

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES**

**DIRECTION GENERALE DE LA RECHERCHE EN
EDUCATION ET DE L'INNOVATION PEDAGOGIQUE**

**DIRECTION DE LA PRODUCTION DES MOYENS
DIDACTIQUES ET DES TECHNOLOGIES**

GEOGRAPHIE

**2^e et 3^e années
bilingue**

Guide de l'enseignant

Auteurs :

- Paratsida KABORE, IEPD
- Noufou OUEDRAOGO, IEPD
- Idrissa COMPAORE, CPI
- Léopold P. ZONGO, IP
- Amado KABORE, IC

PRÉFACE

« L'Education est le logiciel de l'ordinateur central qui programme l'avenir des sociétés », disait Joseph Ki-ZERBO. Elle constitue un pari que toutes les nations doivent gagner car elle confère à l'individu son statut d'être humain à part entière, c'est-à-dire autonome, intégré et acteur de changement positif.

C'est la raison pour laquelle le gouvernement du Burkina Faso en fait son cheval de bataille à travers l'élaboration et la mise en œuvre de divers plans et programmes de développement de son système éducatif.

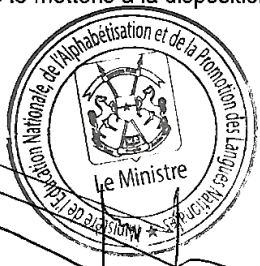
Ainsi, dans le contexte socio-économique, culturel et politique qui est le nôtre, et à l'heure où les systèmes éducatifs connaissent des mutations importantes en raison non seulement de l'émergence de nouveaux besoins éducatifs au plan national, mais aussi au regard des enjeux socioéconomiques aux niveaux sous régional et mondial, il nous est apparu impérieux de revisiter notre curriculum, nos outils d'éducation et de formation pour mieux les adapter aux nouvelles réalités, mais également pour doter les enseignants d'instruments pédagogiques devant les orienter dans leur action quotidienne.

Ces actions sont d'une nécessité absolue et conditionnent la qualité qui doit caractériser l'éducation afin qu'elle atteigne son objectif. A ce sujet, nous savons que la qualité est tributaire de plusieurs facteurs dont la qualification et la prestation des enseignants.

C'est dans ce sens que le gouvernement du Burkina Faso a entrepris, avec l'appui de la Banque Mondiale, la mise en œuvre du projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE). La composante II de ce projet est centrée sur l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les principaux axes de cette amélioration sont entre autres, la réforme du curriculum, la formation initiale et continue des enseignants, la disponibilité des manuels scolaires et des guides pédagogiques.

Le présent guide a été élaboré dans ce cadre, dans un contexte de relecture des curricula des différents niveaux de l'éducation de base ; il s'appuie sur les manuels et les guides existants tout en prenant en compte l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

C'est le lieu pour moi de remercier vivement nos partenaires du PAAQE ainsi que tous les acteurs qui ont œuvré à la réalisation dudit guide. C'est un outil d'aide à la conception de l'intervention pédagogique et c'est avec une grande fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons d'en faire bon usage.



Pr Stanislas OUARO

*Ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et
de la Promotion des Langues nationales*

AVANT-PROPOS

Dans le cadre de la mise en œuvre des textes fondamentaux régissant sa politique éducative, le Burkina Faso s'est engagé depuis mars 2013 dans un vaste chantier de réforme curriculaire de l'éducation de base. La réforme trouve son fondement dans la loi n°013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation. Elle s'inscrit dans le cadre global de la réforme du système éducatif de 2006 qui institue le continuum éducatif dont le périmètre institutionnel comprend : le préscolaire, le primaire, le post primaire et l'éducation non formelle. Cette réforme repose sur une volonté politique d'apporter des améliorations significatives à notre système éducatif dans le sens de le rendre plus performant et plus pertinent tout en tenant compte des spécificités. C'est la raison pour laquelle une relecture des curricula a été amorcée. Par conséquent, pour une exploitation judicieuse des nouveaux contenus, il est impératif de disposer dans les classes de guides pédagogiques.

Le présent guide d'enseignement de Géographie répond à cette préoccupation. Il est construit en lien avec la nouvelle approche pédagogique dénommée «Approche pédagogique intégratrice» (API) qui a pour fondement le socioconstructivisme impliquant de fait le paradigme de l'apprentissage. Cette théorie favorise la construction des connaissances par les apprenants en interaction avec d'autres acteurs et l'environnement. En application du principe d'éclectisme de l'API, il est proposé entre autres des situations d'intégration en vue d'initier les apprenants à la résolution de problèmes complexes.

C'est un document qui renferme les intrants indispensables pour un enseignement/apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par des exemples de fiches pédagogiques entièrement rédigées et des fiches-ressources.

Il s'articule autour de deux grandes parties : une première partie qui comprend les orientations pédagogiques et didactiques et une deuxième partie consacrée aux aspects pratiques constitués d'exemples de fiches pédagogiques et de situations d'intégration.

Nous souhaitons vivement que ce guide puisse aider chaque enseignant dans sa tâche et qu'il le prépare à bien conduire les activités d'enseignement/apprentissage dans sa classe.

Les auteurs

SIGLES ET ABREVIATIONS

APC	: Approche Par Compétence
API	: Approche Pédagogique Intégratrice
ASEI/PDSI	: Activity, Student, Experiment, Improvisation/ Plan, Do, See, Improve
COC	: Cadre d’Orientation du Curriculum
EPS	: Education Physique et Sportive
ESH	: Enfants en Situation de Handicap
OG	: Objectif Général
OI	: Objectif Intermédiaire
OS	: Objectif Spécifique
PAAQE	: Projet d’Amélioration de l’Accès et de la Qualité de l’Education
PdT	: Pédagogie du Texte
PPO	: Pédagogie Par les Objectifs

PREMIERE PARTIE

I. ORIENTATIONS DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API)

1.1. Orientations générales

1.1.1. Les fondements de l'API

L'Approche Pédagogique Intégratrice (API) a pour fondements le socioconstructivisme qui induit le paradigme de l'apprentissage.

Le socioconstructivisme est une théorie éducative qui met l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social.

Il met l'accent sur **l'aspect relationnel** de l'apprentissage. L'élève élabore sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs, de l'enseignant et celles de son environnement. (**Lasnier**).

L'acquisition des connaissances passe donc par un processus qui va du social (connaissances interpersonnelles) à l'individuel (connaissances intra- personnelles).

Le paradigme de l'apprentissage place **l'acte d'apprendre** au cœur des préoccupations de l'enseignant. Ainsi dans son action, l'enseignant met l'accent sur l'apprenant. La relation pédagogique tend à mettre celui-ci, **en tant qu'acteur de son apprentissage**, au centre de l'action pédagogique. L'enseignant devient un facilitateur. Les qualités comme **l'autonomie, la liberté, l'initiative, l'invention, la créativité et la capacité à la coopération, à la recherche, à la participation** sont développées.

Par ailleurs, l'API se fonde sur le principe de **l'éclectisme didactique**, c'est-à-dire qu'elle se nourrit des avantages des approches pédagogiques telles que **la pédagogie par les objectifs (PPO)** et **l'Approche Par les Compétences (APC)**. L'API intègre également au plan didactique les stratégies et les démarches actives telles que la **Pédagogie du texte (PDT)** et **l'ASEI- PDSI** pour l'enseignement des sciences d'observation et des mathématiques. L'approche pédagogique intégratrice reste ouverte à toute autre approche et démarche probante dans les sciences de l'éducation.

1.1.2. Les principes de l'API

La mise en œuvre de l'approche pédagogique intégratrice (API) exige le respect des principes didactiques suivants :

le principe de l'éclectisme didactique qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement / apprentissage ;

le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place au cœur

du processus d'enseignement-apprentissage ;

le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens appropriés pour atteindre les objectifs;

le principe d'équité qui consiste en la satisfaction du souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables...) ;

le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;

le principe de contextualisation du processus d'enseignement/apprentissage qui consiste à la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien des apprenants ;

le principe du multilinguisme qui est défini comme la maîtrise de deux langues au moins qui doivent devenir des matières d'enseignement, mais également des langues d'enseignement ;

le principe de lier théorie et pratique qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques.

1.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire

Le champ disciplinaire sciences humaines et sociales est composé des disciplines telles que l'éducation civique et morale, l'histoire et la géographie. Au regard des disciplines qui le composent, le champ disciplinaire vise essentiellement à amener l'apprenant à adopter de bonnes habitudes individuelles et sociales, à s'approprier les faits historiques et réalités géographiques de son milieu local, de son pays et de l'humanité.

II. PRESENTATION SUCCINCTE DU MANUEL SUPPORT/CONTENUS DES NOUVEAUX CURRICULA

Les contenus des curricula sont structurés autour de quatre champs disciplinaires qui sont :

1. langue et communication
2. mathématiques, sciences et technologie
3. sciences humaines et sociales
4. EPS, art, culture et production

Pour chaque champ disciplinaire, il est formulé :

- un OG en rapport avec le champ disciplinaire;
- des OI en rapport avec les disciplines/activités du champ disciplinaire;
- des OS en rapport avec les connaissances et habiletés à faire acquérir à partir des contenus spécifiques.
- des contenus spécifiques en rapport avec le niveau et le sous cycle considéré.

Les contenus des curricula sont logés dans un cadre logique qui comporte les éléments suivants : les objectifs spécifiques, les domaines taxonomiques, les contenus spécifiques, les méthodes, techniques et procédés, le matériel et support, les outils ou instruments d'évaluation.

III. DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

Les curricula de chaque niveau de l'éducation de base sont organisés comme suit :

- le cadre logique des contenus qui :
 - définit le ou les objectifs généraux du champ disciplinaire en lien avec le profil ;
 - précise les objectifs intermédiaires par discipline ou par matière ;
 - présente dans un tableau, les objectifs, les domaines taxonomiques, les méthodes-techniques-procédés, le matériel/Supports pédagogiques, les outils ou instruments d'évaluation ;
- les outils de planification qui répartissent les contenus d'enseignement-apprentissage par année d'étude, trimestre et détermine le volume horaire par champ disciplinaire ;
- l'outil de gestion qui précise le nombre de séances par contenu spécifique ;
- le guide d'exécution qui donne les précisions nécessaires à l'enseignant pour préparer et conduire son cours.

3.1. Guide d'exécution des contenus des curricula

3.1.1. Orientations générales

La nouvelle approche dénommée « Approche Pédagogique intégratrice (API) » est construite sur les acquis de la PPO tout en s'ouvrant aux expériences réussies dans le domaine des sciences de l'éducation notamment l'ASEI-PDSI, la PdT et l'APC. Les fondements théoriques (épistémologiques) de cette nouvelle approche reposent sur le socioconstructivisme et la pédagogie en lien avec la Pédagogie par objectifs. Le socioconstructivisme réfère à la construction des savoirs chez l'apprenant avec les autres et avec son environnement. En travaillant en équipe, les apprenants sont portés vers les conflits cognitifs résultant de la confrontation des perceptions, des idées, des opinions, des croyances avec celles de leurs pairs. Ils peuvent aussi prendre conscience tout simplement de fausses conceptions et de lacunes qu'ils peuvent avoir à propos d'un sujet.

L'approche pédagogique en lien avec la pédagogie par objectifs vise :

- un changement dans la manière de formuler les objectifs d'apprentissage qui doit être centrée sur l'apprenant tout en déterminant les connaissances et les habiletés (capacités) ;
- la structuration dans la formulation de l'objectif.

Il s'agira de partir du profil de sortie de l'apprenant et les référentiels de capacités aux différents niveaux du cycle de l'éducation de base.

3.1.2. Principes généraux

- **le principe de l'éclectisme didactique** qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques contribuant à l'efficacité de l'enseignement/apprentissage ;
- **le principe de la centration sur l'apprenant** qui le responsabilise davantage et le place au cœur du processus d'enseignement-apprentissage ;
- **le principe de rationalisation** qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens appropriés pour atteindre les objectifs;
- **le principe d'équité** qui consiste en la satisfaction au souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables...) ;
- **le principe d'éducabilité** qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;
- **le principe de contextualisation** du processus d'enseignement/apprentissage qui consiste en la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien de l'apprenant ;
- **le principe de lier théorie et pratique** qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques.

3.1.3. Orientations spécifiques à la discipline/activités Géographie

- Objectifs

● Objectifs intermédiaires

- Eveiller chez l'élève la curiosité et l'étonnement face à son milieu.
- Initier l'élève aux notions élémentaires de géographie générale.

● Objectifs spécifiques

- Initier l'élève à la découverte de son environnement.
- Initier l'élève au vocabulaire géographique concernant le relief, le climat, les cours d'eau, etc.
- Amener l'élève à représenter son milieu sous forme de croquis, de plan.
- Amener l'élève à découvrir quelques faits naturels: le jour et la nuit, les saisons, la végétation, etc.
- Faire découvrir à l'élève les activités des hommes dans le milieu environnant.
- Amener l'élève à découvrir les différents types d'habitations de son milieu.

- Importance

La géographie est une science qui a pour objet l'observation, la description et l'explication des phénomènes physiques, biologiques et humains à la surface du globe. Elle est également l'ensemble des réalités complexes (physiques et humaines). Sur le plan scolaire, elle est une discipline d'enseignement qui s'apparente à la leçon de chose et de ce fait permet à l'apprenant de cultiver son esprit critique.

- Instructions officielles

Deux séances de 30 mn chacune par semaine pour la 3ème année bilingue.

- Principes didactiques

- Partir des réalités du milieu pour atteindre les objectifs fixés au départ, la leçon de géographie étant une leçon d'observation.
- Veiller à la participation active des élèves.
- Faire de l'observation directe la première forme d'observation: l'enfant ne comprend et ne retient que des faits vécus.
- Faire la leçon sur le terrain chaque fois que cela est possible. A défaut, recourir à des documents géographiques: croquis, plans, cartes géographiques, maquettes, cartes postales, photos, gravures, montages audio-visuels, etc...
- Insister sur l'observation et le croquis des plans et des cartes au cours de la leçon.
- Eviter que les élèves apprennent par cœur les notions géographiques sans les comprendre.
- Partir de l'environnement immédiat pour enrichir progressivement les connaissances de l'élève. - Accéder aux connaissances géographiques par l'étude du milieu qui est un privilège ;
- Appliquer rigoureusement la démarche du transfert.

Remarque : Si la leçon s'y prête, le résumé sera suivi d'un tracé sommaire de croquis exécuté par les enfants.

3.1.4 Démarches méthodologiques /canevas type d'élaboration des fiches de l'approche pédagogique intégratrice (API)

FICHE PEDAGOGIQUE N° :

Classe :

Effectif total :.....G :F : dont ESH: ...F.....G.....T.....

Date :

Discipline/activité :

Matière :

Thème :

Titre/intitulé/sujet de leçons :

Méthodes/technique :

Objectifs d'apprentissage :

Matériel/supports :

Documents/bibliographie :

Durée :

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis	- propose des exercices oraux et/ou écrits ; - pose des questions sur la leçon précédente ; - apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger ou corrige au besoin.	- traitent les exercices proposés ; - répondent aux questions posées ; - corrigent.	
Motivation	- présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ; - communique les objectifs de la leçon ; - accorde un temps d'échanges aux élèves.	- écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- présente la situation d'apprentissage ; - pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ; - fait des constats ou des constatations des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage.	- écoutent ; - répondent aux questions ; - émettent des hypothèses.	
Analyse/Echanges/production	- donne des consignes de travail (manipulations, productions).	- exécutent les consignes.	

Synthèse/application	- donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : ○ récapituler ; ○ formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ; ○ lire la synthèse élaborée ; ○ appliquer...	- exécutent les consignes : ○ récapitulent ; ○ formulent la synthèse ou le résumé ; ○ lisent la synthèse élaborée ; ○ appliquent...	
EVALUATION			
Etape 1 : évaluation des acquis	- Donne des tâches d'évaluation : ○ exercices/contrôle des acquisitions ; ○ correction ; ○ vérification des hypothèses ; ○ défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ; ○ remédiation (si nécessaire).	- traitent les exercices ; - corrigent les exercices d'évaluation ; - vérifient ses propres comportements ; - corrigent ses erreurs ; - traitent les défis additionnels ; - écoutent les explications ; complémentaires.	
Etape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Donne une activité de prolongement/transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ou propose des consignes de travail de maison aux élèves.	Prennent l'engagement de mener ladite activité. Les élèves exécutent les consignes	

II. DEVELOPPEMENT

1. Présentation de la situation d'apprentissage

2. Analyse/Echanges/productions (10 mns)

Fait observer les images dans les livres page...et la cour de l'école

1. Individuellement, réfléchissez et, en groupes, échangez et dites comment est le terrain de la figure N°1 et comment l'appelle-t-on ?

2. Individuellement, réfléchissez et, en groupes, échangez et dites comment est le terrain de la figure N°2 et comment l'appelle-t-on ?

3. Individuellement, réfléchissez et, en groupes, échangez et dites ce qu'on trouve sur ce type de terrain.

(En français, et revenir sur la langue en cas de besoin).

Synthèse/Application (5 mns)

- Qu'est-ce qu'un plateau ? Une plaine ?
- Qu'est-ce qu'on trouve sur un plateau ? Sur une plaine ?
- Dégagent le problème objet de la leçon.
- S'exécutent.

ÉVALUATION

Etape 1 : évaluation des acquis (5 mns)

- que peut-on faire dans une plaine ?
- quelle est la différence entre une plaine et un plateau ?
- Défis additionnels
- Remédiation si nécessaire
- S'exécutent

Etape 2 : activités de prolongement

Avec l'aide de vos parents recensez les plaines et les plateaux qui se situent autour du village ou de la ville Les apprenants s'engagent à exécuter la consigne.

IV. ÉVALUATION

L'évaluation régulière des apprentissages et des réalisations des apprenants est l'un des facteurs les plus importants du perfectionnement du rendement scolaire.

Elle est une opération des plus fondamentales de l'enseignement/apprentissage. Elle permet d'accroître constamment la qualité de l'éducation et de l'enseignement au moyen du diagnostic des problèmes qui leur sont inhérents. Elle cherche également à remédier à ces problèmes et à déterminer jusqu'à quel point il serait possible de réaliser les objectifs préconisés par le processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

4.1. Normes et modalités d'évaluation

Les activités d'évaluation sont planifiées dans l'outil de gestion des curricula et les orientations générales de définition des normes et modalités de leur mise en œuvre sont définies par le COC.

L'approche pédagogique Intégratrice (API) ayant pour fondement épistémologique le socioconstructivisme, les fonctions et les modes d'évaluation des apprentissages se doivent de respecter les orientations et les principes didactiques de cette nouvelle approche. Il est affirmé à ce propos que « ... la finalité première de l'évaluation n'est pas la sélection mais l'orientation et la remédiation... Le choix des modes d'évaluation doit être en cohérence avec les stratégies d'enseignement/apprentissage utilisées par l'enseignant qui doit tenir compte des domaines taxonomiques des objectifs formulés » (COC, p. 41).

En termes de normes, l'évaluation doit :

- couvrir les trois domaines: cognitif, psychomoteur et socio-affectif
- privilégier l'évaluation formative ;
- réaliser les évaluations sommatives (bilan) ;
- utiliser l'évaluation critériée.

S'agissant des modalités, il est retenu :

- une (01) évaluation -remédiation après deux (02) unités d'apprentissage ou leçons, au bout de deux (02) semaines ;
- une (01) situation d'intégration et une évaluation sommative après quatre (04) unités d'apprentissage ou leçons, en principe à la fin de chaque mois ;
- l'enseignant peut faire mensuellement, une évaluation sommative des apprentissages et une activité d'intégration à la fin de chaque chapitre ;
- une (01), évaluation –remédiation, une (01) situation d'intégration et une (01) évaluation sommative à la fin de chaque trimestre.

Dans tous les cas, l'enseignant peut adapter ces évaluations selon l'évolution des apprentissages.

Les activités d'évaluation comprennent essentiellement l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation formative est permanente car elle comprend aussi bien les évaluations faites à la fin de chaque leçon de tous les jours, que les évaluations –remédiation, et les situations d'intégration. L'évaluation formative doit privilégier l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Elle doit aussi varier les instruments de mesure (questions ouvertes et questions fermées ; etc...). Mais, qu'elle soit formative ou sommative, l'évaluation doit toujours être critériée afin d'être objective et promouvoir la culture de la réussite.

4.2. Activités d'évaluation

Dans le cadre de l'intégration des savoirs, deux types d'évaluation seront mis en œuvre pour compléter les évaluations continues administrées sous formes d'exercices variés au cours des différentes leçons à savoir, l'évaluation/remédiation et la situation d'intégration.

Cette forme d'évaluation formative vise à assurer chez l'apprenant, une acquisition suffisante de ressources à travers les apprentissages ponctuels.

Tout comme la situation didactique ou situation d'apprentissage, l'évaluation/remédiation vise à vérifier le degré d'acquisition et de maîtrise de savoirs, savoir-faire et savoir-être nouveaux, liés à une discipline. Elle précède les activités de remédiation car elle permet à l'enseignant d'identifier les difficultés majeures ou récurrentes rencontrées par les élèves en termes d'appropriation de ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) disciplinaires au bout d'une certaine période (mois/trimestre).

Les évaluations auxquelles les élèves sont soumis sont entre autres : les devoirs et exercices (oraux ou écrits, journaliers, bihebdomadaires, mensuels ou trimestriels), les compositions trimestrielles harmonisées et les examens et concours scolaires.

Bien que n'étant pas encore à ce stade au niveau d'une véritable situation-problème, l'évaluation/remédiation doit susciter la mobilisation et l'intégration de plusieurs ressources pour la résolution par l'élève d'un problème scolaire.

Le choix des activités respectera entre autres le principe de centration sur l'apprenant qui confère une place importante à l'évaluation formative, sans que soient occultés les autres types d'évaluation. De manière pratique, elle est composée de deux parties : un support et une série d'exercices.

Il s'agira donc désormais de pratiquer une évaluation respectueuse des orientations prises par le nouveau curriculum, c'est-à-dire qu'elle :

- apprécie autant le résultat que la démarche, les connaissances que les attitudes, le processus que le produit ;
- combine le suivi de la progression au jugement terminal ;
- évalue en situation, en faisant appel à des situations concrètes pour l'apprenant ;
- intègre l'évaluation à l'apprentissage.

4.3. Corrigés

Après avoir administré une évaluation à sa classe à la fin de chaque thème/chapitre, de chaque mois et /ou trimestre, l'enseignant procèdera à sa correction à partir d'une grille de correction.

C'est l'évaluation critériée.

L'élaboration d'une grille de correction suit, en général, les étapes suivantes :

Étape 1 : se donner des critères

Le recours aux critères présente trois avantages majeurs dans l'évaluation :

- des notes plus justes ;
- la valorisation des éléments positifs dans les productions des élèves ;
- une meilleure identification des élèves à risque.

Étape 2 : déterminer les indicateurs

Une fois les critères définis, on passe à la détermination des indicateurs.

L'indicateur se définit comme étant :

- un indice observable dans la production ;
- un élément concret qu'on peut observer directement ;
- un moyen pour opérationnaliser le critère.

Il faut dire ici que si les critères sont relatifs à la compétence et doivent être les mêmes pour toutes les situations évaluant cette compétence, les indicateurs, eux, se réfèrent à la situation et doivent donc être redéfinis pour chaque nouvelle situation en fonction du contexte et des consignes.

Exemple : pour le critère « présentation correcte de la copie », on peut avoir comme indicateurs : absence de tâche, absence de ratures, 2 ratures au maximum, titre souligné, existence d'une marge...

Étape 3 : élaborer la grille de correction

Élaborer une grille de correction, c'est déterminer, pour chaque question ou consigne et chaque critère, des indicateurs (trois ou quatre indicateurs) qui conviennent.

L'élaboration d'une grille de correction nous amène à croiser des critères avec des questions/consignes.

En outre, la grille de correction doit être assortie d'un barème de notation généralement basé sur la règle des 2/3 et celle des 3/4 afin que la grille de correction soit complète.

Rappel

- La règle des trois quart ($\frac{3}{4}$)

$\frac{3}{4}$ des points sont attribués aux critères minimaux et $\frac{1}{4}$ aux critères de perfectionnement.

Pour un devoir noté sur 10, affecter 8 points aux critères minimaux et 2 points aux critères de perfectionnement.

- La règle des deux tiers ($\frac{2}{3}$)

Donner à l'élève trois occasions indépendantes de vérifier la maîtrise du critère, c'est-à-dire pour chaque critère, proposer trois questions (items) :

- deux occasions sur trois de réussite = maîtrise minimale du critère;
- trois occasions sur trois de réussite = maîtrise maximale du critère.

- Quelques précisions sur les critères et les indicateurs

Le critère est considéré comme une qualité que doit respecter le produit attendu. C'est un regard que l'on porte sur l'objet évalué. Il constitue donc un point de vue selon lequel on apprécie une production. Souvent implicite, il est toujours présent et met en relief les aspects suivants :

- exactitude de la réponse ;
- pertinence de la production ;
- utilisation correcte des outils de la discipline ;
- utilité sociale de la production.

Le critère est de l'ordre du général, de l'abstrait.

Les critères de correction utilisés le plus souvent comme critères minimaux sont :

- **La pertinence**, c'est-à-dire l'adéquation de la production à la situation, notamment à la consigne et aux supports ;
- **L'utilisation correcte des outils de la discipline**, c'est-à-dire les acquis relatifs à la discipline (les ressources) ;
- **La cohérence**, c'est-à-dire l'utilisation logique des outils, ainsi que l'unité du sens de la production.

Si le critère donne le sens général dans lequel la correction doit s'effectuer, il reste insuffisant pour assurer une correction efficace.

Pour mesurer un critère avec précision, on a recours aux indicateurs. Ceux-ci sont concrets et observables en situation. Ils précisent un critère et permettent de l'opérationnaliser.

On peut recourir à deux types d'indicateurs :

- **des indicateurs qualitatifs**, quand il s'agit de préciser une facette du critère. Ils reflètent alors soit la présence ou l'absence d'un élément, soit un degré d'une qualité donnée (exemple : pour le critère présentation, on peut avoir comme indicateur «absence de rature»). Les indicateurs qualitatifs aident à repérer les sources d'erreur et à y remédier ;
- **des indicateurs quantitatifs**, quand il s'agit de fournir des précisions sur des seuils de réussite du critère. Ils s'expriment alors par un nombre, un pourcentage, une grandeur (exemples : deux tiers des additions sont correctement effectuées, quatre caractéristiques sur cinq doivent être présentes).

Exemple

Critères Questions	Pertinence de la production	Qualité de la production (cohérence)	Présentation correcte de la copie
Question 1	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	Pas plus de deux ratures sur l'ensemble de la copie
Question 2	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	
Question 3	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	
Total	3 points	6 points	1 point

4.4. Remédiation

La remédiation est une remise à niveau des élèves ayant des difficultés dans leurs apprentissages. Elle permet à l'élève de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris et d'installer la compétence, l'habileté et/ou la capacité visée.

4.4.1. Principes de la remédiation

La remédiation s'établit après le diagnostic que l'enseignant a effectué à l'analyse des résultats de l'évaluation.

Une bonne démarche de « diagnostic-remédiation » repose sur quatre étapes :

- le repérage des erreurs ;
- la description des erreurs ;
- la recherche des sources des erreurs (facteurs intrinsèques et les facteurs extrinsèques) ;
- la mise en place d'un dispositif de remédiation.

4.4.2. Démarche de la remédiation

- Organisation de la classe

La remédiation peut se mener :

- **collectivement** si l'enseignant décèle des lacunes communes à une majorité des élèves ;
- **en petits groupes** si l'enseignant observe que certains élèves rencontrent des difficultés similaires;
- **individuellement** si l'enseignant a la possibilité de faire travailler chaque élève en particulier.

- Les étapes de la remédiation

● Le repérage des erreurs

Avant même la séance de mise en commun des travaux des élèves ou des groupes de travail, l'enseignant :

- corrige les copies à l'aide de la grille de correction ;
- relève les critères non maîtrisés et les erreurs récurrentes et importantes ;
- les analyses en vue de dégager les principales pistes de remédiation ;
- organise la séance de remédiation. Pour ce faire, il élabore d'abord un tableau des résultats des élèves.

Ainsi l'enseignant qui a diagnostiqué les faiblesses de ses élèves par critère, les regroupe par rapport aux difficultés jugées similaires pour conduire la remédiation.

● **Exemples d'activités de remédiation**

Les activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes :

Au premier groupe, l'enseignant peut proposer des activités (exercices) à travers lesquelles ses élèves doivent travailler le lien entre la consigne et le support.

Au deuxième groupe, l'enseignant peut proposer des activités en lien avec les prérequis, les ressources de la capacité.

Il élabore des activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes.

- **Les différentes stratégies de remédiation**

● **Les remédiations par feed-back :**

- communiquer à l'élève la correction ;
- recourir à une autocorrection ;
- recourir à la confrontation entre une auto correction et une hétéro correction.

● **Les remédiations par une répétition ou par des travaux complémentaires**

- Révision de la partie de la matière concernée ;
- Par du travail complémentaire (autres exercices) sur la matière concernée ;

● **Les remédiations par révision des pré requis non maîtrisés** (repandre un apprentissage antérieur ainsi que les parties qui n'ont pu être bénéfiques au regard de la maîtrise minimale de ces pré requis).

Par du travail complémentaire visant à réapprendre ou à consolider des pré requis concernant la matière.

● **Les remédiations par adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage.**

Par adoption d'une nouvelle démarche de formation sur la même matière (découpage plus fin, situation d'intégration, par des situations plus concrètes, par des feed-back plus nombreux pour l'élève seul, à l'aide du tutorat, avec le maître...).

Toutefois, il ne faut pas remédier à toutes les difficultés. Cela serait trop long et trop lourd pour l'enseignant. Il faut identifier une ou deux difficultés fréquentes et importantes pour conduire la remédiation.

V. INTEGRATION

L'opérationnalisation de l'intégration des acquis est réalisée à travers la résolution de situations complexes ou situations d'intégration. La situation d'intégration ou situation problème est dite complexe parce qu'elle constitue un moment de démonstration, de mobilisation et de réinvestissement des ressources pour résoudre un problème proche de la vie courante. En d'autres termes c'est un exercice (devoir, travail, situation problème) donné aux apprenants et qui les obligent à réinvestir l'ensemble des acquis de la séquence (chapitre, thème, unité...) pour apporter une solution à un problème en traitant l'exercice qui leur est proposé.

La situation d'intégration est composée de trois constituants : un support, une ou plusieurs tâches ou activités et une consigne.

- **Le support** : c'est l'ensemble des éléments matériels qui sont présentés à l'apprenant (texte écrit, illustration, photo, etc.) Il doit comporter les trois éléments suivants :

- *un contexte* qui décrit l'environnement dans lequel on se situe ;
- *de l'information* sur la base de laquelle l'apprenant va agir ;
- *une fonction* qui précise dans quel but la production est réalisée.

- **La tâche** : c'est l'anticipation du produit attendu.

- **La consigne** : c'est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite.

La correction des situations d'intégration utilise les mêmes instruments que ceux de l'évaluation-remédiation (grilles d'évaluation, de notation, de correction...).

DEUXIEME PARTIE

I. EXEMPLES DE FICHES PEDAGOGIQUES

CHAPITRE I

FICHE PEDAGOGIQUE N° 1

Titre : L'horizon

Méthode / technique : technique d'observation

Objectifs d'apprentissage : l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir l'horizon ;
- rappeler que la surface de la terre et le ciel sont des parties de l'espace ;
- rappeler que l'espace est illimité – et parfois limité
- rappeler que l'horizon est une région de l'espace où la terre et le ciel semblent se toucher.

Matériel :

- collectifs : images du livre, tableau, craie, la nature
- individuels : cahiers, bics, ardoises
- champ d'observation : cours de l'école

Documents : livre de CE1/ CE2

Durée : 30 mn

NB : la gestion de temps de chaque séance est laissée à l'initiative du maître.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

ÉTAPES	ROLES DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS
I. PRÉSENTATION		
1. Rappel des pré- requis. (7 mn)	-Que voyez-vous à gauche, à droite, derrière, devant notre école ? - Questions sur des leçons étudiées au CE1 - quelles sont les limites de notre village, secteur, ou quartier ?	Répondent aux questions
2. motivation (4 mn)	- Communique les objectifs d'apprentissage	Reformulent ce qui est attendu d'eux dans leur propre langage.
3. rappel de la leçon du jour en langue (pour les leçons déjà vues en 2^{ème} année)	- Définir l'horizon ; - rappeler que la surface de la terre et le ciel sont des parties de l'espace ; - rappeler que l'espace est illimité – et parfois limité - rappeler que l'horizon est une région de l'espace où la terre et le ciel semblent se toucher ; - Qu'est-ce que l'horizon ? (en langue)	

II. DEVELOPPEMENT		
4. Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer les images dans les livres page...et la cour de l'école. A côté de nous, nous voyons le sol et les plantes. Très loin, le ciel et la terre semblent se toucher ; ils forment une ligne. Cette ligne est soit droite, soit brisée.	- Dégagent le problème objet de la leçon
5. Analyse/Echanges/productions (10 mns) (en français, et revenir sur la langue en cas de besoin)	Consigne 1 : Individuellement, réfléchissez et, en groupes, échangez et dites ce qu'il y a autour de nous. Consigne 2 : - - - Individuellement, réfléchissez et, en groupes, échangez et dites ce que vous voyez sur la figure N°2. - Individuellement, réfléchissez et, en groupes, échangez et dites ce qu'on trouve au-delà de notre village.	S'exécutent Donnent la réponse

6. Synthèse/Application (5 mns)	Comment s'appelle le vide qui nous entoure ? Comment appelle-t-on l'endroit où le ciel semble toucher la terre ?	- Donnent les réponses
ÉVALUATION		
Etape 1 : évaluation des acquis (5 mns)	Contrôle des acquis Comment appelle-t-on l'endroit où le ciel semble toucher la terre ? -Défis additionnels Observe la nature autour de toi et note de quel côté on trouve : l'horizon en ligne droite ; - L'horizon en ligne brisée - Remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation Décision à prendre par rapport à la leçon	S'exécutent (répondent aux questions)
Activités de prolongement	Arrivés à la maison, tôt le matin vous regardez à l'est, que voyez-vous à l'horizon ?	Les apprenants s'engagent à exécuter la consigne

RECOMMANDATION : faire la leçon dehors et faire voir concrètement la ligne d'horizon.

FICHE PEDAGOGIQUE N° 2

Titre : les quatre points cardinaux

Méthode / technique : Technique d'observation

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- se servir du soleil (levant ou couchant) pour retrouver les 4 points cardinaux ;
- rappeler les noms de points cardinaux en complétant avec les expressions : « le levant », « le couchant » si nécessaire.
- se servir de la boussole pour identifier les 4 points cardinaux ;
- énumérer les objets qui occupent une situation donnée (E.O. N.S) par rapport à un repère connu (l'école...) :
- indiquer la situation d'un objet par rapport à un repère en se servant des points cardinaux

Matériel :

- collectif : L'environnement immédiat de l'élève : (le ciel, le village, etc.) une boussole.
- Individuel : ardoise, bic, craie

Documents : Livre de l'écopier :

Guide : P :

Durée : 30 mn

DEROULEMENT DE LA SEANCE

ÉTAPES	ROLES DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS
I. PRÉSENTATION		
1. Rappel de la leçon précédente et des prérequis.	Où est l'espace ? Où se trouve la cour de l'école ? Qu'est-ce qu'on trouve dans l'espace ? Qu'est-ce que l'horizon ?	Répondent aux questions
2. motivation	Communique les objectifs : - se servir du soleil (levant ou couchant) pour retrouver les 4 points cardinaux ; - rappeler les noms de points cardinaux en complétant avec les expressions : ‘ ’ le levant ‘ ’, ’ le couchant’ si nécessaire. - se servir de la boussole pour identifier les 4 points cardinaux ; - énumérer les objets qui occupent une situation donnée (E.O. N.S) par rapport à un repère connu (l'école...) ; - indiquer la situation d'un objet par rapport à un repère en se servant des points cardinaux.	Reformulent ce qui est attendu d'eux dans leur propre langage.
3. rappel de la leçon du jour en langue (pour les leçons déjà vues en 2^{ème} année)	- Qui s'est déjà égaré ? Comment faire pour ne plus s'égarer ?	Répondent aux questions
II. DEVELOPPEMENT		
4. Présentation de la situation d'apprentissage	Observation du soleil, de l'espace Chaque matin, le soleil apparaît. Le soir, il disparaît. Si nous regardons là	- Dégagent le problème objet de la

	où il disparaît, nous avons aussi l'espace à droite et à gauche. Chaque côté de l'espace a un nom.	leçon par l'émission d'hypothèses. S'exécutent
5.Analyse/Echanges/ productions (10 mns) (en français, et revenir sur la langue en cas de besoin)	Consigne 1 : Individuellement, réfléchissez et, en groupes, échangez et dites de quel côté se lève le soleil chaque matin et comment on appelle cet endroit ? De quel côté se couche le soleil et comment appelle-t-on cet endroit ? Consigne 2 : Individuellement (face au soleil, à l'Est), réfléchissez et, en groupes, échangez et dites comment on appelle le point cardinal situé sur ton côté droit et celui situé sur ton côté gauche. Consigne 3 : Individuellement observez la boussole, réfléchissez et, en groupes, échangez et dites ce que c'est. A quel moment on l'utilise ? Si vous n'êtes pas sûr d'avoir une boussole ou assez de boussoles, faites des représentations et servez-vous des images du livre.	 Les apprenants s'exécutent
6.Synthèse/Applicati on (5 mns)	- Individuellement réfléchissez et, en groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - Quels sont les 4 points cardinaux ? - A quoi servent les 4 points cardinaux ? - Comment s'orienter le jour, la nuit ? à tout moment ?	Répondent aux questions

ÉVALUATION		
Etape 1 : évaluation des acquis (5 mns)	Evaluation des acquis -De quel côté se situe l'école par rapport au marché du village ? -De quel côté se situe notre village par rapport au village X voisin ? -Défis additionnels repérez un point important du village ou du secteur (CSPS, forage, marché, ...) et dites de quel côté il est situé par rapport à votre école). -Remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation Décision à prendre par rapport à la leçon	S'exécutent
Etape 2 : activités de prolongement	En collaboration avec vos parents, trouvez les noms des villages qui se trouvent du côté de chaque point cardinal de votre village.	Les apprenants s'engagent à exécuter la consigne

NB : Pour chaque type de travail (individuel ou en groupe) communiquer le temps imparti pour chaque type d'activité et y veiller.

FICHE PEDAGOGIQUE N°3 :

Thème : s'orienter dans son milieu

Titre : l'orientation

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- de se servir du soleil (levant ou couchant) pour retrouver les 4 points cardinaux ;
- rappeler les noms de points cardinaux en complétant avec les expressions : " le levant " , "le couchant" si nécessaire.
- se servir de la boussole pour identifier les 4 points cardinaux ;
- énumérer les objets qui occupent une situation donnée (E.O.N.S) par rapport à un repère connu (l'école...) :
- indiquer la situation d'un objet par rapport à un, repère en se servant des cardinaux.

Matériel :

- Collectif : ardoise géante, craie, boussole
- Individuel : ardoise, craie

Champ d'observation : cours de l'école

Présentation de la situation : un jour Ali et Paul sont allés en brousse. Ils ne retrouvaient plus le chemin pour revenir car ils s'étaient perdus. Alors Paul s'est mis à regarder le ciel. Ali ne sait pas pourquoi. Explique- lui pourquoi Paul regarde le ciel.

Consigne 1 : individuellement puis en groupe, réfléchissez et dites de quel côté se trouve le soleil chaque matin et chaque soir.

Dites de quel côté se lève le soleil. (à l'est)

Consigne 2 : individuellement puis en groupe, déterminez de quel côté se trouve la brousse par rapport au village.

Si vous êtes là-bas de quel côté se trouve le village ? (en fonction de la situation réelle sur le terrain)

Consigne 3 : individuellement puis en groupe réfléchissez et dites comment vous allez faire pour retrouver le village si vous êtes perdus dans la brousse. (Je vais m'orienter ; je vais utiliser les points cardinaux, je vais utiliser le soleil...).

FICHE PEDAGOGIQUE N° 4

Thème : s'orienter dans son milieu

Titre : le plan d'un objet ?

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- Se rappeler que le plan d'un objet est le dessin de cet objet vu de dessus ;
- indiquer que l'on peut faire le plan d'une table, d'une jarre, d'une maison d'habitation, d'une salle de classe etc.
- rappeler les caractères : petit, fidèle, et orienté du plan.

Matériel :

- Collectif :
- Individuel :

Champ d'observation : la cours de l'école

Présentation de la situation : la petite Sylvie regarde son grand frère dessiner la carte du Burkina Faso. Elle s'étonne et dit « même mon ardoise est plus grande que ton Burkina Faso. Donc tu mens. »

Consigne 1 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et dites si Sylvie a raison. Justifiez vos réponses. (Sylvie n'a pas raison car le plan est plus petit que l'objet).

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, observer l'image et dites ce qu'elle représente (le dessin d'un objet donné...).

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, dites comment on appelle cette image et décrivez-la. (C'est un plan ; il a la forme de l'objet, il est plus petit que l'objet, il est orienté...).

FICHE PEDAGOGIQUE N°5 :

Thème : la notion de plan

Titre : le plan de la classe

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit pouvoir :

- reconnaître des objets réels de la classe réelle ;
- retrouver un objet du plan dans la classe réelle ;
- faire le plan de la classe
- reproduire le dessin de la forme générale de la classe en y indiquant l'orientation.

Matériel :

- collectif : salle de classe, tableau, craie, règle, eau, chiffon...
- Individuel : ardoise, craie, cahier d'observation, bics...

Champ d'observation : salle de classe

Présentation de la situation :

Dans la classe, X est assis à droite de Y, à gauche de Z, devant A et derrière B. Qui va nous dire sa position dans la classe ?

Maintenant, est-ce qu'on peut faire le dessin de notre classe avec tout ce qu'il y a dedans ?

Consigne 1 : individuellement puis en groupes, identifiez tout ce qui se trouve dans notre classe. (Tableau, bureau, tables-bancs, jarre, ...)

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, essayez de faire le dessin de votre classe et donnez son nom.

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, orienter votre plan et décrivez la place du bureau du maître.

Consigne 4 : individuellement puis en groupes, identifiez des objets de la classe sur le plan placé au tableau.

FICHE PEDAGOGIQUE N°6

Titre : le plan du village, de la ville

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- rappeler, que : les formes et les positions des différentes parties du plan respectent celles du village réel ;
- identifier les différentes parties du village sur le plan ;
- identifier les parties du village réel en se servant du plan.

Matériel :

- collectif : ardoises géantes, craies...
- Individuel : ardoise, craies.

Champ d'observation : secteur, quartier

Présentation de la situation : la concession de X est située à côté du marché et au sud de l'école.

Sur un plan de quel côté placera-t-on la maison de X par rapport à l'école ?

Consigne 1 : individuellement et en groupes, faites le plan du village ou du quartier et placez-y l'école et le marché

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, faites le plan du village ou du quartier et placez les lieux qui vous semblent importants. (Dispensaire, école, marché, forage ou puits...).

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, décrivez la situation de votre habitation sur le plan du village en vous servant des quatre points cardinaux.

SITUATION D'INTEGRATION N° 01

Identification

Ecole.....Classe.....

NOM.....Prénom(s).....

Ressources : plan du village ou du quartier, soleil, la brousse/ le quartier

Support :

Contexte : en se promenant dans la brousse (ou le quartier) Ali et Jean se sont perdus. Ils ne retrouvent plus le chemin pour revenir à la maison. Ils ont leurs cahiers de brouillons dans lesquels ils avaient tracé le plan du village/du quartier. Ils savent qu'ils habitent au sud de l'école, derrière le pont.

Tâche 1 :

Souvent tu vois des gens qui demandent le chemin parce qu'ils se sont perdus. Ils veulent qu'on les aide à se retrouver.

Consigne n°1 : dans ton cahier, cite les différents moyens qu'on utilise pour se retrouver lorsqu'on s'est perdu. (Soleil, boussole, points cardinaux...)

Consigne n°2 : Dans ton cahier, dis comment Ali et Jean vont faire pour retrouver leur maison. (Ils vont s'orienter)

Tâche 2

En classe vous avez fait des leçons qui vous ont permis de répondre aux questions.

Consigne 3 : Coche dans la case V si la réponse est vraie ou F si elle est fausse.

La lune peut nous aider à nous orienter la nuit V ☐ F ☐

Le plan est aussi grand que l'objet réel : V ☐ F ☐

Tâche 3

Les élèves discutent entre eux sur l'utilité de faire des plans

Consigne 4 : Après la discussion, donne dans ton cahier deux raisons qui montrent l'importance du plan. (Il permet de retrouver la situation d'un lieu, il permet de représenter tout ce qu'on veut)

Administration de la consigne 1 (8 min)

- s'assurer que tous les élèves sont sur la consigne ciblée.
- Lire et expliquer la consigne (expliquer les mots difficiles).
- Accorder un temps aux élèves pour exécuter la consigne.
- Faire déposer les stylos à la fin du temps prévu avant de passer à la consigne suivante.

Administration de la consigne 2 (8 min)

- s'assurer que tous les élèves sont sur la consigne ciblée.
- Lire et expliquer la consigne 2. (expliquer les mots difficiles).
- Accorder un temps aux élèves pour exécuter la consigne.
- Faire déposer les stylos à la fin du temps prévu avant de passer à la consigne suivante.

Administration de la consigne 3 (8 min)

- s'assurer que tous les élèves sont sur la consigne ciblée.
- Lire et expliquer la consigne 3. (expliquer les mots difficiles).
- Dire aux élèves qu'ils doivent cocher dans la case indiquée
- Accorder un temps aux élèves pour exécuter la consigne.
- Faire déposer les stylos à la fin du temps prévu.

Administration de la consigne 4

- s'assurer que tous les élèves sont sur la consigne ciblée.
- Lire et expliquer la consigne 3. (expliquer les mots difficiles).
- Dire aux élèves que la discussion se fait en groupe, mais chacun fait individuellement le travail.
- Accorder un temps aux élèves pour exécuter la consigne.
- Faire déposer les stylos à la fin du temps prévu.

N/B : pour la 2^{ème} année l'exercice sera fait exclusivement en langue nationale. En 3^{ème} année donner les explications en langues et faire traiter en français.

CHAPITRE II

FICHE PEDAGOGIQUE N°1

Titre : le relief

Méthode/technique : technique d'observation

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de définir le relief.

Matériel :

- Collectif : ardoises géantes, craies...
- Individuel : ardoise, craie, les images du livre.

Champ d'observation : la nature

Documents : livre de géographie CE1/CE2

Durée : 30 min

DEROULEMENT DE LA SEANCE

ETAPES	ROLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS
I. PRESENTATION		
1. Rappel de la leçon précédente et des prérequis	Les oiseaux et les avions volent dans le ciel. où est-ce que les hommes et les animaux marchent ?	Répondent aux questions
2. motivation	vous observez la surface de la terre, elle est la même partout ? Que remarquez-vous ? Communiquer les objectifs Définir le relief.	Répondent aux questions Reformulent ce qui est attendu d'eux dans leur propre langage.
3. rappel de la leçon du jour en langue (leçons déjà étudiées en 2^e année)	Qu'est-ce que le relief d'un pays ? (en langue nationale comment est le sol du Burkina Faso ?	Répondent aux questions.
II. DEVELOPPEMENT		
1. présentation de la situation d'apprentissage	Quand on regarde autour de nous, on remarque que le terrain d'éducation physique n'a pas de trous, ni de bosses. Son sol est uni et plat. Sur le sol l'eau de pluie a creusé des trous longs. Nous voyons aussi des bosses, des terrains plats. Comment appelle-t-on une telle forme de terrain ?	Ils émettent des hypothèses
2. Analyse/ échanges /productions	Observations concrètes et/ou des images dans les livres. Consigne 1-individuellement, réfléchissez et, en groupes échangez et dites comment est le terrain de la figure n°1. Consigne 2 : individuellement, réfléchissez et, en groupes échangez et dites comment est le terrain de la figure n°2. Comment est le sol? - Est-ce que nous pouvons bien courir sur ce terrain ?	Les élèves s'exécutent

3. Synthèse /application	Autour de nous le sol n'est pas plat partout. Il est formé de quoi ?comment appelle-t-on cette forme de terrain ? Quand un terrain a des creux, des bosses, des ravins, la surface du sol n'est pas unie, elle est comment ?	Le sol accidenté a des creux, des bosses. Le relief d'une région est l'ensemble des terrains plats, des creux, des ravins, des bosses, de cette région Les apprenants répondent
III. EVALUATION		
4. Evaluation des acquis	Contrôle des acquis Comment est le terrain dont la surface est formée de creux, de ravins, et de bosses ? Qu'est-ce que le relief du sol ? Comment est le terrain qui n'est pas accidenté ? - Défis additionnels à l'initiative du maître. - Remédiation En fonction des difficultés des apprenants - Décision à prendre par rapport à la leçon En rapport avec les résultats de l'évaluation, vérification des hypothèses.	Les apprenants répondent aux questions
5. activités de prolongement	Avec l'argile et un morceau de carton, construis un terrain qui a des creux, des bosses, des ravins .	Avec l'argile et un morceau de carton, les élèves construisent un terrain qui a des creux, des ravins, des bosses.

RECOMMANDATIONS :

- Etre le plus proche possible des réalités.
- Mettre l'accent sur les activités de prolongement.

FICHE PEDAGOGIQUE N°2

Thème : le relief

Titre : la plaine

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- Définir une plaine,
- Identifier une plaine parmi d'autres formes du relief

Matériel : Collectif : ardoises, craies

Individuel : ardoises géantes, craies, ...

Champ d'observation : la nature, les gravures (environnement approprié du milieu).

Présentation de la situation : le village est situé sur une élévation. Chaque matin Fati admire le relief au loin. Elle constate qu'il y a des étendues de terrains qui semblent être dans un trou. Elle veut comprendre. Explique-lui.

Consigne 1 : individuellement puis en groupes et à partir de ce que vous avez observé (dehors et sur les images), trouvez des explications pour Fati. (Ces étendues sont situées plus bas que son village, elles ne sont pas en hauteur...)

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, nommez ces étendues de terrain et dites comment on les reconnaît. (Ce sont des plaines. Elles ne sont pas situées sur une élévation.)

FICHE PEDAGOGIQUE N°3

Thème : le relief

Titre : le plateau

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- Définir un plateau
- Identifier un plateau parmi d'autres formes de relief
- Donner les différences entre une plaine et un plateau

Matériel :

- Collectifs : ardoises géantes, craies, images photos...
- Individuel : ardoises, craies

Champ d'observation : environnement approprié du milieu

Présentation de la situation : après la leçon sur la plaine, les enfants veulent voir d'autres formes de reliefs. Ils remarquent qu'il y a des étendues plates aussi en hauteur.

Consigne 1 : individuellement puis en groupes, définissez ces étendues plates situées en hauteur.

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, et à partir des images ou du relief qui entoure votre village, identifiez d'autres plateaux.

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, donnez les différences entre une plaine et un plateau.

FICHE PEDAGOGIQUE N°4

Thème : le relief

Titre : la colline

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- Dire ce qu'est la colline,
- Dire ce qu'on trouve sur une colline ?

Matériel :

- Collectifs : ardoises géantes, craies, images photos...
- Individuel : ardoises, craies

Champ d'observation : environnement approprié du milieu

Présentation de la situation : d'autres formes de relief existent encore dans la région. En dehors de la plaine et du plateau, on rencontre des élévations avec des sommets arrondis ;

Consigne 1 : observez la nature autour de vous et/ou les images du livre. Individuellement et en groupes, identifiez ces formes et nommez-les. (Ce sont des collines)

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, décrivez la colline et donnez les différences entre la colline et la plaine, le plateau. (Elle est une petite élévation de terrain avec un sommet arrondi. La plaine est une étendue de terrain plat. Le plateau est une plaine élevée.)

FICHE PEDAGOGIQUE N° 5

Thème : le relief

Titre : la dune

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- Dire ce qu'est une dune et dans quelle région du Burkina on rencontre des dunes.
- Identifier une dune parmi d'autres formes du relief

Matériel :

- Collectifs : ardoises géantes, craies, images photos...
- Individuel : ardoises, craies

Champ d'observation : environnement approprié du milieu

Présentation de la situation : dans certaines régions comme au sahel et au désert, il y a beaucoup de sable. Les élévations sont formées de sable.

Consigne 1 : individuellement puis en groupes, observez les images et dites comment on appelle une colline de sable. (La dune)

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et donner les différences entre une dune et les autres formes de relief. (Les autres formes de relief ne sont pas constituées de sable).

FICHE PEDAGOGIQUE N° 6

Thème : le relief

Titre : la montagne, la vallée

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- Dire ce qu'est la montagne ;
- Dire ce qu'est la vallée.
- Donner les différences entre une montagne, une vallée et les autres formes du relief

Matériel :

- Collectifs : ardoises géantes, craies, images photos...
- Individuel : ardoises, craies

Champ d'observation : environnement approprié du milieu

Présentation de la situation : dans d'autres pays, il y a des collines, des plateaux et des dunes. On y trouve aussi des formes du relief beaucoup plus hautes que la colline et le plateau. Entre deux élévations, on trouve des terrains.

Consigne 1 : observez la nature et/ou les images et individuellement puis en groupes, définissez ces élévations. (La montagne est plus haute que la colline)

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, donnez les noms des terrains qui sont situés entre deux montagnes. (La vallée)

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, donnez les caractéristiques d'une montagne et d'une vallée. (La montagne est une grande élévation de terrain ; la vallée est l'espace situé sur le flanc et au bas de la montagne.)

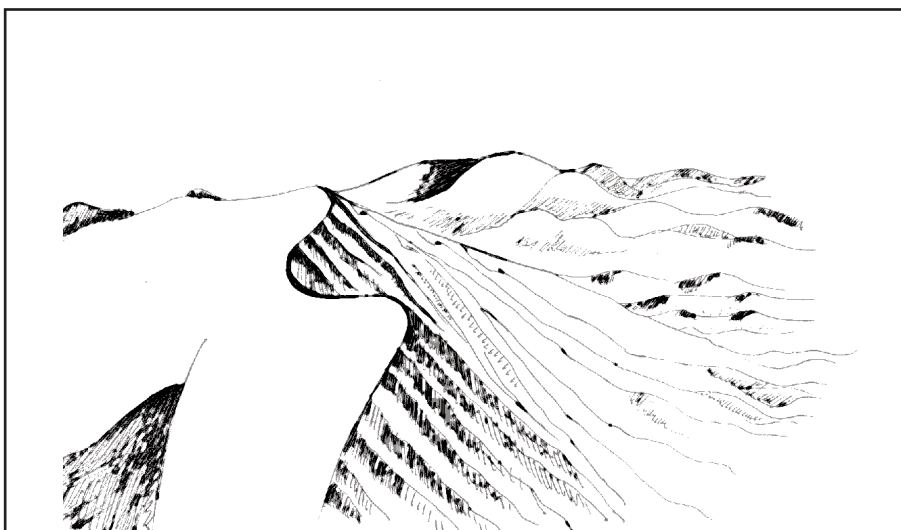
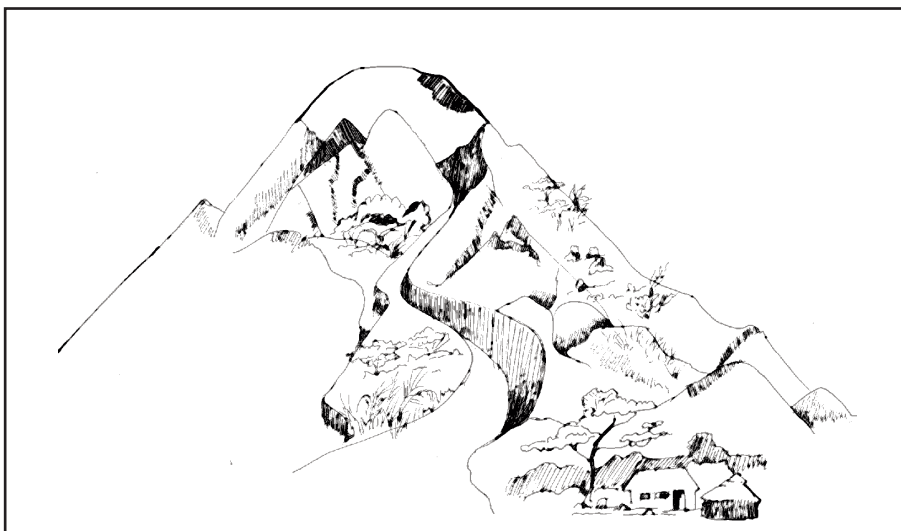
SITUATION D'INTEGRATION N°02

Identification

Ecole.....Classe.....

NOM.....Prénom(s).....

Ressources : Illustration sur les formes du relief ;



Contexte : Pendant les congés Madi a suivi son oncle à Orodara. Sur la route, Madi a beaucoup admiré le paysage. Il y avait des montagnes, des vallées...

Tâche 1 : observe attentivement les illustrations

Consigne 1

Quelles formes de relief vois-tu sur l'image n° 1. (Des montagnes, des vallées, des collines)

Consigne 2

Sur quelle partie de ce relief peut-on faire l'agriculture ? (dans les vallées)

Consigne 3

Peut-on pratiquer l'agriculture sur le relief présenté à l'image n° 2 ?

Consigne 4 : Dans quelle partie du Burkina trouve-t-on le relief de l'image n° 2 ? (nord)

CHAPITRE III

FICHE PEDAGOGIQUE N°1

Thème : le temps qu'il fait

Titre : Le jour et la nuit

Méthode/technique : méthode d'observation

Titre : la journée et la nuit

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- déterminer des durées du temps (une heure, un jour) ;
- reproduire l'expérience du jour et de la nuit à partir d'un globe terrestre et d'une torche ;
- rappeler que le jour se compose de la journée et de la nuit.

Matériel :

- collectif : Les événements locaux de durées différentes. Un globe terrestre, une bougie et des allumettes. Des images de la rotondité de la terre
- Individuel : ardoise, bic, craie.

Documentation : Livre de l'écopier : P

Guide : P :

Durée : 30 mn

DEROULEMENT DE LA SEANCE

ETAPES	ROLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS
I. PRESENTATION		
1. Rappel de la leçon précédente et des prérequis	-citez quelques formes du relief -où se lève le soleil ? -où se couche-t-il ?	les apprenants répondent aux questions
2. motivation	communiquer les objectifs de la leçon : -déterminer des durées du temps (une heure, un jour) -. reproduire l'expérience du jour et de la nuit à partir d'un globe terrestre et d'une torche -rappeler que le jour se compose de la journée et de la nuit.	Répondent aux questions Reformulent ce qui est attendu d'eux dans leur propre langage.
3. rappel de la leçon du jour en langue (leçons déjà étudiées en 2^e année)	faire rappeler la notion du jour en langue ;	Répondent aux questions.
II. DEVELOPPEMENT		
1. présentation de la situation d'apprentissage	quand le soleil se lève, les hommes voient bien et travaillent. Quand il se couche, il fait sombre, on se repose. Ces moments différents ont des noms.	Les élèves suivent attentivement et en groupes, dégagent l'objet de la leçon en émettant des hypothèses dans leur propre langage.
2. Analyse/ échanges /productions	Observations des images dans les livres. Consigne 1 : individuellement puis en groupes, déterminer les deux moments du temps. Consigne 2 : individuellement puis en groupes, nommer le moment pendant lequel les hommes travaillent et celui pendant lequel ils dorment. consigne 3 : individuellement puis en groupes, dire quel temps représentent ces deux moments.	Les élèves s'exécutent

3. Synthèse /application	Comment appelle-t-on le moment pendant lequel les hommes travaillent ? Comment appelle-t-on le moment pendant lequel les hommes dorment ? Que forment ces deux moments ?	Les apprenants répondent
III. EVALUATION		
1. Evaluation des acquis	Contrôle des acquis A quel moment le soleil se lève tous les jours ? le matin. Et quand se couche-t-il ? à quel moment voit-on les étoiles ? Défis additionnels Remédiation En fonction des difficultés des apprenants Décision à prendre par rapport à la leçon En rapport avec les résultats de l'évaluation	Les apprenants répondent aux questions
2. activités de prolongement	A la maison, reproduisez l'expérience du jour et de la nuit à partir d'un ballon et d'une torche.	les apprenants s'exécutent

FICHE PEDAGOGIQUE N°2

Thème : le temps qu'il fait

Titre : le calendrier

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- nommer les 12 mois de l'année dans l'ordre ;
- nommer les sept 7 jours de la semaine dans l'ordre ;
- lire la date du jour dans le calendrier ;
- situer un évènement dont il connaît la date sur le calendrier ;
- calculer le temps qui sépare deux évènements en se servant du calendrier.

Matériel :

- collectif : un calendrier, ardoises géantes, craies.
- Individuel : ardoise, bic, craie, un calendrier, livre de l'élève

Champ d'observation : la cours de l'école

Présentation de la situation : le 11 décembre de chaque année est une date importante pour notre pays. On peut retrouver cette date sur un document produit annuellement.

Consigne 1 : individuellement puis en groupes, nommez ce document et dites ce qu'il contient. (Un calendrier ; il contient les jours, les mois).

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, situez sur un calendrier un évènement dont vous connaissez la date.

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, calculez le nombre de mois et de jours qui séparent le 5 août du 11 décembre.

FICHE PEDAGOGIQUE N°3

Thème : le temps qu'il fait

Titre : la période froide de la saison sèche

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

définir : la sécheresse, le temps froid, l'harmattan froid parmi les manifestations de la période froide.

- reconnaître sur un graphique des températures, les mois les plus froids de l'année.

- rappeler qu'en cette période, que le vent qui souffle est froid et sec : c'est l'harmattan .

Matériel :

- collectif : ardoises géantes, craies

- Individuel : ardoises, craies

Champ d'observation : environnement approprié

Présentation de la situation : dans le mois de décembre, il ne pleut plus ; nous sommes en saison sèche. La nuit, nous nous couvrons bien pour dormir. Le jour, nous nous réchauffons au soleil.

Consigne 1 : observez les images et individuellement puis en groupes décrivez le temps qu'il fait en décembre. (Il fait froid)

Consigne 2 : observez le graphique et individuellement puis en groupes, citez les mois les plus froids de l'année. (Décembre, janvier)

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et décrivez le vent qui souffle pendant la période froide. (Il souffle du nord au sud).

FICHE PEDAGOGIQUE N°4

Thème : le temps qu'il fait

Titre : la période chaude de la saison sèche

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- définir : la sécheresse, le temps chaud, l'harmattan chaud parmi les manifestations de la période chaude.
- reconnaître sur un graphique des températures, les mois les chauds de l'année.
- expliquer que la période chaude fait que : les feuilles des arbres tombent ; les marigots tarissent ; les hommes et les animaux ont soif.
- rappeler qu'en cette période, le vent qui souffle est chaud et sec, c'est l'alizée.

Matériel :

- Collectif : ardoises géantes, craies
- Individuel : ardoises, craies

Champ d'observation : la nature

Présentation de la situation : en mars et en avril, il ne pleut plus ; nous sommes en saison sèche. La nuit, nous ne nous couvrons pas pour dormir. Nous dormons même dehors. Le jour tout le monde évite de rester au soleil. Les herbes sont jaunes et les feuilles des arbres tombent.

Consigne 1 : observez la nature et les images et, individuellement puis en groupes, décrivez le temps qu'il fait en mars et avril. (Il fait chaud)

Consigne 2 : observez le graphique et individuellement puis en groupes, citez les mois les plus chauds de l'année. (Mars avril, mai)

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et décrivez la nature pendant la période chaude. (Les arbres perdent leurs feuilles, les herbes sont sèches et jaunes, les mares et les puits s'assèchent...)

FICHE PEDAGOGIQUE N°5

Thème : le temps qu'il fait

Titre : La saison pluvieuse

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit pouvoir :

- définir : les nuages, la pluie, la tornade parmi les manifestations de la saison de pluie. .
- reconnaître sur un graphique des températures, les mois pluvieux de l'année.
- expliquer que la période, pluvieuse fait que : la nature reverdit ; les marigots se remplissent ;
- rappeler qu'en cette période, le vent est la mousson qui est humide.

Matériel :

- collectif : ardoises géantes, craies
- Individuel : ardoise, bic, craie

Champ d'observation : nature (milieu approprié)

Présentation de la situation : il pleut beaucoup en juillet et en août. Les rivières sont remplies d'eau. Les plantes poussent. Souvent le ciel est couvert de nuages. Quand il pleut, les éclairs brillent et le tonnerre gronde. Un autre type de vent souffle en cette période.

Consigne 1 : individuellement puis en groupes, observez la nature et/ou les images et décrivez le temps qu'il fait en juillet ou août. (Le temps est humide, il pleut)

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et déterminez les mois pluvieux de l'année. (Juin, juillet, août, septembre)

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et décrivez la nature pendant la saison pluvieuse. (Il y a de l'eau dans les mares, la nature est verte, le sol est humide...)

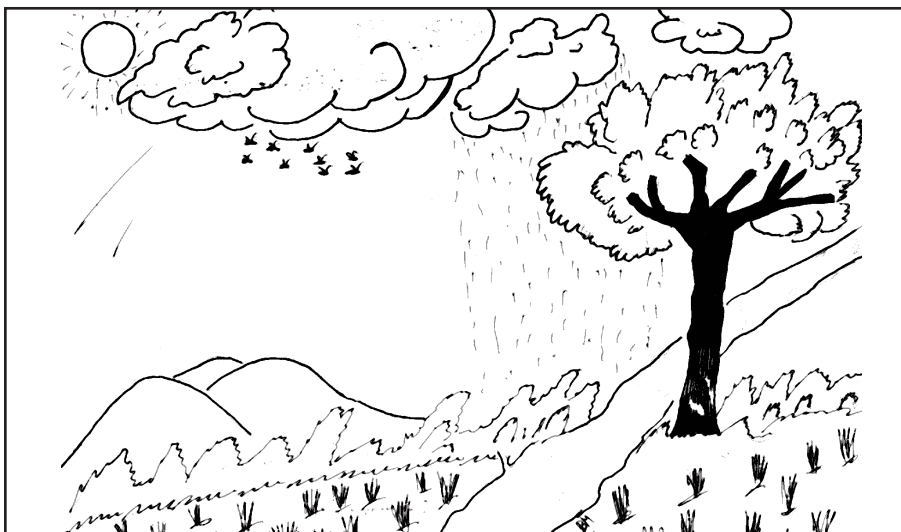
Consigne 4 : individuellement et en groupes, réfléchissez et dites quel vent souffle pendant l'hivernage. (La mousson)

SITUATION D'INTEGRATION N°03

Identification

Ecole.....Classe.....

NOM.....Prénom(s).....



Ressources : texte, illustration;

Contexte : en mars et en avril, il ne pleut plus ; nous sommes en saison sèche. La nuit, nous ne nous couvrons pas pour dormir. Nous dormons même dehors. Le jour tout le monde évite de rester au soleil. Les herbes sont jaunes et les feuilles des arbres tombent.

Tâche 1 : observe attentivement l'illustration.

Consigne 1 : A quel moment de l'année voit-on cela ?

Consigne 2 : Dis ce que font les hommes en cette période et pourquoi.

Tâche 2 : lis attentivement le texte

Consigne 1 : Combien de saisons y a-t-il dans ta région ?

Consigne 2 : A quelle période de l'année pratique-t-on essentiellement le maraîchage ?

Consigne 3 : Décris le temps qu'il fait en décembre dans ta région ?

Consigne 4 : Quels sont les mois de la période chaude de l'année ?

CHAPITRE IV

FICHE PEDAGOGIQUE N° 1

Thème : les activités menées par l'homme et les différents types d'habitations

Titre : l'agriculture

Méthode/technique : technique d'observation.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce qu'est l'agriculture,
- citer quelques outils d'agriculture ;
- citer quelques produits d'agriculture.

Matériel :

- collectif : ardoises géantes, images, photo
- Individuel : les images du livre, pioches, machettes, houes etc...

Champs d'observation : champs de l'école

Documents : livre de géographie CE1/CE2 P

Durée : 30 min

DEROULEMENT DE LA SEANCE

ETAPES	ROLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS
I. PRESENTATION		
1. Rappel de la leçon précédente et des prérequis	Quels sont les travailleurs qui produisent de la nourriture ? parmi eux, comment s'appellent ceux qui produisent le mil, le maïs, et le coton ?	les apprenants répondent
2. Motivation	Communiquer les objectifs de la leçon : - dire ce qu'est l'agriculture ; - citer quelques outils d'agriculture ; - citer quelques produits d'agriculture.	les apprenants répondent
3. rappel de la leçon du jour en langue (leçons déjà étudiées en 2^e année)	- Comment appellent-t- on ceux qui travaillent la terre pour nourrir les gens ? Citez quelques outils qu'ils utilisent pour travailler. - Quels sont les produits qu'ils fournissent ?	les apprenants répondent
II. DEVELOPPEMENT		
1. présentation de la situation d'apprentissage	A la fin de l'hivernage, les cultivateurs apportent du coton, des arachides, du mil et de l'igname au village. Le travail des champs et des jardins a un nom. les produits de ce travail aussi ont un nom.	Les apprenants réfléchissent et dégagent l'objet de la leçon.
2. Analyse/ échanges /productions	Consigne 1 : individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et dites ce que vous voyez à la figure n°1 et n°2. Consigne 2 : individuellement, réfléchissez puis en groupes, citez des produits agricoles	les apprenants répondent

	Consigne 3 : individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et dites ce que font les hommes à la figure n°3. Quels sont les outils qu'ils utilisent ? Consigne 4 : individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez et dites ce que font les cultivateurs aux figures n°4 et 5.	
3. Synthèse /application	-Le cultivateur travaille la terre. il cultive le champ ou le jardin. Comment appelle t'on son travail ? Au village il laboure la terre et sème les graines au début de l'hivernage. A la fin de la saison des pluies il récolte des produits agricoles. -Quelques outils de l'agriculture : la pioche la houe, la faucille, l'arrosoir, le motoculteur. L'agriculture est le travail du cultivateur. Le cultivateur laboure la terre, sème les grains et récolte des produits agricoles qui sont : le mil le riz, la tomate, l'arachide.... La houe, la charrue, la faucille, le motoculteur, le semoir... sont des outils agricoles.	- les apprenants s'exécutent

III. EVALUATION												
1. Evaluation des acquis	Contrôle des acquisitions Comment s'appelle le travail des champs ? -Citons Quelques outils de l'agriculture. -Le maïs l'arachide, et l'igname sont des récoltes. Comment les appelle-t- on encore ? - Défis additionnels - Remédiation - Décision à prendre par rapport à la leçon : en fonction des résultats de l'évaluation	- les apprenants répondent										
2. Activités de prolongement	Relie par une flèche chaque outil au travail qu'il fait : <table><tr><td>outil</td><td>travail</td></tr><tr><td>L'arrosoir</td><td>labourer</td></tr><tr><td>La pioche</td><td>récolter</td></tr><tr><td>La faucille</td><td>arroser</td></tr><tr><td>La charrue</td><td>semer</td></tr></table>	outil	travail	L'arrosoir	labourer	La pioche	récolter	La faucille	arroser	La charrue	semer	Les élèves s'exécutent
outil	travail											
L'arrosoir	labourer											
La pioche	récolter											
La faucille	arroser											
La charrue	semer											

SITUATION D'INTEGRATION N° 04

Ressources : *Illustration sur les animaux,*

Les activités des hommes : l'agriculture, l'élevage, le commerce,

Illustration



Contexte : Alidou est un apprenant de 3^{ème} année. Pendant l'hivernage, il garde les animaux de son père : des bœufs, des moutons et un âne.

Tâche 1 : observe les images des animaux ci-dessus.

Consigne 1 : nomme celui qui vit dans la basse-cour ;

Consigne 2 : donne l'utilité de l'âne.

Tâche 2 : la construction d'un poulailler

Consigne 1 : liste les matériaux nécessaires à la construction d'un poulailler.

Consigne 2 : relève les bonnes réponses

Un bon poulailler doit être

- a) Aéré
- b) Plein de fientes à l'intérieur
- c) Protégé des reptiles
- d) Bien nettoyé
- e) humide

FICHE PEDAGOGIQUE N° 2

Thème : Les activités menées par l'homme et les différents types d'habitations

Titre : le commerce : ce qu'on échange ;

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire en quoi consiste le commerce.
- citer quelques produits d'échange ;
- donner les avantages du commerce.

Matériel :

- Collectif : ardoises géantes, craies
- Individuel : ardoises, craies

Champ d'observation : le marché

Présentation de la situation : il y a des gens qui ne sont ni cultivateurs ni éleveurs et pourtant ils ont de la nourriture et des vêtements. Ils ont une activité qui se pratique surtout au marché.

Consigne 1 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et dites en quoi consiste cette activité et nommez la. (Le commerce)

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et citez les produits qu'on échange dans votre région.

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et dites ce qu'on peut tirer de cette activité. (De l'argent...)

FICHE PEDAGOGIQUE N°3

Thème : Les activités menées par l'homme et les différents types d'habitations

Titre : les habitations traditionnelles

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce qu'est une habitation traditionnelle
- citer quelques habitations traditionnelles;
- donner les inconvénients et les avantages d'une habitation traditionnelle.
- Citer les matériaux utilisés dans la construction d'une habitation traditionnelle

Matériel:

- Individuel : ardoises géantes, craies
- Collectif : ardoise, craie

Champ d'observation : des habitations dans le village, les images du livre.

Présentation de la situation : au village, les habitations traditionnelles sont diverses. Les matériaux qui les constituent aussi sont différents.

Consigne 1: individuellement puis en groupes, réfléchissez et donnez les caractéristiques d'une habitation traditionnelle. (Elle est en banco ou en paille, elle est petite, moins solide, moins confortable)

Consigne 2 : individuellement puis en groupes réfléchissez et citez quelques habitations traditionnelles. (Case, tente, paillote)

Consigne 3 : individuellement puis en groupes réfléchissez et donnez les inconvénients et les avantages d'une habitation traditionnelle. Elle n'est pas solide, elle est moins confortable ; elle est moins chère, facile à construire)

Consigne 4 : individuellement puis en groupes réfléchissez et citez les matériaux utilisés dans la construction d'une habitation traditionnelle. (Bois, banco, paille,...)

FICHE PEDAGOGIQUE N°4

Thème : Les activités menées par l'homme et les différents types d'habitations

Titre : les habitations modernes

Objectifs d'apprentissage : l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce qu'est une habitation moderne
- citer quelques habitations modernes;
- donner les inconvénients et les avantages d'une habitation moderne.
- Citer les matériaux utilisés dans la construction d'une habitation moderne

Matériel :

- Collectif : ardoise, craie,
- Individuel : ardoises géantes, craies

Champ d'observation : des habitations dans le village, les images du livre.

Présentation de la situation : toutes les maisons ne sont pas traditionnelles ; d'autres types de maisons dites modernes existent de nos jours.

Consignes 1 : individuellement puis en groupes observez les images et/ou les maisons et donnez leurs caractéristiques. (Elles sont construites en dur avec des toits en tôles)

Consigne 2 : individuellement puis en groupes réfléchissez et citez quelques habitations modernes (maisons à étages, la villa...)

Consigne 3 : individuellement puis en groupes réfléchissez et donnez les inconvénients et les avantages d'une habitation moderne. (Inconvénients : elles sont chères, avantages : elles sont confortables et plus résistantes aux vents)

Consigne 4 : individuellement puis en groupes réfléchissez et citez les matériaux utilisés dans la construction d'une habitation moderne. (Fer, ciment, bois, sable, gravier, cailloux...).

SITUATION D'INTEGRATION N° 05

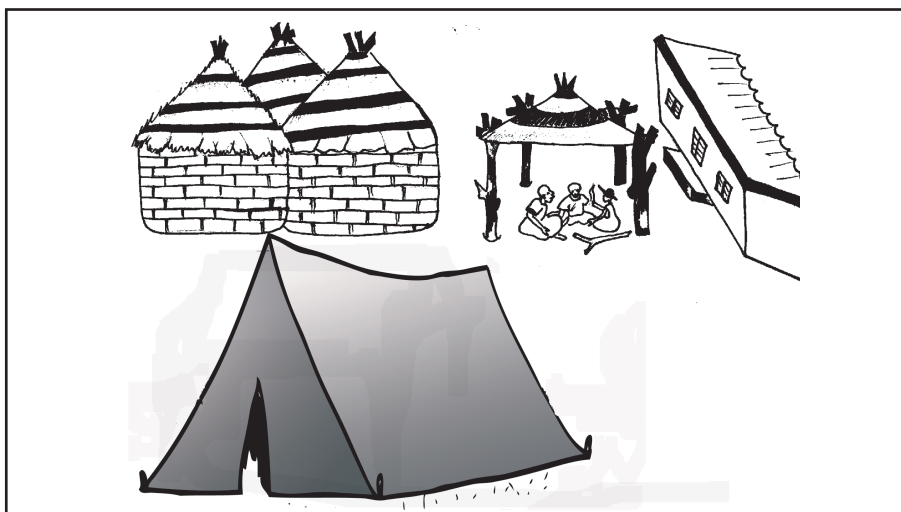
Identification

Ecole.....Classe.....

NOM.....Prénom(s).....

Ressources : Les habitations (la case et la maison en terrasse, les maisons en semi dur et les maisons en dure, la paillote et la tente). Observation d'une situation réelle si possible ou à défaut d'images ou de planches représentant les différents types d'habitations.

Support



CONTEXTE : Dans mon village on distingue plusieurs types d'habitations : des maisons en banco couvertes de paille et des maisons construites avec des briques en ciment. A côté il y a aussi des paillotes et des tentes occupées par des éleveurs. Pendant la saison des pluies, certaines maisons s'écroulent tandis que d'autres résistent à la pluie et aux vents.

Tâche 1

Dans ton village, on remarque que les gens ne dorment pas dans les mêmes types d'habitat.

Consigne 1

Cite les différents types d'habitat qu'on trouve dans ton village.

Tâche 2

Tu constates qu'après le passage de la pluie, certaines maisons sont tombées tandis que d'autres ont résisté.

Consigne 2

Coche dans la case V si la réponse est vraie ou F si elle est fausse.

La maison en banco résiste mieux au vent et à la pluie. V ☐ F ☐

Choisis la bonne réponse :

Une maison construite avec des (peaux) et bois est :

- une maison en semi dur
- une maison en paillote
- une tente

Tâche 3

Les élèves discutent entre eux sur le choix du type d'habitat qui résiste le plus au vent et à la pluie.

Consigne 3 Donne ton point de vue et dis pourquoi ?

Administration de la consigne 1 (8 min)

- s'assurer que tous les élèves sont sur la consigne ciblée.
- Lire et expliquer la consigne (expliquer les mots difficiles).
- Dire aux élèves qu'ils doivent citer les différentes sortes d'habitations
- Accorder un temps aux élèves pour exécuter la consigne.
- Faire déposer les stylos à la fin du temps prévu avant de passer à la consigne suivante.

Administration de la consigne 2 (8 min)

- s'assurer que tous les élèves sont sur la consigne ciblée.
- Lire et expliquer la consigne 2. (expliquer les mots difficiles).
- Dire aux élèves qu'ils doivent cocher et choisir la bonne réponse.
- Accorder un temps aux élèves pour exécuter la consigne.
- Faire déposer les stylos à la fin du temps prévu avant de passer à la consigne suivante.

Administration de la consigne 3 (8 min)

- s'assurer que tous les élèves sont sur la consigne ciblée.
- Lire et expliquer la consigne 3. (expliquer les mots difficiles).
- Dire aux élèves qu'ils doivent donner leur point de vue et expliquer.
- Accorder un temps aux élèves pour exécuter la consigne.
- Faire déposer les stylos à la fin du temps prévu.

CHAPITRE V

FICHE PEDAGOGIQUE N° 1

Thème : Les moyens de transport, les voies de communication et les moyens de télécommunication

Titre : les moyens de transport

Méthode/technique : méthode d'observation

Objectifs d'apprentissage : A la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un moyen de transport
- Citer quelques moyens de transport

Matériel :

- collectif : tableau, des moyens de transport, ardoises géantes, craies
- Individuel: ardoises, craie, bics, cahiers

Champ d'observation : des moyens de transport

Document : livre de géographie CE2

Durée : 30min

(La leçon sera faite totalement en langue nationale en deuxième année

Pour la troisième année, faire rappeler en langue ce qui a été vu en 2^{ème} année)

DEROULEMENT DE LA SEANCE

3. Synthèse /application	Quelles sont les moyens de transport qui permettent de transporter des personnes et des objets : sur terre ? dans les airs ? dans les eaux ? quel est le plus rapide ?	Les élèves répondent aux questions posées.
III. EVALUATION		
1. Evaluation des acquis	Contrôle des acquisitions -A quoi servent les moyens de transport ? citez des moyens de transport rencontrés le plus souvent dans votre région. -Est-ce-que le bateau peut se déplacer dans votre pays ? pourquoi ? -Si tu veux te rendre d'un continent à l'autre, quel moyen de transport tu vas emprunter ? Défis additionnels-remédiation. décision à prendre par rapport à la leçon : en fonction des résultats de l'évaluation	-Les élèves répondent aux questions.
2. Activités de prolongement	Avec l'argile et du bois ou du fer, modèle un moyen de transport de ton choix.	

FICHE PEDAGOGIQUE N°2

Thème : les moyens de transport les voies de communication et les moyens de télécommunication

Titre : les moyens de communication

Objectifs d'apprentissage : Au terme de la leçon, l'apprenant doit pouvoir :

- citer, les moyens de communication.
- Dire l'utilité des moyens de communication

Matériel :

- collectif : ardoises géantes, craies, portables, télévision, radio
- Individuel : ardoises, craies, portables

Champ d'observation : néant

Présentation de la situation : le jour de la fête du 11 décembre 2018, Amadou suit le défilé en direct. Il voit et entend tout comme s'il était à Manga, alors qu'il est à Boulsa. Cela est possible grâce à la technique.

Consigne 1 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et dites ce qui permet à Amadou de suivre ce qui se passe à Manga. (La télévision)

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et trouver d'autres moyens qui permettent d'entendre et/ou de voir ce qui se passe au loin. (Radio, téléphone...)

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et dites quelle est l'utilité des moyens de communication. (On communique à distance, on sait ce qui se passe au loin...)

FICHE PEDAGOGIQUE N°3

Thème : les moyens de transport les voies de communication et les moyens de télécommunication

Titre : Internet et le téléphone

Objectifs d'apprentissage : Au terme de la leçon, l'apprenant doit pouvoir :

- Dire ce que c'est que l'internet.
- Dire ce que c'est qu'un téléphone
- Donner l'utilité de l'internet et du téléphone.

Matériel :

- collectif : portable, ordinateurs, ardoises géantes et craies
- Individuel : ardoises et craies

Champ d'observation : néant

Présentation de la situation : le frère de Madi est en Côte d'Ivoire. Chaque mois, il parle avec Madi pendant 15 mn. Madi ne le voit pas, mais il l'entend bien. De nos jours on peut aussi trouver les réponses à toutes les questions si on a les moyens pour chercher.

Consigne 1: individuellement puis en groupes, réfléchissez et dites par quel moyen Madi parle avec son frère. (Téléphone mobile)

Consigne 2 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et dites comment on peut chercher les réponses aux questions qu'on se pose. (En cherchant dans internet)

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, réfléchissez et donner l'utilité de l'internet et du téléphone. (Ce sont des moyens de communication et des outils de recherche)

Recommandations :

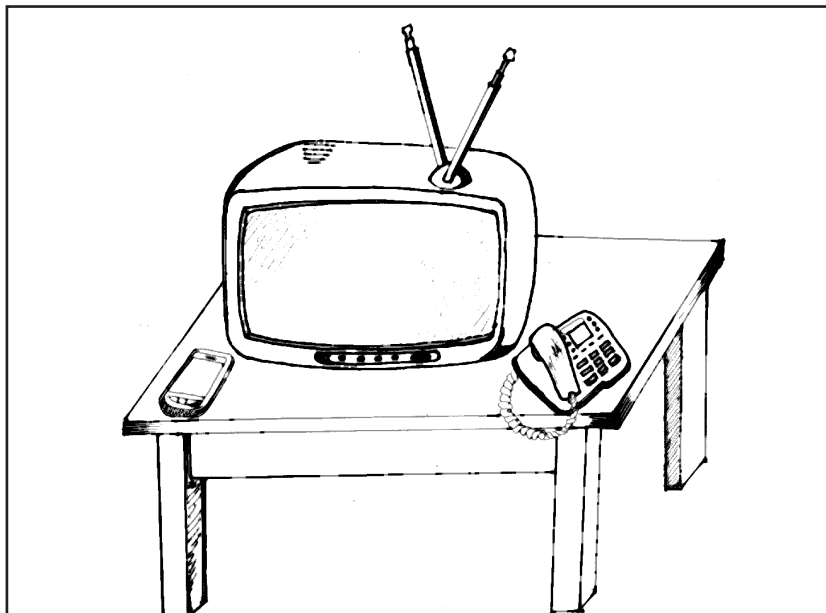
- être le plus proche possible des réalités ;
- mettre l'accent sur les activités de prolongement ;
- appliquer les principes du transfert en 3ème année ;
- gérer chaque séance selon l'initiative du maître ;
- pour chaque type de travail (individuel, en groupe) communiquer chaque fois le temps imparti pour chaque type d'activité et veiller au respect dudit temps.

SITUATION D'INTEGRATION N° 06

Identification

Ecole.....Classe.....

NOM.....Prénom(s).....



Ressources : téléviseur, téléphone portable, un téléphone fixe, un texte

Support :

Contexte : le grand père de Paul raconte que lorsqu'il était jeune, pour voyager, il utilisait les animaux (âne, cheval). Pour envoyer un courrier, il fallait envoyer un coursier. De nos jours, pour voyager, nous disposons de voiture, d'avions, de motos, de vélos. Pour envoyer un courrier, nous pouvons utiliser l'internet, le fax, Facebook, whatsapp etc... Nous voyageons sur des routes goudronnées, des rails, dans les airs et même sur l'eau.

Tâche 1 : informe ton oncle qui se trouve en Côte-d'Ivoire que tu veux le rejoindre pendant les vacances.

Consigne n°1 : Dans ton cahier, cite les différents moyens que tu peux utiliser pour donner l'information à ton oncle.

Consigne n°2 : Dans ton cahier, cite les moyens que tu peux utiliser pour rejoindre ton oncle en Côte-d'Ivoire ?

Consigne n°3 :

Voici des propositions, coche V si elle est vraie et F si elle est fausse.

1- Le bateau est utilisé au Burkina Faso pour voyager V ☐ F ☐

2- le train roule sur des rails. V ☐ F ☐

3- Toutes les routes du Burkina Faso sont goudronnées V ☐ F ☐

RECOMMANDATIONS

- être le plus proche possible des réalités ;
- mettre l'accent sur les activités de prolongement ;
- appliquer les principes du transfert en 3ème année.

II. DOCUMENTS DE REFERENCES

2.1. Glossaire

Activité complexe : activités qui nécessitent la mobilisation de diverses ressources mettant l'apprenant devant un défi et l'amenant à une recherche d'outils. Ce sont des activités qui servent d'ancrage pour traiter des aspects spécifiques.

Activité spécifique : activités qui ciblent une notion particulière, visent un travail approfondi sur une notion. Par exemple les automatismes.

Auto-évaluation : évaluation faite par soi-même

Bilingue : qui se fait en deux langues, qui parle deux langues

Bilinguisme : Le bilinguisme peut se rapporter à des phénomènes concernant : un individu qui connaît deux langues, une communauté où deux langues sont employées. Il consiste théoriquement dans le fait de pouvoir s'exprimer et penser sans difficulté dans deux langues à un degré de précision identique dans chacune d'elles.

Evaluation critériée : elle est un jugement de valeur ou une appréciation du niveau de maîtrise d'un élève ou d'une classe par rapport à des critères bien définis et au regard des objectifs et compétences attendus dans une discipline donnée en vue d'une prise de décision.

Evaluation formative : consiste à recueillir des données afin de repérer les forces et les faiblesses des apprenants de façon à revoir et à adapter l'enseignement en vue de favoriser la progression dans les apprentissages. Elle permet donc à l'enseignant de fournir la rétroaction nécessaire à l'élève afin qu'il poursuive son cheminement vers l'acquisition de la compétence. On procède à l'évaluation formative au fur et à mesure pour s'assurer qu'on reste sur la voie. Elle oriente les décisions. Elle a lieu de façon journalière, au cours des activités.

Evaluation par les pairs : l'évaluation faite par les autres apprenants

Evaluation sommative : on procède à des évaluations sommatives pour vérifier si les objectifs ont été atteints, s'assurer de l'efficacité du programme et déterminer s'il pourrait être utilisé ultérieurement. En général, cette sanction est de type dichotomique : succès ou échec maîtrise ou non de la compétence par l'élève. En cas d'échec, il est possible de prévoir une procédure d'enseignement correctif et de reprise d'épreuve. Elle a lieu de façon mensuelle, trimestrielle en fin d'année, fin de cycle.

Monolinguisme : c'est le fait de ne parler qu'une seule langue.

Multilinguisme : le fait de parler plusieurs langues

Pédagogie : sciences de l'éducation des enfants

Plurilinguisme : situation dans laquelle plusieurs langues sont utilisées

Remédiation : soutien apporté aux élèves qui ont du mal à acquérir les fondamentaux (lecture, écriture, calcul)

Situation d'intégration : ce sont des situations complexes présentées à l'élève pour lui apprendre à réinvestir ses acquis, à les transférer et pour vérifier s'il est compétent pour réinvestir.

2.2. Bibliographie

- Dictionnaire Larousse 2010 ;
- Les contenus des curricula ;
- Les livres d'élèves ;

TABLE DES MATIERES

PRÉFACE.....	3
AVANT-PROPOS.....	5
SIGLES ET ABREVIATIONS.....	6
PREMIERE PARTIE	7
I. ORIENTATIONS DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE	
INTEGRATRICE(API).....	8
1.1. Orientations générales.....	8
1.1.1. <i>Les fondements de l'API.....</i>	<i>8</i>
1.1.2. <i>Les principes de l'API.....</i>	<i>8</i>
1.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire.....	9
II. PRESENTATION SUCCINCTE DU MANUEL SUPPORT/CONTENUS DES NOUVEAUX CURRICULA.....	10
III. DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT.....	11
3.1. Guide d'exécution des contenus des curricula.....	11
3.1.1. <i>Orientations générales.....</i>	<i>11</i>
3.1.2. <i>Principes généraux.....</i>	<i>12</i>
3.1.3. <i>Orientations spécifiques à la discipline/activités Géographie.....</i>	<i>12</i>
- Objectifs.....	12
- Importance.....	13
- Instructions officielles.....	13
- Principes didactiques.....	13
3.1.4 <i>Démarches méthodologiques /canevas type d'élaboration des fiches de l'approche pédagogique intégratrice (API).....</i>	<i>14</i>
3.2. EXEMPLE DE FICHE D'UNE LEÇON DE GEOGRAPHIE SELON L'APPROCHE API.....	17
IV. ÉVALUATION.....	19
4.1. Normes et modalités d'évaluation.....	19
4.2. Activités d'évaluation.....	20
4.3. Corrigés.....	21

4.4. Remédiation.....	25
4.4.1 Principes de la remédiation.....	25
4.4.1 Démarche de la remédiation.....	25
V. INTEGRATION.....	27
DEUXIEME PARTIE.....	28
I. EXEMPLES DE FICHES PEDAGOGIQUES.....	29
CHAPITRE I.....	29
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 1.....</i>	<i>29</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 2.....</i>	<i>33</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 3 :.....</i>	<i>37</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 4.....</i>	<i>38</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 5 :.....</i>	<i>39</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 6.....</i>	<i>40</i>
<i>SITUATION D'INTEGRATION N° 01.....</i>	<i>41</i>
CHAPITRE II	43
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 1.....</i>	<i>43</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 2.....</i>	<i>46</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 3.....</i>	<i>46</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 4.....</i>	<i>47</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 5.....</i>	<i>48</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 6.....</i>	<i>49</i>
<i>SITUATION D'INTEGRATION N° 02.....</i>	<i>50</i>
CHAPITRE III.....	52
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 1.....</i>	<i>52</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 2.....</i>	<i>55</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 3.....</i>	<i>56</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 4.....</i>	<i>57</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 5.....</i>	<i>58</i>
<i>SITUATION D'INTEGRATION N° 03.....</i>	<i>59</i>

CHAPITRE IV.....	60
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 1.....</i>	<i>60</i>
<i>SITUATION D'INTEGRATION N° 04.....</i>	<i>64</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 2.....</i>	<i>65</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N°3.....</i>	<i>66</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N°4.....</i>	<i>67</i>
<i>SITUATION D'INTEGRATION N° 05.....</i>	<i>68</i>
CHAPITRE V.....	70
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N° 1.....</i>	<i>70</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N°2.....</i>	<i>73</i>
<i>FICHE PEDAGOGIQUE N°3.....</i>	<i>74</i>
<i>SITUATION D'INTEGRATION N° 06.....</i>	<i>75</i>
II. DOCUMENTS DE REFERENCES.....	77
2.1. Glossaire.....	77
2.2. Bibliographie.....	79

