/non</li> </ul> </li> <li>- écoutent et s'imprègnent des objectifs annoncés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

**PHASE DE DEVELOPPEMENT**

<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présente la situation d'apprentissage : La leçon du jour portera sur les différents types de relief de tout le pays.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent et s'imprègnent du thème annoncé</li> </ul>	
<b>Echanges/Analyse/ Production (20mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organise la classe en petits groupes</li> <li>- Distribue des documents de travail : cartes, textes, images</li>   <li>- Donne des consignes de travail</li>   <li>- Consigne 1 : individuellement puis en groupe observez la carte et les documents mis à votre disposition, relevez les différents types de relief, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les apprenants se mettent en petits groupes</li> <li>- chaque groupe choisit un animateur et un rapporteur</li> <li>- les membres du groupe lisent les consignes de travail</li> <li>- discutent entre eux</li> <li>- répondent tour à tour aux questions posées</li> <li>- le rapporteur note les réponses consensuelles du groupe et la synthèse partielle du groupe.</li>   <li>- exécutent les consignes :</li>   <li>- individuellement ou en groupe les apprenants observent la carte</li> <li>- relèvent les éléments observés</li> <li>- échangent entre eux</li> <li>- élaborent la synthèse partielle</li> <li>- exemple de synthèse partielle 1 : plaines, plateaux, collines, creux, bosses</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consigne 2 : individuellement puis en groupe observez la carte et les documents mis à votre disposition, décrivez les différents types de relief, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.</li>   <li>- Consigne 3 : individuellement puis en groupe observez la carte et les documents mis à votre disposition, localisez les différents types de relief, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuellement ou en groupe les apprenants observent la carte</li> <li>- décrivent les éléments observés sur les documents</li> <li>- échangent entre eux</li> <li>- élaborent la synthèse partielle</li> <li>- exemple de synthèse partielle 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ plaine : surface plane, peu élevée avec des cours peu profonds ;</li> <li>○ plateau : surface plane élevée avec des cours d'eau plus profonds</li> <li>○ colline : surface élevée avec des côtés assez arrondis</li> </ul> </li>   <li>- individuellement ou en groupe les apprenants observent la carte</li> <li>- localisent les éléments relevés sur les documents</li> <li>- échangent entre eux</li> <li>- élaborent la synthèse partielle</li> </ul>	
--	---	--	--

		- exemple de synthèse partielle 3 :	
--	--	-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circule et constate l'avancée des travaux des différents groupes</li> <li>- Aide et conseille au besoin les différents groupes</li> <li>- Dessine un fond de carte au tableau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ la plaine occupe la grande partie du pays : le centre, le nord, l'est du pays</li> <li>○ les plateaux occupent l'autre partie du pays : l'ouest, le sud-ouest et le sud-est</li> <li>○ les collines sont isolées et éparpillées sur l'ensemble du pays.</li> </ul> <p>Sollicitent aide et conseils de l'enseignant en cas de besoin</p>	
<b>Synthèse/Application (15mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- donne la parole à chaque rapporteur pour livrer les synthèses partielles</li> <li>- aide, conseille et porte les mots difficiles ou nouveaux au tableau.</li> <li>- Fait compléter le fond de carte par les apprenants</li> <li>- Fait récapituler</li> <li>- reformule la synthèse globale ou le résumé élaboré avec les apprenants</li> <li>- fait prendre le résumé par les apprenants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chaque rapporteur rend compte du travail de son groupe</li> <li>- complètent le fond de carte au tableau</li> <li>- récapitulent et formulent la synthèse globale ou le résumé ;</li> <li>- notent la synthèse globale ou le résumé dans leurs cahiers;</li> </ul>	

EVALUATION			Critères d'évaluation
<b>Etape 1 : évaluation des acquis (5mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pose quelques questions orales:</li> <li>○ Décrivez deux types de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondent aux questions :</li> <li>○ Plaines et collines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il identifie correctement deux types de relief du B.F</li> <li>- Il relève de façon correcte les</li> </ul>

	relief du Burkina Faso		éléments constitutifs de chaque type de relief
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dans quelles régions du Burkina Faso trouve-t-on des plateaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les régions de l'Ouest, du Sud-ouest et du Sud-est</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il identifie correctement au moins deux régions où sont situés des plateaux</li> <li>- la réponse est correctement formulée</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Corrige ;</li> <li>- remédie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Suivent et prennent les corrections</li> </ul>	
<b>Etape 2: Activité de prolongement (2mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande aux apprenants de reproduire la carte du relief du Burkina Faso à partir du manuel de géographie, page x</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notent la consigne afin de la réaliser à la maison.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il trace correctement le fond de carte</li> <li>- Il situe les différents reliefs du B.F conformément au document</li> <li>- Il colorie correctement avec différentes couleurs les types de relief</li> </ul>

## FICHE PEDAGOGIQUE N° :

**Classe :** 6<sup>ème</sup>

**Effectif total :** .....G : .....F : .....

**Présents :** .....G : .....F : .....

**Absents :** .....G : .....F : .....

**Champ disciplinaire :** Sciences Humaines et Sociales

**Discipline/activité :** Histoire-Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** Géographie physique du Burkina Faso

**Titre /intitulé/sujet de leçons :** Les zones climatiques du Burkina Faso

**Méthodes/ technique :** méthodes actives, travaux de groupes

**Objectifs spécifiques :** à la fin de la leçon l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir les zones climatiques du Burkina Faso
- décrire les facteurs de différenciation : le rôle du FIT (la mousson et l'harmattan)

**Matériels/supports :** Instruments météorologiques et matériels de dessin, carte murale sur les climats du Burkina Faso,

**Documents/bibliographie :**

- carte climatique du Burkina Faso en Couleur et en Braille ;
- relevés de données climatiques en Noir et en Braille, textes en Braille et en Noir ;
- manuels de Géographie 6<sup>ème</sup> ;
- atlas de l'Afrique : Burkina Faso, Les éditions Jeune Afrique 2005

**Durée :** 55 mn



<p><b>Motivation/</b></p> <p><b>Présentation des objectifs de la leçon (7mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant pose des questions :</li> <li>- Ce graphique présente-t-il la même forme partout au Burkina Faso (dans toutes les régions : au nord, au sud, à l'est, au centre...)?</li> <li>- Pourquoi ?</li> </ul> <p>Accorde un temps de réflexion aux apprenants</p> <p>Communique l'(es) objectif (s) de la leçon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier les zones climatiques du Burkina Faso</li> <li>➤ Distinguer les différences climatiques</li> </ul>	<p>Écoutent, réfléchissent échantent entre et répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NON</li> </ul> <p>Les apprenants font appel à leurs expériences ou à leur vécu pour répondre ; chacun donne son point de vue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendant les vacances à Bobo Dioulasso, les pluies sont plus abondantes qu'à Ouagadougou</li> <li>- A Dori, les températures sont plus élevées qu'à Gaoua où la saison pluvieuse commence très tôt)</li> </ul> <p>Écoutent</p> <p>Exécutent la consigne Formulent leur compréhension de(es) l'objectif (s) spécifique(s)</p>	
--	--	--	--

	<p>➤ Décrire les facteurs de différenciation : le rôle du FIT (la mousson et l'harmattan)</p> <p>- Donne une consigne :</p> <p>Redites avec vos mots ce que vous avez compris ; avez retenu ou compris des objectifs spécifiques</p>		
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b>	<p>Présente la situation d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le climat au Burkina Faso n'est exactement pareil selon que l'on se trouve à Dori, à Gaoua ou à Ouagadougou. Ces différences ont amené les climatologues à parler de Zones climatiques.</li> <li>○ La leçon du jour portera sur les Zones climatiques du Burkina Faso</li> </ul>	écoutent et s'imprègnent du thème annoncé	
<b>Analyse/Echanges/production (20mn)</b>	<p>Donne des consignes pour des travaux individuels et de groupes</p> <p>Organise la classe en petits groupes</p>	<p>Exécutent les consignes :</p> <p>Les apprenants se mettent en petits groupes Chaque groupe choisit un animateur et un rapporteur</p>	

	<p>Distribue des documents de travail</p> <p>Consigne 1 : individuellement puis en groupe observez la carte et les documents mis à votre disposition, distinguer (identifier) les différentes zones climatiques du Burkina Faso, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe</p> <p>- Consigne 2 : individuellement puis en groupe observez la carte et les documents mis à votre disposition, décrivez les facteurs(ou le mécanisme à l'origine) des différences entre les zones climatiques ; échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe</p> <p>- Circule et constate l'avancée des travaux des différents groupes</p> <p>- Aide et conseille au besoin les différents groupes</p> <p>- Dessine un fond de carte au tableau</p>	<p>Les membres du groupe lisent les consignes de travail et répondent tour à tour aux questions posées</p> <p>Le rapporteur note les réponses consensuelles du groupe et la synthèse partielle du groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réponse 1 : <ul style="list-style-type: none"> <li>o on distingue trois zones climatiques ; ce sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la zone pré-guinéenne ou sud-soudanienne</li> <li>➤ la zone nord-soudanienne ou soudano-sahélienne</li> <li>➤ la zone sahélienne</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- réponse 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'harmattan</li> <li>• Mousson :</li> <li>• le F.I.T.</li> <li>• le mécanisme :</li> </ul> </li> <li>➤ pendant une période de l'année ce front remonte vers le nord du pays : la masse d'air humide de la mousson venant de l'Océan recouvre au fur et à mesure l'ensemble de notre pays en commençant par le sud pour gagner progressivement les régions les plus septentrionales: c'est la saison pluvieuse.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>➤ Quand le F.I.T atteint sa position la plus septentrionale, il commence à redescendre vers le sud. Alors l'harmattan vent sec et froid d'origine saharienne souffle sur les régions traversées au cours de cette descente. C'est la saison sèche qui s'installe d'abord dans le nord et il atteint les régions du sud en dernier lieu.</p>	
<p><b>Synthèse/application (15mn)</b></p>	<p>Donne la parole à chaque rapporteur pour livrer les synthèses partielles</p> <p>Aide, conseille et fait porter les mots difficiles ou nouveaux au tableau. Il fait donner la définition</p>	<p>Exécutent les consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chaque rapporteur rend compte du travail de son groupe</li> </ul> <p>Des apprenants volontaires portent les mots difficiles ou nouveaux au tableau :</p> <p>Mousson : Vent chaud et humide d'origine océanique venant du golfe de Guinée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harmattan : vent sec et froid d'origine saharienne</li> <li>• Front intertropical (F.I.T.) : zone de contact entre la Mousson au sud et l'harmattan au nord</li> </ul>	

	<p>Fait récapituler</p> <p>Fait compléter le fond de carte par les apprenants</p> <p>Reformule la synthèse globale ou le résumé élaboré avec les apprenants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isohyètes : lignes d'égale pluviométrie</li> <li>• Saison : Période plus ou moins longue de l'année caractérisée par un même type de temps</li> </ul> <p>Récapitulent ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ synthèse partielle 1 : voir réponse consigne 1</li> <li>➤ synthèse partielle 2 : voir réponse consigne 2</li> </ul> <p>complètent le fond de carte au tableau : tracent les isohyètes qui délimitent les différentes zones colorient les différentes zones :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vert pour la zone pré-guinéenne ou sud-soudanienne</li> <li>➤ jaune pour la zone nord-soudanienne ou soudano-sahélienne</li> <li>➤ orange pour la zone sahéenne</li> </ul> <p>Formulent la synthèse globale ou le résumé</p>	
--	---	--	--

	Fait prendre le résumé par les apprenants	<p>Le Burkina Faso est divisé en trois zones climatiques. Du nord au sud on distingue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la zone sahélienne</li> <li>- la zone nord –soudanienne ou soudano-sahélienne</li> <li>- la zone pré-guinéenne ou sud-soudanienne</li> </ul> <p>la répartition des zones climatiques s’explique par le balancement du Front intertropical (F.I.T.). Le F.I.T. est la zone de contact entre la Mousson au sud et l’harmattan au nord.</p> <p>L’harmattan est un vent sec et froid d’origine saharienne ; la mousson est une masse d’air chaude et humide d’origine océanique.</p> <p>Lorsque le F.I.T. remonte vers le nord, la mousson humide recouvre l’ensemble de notre pays. Du sud, elle gagne progressivement les régions les plus septentrionales: c’est la saison pluvieuse.</p>	
--	---	---	--

		<p>Lorsque le F.I.T redescend vers le sud, c'est l'harmattan qui installe la saison sèche d'abord dans le nord puis dans les régions du sud en dernier lieu.</p> <p>Notent la synthèse globale ou le résumé ;</p>	
EVALUATION			<i>Critères d'évaluation</i>
<p><b>Etape 1 : évaluation des acquis (5mn)</b></p>	<p>Pose quelques questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Définir dans l'ordre (du sud vers le nord) les trois zones climatiques du Burkina Faso</li> <li>➤ Pourquoi la mousson est-elle si importante pour le Burkina Faso ?</li> <li>➤ Quelle est la zone climatique la plus arrosée au Burkina Faso ? pourquoi ?</li> </ul> <p>- Remédie.</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zone sud soudanienne</li> <li>➤ Zone nord soudanienne</li> <li>➤ Zone sahélienne</li> </ul> <p>C'est la mousson qui apporte la pluie ; elle détermine la durée de la saison humide qui diminue du sud vers le nord et explique les zones climatiques au Burkina Faso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Zone soudano-guinéenne : la première atteinte par la mousson et la dernière atteinte par l'harmattan ; la saison des pluies y est plus longue et la saison sèche plus courte</li> </ul> <p>- Suivent et prennent les corrections</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il définit correctement et dans l'ordre les trois zones climatiques</li> <li>- Il donne deux raisons pertinentes de l'importance de la mousson ;</li> <li>- Il le dit dans un langage correct</li> <li>- Il identifie la zone climatique la plus arrosée ;</li> <li>- Il donne au moins deux raisons</li> <li>- Il le dit dans un langage correct</li> </ul>

<b>Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison (2mn)</b>	Donne la consigne de reproduire la carte des zones climatiques du Burkina Faso à partir d'un manuel de géographie, page x	Notent la consigne afin de la réaliser à la maison.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il trace correctement le fond de carte</li> <li>- Il représente correctement les trois zones climatiques du B.F conformément au document</li> <li>- Il colorie correctement avec trois différentes couleurs les zones climatiques</li> </ul>
---	---	---	---

**FICHE PEDAGOGIQUE N° :**

**Classe :** 6<sup>ème</sup>

**Effectif total :** .....G :..... F : .....

**Date :**

**Présents total :**..... G :..... F :.....

**Absents total :**..... G :..... F :.....

**Champ disciplinaire :** Sciences Humaines et sociales

**Discipline/activité :** Histoire-Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** L'homme et son environnement physique : étude d'un problème d'environnement du milieu de vie de l'apprenant

**Titre/intitulé/sujet de leçons :** Etude d'un problème d'eau d'hygiène et d'assainissement : la pollution par les déchets plastiques.

**Méthodes/technique :** Méthodes actives : Travaux de groupes

**Objectifs spécifiques :** A la fin de la leçon l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier des problèmes d'eau, d'hygiène et d'assainissement dans son milieu de vie ;
- décrire ces différents problèmes (comment se manifeste-t-il ? ou comment les vivez-vous ou les ressentez-vous?)

**Matériels/supports :** sachets plastiques, matériels de nettoyage et de ramassage, sac écologiques

**Documents/bibliographie :**

- code de l'environnement et autre documents spécifiques ;
- textes et articles de journaux, images.

**Durée :** 55 mn

ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (4mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant pose des questions :</li> <li>○ Qu'est-ce qu'un déchet ?</li> <li>○ Que doit-on faire face à ces déchets ?</li> </ul>	les élèves écoutent et répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Des ordures, des saletés</li> <li>○ Les ramasser, balayer, nettoyer...</li> <li>○ les jeter dans la poubelle ou le bac, au dépotoir</li> </ul>	
<b>Motivation/ Présentation des objectifs de la leçon (7mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant pose des questions :</li> <li>○ Quels types de déchets trouve-t-on dans la classe, dans la cour de l'école ou dans la localité ?</li> </ul> <p>Accorde un temps de réflexion aux apprenants</p> <p>Communique les objectifs de la leçon A la fin de la leçon l'élève doit être capable de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier des problèmes d'eau d'hygiène et d'assainissement dans son milieu de vie</li> </ul>	Réfléchissent échangent entre eux et répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Des boîtes vides, des feuilles d'arbres, des restes alimentaires, des sachets plastiques, des excréments humains et d'animaux...</li> </ul> <p>Ecoutent</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer des problèmes d'eau d'hygiène et d'assainissement que vous rencontrez dans votre milieu de vie</li> <li>- Décrire ces différents problèmes (comment se manifeste-t-il ? ou comment les vivez-vous ou les ressentez-vous?)</li> </ul> <p>Donne une consigne :</p> <p>Redites avec vos mots ce que vous avez compris ; avez retenu ou compris des objectifs spécifiques</p>		
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b>	<p>Présente la situation d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les déchets sont nombreux et divers ; ils constituent un danger pour l'environnement.</li> </ul> <p>La leçon du jour portera sur la pollution de l'environnement par des déchets divers.</p>	Ecoutent et s'imprègnent du thème annoncé	
<b>Analyse/Echanges/production (20mn)</b>	<p>Donne des consignes pour des travaux individuels et de groupes</p> <p>Organise la classe en petits groupes de deux ou trois (par table-bancs)</p>	<p>Exécutent les consignes :</p> <p>Les apprenants se mettent en petits groupes Chaque groupe choisit un animateur et un rapporteur</p>	

	<p>Distribue des documents de travail : images et textes sur la pollution par différents déchets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consigne 1 : individuellement puis en groupe observez les documents mis à votre disposition, Identifier des problèmes d'eau d'hygiène et d'assainissement.</li> <li>o Consigne 2 : individuellement puis en groupe observez les documents mis à votre disposition, décrivez les différents problèmes (comment se manifeste-t-il ? comment les vivez-vous ? les ressentez-vous ?</li> </ul>	<p>Les membres du groupe lisent les consignes de travail et répondent tour à tour aux questions posées Le rapporteur note les réponses consensuelles du groupe et la synthèse partielle du groupe :</p> <p>Individuellement et en groupe les apprenants réfléchissent, observent et identifient les problèmes suivants : Réponse consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o rareté, qualité et accessibilité de l'eau</li> <li>o la pollution de l'eau, de l'air, des sols</li> <li>o la pollution par les sachets et boites plastiques, les herbicides, les pesticides, les déchets organiques...</li> </ul> <p>Individuellement et en groupe les apprenants réfléchissent, observent et décrivent les problèmes suivants :</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circule et constate l'avancée des travaux des différents groupes</li> </ul> <p>Aide et conseille au besoin les différents groupes</p>	<p>Réponse consigne 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour l'eau : assèchement des marigots et points d'eau, pompes en panne, éloignement des points d'eau, la mauvaise qualité de l'eau</li> <li>- Pour la pollution de l'air : suspensions poussiéreuses, mauvaises odeurs, gaz d'échappement, difficultés respiratoires, maladies des yeux</li> <li>- Pour la pollution des sols : difficulté et/ou mauvaise infiltration de l'eau</li> <li>- Impacts négatifs des herbicides, des pesticides, des sachets et boîtes plastiques,</li> </ul>	
<p><b>Synthèse/application (15mn)</b></p>	<p>Donne la parole à chaque rapporteur pour livrer les synthèses partielles</p> <p>Aide, conseille et fait porter les mots difficiles ou nouveaux au tableau. Il fait donner la définition</p>	<p>Exécutent les consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chaque rapporteur rend compte du travail de son groupe</li> </ul> <p>Des apprenants volontaires portent les mots difficiles ou nouveaux au tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ assainissement</li> <li>○ hygiène</li> <li>○ pollution,</li> <li>○ déchets, ....</li> </ul>	

	<p>Fait récapituler</p> <p>Reformule la synthèse globale ou le résumé élaboré avec les apprenants</p> <p>Fait prendre le résumé par les apprenants</p>	<p>Récapitulent ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ synthèse partielle 1 : voir réponse consigne 1</li><li>➤ synthèse partielle 2 : voir réponse consigne 2</li></ul> <p>Formulent la synthèse globale ou le résumé</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Le Burkina Faso est un pays soudano-sahélien où les problèmes d'eau d'hygiène et d'assainissement se posent en permanence.</li><li>➤ Pendant la saison sèche l'eau est presque inexistante et inaccessible tandis que durant l'hivernage elle est parfois polluée.</li><li>➤ Le principal problème est qu'à chaque moment, cette eau est polluée par les sachets et les impuretés de toutes sortes. Pour sauver la qualité de l'eau il faut lutter contre l'emploi du plastique dans nos ménages et nos activités au quotidien, contrôler l'utilisation des pesticides et interdire la consommation des eaux de surface.</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>➤ Enfin partout il faut conscientiser les citoyens sur leurs devoirs de protéger l'eau, cette denrée rare qui est indispensable à toute vie sur terre.</p> <p>Notent la synthèse globale ou le résumé ;</p>	
EVALUATION			<i>Critères d'évaluation</i>
<p><b>Etape 1 : évaluation des acquis (5mn)</b></p>	<p>Pose quelques questions :</p> <p>➤ Donnez deux problèmes d'eau, d'hygiène et d'assainissement</p> <p>➤ Décrivez deux manifestations de la pollution par les déchets plastiques</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>Réponse 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rareté, qualité et accessibilité de l'eau</li> <li>○ la pollution par les sachets et boites plastiques, les herbicides, les pesticides, les déchets organiques...</li> </ul> <p>Réponse 2 :</p> <p>Pour la pollution par les déchets plastiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- invasion des espaces, des champs et des cours d'eau et des pâturages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il identifie au moins deux problèmes d'eau, d'hygiène et d'assainissement de son milieu</li> <li>- Il les définit dans un langage correct</li> <li>- Il décrit au moins deux manifestations de la pollution par les déchets plastiques</li> <li>- Les manifestations sont définies dans un langage correct</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrige ;</li> <li>- Remédie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sols rendus incultivables</li> <li>- bouchent les caniveaux</li> <li>- empoisonne les cours d'eau</li> <li>- destruction du bétail</li> </ul>	
		Suivent et prennent les corrections	
<b>Etape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (2mn)</b>	Donne la consigne : Ramasser quotidiennement les sachets plastiques dans la cour de l'école.	Notent la consigne afin de la réaliser à la maison.	Ils ramassent et mettent les déchets plastiques dans les poubelles

**FICHE PEDAGOGIQUE N° :**

**Classe :** 5<sup>ème</sup> Effectif total :.....G : .....F : .....

**Date :** Présents :.....G : .....F : .....

Absents :.....G : .....F : .....

**Champ disciplinaire :** Sciences Humaines et Sociales

**Discipline :** Histoire-géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** Géographie humaine de sa localité et du Burkina Faso

**Titre /intitulé :** Etude d'un problème démographique à partir du milieu de vie de l'apprenant : les grossesses précoces en milieu scolaire

**Méthodes/ technique :** méthodes actives/travail de groupe

**Objectifs d'apprentissage :** à la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir le concept de grossesse précoce ;
- identifier les causes des grossesses précoces en milieu scolaire ;
- décrire les conséquences des grossesses précoces en milieu scolaire ;

**Matériels/supports :** photos, images, personnes ressources, vécu quotidien de l'apprenant

**Documents/bibliographie :** textes, CPF

**Durée :** 55 minutes

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION</b>			

<b>Rappel de la leçon précédente/ vérification des pré-réquis (4mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de la leçon précédente : pose des questions :</li> <li>o qu'est-ce qu'une pyramide des âges ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondent aux questions posées :</li> <li>o Une pyramide des âges est une représentation graphique montrant la répartition par sexe et par âge de la population d'un pays ou d'une localité à un instant donné.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rappelez la forme de la pyramide des âges du Burkina Faso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o La base est large, et le sommet est étroit[fin]. C'est une pyramide qui traduit l'extrême jeunesse de la population burkinabè.</li> <li>o En 2016, 54,5% de la population a moins de 20 ans.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifie les pré-réquis : pose des questions relatives aux problèmes rencontrés par les jeunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent les questions posées</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o citez les différents problèmes rencontrés par les jeunes dans votre localité</li> </ul>	<p><b>RA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les problèmes d'emploi, le chômage, les problèmes de drogue, les problèmes alimentaires, les problèmes de santé (maladies), la prostitution, les grossesses non désirées etc.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parmi ces problèmes quels sont ceux qui sont les plus courants au sein des établissements.</li> </ul>	<p><b>RA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les maladies, les grossesses précoces, l'absentéisme, etc.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprécient les réponses données par les élèves,</li> <li>- fait corriger ou corrige les mauvaises réponses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent</li> <li>- corrigent</li> </ul>	
<b>Motivation/</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente l'image d'une fille de 14 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observent l'image</li> </ul>	

<b>Présentation des objectifs de la leçon (3mn)</b>	- en accouchement difficile - demande aux apprenants de dire pourquoi elle a des difficultés pour accoucher.	- avancent les raisons suivantes : <b>RA</b> ○ elle n'a pas l'âge de prendre une grossesse ○ la grossesse n'a pas été bien suivie ○ l'enfant est très gros ○ elle ne connaît pas l'auteur de la grossesse	
	- gère les réponses des apprenants en faisant le lien avec les dangers liés aux grossesses précoces rencontrées par les jeunes filles du lycée.	- suivent le commentaire de l'enseignant	
	- communique les objectifs de la leçon : confère les objectifs ci-dessus.	- écoutent et s'imprègnent des objectifs annoncés.	

### PHASE DE DEVELOPPEMENT

<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b>	Votre camarade de classe à quinze ans et porte une grossesse de neuf mois. Depuis deux jours elle est à la maternité et n'arrive pas à accoucher malgré les efforts que font les sages-femmes. Les médecins disent qu'il faut une césarienne pour faire sortir le bébé. La leçon du jour portera sur les grossesses précoces en milieu scolaire.	- écoutent et s'imprègnent du thème annoncé	
---	---	---	--

<b>Echanges/Analyse/ Production (25mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organise la classe en petits groupes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les apprenants se mettent en petits groupes</li> <li>- chaque groupe choisit un animateur et un rapporteur</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribue des documents de travail : texte N°1, images.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reçoivent les documents</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Donne la consigne 1 :</li> <li>o individuellement lisez le texte N° 1 mis à votre disposition</li> <li>o à partir du texte N° 1 et de vos connaissances, échangez en groupe, donnez la définition et les causes des grossesses précoces</li> <li>o faites la synthèse partielle au sein de chaque groupe.</li> <li>o aide, conseille et porte les mots difficiles ou nouveaux au tableau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoutent/reçoivent la consigne</li> <li>- Individuellement les apprenants lisent le texte</li> <li>- discutent entre eux et répondent tour à tour aux questions posées</li> <li>- le rapporteur note les réponses consensuelles et la synthèse partielle</li> </ul> <p><b>RA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o La grossesse précoce peut se définir comme une grossesse survenue chez une fille avant l'âge de 18 ans.</li> <li>o Les causes des grossesses précoces sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ les rapports sexuels précoces ;</li> <li>✓ la faible connaissance des méthodes contraceptives par les filles ;</li> <li>✓ la faiblesse de la communication sur la sexualité ;</li> <li>✓ la sous information sur la santé sexuelle et reproductive ;</li> <li>✓ les viols ;</li> <li>✓ les pressions (violences) sexuelles subies par les adolescentes de la part des enseignants, des tuteurs et des camarades ; etc.</li> </ul> </li> <li>- <b>synthèse partielle:</b> une grossesse précoce est une grossesse survenue chez une fille avant l'âge de 18 ans. Elle a plusieurs causes : les rapports sexuels précoces, les viols, les pressions (violences) sexuelles subies par les</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Donne la consigne 2 :</li> <li>○ individuellement lisez le texte N° 2 mis à votre disposition</li> <li>○ à partir du texte N° 2 et de vos connaissances, échangez entre vous et faites ressortir les conséquences liées aux grossesses précoces</li> <li>○ faites la synthèse au sein de chaque groupe</li> <li>○ aide, conseil et porte les mots difficiles ou nouveaux au tableau.</li> </ul>	<p>adolescentes de la part des enseignants, des tuteurs et des camarades, l'influence négative des médias et des vidéo clubs...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écoutent/reçoivent la consigne</li> <li>- Individuellement les apprenants lisent le texte</li> <li>- discutent entre eux et répondent tour à tour aux questions posées</li> <li>- le rapporteur note les réponses consensuelles et la synthèse partielle</li> </ul> <p><b>RA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les grossesses non désirées des adolescentes en milieu scolaire ont pour conséquences : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la baisse des rendements scolaires des jeunes filles ;</li> <li>✓ les abandons scolaires ;</li> <li>✓ le suicide ;</li> <li>✓ les mariages précoces et forcés ;</li> <li>✓ les avortements clandestins ;</li> <li>✓ l'accouchement difficile ;</li> <li>✓ les abandons d'enfants, les hémorragies ;</li> <li>✓ la mort de la fille ou de l'enfant ;</li> <li>✓ etc.</li> </ul> </li> <li>○ <b>Synthèse partielle :</b> Les grossesses non désirées des adolescentes ont de nombreuses conséquences. Sur le plan scolaire, on peut citer la baisse des rendements scolaires des jeunes filles, les abandons scolaires. Les autres conséquences sont les suicides, les mariages précoces et forcés, les avortements clandestins, le bannissement de la jeune fille, la survenue (apparition) de maladies comme les fistules et la stérilité,...</li> </ul>	
--	--	--	--

<p><b>Synthèse/Application</b> <b>(15mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait récapituler</li> <li>- reformule la synthèse globale ou le résumé élaboré avec les apprenants</li> <li>- fait prendre le résumé par les apprenants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- récapitulent et formulent <b>la synthèse globale</b> ou le résumé : <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>définition et causes des grossesses précoces</b> Une grossesse précoce est une grossesse survenue chez une fille avant l'âge de 18 ans. Elle a plusieurs causes : les rapports sexuels précoces, les viols, les pressions (violences) sexuelles subies par les adolescentes de la part des enseignants, des tuteurs et des camarades, l'influence négative des médias et des vidéo clubs...</li> <li>o <b>conséquences des grossesses précoces</b>  Les grossesses non désirées des adolescentes ont de nombreuses conséquences. Sur le plan scolaire, on peut citer la baisse des rendements scolaires des jeunes filles et les abandons scolaires. Les autres conséquences sont entre autres les suicides, les mariages précoces et forcés, les avortements clandestins, le bannissement de la jeune fille, la survenue (apparition) de maladie comme les fistules et la stérilité.</li> </ul> </li> <li>- notent la synthèse globale ou le résumé dans leurs cahiers;</li> </ul>	
--	---	--	--

EVALUATION			Critères d'évaluation
<b>Etape 1 : évaluation des acquis (5mn)</b>	Définissez une grossesse précoce.  Citez deux causes des grossesses précoces en milieu scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une grossesse précoce est une grossesse survenue chez une fille avant l'âge de 18 ans.</li> <li>- Deux causes des grossesses précoces en milieu scolaire</li> <li>✓ Les rapports sexuels précoces ;</li> <li>✓ les pressions (violences) sexuelles subies par les adolescentes de la part des enseignants, tuteurs, de leurs camarades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il définit Une grossesse précoce</li> <li>- Il cite correctement deux causes des grossesses précoces en milieu scolaire</li> </ul>
	Décrivez deux conséquences des grossesses précoces en milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la baisse des rendements scolaires des jeunes filles ;</li> <li>✓ les abandons scolaires ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il décrit correctement deux conséquences des grossesses précoces en milieu scolaire</li> </ul>
	- Corrige, remédie.	○ Suivent et prennent les corrections	
<b>Etape 2: Activité de prolongement (2mn)</b>	- Demande aux apprenants de produire un texte de 10 lignes pour conseiller une camarade sur deux précautions à prendre pour éviter une grossesse précoce	- Notent la consigne afin de la réaliser à la maison.	- Il fait ressortir dans son texte de 10 lignes deux précautions à prendre pour éviter une grossesse précoce

### Texte 1 : Grossesses non désirées des jeunes filles en milieu scolaire au Burkina Faso : causes, conséquences et solutions.

Le phénomène des grossesses non désirées des jeunes filles en milieu scolaire au Burkina Faso constitue un véritable fléau... Au cours de l'année scolaire 2011-2012, près de 1016 cas ont été enregistrés dans sept (7) régions du pays.

Au nombre des causes on note la mauvaise utilisation du préservatif par les jeunes filles, la non utilisation de contraceptifs par le partenaire, l'incapacité des jeunes filles à imposer au partenaire le port du condom, le non-respect du principe de l'abstinence sexuelle jusqu'au mariage, la faiblesse de la communication sur la sexualité, la sous information sur la santé sexuelle et reproductive, les viols, la pauvreté des parents, l'influence des médias, les

activités récréatives des élèves, les pressions/violences sexuelles subies par les adolescentes scolarisées de la part des enseignants et tuteurs, l'influence des médias et des vidéo clubs qui véhiculent des images pornographiques etc.

*D'après B. Emmanuel KANSIE / Unité de communication de l'UNFPA*

### **Texte 2 : Grossesses non désirées des jeunes filles en milieu scolaire au Burkina Faso : conséquences et solutions.**

Les grossesses non désirées des adolescentes en milieu scolaire ont pour conséquences la baisse des rendements scolaires des jeunes filles, les abandons scolaires, l'exclusion familiale et sociale, le suicide suite aux moqueries, reproches, critiques, les mariages précoces et forcés, les avortements clandestins à risque, le passage de la jeune fille au statut de fille-mère, les paternités contestées, sans compter le phénomène d'abandon d'enfants.

Les chercheurs, recommandent l'amélioration des connaissances des élèves sur les risques liés aux rapports sexuels précoces non protégés à travers des actions de sensibilisation, le développement de stratégies de maintien des filles enceintes à l'école, la prise en charge des victimes, etc.

*D'après B. Emmanuel KANSIE / Unité de communication de l'UNFPA*

#### **2.2.1.1.6. Recommandations**

- acquisition de matériels didactiques, pédagogiques et de manuels en lien avec les objectifs et les contenus spécifiques ;
- respect de l'approche pédagogique intégratrice ;
- tenir compte de l'évolution du savoir savant : réactualiser chaque fois les données géographiques
- mettre l'apprenant au centre de l'apprentissage ;
- faire de la Géographie une discipline vivante et qui a un sens au lieu d'en faire « une matière du par cœur ».

## EDUCATION CIVIQUE

### 3.3.1.1.1. Objectifs

#### ❖ Objectifs intermédiaires

L'enseignement-apprentissage de l'éducation civique en classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> devra permettre aux apprenants de :

- décrire l'organisation politique et administrative du Burkina Faso et le rôle des institutions nationales ;
- promouvoir les vertus sociales, les droits humains, le civisme et le respect de l'environnement.

#### ❖ Objectifs spécifiques

L'enseignement-apprentissage de l'éducation civique en classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> poursuit les objectifs suivants :

- respecter le code de la route ;
- respecter les règles de civisme au sein de l'établissement et dans la vie quotidienne ;
- adopter des comportements traduisant de bonnes habitudes dans ses relations sociales et interpersonnelles ;
- expliquer l'organisation administrative du Burkina Faso ;
- expliquer l'organisation politique du Burkina Faso ;
- expliquer le rôle des institutions nationales ;
- défendre les droits humains et les droits des groupes spécifiques ;
- mener des actions de lutte contre les pratiques sociales néfastes ;
- protéger son environnement.

### 3.3.1.1.2. Importance

L'éducation civique est un préalable à toute autre forme d'éducation, car elle concerne chacun dans sa capacité à connaître et reconnaître l'autre.

Elle traverse par essence toutes les autres formes d'éducation dont l'importance peut se résumer aux points suivants :

- elle permet le développement de l'autonomie de l'apprenant, le responsabilise et le met au service de sa communauté.
- elle est une formation à la civilité ;
- elle cultive le respect des autres, la politesse, la liberté individuelle et donc favorise une vie harmonieuse et la transmission des valeurs aux générations futures ;
- elle améliore le bien-être de la population et renforce la cohésion sociale ;
- elle favorise la socialisation de l'enfant par l'adoption de comportements positifs notamment la tolérance et l'inclusion.

### **3.3.1.1.3. Instructions officielles**

L'enseignant doit respecter les instructions officielles qui précisent:

- les textes fixant les contenus des curricula d'éducation civique
- le volume horaire par séance : **55 mn** ;
- le nombre annuel de séances : **30**;
- le volume horaire annuel de la matière : **30 heures**.

### **3.3.1.1.4. Principes didactiques**

L'éducation civique en classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> repose sur les principes didactiques suivants :

- se baser sur le vécu quotidien de l'apprenant ;
- tenir compte du statut et du niveau de l'apprenant ;
- recourir aux matériaux et aux ressources du milieu ;
- recourir aux trois formes d'enseignement (systématique, occasionnel et intégré) ;
- se comporter conformément aux valeurs enseignées ;
- mettre l'accent sur les savoir-faire et savoir- être en prenant en compte le niveau de développement de l'apprenant et de sa situation de handicap ;
- s'inspirer de modèles de valeurs positives dans le milieu de l'élève ;
- exploiter les savoirs endogènes.

### **3.3.1.1.5. Méthodologies**

#### **❖ Méthodes :**

- méthodes actives
- méthodes participatives

#### **❖ Techniques :**

- questionnement ;
- brainstorming ;
- discussion ;
- exploitation de documents ;
- travaux de groupe ;
- invité ;
- les activités extramuros (sorties- terrain et sorties- visites) ;
- enquête/entretien ;
- dosage/ adaptation ;

- pédagogie différenciée ;
- cours d'appoint ;
- apprentissage par les pairs (sensibilisation) ;
- simulation/jeux de rôles ;
- Etc

**FICHE PEDAGOGIQUE N° :**

**Classe :** 5<sup>ème</sup> Effectif total :.....G : .....F : .....

**Date :** Présents :.....G : .....F : .....

Absents :.....G : .....F : .....

**Champ disciplinaire :** Sciences Humaines et Sociales

**Discipline :** Histoire-géographie et Education Civique

**Matière :** Education Civique

**Thème :** les pratiques sociales néfastes

**Titre /intitulé :** les mariages d'enfants en milieu scolaire

**Méthodes/ technique :** méthodes actives/travail de groupe

**Objectifs spécifiques :** à la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir le concept de mariage précoce ;
- identifier les raisons du mariage précoce en milieu scolaire;
- décrire les conséquences du mariage précoce en milieu scolaire;

**Matériels/supports :** vécu quotidien de l'apprenant

**Documents/bibliographie :** textes relatifs aux droits des enfants, CDE, CADBE, CPF.

**Durée :** 55 minutes

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/vérification des pré-réquis (4mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de la leçon précédente : pose des questions : Citez quelques causes des grossesses précoces en milieu scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondent aux questions posées : <b>R.A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les rapports sexuels précoces ;</li> <li>o les pressions (violences) sexuelles subies par les adolescentes de la part des enseignants, tuteurs ;</li> <li>o la recherche de l'argent et du gain facile par les jeunes scolaires ;</li> <li>o les rapports sexuels non protégés ;</li> <li>o etc.</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Décrivez quelques dangers liés aux grossesses précoces en milieu scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>R.A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o la baisse des rendements scolaires des jeunes filles ;</li> <li>o les abandons scolaires ;</li> <li>o l'accouchement difficile ;</li> <li>o etc.</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifie les pré-réquis : pose des questions relatives aux droits des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoutent attentivement les questions posées</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o citez quelques droits des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>R.A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les enfants ont droit à l'école, à la santé, à l'alimentation, à la parole, aux loisirs, etc.</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parmi ces droits, lesquels ne sont pas respectés selon vous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>R.A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le droit d'aller à l'école, le droit à la parole</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprécient les réponses données par les élèves</li> <li>- fait corriger ou corrige les mauvaises réponses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent</li> <li>- corrigent</li> </ul>	
<b>Motivation/Présentation des objectifs de la leçon (3mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demande de comparer le nombre de garçons et de filles de la classe</li> </ul>	<b>R.A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les garçons sont plus nombreux que les filles (ex45 garçons contre15 filles)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pourquoi les filles sont moins nombreuses que les garçons</li> </ul>	<b>R.A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beaucoup de filles n'ont pas été inscrites à l'école ;</li> <li>- elles n'ont pas eu le CEP ;</li> <li>- les parents ont refusé de payer leur scolarité ;</li> <li>- certaines sont allées se marier ;</li> <li>- elles aident leur maman à la maison ;</li> <li>- etc.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gère les réponses des apprenants en faisant le lien avec le mariage des jeunes filles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suivent le commentaire de l'enseignant</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- communique les objectifs de la leçon : confère les objectifs ci-dessus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent et s'imprègnent des objectifs annoncés</li> </ul>	

**PHASE DE DEVELOPPEMENT**

<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A la reprise des congés du premier trimestre, vous constatez qu'une de vos camarades de classe de quatorze ans est absente. Après vérification, vous découvrez qu'elle a été mariée.</li> <li>- Que pensez-vous de son cas ?</li> <li>- La leçon du jour portera sur un problème que vivent les jeunes: les mariages précoces en milieu scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>R.A</b></li> <li>- c'est bien !</li> <li>- ce n'est pas du tout bien !</li> <li>- on n'est pas d'accord !</li> <li>- on est d'accord !</li> <li>- c'est elle qui a cherché !</li> <li>- c'est son papa qui l'a forcé !</li> <li>- écoutent et s'imprègnent du thème annoncé</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organise la classe en petits groupes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les apprenants se mettent en petits groupes</li> <li>- chaque groupe choisit un animateur et un rapporteur</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribue des documents de travail : texte N°1, images.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reçoivent les documents</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donne la consigne 1 : <ul style="list-style-type: none"> <li>o individuellement lisez le texte N° 1 mis à votre disposition</li> <li>o à partir du texte N° 1 et de vos connaissances, échangez en groupe puis donnez une définition du mariage d'enfant /précoce et les différentes raisons de cette pratique;</li> <li>o faites la synthèse partielle au sein de chaque groupe.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoutent/reçoivent la consigne</li> <li>o Individuellement les apprenants lisent le texte</li> <li>o discutent entre eux et répondent tour à tour aux questions posées</li> <li>o le rapporteur note les réponses consensuelles et la synthèse partielle</li> <li><b>R.A</b></li> <li>o On parle de mariage d'enfant/précoce lorsque la fille mariée à moins de 17ans et le garçon à moins de 20ans</li> <li>o Les raisons du mariage précoces sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la précarité des conditions de vie des parents, la recherche d'une main d'œuvre domestique par le prétendant,</li> <li>✓ l'importance de la dot et des cadeaux offerts par le prétendant.</li> <li>✓ Le respect de la tradition et des pratiques socioculturelles telles la promesse de mariage</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>- aide, conseille et porte les mots difficiles ou nouveaux au tableau.</p>	<p>faite dès la naissance ou au cours de l'enfance de la jeune fille, le rapt, le litho (pratique socio-culturelle consistant à un échange de sœur/fille entre famille pour mariage dans la région du Centre- est, Ouargaye), le don de fille, le lévirat, le sororat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la crainte de la survenue d'une grossesse avant le mariage,</li> <li>✓ la crainte du bannissement pour la jeune fille,</li> <li>✓ le devoir d'obéissance et de respect envers ses parents.</li> </ul> <p><b>Synthèse partielle :</b>  On parle de mariage d'enfant/précoce lorsque la fille mariée a moins de 17ans et le garçon a moins de 20ans.  Ce type de mariage est généralement forcé et est célébré sans le consentement (l'accord) du garçon et de la fille.  Les raisons du mariage précoces sont d'ordre économique comme la précarité des conditions de vie des parents et l'importance de la dot et des cadeaux offerts par le prétendant ; socio-culturel et moral comme le rapt, le litho, la crainte de la survenue d'une grossesse avant le mariage ou du bannissement pour la jeune fille.</p>	
	<p>Distribue des documents de travail : texte N°2, images</p>	<p>- reçoivent les documents</p>	
	<p>- Donne la consigne 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ individuellement lisez le texte N° 2 mis à votre disposition</li> <li>○ à partir du texte N° 2 et de vos connaissances, échangez en groupe et faites ressortir les conséquences liées au mariage précoce;</li> <li>○ faites la synthèse partielle au sein de chaque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ecoutent/reçoivent la consigne</li> <li>○ Individuellement les apprenants lisent le texte</li> <li>○ discutent entre eux et répondent tour à tour aux questions posées</li> <li>○ le rapporteur note les réponses consensuelles et la synthèse partielle</li> </ul> <p><b>R.A</b></p>	

	<p>groupe</p> <p>- aide, conseille et porte les mots difficiles ou nouveaux au tableau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ les conséquences des mariages précoces sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la violation du droit à l'éducation</li> <li>✓ les abandons scolaires, la déscolarisation précoce</li> <li>✓ la baisse des rendements scolaires</li> <li>✓ la survenue d'une grossesse à risque mettant la vie de l'adolescente en danger</li> <li>✓ la contraction de maladies comme les fistules obstétricales (écoulement des urines et des selles), les IST/VIH SIDA</li> <li>✓ les autres conséquences des mariages précoces sont: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ les enlèvements, les violences physiques et morales, le trafic d'enfants</li> <li>✓ le suicide, le bannissement pour ceux qui refusent ce mariage</li> <li>✓ l'exode rural ou l'émigration des jeunes scolaires</li> <li>✓ la surcharge de travail dans le ménage et une limitation de la liberté pour les jeunes filles.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ <b>synthèse partielle :</b>  Les mariages précoces au plan scolaire sont une violation du droit à l'éducation de la jeune fille. Ils provoquent la baisse des rendements scolaires et sont sources d'abandons scolaires de déscolarisation précoce.  Au plan sanitaire les mariages précoces peuvent encore provoquer la survenue d'une grossesse à risque mettant la vie de l'adolescente en danger, la contraction de maladies comme les fistules obstétricales, les IST/VIH SIDA.  Au plan social et moral les conséquences des mariages précoces sont les violences physiques et morales, le trafic d'enfants, le suicide, le </li> </ul>	
--	---	---	--

		bannissement, l'exode rural et l'émigration des jeunes scolaires, la surcharge de travail dans le ménage et une limitation de la liberté pour les jeunes filles.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circule et constate l'avancée des travaux des différents groupes</li> <li>- Aide (exemple : explications des mots difficiles du texte) et conseille au besoin les différents groupes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sollicitent aide et conseils de l'enseignant en cas de besoin</li> </ul>	
<b>Synthèse/Application</b> <b>(15mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait récapituler</li> <li>- reformule la synthèse globale ou le résumé élaboré avec les apprenants</li> <li>- fait prendre le résumé par les apprenants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- récapitulent et formulent <b>la synthèse globale</b> ou le résumé :</li> <li>- synthèse globale : <b>première partie : définition et raisons du mariage d'enfant :</b> On parle de mariage d'enfant/précoce lorsque la fille mariée a moins de 17ans et le garçon a moins de 20ans. Ce mariage qui est généralement forcé est célébré sans l'accord du garçon et de la fille. Ses raisons sont d'ordre économique comme la précarité des conditions de vie des parents et l'importance de la dot et des cadeaux offerts par le prétendant ; socio-culturel et moral comme le rapt, le litho, la crainte de la survenue d'une grossesse avant le mariage ou du bannissement pour la jeune fille.</li> <li><b>deuxième partie : les conséquences du mariage d'enfant</b> Les mariages précoces au plan scolaire sont une violation du droit à l'éducation. ... Au plan sanitaire les mariages précoces peuvent encore provoquer la survenue d'une grossesse à risque mettant la vie de l'adolescente en danger... Au plan social et moral les conséquences on peut citer les violences physiques et morales, le trafic</li> </ul>	

		d'enfants, le suicide, le bannissement pour ceux qui refusent ce mariage, l'exode rural...	
		- notent la synthèse globale ou le résumé dans leurs cahiers;	

EVALUATION			Critères d'évaluation
<b>Etape 1 : évaluation des acquis (5mn)</b>	Citez une raison économique et une raison socio-culturelle du mariage précoce en milieu scolaire.	<b>R.A</b> ✓ La raison économique: la précarité des conditions de vie des parents ✓ La raison socio-culturelle: Le respect de la tradition et des pratiques socioculturelles telle la promesse de mariage faite dès la naissance de l'enfant.	- Il cite correctement une des raisons économiques et une des raisons socio-culturelles du mariage précoce en milieu scolaire
	Décrivez deux conséquences du mariage précoce au plan scolaire	<b>R.A</b> ✓ la violation du droit à l'éducation ✓ les abandons scolaires	- Il décrit correctement deux conséquences du mariage précoce au plan scolaire
	- Corrige, remédie.	○ Suivent et prennent les corrections	
<b>Etape 2: Activité de prolongement (2mn)</b>	- Demande aux apprenants de proposer deux actions afin de lutter contre les mariages précoces dans leur localité.	- Notent la consigne afin de la réaliser	

### Texte 1 : Le mariage précoce et forcé au Burkina Faso : les raisons

Au Burkina Faso, le mariage forcé est toujours omniprésent, en particulier dans les zones rurales. Certaines jeunes filles qu'Amnesty International a pu rencontrer ... n'avaient que 11 ans lorsqu'elles ont été forcées à se marier...

Le mariage forcé entre groupes sociaux ou familles est considéré comme un moyen de consolider les relations. Dans certains cas, la promesse de mariage se fait dès la naissance ou au cours de l'enfance de la future mariée. Souvent, ses parents reçoivent une dot de la part du mari ou de sa famille. Les paiements varient selon les régions et dépendent des revenus, mais ils peuvent être versés sous forme d'argent, de terres agricoles ou de bétail.

D'après : <https://www.amnesty.org>

### **Texte 2 : Le mariage précoce et forcé au Burkina Faso : les conséquences**

Les jeunes filles sont supposées avoir autant d'enfants que le souhaite leur mari, quels que soient leurs souhaits personnels et même si une grossesse précoce pourrait mettre leur santé et leur vie en danger. Une fois mariées, elles doivent effectuer la grande majorité des tâches ménagères, comme le nettoyage et la cuisine, tout en travaillant également au champ. Très peu ont la chance d'aller à l'école.

Les violences physiques et sexuelles envers les filles sont courantes dans les mariages précoces et forcés. Le grand nombre de complications liées à la grossesse chez les jeunes filles est particulièrement préoccupant. Certaines peuvent mourir en couches après un accouchement difficile, ou subir des blessures qui mettent leur vie en danger, ou souffrir d'autres problèmes comme la fistule obstétricale. Au Burkina Faso, les filles sont nombreuses à être contraintes d'interrompre leur scolarité pour se marier.

D'après : <https://www.amnesty.org>

#### **3.3.1.1.6. Recommandations**

Considérer l'enseignement-apprentissage de l'éducation civique comme impératif et non facultatif. Pour cela :

- l'enseignant devrait être un modèle dans son comportement quotidien ;
- l'éducation civique devrait être plus un savoir-être qu'un savoir pur ;
- l'enseignement de l'éducation civique devrait être vivant ;
- mettre en place un plan de communication intéressant toute la communauté éducative sur le sujet.

### 3.4. NORMES ET MODALITES D'EVALUATION DU CHAMP DISCIPLINAIRE

DISCIPLINES	NORMES D'EVALUATION	MODALITES D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire</li> <li>- Géographie</li> <li>- Education civique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation prenant en compte les trois domaines taxonomiques : cognitif socio-affectif et psychomoteur</li> <li>- privilégier l'évaluation formative</li> <li>- réaliser des évaluations sommatives (bilan)</li> <li>- réaliser des évaluations de type critérié</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation formative permanente</li> <li>- évaluer chaque objectif d'apprentissage et groupe d'objectifs d'apprentissage</li> <li>- mettre l'accent sur les activités extra-muros</li> <li>- réaliser des évaluations sommatives :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 3 devoirs pour le 1er trimestre ;</li> <li>✓ 3 devoirs pour le 2ème trimestre ;</li> <li>✓ 2 devoirs pour le 3ème trimestre.</li> </ul> </li> <li><b>N.B :</b> 2 devoirs/trimestre pour l'éducation civique</li> <li>- varier les instruments d'évaluation : questions ouvertes, questions fermées, échelles d'appréciation</li> <li>- fixer des critères de réussite</li> <li>- donner des appréciations (très bien, bien, .....faible) commentée</li> <li><b>NB :</b></li> <li>- évaluation par les pairs</li> <li>- l'autoévaluation</li> </ul>