

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES**

**DIRECTION GENERALE DE LA RECHERCHE EN
EDUCATION ET DE L'INNOVATION PEDAGOGIQUE**

**DIRECTION DE LA PRODUCTION DES MOYENS
DIDACTIQUES ET DES TECHNOLOGIES**

Education Civique et Morale CP1

Guide de l'enseignant

AUTEURS

REDACTEURS

GUIGMA MARCEL, IEPD
OUATTARA/BARO HELENE, CPI
MILLOGO/SANON MICHELINE, IP
KAM PIERRE, IP

RELECTEUR

BADO BASSIOU, CPI

PREFACE

« L'Education est le logiciel de l'ordinateur central qui programme l'avenir des sociétés », disait Joseph Ki-ZERBO. Elle constitue un pari que toutes les nations doivent gagner car elle confère à l'individu son statut d'être humain à part entière, c'est-à-dire autonome, intégré et acteur de changement positif.

C'est la raison pour laquelle le gouvernement du Burkina Faso en fait son cheval de bataille à travers l'élaboration et la mise en œuvre de divers plans et programmes de développement de son système éducatif.

Ainsi, dans le contexte socio-économique, culturel et politique qui est le nôtre, et à l'heure où les systèmes éducatifs connaissent des mutations importantes en raison non seulement de l'émergence de nouveaux besoins éducatifs au plan national, mais aussi au regard des enjeux socioéconomiques aux niveaux sous régional et mondial, il nous est apparu impérieux de revisiter notre curriculum, nos outils d'éducation et de formation pour mieux les adapter aux nouvelles réalités, mais également pour doter les enseignants d'instruments pédagogiques devant les orienter dans leur action quotidienne.

Ces actions sont d'une nécessité absolue et conditionnent la qualité qui doit caractériser l'éducation afin qu'elle atteigne son objectif. A ce sujet, nous savons que la qualité est tributaire de plusieurs facteurs dont la qualification et la prestation des enseignants.

C'est dans ce sens que le gouvernement du Burkina Faso a entrepris, avec l'appui de la Banque Mondiale, la mise en œuvre du projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE). La composante II de ce projet est centrée sur l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les principaux axes de cette amélioration sont entre autres, la réforme du curriculum, la formation initiale et continue des enseignants, la disponibilité des manuels scolaires et des guides pédagogiques.

Le présent guide a été élaboré dans ce cadre, dans un contexte de relecture des curricula des différents niveaux de l'éducation de base ; il s'appuie sur les manuels et les guides existants tout en prenant en compte l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

C'est le lieu pour moi de remercier vivement nos partenaires du PAAQE ainsi que tous les acteurs qui ont œuvré à la réalisation dudit guide. C'est un outil d'aide à la conception de l'intervention pédagogique et c'est avec une grande fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons d'en faire bon usage.



Pr Stanislas OUARO

*Ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et
de la Promotion des Langues nationales*

AVANT-PROPOS

Le Burkina Faso s'est engagé depuis mars 2013 dans un vaste chantier de réforme curriculaire de l'éducation de base, dans le cadre de la mise en œuvre des textes fondamentaux régissant sa politique éducative. La réforme trouve son fondement dans la loi n°013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation. Elle s'inscrit dans le cadre global de la réforme du système éducatif et institue le continuum éducatif. Celui-ci comprend : le préscolaire, le primaire, le post primaire et l'éducation non formelle. Cette réforme repose sur une volonté politique d'apporter des améliorations significatives à notre système éducatif dans le sens de le rendre plus pertinent et plus performant tout en tenant compte des spécificités. C'est la raison pour laquelle une relecture des curricula a été amorcée. Par conséquent, pour une exploitation judicieuse des nouveaux contenus, il est impératif de disposer dans les classes de guides pédagogiques.

Le présent guide d'enseignement de l'Education Civique et Morale, cours préparatoire première année répond à cette préoccupation. Il est construit en lien avec la nouvelle approche pédagogique dénommée "Approche pédagogique intégratrice" (API) qui a pour fondement le socioconstructivisme impliquant de fait le paradigme de l'apprentissage. Cette théorie favorise la construction des connaissances par les apprenants en interaction avec d'autres acteurs et l'environnement. En application du principe d'éclectisme de l'API, il est proposé entre autres des situations d'intégration en vue d'initier les apprenants à la résolution de problèmes complexes. Ce document renferme les intrants indispensables pour un enseignement/apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par des exemples de fiches pédagogiques.

Il comporte deux grandes parties : la première comprend les orientations pédagogiques et didactiques et la deuxième partie aborde les aspects pratiques avec des exemples de fiches pédagogiques et de situations d'intégration.

Toutefois, les exemples de fiches et de situations d'intégration proposées dans le présent guide ne doivent pas être considérées comme des fiches "prêtes-à-porter". Bien au contraire, elles doivent servir de sources d'inspiration pour l'enseignant dans la préparation de leçons bien contextualisées et bien adaptées au niveau des apprenants dont il a la charge. Puisse ce guide aider chaque enseignant dans sa tâche et qu'il le prépare à bien conduire les activités d'enseignement/apprentissage dans sa classe. !

Les auteurs

SIGLES ET ABBREVIATIONS

APC	Approche Par les Compétences
API	Approche Pédagogique Intégratrice
ASEI/PDSI	Activity, Student, Experiment, Improvisation/ Plan, Do, See, Improve
COC	Cadre d’Orientation du Curriculum
CP	Cours Préparatoire
CP1	Cours Préparatoire 1ère année
DPMDT	Direction de la Production des Moyens Didactiques et Technologiques
DGREIP	Direction Générale de la Recherche en Education et de l’Innovation Pédagogique
ECM	Education Civique et Morale
PAAQE	Projet d’Amélioration de l’Accès et de la Qualité de l’Education
PDT	Pédagogie Du Texte
PPO	Pédagogie Par Objectifs
OI	Objectif Intermédiaire
OG	Objectif Général
OS	Objectif Spécifique

PREMIERE PARTIE : CONSIDERATIONS THEORIQUES

I. ORIENTATIONS GENERALES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API)

I.1. Les fondements de l'API

L'Approche Pédagogique Intégratrice (API) a pour fondement le socioconstructivisme qui induit le paradigme de l'apprentissage.

Le socioconstructivisme est une théorie éducative qui met l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social.

Il met l'accent sur *l'aspect relationnel* de l'apprentissage. L'élève élabore sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs, de l'enseignant et celles de son environnement. (**Lasnier**).

L'acquisition des connaissances passe donc par un processus qui va du social (connaissances interpersonnelles) à l'individuel (connaissances intra- personnelles).

Le paradigme de l'apprentissage place *l'acte d'apprendre* au cœur des préoccupations de l'enseignant. Ainsi dans son action, l'enseignant met l'accent sur l'apprenant. La relation pédagogique tend à mettre celui-ci, *en tant qu'acteur de son apprentissage*, au centre de l'action pédagogique. L'enseignant devient un facilitateur. Les qualités comme l'autonomie, la liberté, l'initiative, l'invention, la créativité et la capacité à la coopération, à la recherche, à la participation sont développées.

Par ailleurs, l'API se fonde sur le principe de *l'éclectisme didactique*, c'est-à-dire qu'elle se nourrit des avantages des approches pédagogiques telles que *la pédagogie par les objectifs (PPO)* et *l'Approche Par les Compétences (APC)*. L'API intègre également au plan didactique les stratégies et les démarches actives telles que la **Pédagogie du texte (PDT)** et l'ASEI-PDSI (Activity, Student, Experiment, Improvisation/Plan, Do, See, Improve (ASEI-PDSI) pour l'enseignement des sciences d'observation et des mathématiques. L'approche pédagogique intégratrice reste ouverte à toute autre approche et démarche probante dans les sciences de l'éducation.

I.2. Les principes de l'API

La mise en œuvre de l'approche pédagogique intégratrice (API) exige le respect des principes didactiques suivants :

- le principe de l'éclectisme didactique qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement / apprentissage ;
- le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place au cœur du processus d'enseignement/apprentissage ;

- le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens appropriés pour atteindre les objectifs ;
- le principe d'équité qui consiste en la satisfaction du souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables...) ;
- le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;
- le principe de contextualisation du processus d'enseignement/apprentissage qui consiste à la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien des apprenants ;
- le principe du multilinguisme qui est défini comme la maîtrise de deux langues au moins qui doivent devenir des matières d'enseignement, mais également des langues d'enseignement ;

le principe de lier théorie et pratique qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques

II. ORIENTATIONS SPÉCIFIQUES AU CHAMP DISCIPLINAIRE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Le champ disciplinaire sciences humaines et sociales regroupe les disciplines suivantes : **Histoire, Géographie, Education civique et morale. Pour une meilleure appropriation des contenus de ce champ disciplinaire**, l'accent sera mis :

1- Au plan institutionnel sur :

- la prise en compte du continuum en vue d'assurer la cohérence entre les différents niveaux (préscolaire, primaire et post-primaire) dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique et morale ;
- le respect strict des textes fixant les contenus d'histoire, de géographie, d'éducation civique et morale ;
- le respect des instructions officielles élaborées par les services d'encadrement et de la formation pédagogique.

2- Au plan pédagogique et didactique, il s'agira pour le sous-cycle CP d'amener l'apprenant à :

- appliquer les règles élémentaires de la sécurité routière ;
- manifester des comportements traduisant les bonnes habitudes d'hygiène ;
- observer les bonnes habitudes, les vertus individuelles et sociales du milieu;
- demander la satisfaction de ses droits ;
- accomplir ses devoirs ;
- participer à l'assainissement, à la protection, à la restauration et à l'embellissement de son cadre de vie ;
- respecter les règles élémentaires de civisme et de citoyenneté dans la vie quotidienne.

III. PRESENTATION SUCCINCTE DES CURRICULA

Les curricula sont entre autres les références à partir desquelles est conçu le présent guide. Les contenus des curricula sont structurés autour de quatre champs disciplinaires qui sont :

1. Langue et communication
2. Mathématiques, sciences et technologie
3. Sciences humaines et sociales
4. EPS, art, culture et production

Pour chaque champ disciplinaire, il est formulé :

- un OG en rapport avec le champ disciplinaire;
- des OI en rapport avec les disciplines/activités du champ disciplinaire;
- des OS en rapport avec les connaissances et habiletés à faire acquérir à partir des contenus spécifiques.
- des contenus spécifiques en rapport avec le niveau et le sous cycle considéré.

Les contenus des curricula sont logés dans un cadre logique qui comporte les éléments suivants : les objectifs spécifiques, les domaines taxonomiques, les contenus spécifiques, les méthodes, techniques et procédés, le matériel et support, les outils ou instruments d'évaluation. Ces curricula contiennent des documents d'accompagnement qui visent à faciliter l'exécution du programme de la classe.

IV. DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

Les documents d'accompagnement sont composés entre autres de l'outil de planification et de l'outil de gestion des contenus.

1. Outil de planification

L'outil de gestion détermine les contenus à dispenser pour chaque trimestre et le volume horaire y relatif.

2. Outil de gestion

Il véhicule des informations relatives aux objectifs et aux contenus spécifiques. Il met aussi en relief la planification des contenus par séance, le nombre total de séances à dispenser et le volume horaire consacré à ces séances par trimestre. Il indique aussi les périodes indiquées pour les évaluations et les situations d'intégration. (confère curricula d'éducation civique et morale CP).

V. RÉFÉRENTIEL D'EXÉCUTION

Le référentiel d'exécution précise les objectifs de l'éducation civique et morale ainsi que son importance. Il précise aussi les instructions officielles et les principes didactiques qui sous-tendent l'enseignement de l'éducation civique et morale. Un Canevas type d'élaboration des fiches est proposé pour aider les enseignants à préparer leurs leçons selon l'approche pédagogique intégratrice. Afin de réussir au mieux l'enseignement de ladite discipline des recommandations sont faites à l'enseignant et des éléments d'information en lien avec l'évaluation, la remédiation et les situations d'intégration lui sont donnés.

1. Objectifs de l'Education civique et morale

Dans notre société actuelle, les vertus jadis cardinales de civisme, de respect de la parole donnée, du bien public et du bien commun, d'honnêteté, de courtoisie, de l'amour du travail bien fait, des aînés et des personnes âgées... sont aujourd'hui des concepts qui, avec amertume, se voient progressivement de leurs sens pendant que l'incivisme, l'intolérance et bien d'autres déviations gagnent du terrain. Partant de là, l'enseignement/apprentissage de l'éducation civique et morale au sous-cycle CP, a pour objectif d'amener l'apprenant à :

- observer des bonnes habitudes, des vertus individuelles et sociales du milieu;
- appliquer des règles élémentaires de la sécurité routière ;
- appliquer les règles élémentaires de civisme et de citoyenneté dans la vie quotidienne ;
- manifester des comportements traduisant les bonnes habitudes d'hygiène ;

- jouir de ses droits fondamentaux ;
- accomplir ses devoirs ;
- participer à l'assainissement, à la protection, à la restauration et à l'embellissement de son cadre de vie ;

2. Importance de l'éducation civique et morale

L'enseignement/apprentissage de l'éducation civique et morale à l'école primaire développe chez l'apprenant de bonnes habitudes d'hygiène, l'initie à l'**application des règles élémentaires de la sécurité routière** tout en manifestant des comportements illustrant des vertus individuelles et sociales.

En outre, il permet à l'apprenant de connaître son pays, de s'intégrer dans la société et de développer en lui une conscience patriotique, citoyenne et responsable.

Par ailleurs, il permet à l'apprenant d'adopter des comportements responsables vis-à-vis de l'environnement et d'en faire un messager de sa protection au sein de l'école et dans la communauté.

Enfin, elle vise d'une part à initier l'apprenant aux notions élémentaires et valeurs fondamentales des droits humains et d'autre part à lui apprendre à demander la satisfaction de ses droits et à accepter également la responsabilité de respecter ceux des autres.

3. Instructions officielles

Pour une bonne exécution des curricula de l'éducation civique et morale au CP, l'enseignant devra respecter les instructions officielles élaborées par les services d'encadrement et de la formation pédagogique. Il s'agit du :

- respect des textes fixant les contenus de l'éducation civique et morale;
- respect du nombre annuel de séances : 38 ;
- respect du volume horaire prévu par séance : trente (30) minutes ;
- respect des normes et modalités d'évaluation de la discipline ;
- respect du volume horaire annuel de la discipline : 28heures.
- respect du volume horaire consacré à l'évaluation remédiation : trois (3) heures ;
- respect du volume horaire consacré aux situations d'intégration : trois (3) heures ;
- respect volume horaire consacré aux évaluations sommatives : trois (3) heures ;

4. Principes didactiques

L'un des principes essentiels de l'enseignement-apprentissage de l'éducation civique

et morale est la pratique qui doit conduire l'élève à vivre la morale et le civisme au lieu de les apprendre uniquement. Dans cette perspective, au sous-cycle CP, les principes d'enseignement-apprentissage ci-après seront rigoureusement observés :

- le dosage judicieux des activités d'enseignement/apprentissage ;
- la liaison des apprentissages au vécu quotidien des apprenants ;
- la création d'une situation problème ;
- l'utilisation de techniques et procédés divers d'une leçon à l'autre pour susciter l'intérêt des apprenants ;
- le passage du concret à l'abstrait ;
- l'utilisation de différents styles faisant appel à la mémoire auditive, graphique et visuelle pour favoriser les divers styles d'apprentissage ;
- le partage d'expériences entre apprenants puis enseignant et apprenants ;
- la prise de résolutions et d'engagements.

5. Canevas type d'élaboration des fiches de l'approche pédagogique intégratrice

Fiche pédagogique n° :

Classe :

Effectif total :.....

G :

F : dont

ESH: ...

Date :

Discipline/activité :

Matière :

Thème :

Titre/intitulé/sujet de leçon :

Méthodes/technique :

Objectifs d'apprentissage :

Matériels/supports :

Documents/bibliographie :

Durée :

Etapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis	- propose des exercices oraux ou écrits ; - pose des questions sur la leçon précédente ; - apprécie les réponses données par les élèves ; - fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger.	- traitent les exercices proposés ; - répondent aux questions posées ; - corrigent.	-
Motivation	- présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ; - communique les objectifs de la leçon ; - accorde un temps d'échanges aux élèves.	- écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- présente la situation d'apprentissage ; - pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ; - fait des constats ou des constatations des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage.	- écoutent ; - répondent aux questions.	-
Analyse/Echanges/production	- donne des consignes de travail (manipulations, productions, émission d'hypothèses, recherche de solutions...).	- exécutent les consignes.	-
Synthèse/application	- donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : ○ récapituler ; ○ formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ; ○ lire la synthèse élaborée ; ○ appliquer...	exécutent les consignes : ○ récapitulent ; ○ formulent la synthèse ou le résumé ; ○ lisent la synthèse élaborée ; ○ appliquent...	

EVALUATION			Critères d'évaluation
Etape 1 : évaluation des acquis	- Donne des tâches d'évaluation : - o exercices/contrôle des acquisitions ; - o correction ; - o vérification ; - o défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ; - o remédiation.	- traitent les exercices ; - corrigent les exercices d'évaluation ; - vérifient ses propres comportements ; - corrigent ses erreurs ; - traitent les défis additionnels ; - écoutent les explications complémentaires.	-
Etape 2: Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Donne une activité de prolongement/transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ou propose des consignes de travail à faire à la maison par les élèves.	Prennent l'engagement de mener ladite activité. Les élèves exécutent les consignes	

6. Recommandations

L'éducation civique et morale vise à amener l'enfant à vivre des situations concrètes de morale, de civisme et de citoyenneté. Elle permet surtout à l'apprenant d'acquérir des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être, en un mot des attitudes et capacités à même de favoriser le savoir-vivre ensemble. Elle met en exergue des contenus dont la planification oriente l'enseignant. Pour ce faire, un outil de gestion précise les contenus à dispenser par mois et les moments d'évaluation et d'intégration. En vue de réussir la mise en œuvre des curricula de ladite discipline, il est vivement recommandé de :

- ✓ planifier les contenus dans l'exécution des activités d'enseignement/apprentissage;
- ✓ respecter les principes et instructions pédagogiques ;
- ✓ respecter la démarche méthodologique préconisée ;
- ✓ prendre en compte les normes et les modalités d'évaluation.
- ✓ mettre l'accent sur l'évaluation du domaine psychomoteur et socio affectif par l'utilisation de grilles d'évaluation appropriées ;
- ✓ saisir toutes les situations favorables pour l'enseignement occasionnel de la morale et du civisme ;
- ✓ développer des situations qui favorisent la mise en pratique du civisme et de la citoyenneté.

7. Évaluation

L'évaluation régulière des apprentissages et des réalisations des apprenants est l'un des facteurs les plus importants du perfectionnement du rendement scolaire.

Elle est une opération des plus fondamentales de l'enseignement/apprentissage. Elle permet d'accroître constamment la qualité de l'éducation et de l'enseignement au moyen du **diagnostic** des problèmes qui leur sont inhérents. Elle cherche également à **remédier** à ces problèmes et à déterminer jusqu'à quel point il serait possible de **réaliser les objectifs** préconisés par le processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

7.1. Normes et modalités d'évaluation

Les activités d'évaluation sont planifiées dans l'outil de gestion des curricula et les orientations générales de définition des normes et modalités de leur mise en œuvre sont définies par le Cadre d'Orientations des Curricula (COC).

L'Approche pédagogique intégratrice (API) ayant pour fondement épistémologique le socioconstructivisme, les fonctions et les modes d'évaluation des apprentissages se doivent de respecter les orientations et les principes didactiques de cette nouvelle approche. Il est affirmé à ce propos que « (...) la finalité première de l'évaluation n'est pas la sélection mais l'orientation et la remédiation (...). Le choix des modes d'évaluation doit être en cohérence avec les stratégies d'enseignement/apprentissage utilisées par l'enseignant qui doit tenir compte des domaines taxonomiques des objectifs formulés » (COC, p. 41).

En termes de normes, l'évaluation doit :

- couvrir les trois domaines : cognitif, psychomoteur et socio-affectif ;
- privilégier l'évaluation formative ;
- réaliser les évaluations sommatives (bilan) ;
- utiliser l'évaluation critériée.

S'agissant des modalités, il est retenu :

- une (01) évaluation -remédiation après deux (02) unités d'apprentissage ou leçons, au bout de deux (02) semaines ;
- une (01) situation d'intégration et une évaluation sommative après quatre (04) unités d'apprentissage ou leçons, en principe à la fin de chaque mois ;
- une (01) évaluation-remédiation, une (01) situation d'intégration et une (01) évaluation sommative à la fin de chaque trimestre.

Dans tous les cas, ces orientations sont à adapter à chaque discipline selon sa spécificité.

Les activités d'évaluation comprennent essentiellement l'évaluation formative et

l'évaluation sommative.

L'évaluation formative est permanente car elle comprend aussi bien les évaluations faites à la fin de chaque leçon de tous les jours, que les évaluations-remédiation et les situations d'intégration. L'évaluation formative doit privilégier l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Elle doit aussi varier les instruments de mesure (questions ouvertes et questions fermées ; grille d'observation...). Mais, qu'elle soit formative ou sommative, l'évaluation doit toujours être critériée afin d'être objective et promouvoir la culture de la réussite.

7.2. Activités d'évaluation

Dans le cadre de l'intégration des savoirs, deux types d'évaluation seront mis en œuvre pour compléter les évaluations continues administrées sous formes d'exercices variés au cours des différentes leçons à savoir, l'évaluation/remédiation et la situation d'intégration.

Cette forme d'évaluation formative vise à assurer chez l'apprenant, une acquisition suffisante de ressources à travers les apprentissages ponctuels.

Tout comme la situation didactique ou situation d'apprentissage, l'évaluation / remédiation vise à vérifier le degré d'acquisition et de maîtrise de savoirs, savoir-faire et savoir-être nouveaux, liés à une discipline. Elle précède les activités de remédiation car elle permet à l'enseignant d'identifier les difficultés majeures ou récurrentes rencontrées par les élèves en termes d'appropriation de ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) disciplinaires au bout d'une certaine période (mois / trimestre).

Les évaluations auxquelles les élèves sont soumis sont entre autres : les devoirs et exercices (oraux ou écrits, journaliers, bihebdomadaires, mensuels ou trimestriels), les compositions trimestrielles harmonisées et les examens et concours scolaires.

Même si on n'est pas encore au stade d'une véritable situation-problème, l'évaluation-remédiation doit susciter la mobilisation et l'intégration de plusieurs ressources pour la résolution par l'élève d'un problème scolaire.

Le choix des activités respectera entre autres le principe de **centration** sur l'apprenant qui confère une place importante à l'**évaluation formative**, sans que soient occultés les autres types d'évaluation. De manière pratique, elle est composée de deux parties : un support et une série d'exercices.

Il s'agira donc désormais de pratiquer une évaluation **respectueuse des orientations** prises par le **nouveau curriculum**, c'est-à-dire qu'elle :

- ✓ apprécie autant le résultat que la démarche, les connaissances que les attitudes, le processus que le produit ;
- ✓ combine le suivi de la progression au jugement terminal ;
- ✓ évalue en situation, en faisant appel à des situations concrètes pour

l'apprenant ;

- ✓ intègre l'évaluation à l'apprentissage.

7.3 Activités de correction

Après avoir administré une évaluation à sa classe à la fin de chaque thème/chapitre, de chaque mois et /ou trimestre, l'enseignant procèdera à sa correction à partir d'une grille de correction avec des critères clairs, connus de l'apprenant : c'est l'évaluation critériée. L'élaboration d'une grille de correction suit, en général, les étapes suivantes:

➤ **Étape 1 : se donner des critères**

Le recours aux critères présente trois avantages majeurs dans l'évaluation :

- des notes plus justes
- la valorisation des éléments positifs dans les productions des élèves
- une meilleure identification des élèves à risque

➤ **Étape 2 : déterminer les indicateurs**

Une fois les critères définis, on passe à la détermination des indicateurs. L'indicateur se définit comme étant :

- un indice observable dans la production
- un élément concret qu'on peut observer directement
- un moyen pour opérationnaliser le critère

Il faut dire ici que si les critères sont relatifs à la compétence et doivent être les mêmes pour toutes les situations évaluant cette compétence, les indicateurs, eux, se réfèrent à la situation et doivent donc être redéfinis pour chaque nouvelle situation en fonction du contexte et des consignes.

- Exemple : pour le critère « présentation correcte de la copie », on peut avoir comme indicateurs : absence de tâche, absence de ratures, 2 ratures au maximum, titre souligné, existence d'une marge...

➤ **Étape 3 : élaborer la grille de correction**

Élaborer une grille de correction, c'est déterminer, pour chaque question ou consigne et chaque critère, des indicateurs (trois ou quatre indicateurs) qui conviennent.

L'élaboration d'une grille de correction nous amène à croiser des critères avec des questions/consignes.

En outre, la grille de correction doit être assortie d'un barème de notation généralement basé sur la règle des 2/3 et celle des 3/4 afin que la grille de correction soit complète.

- **Rappel**
- **La règle des trois quart ($\frac{3}{4}$)**

$\frac{3}{4}$ des points sont attribués aux critères minimaux et $\frac{1}{4}$ aux critères de perfectionnement.

Pour un devoir noté sur **10**, affecter **8 points aux critères minimaux** et **2 points aux critères de perfectionnement**.

- **La règle des deux tiers ($\frac{2}{3}$)**

Donner à l'élève trois occasions indépendantes de vérifier la maîtrise du critère, c'est-à-dire pour chaque critère, proposer trois questions (items) :

- deux occasions sur trois de réussite = **maîtrise minimale** du critère;
- trois occasions sur trois de réussite = **maîtrise maximale** du critère.

➤ **Quelques précisions sur les critères et les indicateurs**

❖ Le critère est considéré comme une qualité que doit respecter le produit attendu. C'est un regard que l'on porte sur l'objet évalué. Il constitue donc un point de vue selon lequel on apprécie une production. Souvent implicite, il est toujours présent et met en relief les aspects suivants :

- exactitude de la réponse ;
- pertinence de la production ;
- utilisation correcte des outils de la discipline ;
- utilité sociale de la production.

Le critère est de l'ordre du général, de l'abstrait.

Les critères de correction utilisés le plus souvent comme critères minimaux sont:

- la pertinence, c'est-à-dire l'adéquation de la production à la situation, notamment à la consigne et aux supports ;
- l'utilisation correcte des outils de la discipline, c'est-à-dire les acquis relatifs à la discipline (les ressources) ;
- la cohérence, c'est-à-dire l'utilisation logique des outils, ainsi que l'unité du sens de la production.

❖ Si le critère donne le sens général dans lequel la correction doit s'effectuer, il reste insuffisant pour assurer une correction efficace.

Pour mesurer un critère avec précision, on a recours aux indicateurs. Ceux-ci sont concrets et observables en situation. Ils précisent un critère et permettent de l'opérationnaliser.

On peut recourir à deux types d'indicateurs :

- des **indicateurs qualitatifs**, quand il s'agit de préciser une facette du critère. Ils reflètent alors soit la présence ou l'absence d'un élément, soit un degré d'une qualité donnée (exemple : pour le critère présentation, on peut avoir comme indicateur "absence de rature"). Les indicateurs qualitatifs aident à repérer les sources d'erreur et à y remédier;
- des **indicateurs quantitatifs**, quand il s'agit de fournir des précisions sur des seuils de réussite du critère. Ils s'expriment alors par un nombre, un pourcentage, une grandeur (exemples : deux tiers des additions sont correctement effectuées, quatre caractéristiques sur cinq doivent être présentes).
- **Exemple**

Critères Questions	Pertinence de la production	Qualité de la production (cohérence)	Présentation correcte de la copie
Question 1	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	Pas plus de deux ratures sur l'ensemble de la copie
Question 2	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1point	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	
Question 3	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	
Total	3 points	6 points	1 point

8. Remédiation

La remédiation est une remise à niveau des élèves ayant des difficultés dans leurs apprentissages. Elle permet à l'élève de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris et d'installer la compétence, l'habileté et/ou la capacité visée.

8.1 Principes de la remédiation

La remédiation s'établit après le diagnostic que l'enseignant a effectué à l'analyse des résultats de l'évaluation.

Une bonne démarche de « diagnostic-remédiation » repose sur quatre étapes :

- le **repérage** des erreurs ;
- la **description** des erreurs ;
- la **recherche** des sources des erreurs (facteurs intrinsèques et les facteurs extrinsèques) ;
- la mise en place d'un **dispositif** de remédiation.

8.2. La Démarche de la remédiation

La remédiation peut se mener :

- collectivement si l'enseignant décèle des lacunes communes à une majorité des élèves ;
- en petits groupes si l'enseignant observe que certains élèves rencontrent des difficultés similaires ;
- individuellement si l'enseignant a la possibilité de faire travailler chaque élève en particulier.

8.2.3. Les étapes de la remédiation

Avant même la séance de mise en commun des travaux des élèves ou des groupes de travail, l'enseignant :

- corrige les copies à l'aide de la grille de correction ;
- relève les critères non maîtrisés et les erreurs récurrentes et importantes ;
- analyse ces erreurs en vue de dégager les principales pistes de remédiation ;
- organise la séance de remédiation. Pour ce faire, il élabore d'abord un tableau des résultats des élèves.

Ainsi l'enseignant qui a diagnostiqué les faiblesses de ses élèves par critère, les regroupe par rapport aux difficultés jugées similaires pour conduire la remédiation.

Exemples d'activités de remédiation

Les activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes :

Au premier groupe, l'enseignant peut proposer des activités (exercices) à travers

lesquelles ses élèves doivent travailler le lien entre la consigne et le support.

Au deuxième groupe, l'enseignant peut proposer des activités en lien avec les pré requis dans un premier temps, puis les contenus de la leçon.

8.4 Les différentes stratégies de remédiation

Les remédiations par feed-back :

- communiquer à l'élève la correction ;
- recourir à une autocorrection ;
- recourir à la confrontation entre une auto correction et une hétéro correction.

Les remédiations par une répétition ou par des travaux complémentaires

Révision de la partie de la matière concernée ;

Par du travail complémentaire (autres exercices) sur la partie, le chapitre ou la leçon concernés;

Les remédiations par révision des pré requis non maîtrisés (reprendre un apprentissage antérieur ainsi que les parties qui n'ont pu être bénéfiques au regard de la maîtrise minimale de ces pré requis).

Par du travail complémentaire visant à réapprendre ou à consolider des pré requis concernant la séquence ou la leçon.

Les remédiations par adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Par adoption d'une nouvelle démarche de formation sur la même séquence ou la même leçon (contenu de la séquence plus adapté, situation d'intégration, par des situations plus concrètes, par des feed-back plus nombreux pour l'élève seul, à l'aide du tutorat, avec l'enseignant ...).

Toutefois, il ne faut pas remédier à toutes les difficultés. Cela serait trop long et trop lourd pour l'enseignant. Il faut identifier une ou deux difficultés fréquentes et importantes pour conduire la remédiation.

2. Intégration

L'opérationnalisation de l'intégration des acquis est réalisée à travers la résolution de situations complexes ou situations d'intégration. La situation d'intégration ou situation problème est dite complexe parce qu'elle constitue un moment de démonstration, de mobilisation et de réinvestissement des ressources pour résoudre un problème proche de la vie courante. En d'autres termes c'est un exercice (devoir, travail, situation problème) donné aux apprenants et qui les amène à réinvestir l'ensemble des acquis de la séquence (chapitre, thème, unité...) pour apporter une solution à un problème en traitant l'exercice qui leur est proposé.

La situation d'intégration est composée de trois constituants : un support, une ou plusieurs tâches ou activités et une consigne.

- Le support : c'est l'ensemble des éléments matériels qui sont présentés à l'apprenant (texte écrit, illustration, photo, etc.) Il doit comporter les trois éléments suivants :

- ✓ *un contexte* qui décrit l'environnement dans lequel on se situe ;
- ✓ *de l'information* sur la base de laquelle l'apprenant va agir ;
- ✓ *une fonction* qui précise dans quel but la production est réalisée.
- La tâche : c'est l'anticipation du produit attendu.
- La consigne : c'est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite.

La correction des situations d'intégration utilise les mêmes instruments que ceux de l'évaluation-remédiation (grilles d'évaluation, de notation, de correction...).

DEUXIEME PARTIE : CADRE PRATIQUE

UNITE I

Thèmes

- 1- La sécurité routière
- 2- L'organisation des activités de l'école
- 3- L'hygiène du milieu

1. La sécurité routière

Classe : CP1

Effectif total :... G : ...F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : éducation civique

Thème : la sécurité routière

Titre : le stop, traverser une route, tourner à gauche, tourner à droite

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- nommer les différentes indications illustrées, (le stop, le croisement) ;
- dire comment traverser une route ;
- dire comment tourner à gauche ;
- dire comment tourner à droite.

L'apprenant(e) prendra :

- l'habitude de respecter le stop,
- des dispositions pour traverser une route, tourner à gauche, tourner à droite.

Matériels/supports :

Des images ou des illustrations matérialisant le stop, un panneau de stop, le code Rousseau.

Documents/bibliographie

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (8mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré requis (4mn)	A partir de ce que vous avez appris sur le code de la route, comment faire pour traverser une route ?	- Répondent aux questions posées	
Motivation (4mn)	Présente la situation suivante : Après les cours, Ami quitte la classe pour rentrer chez elle. Arrivée au carrefour, elle s'arrête, attend un instant avant de traverser. Dites pourquoi elle fait cela.	- Réfléchissent et disent ce qu'ils pensent du comportement de Ami.	
	Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	- Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	-Présente des images illustrant le stop, un croisement. NB : En fonction de la faisabilité, conduire les élèves sur le terrain	- Observent les différentes illustrations présentées	
Echanges/ Analyse/ productions (10mn)	Consigne 1 : Donne la consigne suivante : Observe les illustrations mises à votre disposition puis échangez, nommez chacune d'elle et dites ce qu'il faut faire quand on les croise. - apprécie les réponses des apprenant(e)s et fait répéter dans les groupes	- Observent les illustrations mises à leur disposition puis réfléchissent individuellement. - Echangent en groupes, nomment les illustrations. - Réponses possibles : le stop, le croisement, le carrefour devant un stop je m'arrête à un croisement, je ralentis	
	Consigne 2: Donne la consigne suivante : Réfléchis, puis échangez et dites comment traverser une route - apprécie les réponses des apprenant(e)s et fait répéter si besoin.	réponses possibles : - pour traverser une route, je regarde à gauche et à droite avant de traverser. - Je fais attention	
	Consigne 3	réponses possibles :	

	Réfléchis, puis échangez et dites comment tourner à gauche ou à droite à moto ou à vélo. - Apprécie les réponses des apprenant(e)s et fait répéter les bonnes réponses dans les groupes	- pour tourner à gauche, je signale à gauche, je regarde si quelqu'un ne vient pas derrière moi. - Je laisse passer ceux qui viennent devant moi et je tourne. - pour tourner à droite, je signale à droite, je fais attention à ceux qui sont à ma droite et je tourne.	
Synthèse/ application (récapitulation, application) (4mn)	-demande aux apprenants ce qu'il faut faire : - face au stop, à un croisement - dire la conduite à tenir pour traverser une route, tourner à gauche ou à droite Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses prennent la résolution suivante : <i>« je dois toujours m'arrêter à un stop, et je fais attention avant de traverser ou de tourner »</i>	- Proposent des réponses aux questions posées ; - justifient leurs réponses. -Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses -apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants et fait répéter si besoin demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.	
PHASE D'EVALUATION (6mn)			
Etape1 (6mn) Exercices/ contrôle des acquisitions	Donne la tâche d'évaluation suivante : tu veux traverser une route. Dis ce que tu feras devant le stop et pourquoi. Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? • Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	écoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : je vais m'arrêter au stop pour éviter des accidents. Ceux qui n'ont pas trouvé répètent la bonne réponse	
Etape 2 :	Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades	Prennent l'engagement de mener l'activité de sensibilisation	

Prolongement/ transfert ou exercice de maison	à toujours respecter le stop et à respecter les précautions à prendre pour traverser une route, tourner à gauche ou à droite.		
--	---	--	--

2. L'organisation des activités de l'école

Classe : CP1

Effectif total ... G : ...F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : éducation civique

Thème : l'organisation des activités de l'école

Titre : le respect du règlement intérieur de l'école et de la classe.

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire le contenu de quelques articles du règlement intérieur de l'école et de la classe
- dire l'importance du règlement intérieur

L'apprenant(e) prendra l'habitude de respecter les dispositions du règlement intérieur de l'école et de la classe.

Matériels/supports :

Texte de support, illustrations, le règlement intérieur de la classe et de l'école

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (8mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré requis (4mn)	A partir de ce que tu as appris sur la circulation routière, dis comment traverser une route à pieds ? Comment tourner à gauche et comment tourner à droite à moto ou à bicyclette ?	- Répondent aux questions posées	
Motivation (4mn)	Présente la situation suivante : Moussa est en classe avec ses camarades, dites-lui ce qu'il doit faire.	- Réfléchissent et disent ce que Moussa doit faire	
	Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	- Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	A la récréation Laure est allée au petit marché acheter des gâteaux. Elle ne les a pas mangés dehors, elle est revenue en classe pour les manger.	- Ecoutent le maître - Réfléchissent	
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	Consigne 1 : Réfléchis, puis, échangez et dites ce qu'on doit faire à l'école et en classe - Apprécie les réponses des apprenant(e)s et apporte les compléments nécessaires - Fait répéter dans les groupes	- Individuellement, réfléchissent, échangent en groupes et disent ce qu'on doit faire Réponses possibles : - On doit venir à l'heure - On doit saluer les maîtres et les camarades - On doit être sage	
	Consigne 2 : Réfléchis, puis, échangez et dites ce qu'on ne doit pas faire à l'école et en classe - apprécie les réponses des apprenants (es), -fait les compléments nécessaires et fait répéter dans les groupes	Réponses possibles : - on ne doit pas jeter des saletés dans la cour - on ne doit pas venir à l'école avec des objets pointus - on ne doit pas manger en classe - on ne doit pas bavarder	

	Consigne 3 Réfléchis, puis, échangez et dites à quoi sert le règlement intérieur de l'école et de la classe - apprécie les réponses des apprenant(e)s apporte des compléments nécessaires et fait répéter dans les groupes	Réponses possibles : - il sert à maintenir l'ordre - il sert à rendre les élèves polis - il nous dit ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire à l'école et en classe	
Synthèse/application (Récapitulation, application) (4mn)	-demande aux apprenants de citer quelques contenus du règlement intérieur de l'école et de la classe -apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, apporte des compléments nécessaires et fait répéter si besoin demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.	- Proposent des réponses aux questions posées ; Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses Prendent la résolution suivante : <i>«je dois toujours respecter le règlement intérieur de l'école et de la classe »</i>	
PHASE D'EVALUATION (6mn)			
Etape1 (6mn) Exercices/ contrôle des acquisitions :	Donne la tâche d'évaluation suivante : A quoi sert le règlement intérieur de l'école et de la classe ? Cite quelques articles du règlement intérieur de l'école et de la classe Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?	Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : - le règlement intérieur de l'école et de la classe dit ce qu'il faut faire et ce qui 'est interdit. - les élèves doivent venir à l'heure à l'école - on ne doit pas manger en classe etc..... Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	

	Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?					
Etape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison	Respect de chaque élève de quelques dispositions du règlement intérieur de l'école et de la classe	Mets une croix dans la case qui convient : (NB : grille à tenir par l'enseignant ou le chef de groupe)				
		Comportement	1 ère semaine	2 ème semaine	Décompte	
		L'Elève	oui	Non	Oui	Non
		Vient à l'heure				
		Salue ses camarades				
		Mange en classe				
		Ecrit sur les murs de la classe				

3. L'hygiène du milieu

Matière : morale

Thème : l'hygiène du milieu

Titre : le balayage de la classe et de la cour

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- citer le matériel utilisé pour rendre propre la classe et la cour
- dire comment rendre propre la classe et la cour ;
- nettoyer proprement la classe et la cour avec ses camarades

L'élève prendra l'habitude de balayer la classe et la cour de l'école

Matériels/supports :

balais, poubelles, seaux d'eau, tête de loup, balai emmanché, torchon, savon etc.

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Les élèves de l'école Namalgué ont décidé à la fin de la semaine de rendre l'école et les classes propres.

- Echanges /analyse/production

- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez, et citez le matériel qu'on utilise pour rendre propres la classe et la cour.

- Réponses attendues : balais, poubelles, seaux d'eau, tête de loup, balai emmanché, torchon, savon.....

- **Consigne 2** : réfléchis puis échangez, et dites comment rendre propre la classe et la cour.

- Réponses attendues : en les balayant, en essuyant la classe avec le matériel approprié (eau, savon, torchons.....) en ramassant les ordures et en les mettant dans la poubelle.

- **Consigne 3** : en groupes utilisez le matériel mis à votre disposition pour nettoyer la classe et la cour afin de les rendre propre.

- Synthèse / application

Preennent la résolution suivante : « ***Je dois toujours rendre propre la classe et la cour de l'école.*** »

4. L'hygiène du milieu

Matière : morale

Thème : l'hygiène du milieu

Titre : le ramassage des ordures et l'utilisation des poubelles

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire pourquoi il faut ramasser les ordures
- dire ce qu'il faut faire des ordures
- dire comment utiliser les poubelles

L'apprenant prendra l'habitude de jeter les ordures dans la poubelle.

Matériels/supports :

balais, poubelles, gants, pelles, brouettes, râdeaux, paniers, cartons, bac à ordures, seaux etc.

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

A l'école du château, le bureau des parents d'élèves a installé des poubelles dans la cour cette semaine

- **Echanges /analyse/production**
- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut ramasser les ordures.
 - Réponses attendues : pour garder la cour et la classe propres, pour éviter les maladies, pour vivre dans un cadre sain et agréable.....
- **Consigne 2** : réfléchis puis échangez et dites ce qu'il faut faire des ordures.
 - Réponses attendues : il faut les ramasser, les jeter dans la poubelle, les détruire.....
- **Consigne 3** : réfléchis puis échangez en et dites comment utiliser les poubelles.
 - Réponses attendues : bien jeter les ordures dans la poubelle, les vider lorsque c'est rempli.....

- Synthèse / application

Prennent la résolution suivante : ***«je dois toujours ramasser les ordures et les jeter dans la poubelle. »***

5. L'hygiène du milieu

Matière : morale

Thème : l'hygiène du milieu

Titre : l'utilisation des latrines

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est qu'une latrine ;
- dire comment utiliser correctement les latrines

L'enfant prendra l'habitude d'utiliser correctement les latrines

Matériels/supports :

Latrines de l'école, papier hygiénique, seaux d'eau, savon, bouilloire etc.

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Quand Moussa veut faire ses besoins, il le fait toujours derrière les buissons de l'école.

- Echanges /analyse/production

- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et dites ce que c'est qu'une latrine.

Réponses attendues : c'est là où on peut se cacher pour faire ses besoins (uriner, faire les selles).

- **Consigne 2** : réfléchis puis échangez et dites comment utiliser correctement les latrines.

Réponses attendues : Il faut bien se positionner, bien viser le trou, se nettoyer avec un papier hygiénique ou avec une bouilloire, se laver les mains avec du savon.

- Synthèse / application

Prennent la résolution suivante : *«je dois toujours utiliser correctement les latrines.»*

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (8mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré requis (4mn)	A partir de ce que tu as appris, - dis comment on doit utiliser les latrines. - comment garder les latrines propres ?	- Répondent aux questions posées	
Motivation (4mn)	Chaque matin, Madi prend la route de l'école sans dire bonjour ni au revoir à ses parents. Que pensez-vous du comportement de Madi - Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	- Réfléchissent et disent ce que qu'ils pensent de Madi - Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	-. De retour de l'école, Lydia jette son sac et ses habits partout dans la maison. Quand sa maman parle, elle dit de la laisser tranquille. Son petit frère Emile, lui, écoute bien leur maman et range correctement son sac et ses habits.	- Ecoutent le maître - Réfléchissent	

UNITE II

Thèmes

- 1) Les vertus individuelles et sociales
- 2) Les bonnes habitudes
- 3) L'hygiène corporelle
- 4) La sécurité routière
- 5) L'hygiène du milieu

1. Les vertus individuelles et sociales

Classe : CP1

Effectif total ... G : ...F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : Morale

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : l'ordre et la politesse.

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- expliquer la notion d'ordre et de : « être ordonné et être poli »
- dire ce que fait un enfant ordonné
- dire ce que fait un enfant poli
- dire pourquoi il faut être ordonné
- dire pourquoi il faut être poli

L'apprenant(e) prendra l'habitude de mettre de l'ordre dans ses affaires et de respecter les autres

Matériels/supports :

Texte de support, simulation

documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (8mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré requis (4mn)	A partir de ce que tu as appris, - dis comment on doit utiliser les latrines. - comment garder les latrines propres ?	- Répondent aux questions posées	
Motivation (4mn)	Chaque matin, Madi prend la route de l'école sans dire bonjour ni au revoir à ses parents Que pensez-vous du comportement de Madi - Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	- Réfléchissent et disent ce qu'ils pensent de Madi - Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	-. De retour de l'école, Lydia jette son sac et ses habits partout dans la maison. Quand sa maman parle, elle dit de la laisser tranquille. Son petit frère Emile, lui, écoute bien leur maman et range correctement son sac et ses habits.	- Ecoutent le maître - Réfléchissent	
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	Consigne 1 : Réfléchis, puis échangez et choisissez : le comportement de l'enfant que vous aimez le plus et dites pourquoi. - Apprécie les réponses des apprenants(es) et apporte les compléments nécessaires - Fait répéter dans les groupes	- Individuellement, réfléchissent, échangent en groupes et justifient leurs réponses Réponses possibles : - Emile est un enfant ordonné, il range bien ses affaires, met chaque chose à sa place Il est aussi un enfant poli, il fait ce que les parents lui demandent, respecte ses parents, ses camarades, ses enseignants	
	Consigne 2 : Réfléchis, puis échangez et dites pourquoi : - on doit être ordonné - on doit être poli	Réponses possibles On doit être ordonné pour - gagner en temps - On doit être poli pour être aimé de tous , pour bien vivre avec les autres.....	

	Apprécie les réponses des apprenants(es), fait les compléments nécessaires et fait répéter dans les groupes		
Synthèse/application (Récapitulation, application) (4mn)	-Demande aux apprenants(es) de donner des situations dans lesquelles il faut être ordonné, poli -Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, apporte des compléments nécessaires et fait répéter si besoin Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.	- Proposent des réponses aux questions posées ; Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses Prennent la résolution suivante : <i>«je serai toujours ordonné(e) et poli(e)».</i>	
PHASE D'EVALUATION (6mn)			
Etape1 (6mn) Exercices/contrôle des acquisitions :	Donne la tâche d'évaluation suivante : qu'est-ce qu'un enfant ordonné ? Qu'est-ce qu'un enfant poli ? Pourquoi il faut être ordonné ou poli ? Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? • Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponses souhaitées : - un enfant ordonné range bien ses affaires, - un enfant poli respecte tout le monde - gagner en temps, retrouver vite ses affaires, pour être aimé... Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses dans les groupes	

Etape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison	Mets une croix dans la case qui convient : NB : grille à tenir par le maître ou le chef de groupe)				
	Comportement	1 ^{ère} semaine		2 ^{ème} semaine	
	L'Elève	Oui	Non	Oui	Non
	Range ses affaires				
	Salue ses camarades				
	Salue ses enseignants				
	Range le matériel de la classe				

2. Les bonnes habitudes

Classe : CP1 **Effectif :** G F

Date

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales.

Matière : Morale

Thème : les bonnes habitudes

Titre : la propreté du corps et des vêtements

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire pourquoi il faut être propre de corps et de vêtements.
- dire comment on peut garder le corps et les vêtements propres.

L'apprenant prendra l'habitude d'être toujours propre.

Matériel /support : habits sales, habits propres, seaux, savons, filets, eau.

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes.

DEROULEMENT

Étapes/durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis.	Pose les questions suivantes : -pourquoi faut-il être ordonné ? - pourquoi il faut être poli ?	Répondent aux questions posées par l'enseignant .	
Motivation	On vous demande de toujours laver les mains avant de manger. Dites pourquoi. Est-ce les mains seulement qu'on doit laver ? Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres mots.	Écoulent attentivement et reformulent avec leurs propres mots.	
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente des habits sales et des habits propres et invite les apprenants à les observer.	Observe attentivement le matériel présenté.	
	Consigne 1 : Donne la consigne suivante : observe les deux tas d'habits puis échangez, choisissez le tas que vous préférez et dites pourquoi. Apprécie les réponses, corrige et fais répéter	Observent, échangent, choisissent et s'expliquent : -les habits de ce tas sont propres, ne sont pas sales, ne sentent pas mauvais etc. -Répètent	
Echanges/ analyse/ productions	Consigne 2 : Donne la consigne suivante : vous venez de choisir les habits qui sont propres. Chacun réfléchit, puis échangez et dites ce qu'il faut faire avant de les porter et pourquoi Apprécie les réponses apporte des compléments et fait répéter dans les groupes	Réfléchissent et répondent : -il faut se laver d'abord. -on doit être propre et porter des habits propres	
-	Consigne 3 : Donne la consigne suivante : Chacun réfléchit puis échangez et dites comment il faut faire pour être toujours propre aussi bien du corps que des vêtements. -Apprécie les réponses, apporte les compléments et fait répéter.	Réfléchissent, échangent et répondent : Pour être propre : -il faut se laver tous les jours avec de l'eau et du savon. -il faut se laver le matin et le soir. -il faut laver les habits qu'on porte. -il faut se laver et porter des vêtements propres.	
Synthèse/ application/	-Demande aux apprenants : pourquoi il faut être propre de corps et de vêtements.	Écoulent réfléchissent et répondent : -Il faut être toujours	

résolution	-comment il faut faire pour être toujours propre. -Apprécie les réponses et fait corriger si nécessaire Demande aux apprenants ce qu'ils vont faire désormais à partir de ce qu'ils ont appris. Fait répéter la résolution.	propre pour éviter les maladies. -Pour être propre il faut se laver tous les jours avec du savon et porter des habits propres. -Il faut aussi éviter de jouer avec du sable, de se trainer au sol..... -Prennent la résolution suivante : « je serai toujours propre ».	
Phase d'évaluation			
Etape 1 Exercices/ contrôle des acquisitions	Donne la tâche d'évaluation suivante : tes camarades qui ne sont pas allés à l'école s'amuse en roulant à terre, leurs habits sont toujours sales. A la maison ils refusent de se laver : Raconte ce que tu vas leur dire pour les amener à rester toujours propres et ce qu'il faut faire pour être propre. Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? • Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Ecoutent, réfléchissent et donnent des réponses : -Il ne faut pas être sale. -Les saletés donnent des maladies. -Il faut toujours être propre et porter des habits propres. - il faut se laver régulièrement - laver ses vêtements -Etc.	
Etape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades à être toujours propres.	Prennent l'engagement de mener l'activité de sensibilisation	

3. L'hygiène corporelle

Matière : morale

Thème : l'hygiène corporelle

Titre : le lavage des mains et le port des chaussures

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire pourquoi il faut se laver les mains et porter des chaussures ;
- expliquer comment on doit laver les mains comment on doit porter les chaussures ;
- se laver proprement les mains avec de l'eau et du savon ou de la cendre et porter correctement ses chaussures.

L'élève prendra l'habitude de se laver proprement les mains et porter des chaussures

Matériels/supports :

Seau d'eau propre, savon, serviette propre, cendre, bouilloire, chaussures, simulation...

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

A Midi le repas de la cantine est servi. Certains élèves se précipitent vers leurs plats, les pieds nus. Ils commencent aussitôt à manger sans se laver les mains.

- Echanges /analyse/production

Consigne 1 : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut se laver les mains et porter des chaussures.

Réponses attendues : pour éviter les maladies, se protéger les pieds.....

Consigne 2 : réfléchis puis échangez et dites comment on doit se laver les mains comment on doit porter les chaussures.

Réponses attendues : on doit se laver les mains en utilisant de l'eau propre et du

savon, on doit porter les chaussures en affectant chaque chaussure au pied correspondant, en attachant correctement les lacets.

Consigne 3 : en groupe, avec le matériel mis à votre disposition, lavez-vous proprement les mains et portez correctement vos chaussures.

- **Synthèse / application**

Prendent la résolution suivante : **«je garderai toujours mes mains propres et je porterai toujours des chaussures »**

4. L'hygiène corporelle

Matière : morale

Thème : l'hygiène corporelle

Titre : l'hygiène des organes génitaux

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire comment prendre soin de ses organes génitaux ;
- dire pourquoi il faut prendre soin de ses organes génitaux.

L'apprenant prendra toujours soins de ses organes génitaux

Matériels/supports :

Images, illustrations

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- **Présentation de la situation**

Après les toilettes, Tinga dégage une mauvaise odeur car il s'est mal nettoyé.

- **Echanges /analyse/production**

Consigne 1 : réfléchis puis échangez et dites comment prendre soin des organes génitaux.

Réponses attendues : on peut prendre soin des organes génitaux en les lavant

proprement au moment de la toilette, après avoir fait les besoins (urines et selles), en faisant ses besoins dans des lieux propres, en portant des caleçons propres.

Consigne 2 : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut prendre soin des organes génitaux.

Réponses attendues : pour éviter les maladies, pour être propre, pour mieux se sentir.

- Synthèse / application

Prennent la résolution suivante : *«je prendrai toujours soin de mes organes génitaux.»*

5. La sécurité routière

Matière : éducation Civique

Thème : la sécurité routière

Titre : le respect des feux tricolores

Objectif d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- citer les couleurs des feux tricolores
- donner la signification des différentes couleurs
- dire pourquoi il faut respecter les feux tricolores

L'apprenant prendra l'habitude de respecter les feux tricolores.

Matériels/supports :

Dessin ou illustrations des panneaux de feux tricolores, des cartons de couleur orange, rouge, verte, code Rousseau,

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Le matin en allant à l'école, Noaga sur son vélo, à un croisement voit que le feu est rouge. Il traverse malgré tout.

- **Echanges /analyse/production**

Consigne 1 : réfléchis puis échangez et donnez les différentes couleurs des feux tricolores.

Réponses attendues : le rouge, l'orange, le vert.

Consigne 2 : réfléchis puis échangez et dites ce que signifie chaque couleur

Réponses attendues : le rouge marque un arrêt obligatoire, l'orange signifie que je dois ralentir. Le vert marque un passage.

Consigne 3 : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut respecter les feux tricolores.

Réponses attendues : pour éviter les accidents, pour être un bon citoyen, pour préserver ma vie et celle des autres.....

- **Synthèse / application**

Prennent la résolution suivante : *« je passe quand le feu est vert, je ralentis quand le feu est orange, je m'arrête quand le feu est rouge. »*

6. L'hygiène du milieu

Matière : morale

Thème : l'hygiène du milieu

Titre : l'entretien des latrines et la lutte contre le péril fécal

Objectif d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire comment nettoyer les latrines
- dire pourquoi il faut nettoyer les latrines

L'apprenant prendra l'habitude de nettoyer les latrines

Matériels/supports : seaux d'eau, bouilloires, balai à manches, savon, des gants, cendre, des désinfectants.

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

C'est la première pluie. La cour de l'école dégage une mauvaise odeur car les élèves font leurs besoins dans la nature.

- Echanges /analyse/production

Consigne 1 : réfléchis puis échangez et dites comment il faut nettoyer les latrines

Réponses attendues : il faut les nettoyer avec de l'eau, du savon ou tout autre désinfectant, des balais, des brosses, des gants

Consigne 2 : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut nettoyer les latrines

Réponses attendues : il faut les nettoyer pour éviter les maladies, pour les rendre propres.

- Synthèse / application

Prennent la résolution suivante : ***«je garderai les latrines toujours propres et je ferai toujours mes besoins dans les latrines »***

UNITE III

- 1) L'hygiène corporelle
- 2) Les bonnes habitudes
- 3) Les vertus individuelles et sociales
- 4) Situation d'intégration

1. L'hygiène corporelle

Classe : CP1

Effectif total : G : ... F : ... T : ...

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : morale

Thème : l'hygiène corporelle

Titre : l'hygiène des yeux et des dents

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- nommer les différents éléments présentés ;
- dire comment entretenir les dents et les yeux
- dire pourquoi il faut entretenir les dents, les yeux

L'apprenant(e) prendra :

- l'habitude de nettoyer ses yeux et ses dents
- des dispositions pour les maintenir propres

Matériels/supports :

Brosse à dents, pâte dentifrice, cure dents, eau potable....

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des Apprenant(e)s	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
1 Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4 mn)	- Pourquoi faut-il être propre ? - Comment faire pour être toujours propre ?	- Répondent aux questions posées	
Motivation	- Tu viens de te réveiller, que fais-tu ?	- Réfléchissent et disent ce qu'ils font au réveil : faire sa toilette	
	- Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes	- Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	- Présente les objets à étudier	- Observent les objets présentés	
Echanges/Analyse/ Production (10mn)	- Donne la consigne suivante : Consigne 1 : - observe les objets mis à votre disposition, puis échangez : - nommez chaque objet et dites son utilité -	- Observent les objets mis à leur disposition, puis réfléchissent individuellement - Echantent en groupes, nomment les objets et disent leur utilité Réponses possibles : brosse à dents, cure dents, pâte dentifrice, eau propre... Utilité : pour se brosser les dents ; mettre un peu de pâte dentifrice sur la brosse et se brosser les dents dans tous les sens, puis rincer la bouche avec l'eau propre. Utiliser le cure-dent pour bien nettoyer les dents.	
	Consigne 2 : réfléchis, puis échangez et dites ce qu'on doit faire pour garder l'œil en bonne santé.	- Réfléchissent individuellement , puis échantent en groupe sur les précautions à prendre pour protéger l'œil. Réponses possibles :	

		Eviter de frotter les yeux avec les mains sales, éviter les lumières trop vives (le soleil) ou trop faibles...	
	Consigne 3 : réfléchis, puis échangez et dites pourquoi il faut garder les dents propres et protéger les yeux	- Réponses possibles Pour les maintenir en bonne santé.....	
Synthèse/Application (récapitulation, application) (4mn)	Demande aux apprenants - Comment nettoyer les dents - Comment protéger les yeux Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, puis fait répéter si besoin Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris	- Proposent des réponses aux questions posées - Justifient leurs réponses Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses Résolution : <i>Je vais chaque jour nettoyer mes dents et protéger mes yeux</i>	
PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 (6mn) Exercices/Contrôle des acquisitions	- Donne la tâche d'évaluation suivante : Tu viens de prendre ton repas, que fais-tu après ? Comment le feras-tu ? Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. Remédiation : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	- Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponses souhaitées : Je vais nettoyer mes dents. Je peux utiliser une brosse à dents avec la pâte dentifrice et une eau potable ou un cure-dent. Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	

Etape 2 Prolongement, transfert ou exercices de maison	- Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades afin qu'ils ne travaillent pas dans leurs cahiers sous le soleil ou dans l'obscurité	- Prennent l'engagement de mener l'activité de sensibilisation	
---	---	--	--

2. Les bonnes habitudes

Classe : CP1

Effectif total : G : ... F : ... T : ...

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : morale

Thème : les bonnes habitudes

Titre : la protection des aliments

Objectif d'apprentissage

A L'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment protéger les aliments
- dire pourquoi il faut les protéger

L'apprenant prendra l'habitude de protéger les aliments

Matériels/supports : tô, riz, aliments du milieu couverts et non couverts.

Documents/bibliographie : guide ECM-outil de planification et de gestion

Durée : 30mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des Apprenants(es)	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
1 Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4 mn)	- Pourquoi faut-il être propre ? - Comment faire pour être toujours propre ?	- répondent aux questions posées	
Motivation	- Quand maman vous sert le repas et que vous ne finissez pas de le manger, que faites-vous ?	- réfléchissent et disent ce qu'ils font.	
	- communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes	- énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	- Présente les plats d'aliments couverts et non couverts	- Observent les différents plats	
Echanges/Analyse/Production (10mn)	- Donne la consigne suivante : Consigne 1 : - observe les plats mis à votre disposition, puis échangez et mettez d'un côté les plats bien protégés et de l'autre ceux qui ne le sont pas Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, puis fait répéter si de besoin	- Observent les plats de nourriture mis à leur disposition, puis réfléchissent individuellement. - Echantent en groupes, et procèdent au tri	
	Consigne 2 : réfléchis, puis échangez en groupe et dites comment on peut protéger les aliments Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, puis fait répéter si de besoin	- Réfléchissent individuellement, puis échangent en groupe et disent comment on protège la nourriture. Réponses possibles : - En fermant avec des couvercles - En emballant bien avec des emballages appropriés - Utiliser un linge propre pour couvrir etc.....	

	Consigne3 : réfléchis, puis échangez et dites pourquoi il faut protéger les aliments	- Réponses possibles Pour que les mouches ne les touchent pas -pour éviter la poussière -pour éviter les maladies etc.....	
Synthèse/Application (récapitulation, application) (4mn)	Demande aux apprenants -Comment protéger les aliments ? -pourquoi protéger les aliments ? Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, puis fait répéter si de besoin	- Proposent des réponses aux questions posées - Justifient leurs réponses Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	
	Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris	Résolution : <i>Je dois toujours protéger les aliments pour éviter les maladies</i>	
PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 (6mn) Exercices/Contrôle des acquisitions :	- Donne la tâche d'évaluation suivante : - Pourquoi protéger les aliments ? - Comment les protéger ? Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation- De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as	- Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : - Pour éviter les maladies - On peut les protéger en les couvrant avec des linges propres, des couverts, en les emballant etc.....	

	pas compris ?		
Etape 2 Prolongement, transfert ou exercices de maison	- Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades, les parents sur la nécessité de couvrir les aliments	- Prennent l'engagement de mener l'activité de sensibilisation	

3. Les vertus individuelles et sociales

Matière : morale

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : l'obéissance

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce qu'est l'obéissance
- dire pourquoi il faut obéir

L'apprenant prendra l'habitude d'obéir

Matériels/supports :

Texte de base

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Chaque récréation, les enseignants ont l'habitude d'envoyer Nafi acheter de l'eau pour eux. Elle y va toujours avec joie.

Echanges /analyse/production

Consigne 1 : réfléchis puis échangez et dites ce qu'est un enfant obéissant.

Réponses attendues : un enfant obéissant est un enfant qui fait ce qu'on lui demande avec joie.

Consigne 2 : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut obéir.

Réponses attendues : il faut obéir pour se faire accepter, pour se faire aimer, pour montrer qu'on est un bon enfant, qu'on est bien éduqué.

- Synthèse / application

Prennent la résolution suivante : *«je serai toujours obéissant(e).»*

4. Situation d'intégration

1- Ton ami Moussa est un élève de l'école Dassasgho B. Dans sa classe, il y a toujours des papiers qui traînent partout et Moussa refuse de balayer la classe.

Consigne1 : donne deux raisons qui montrent pourquoi il doit aider ses camarades à rendre la classe propre.

2- Pendant la récréation, Moussa est allé se laver proprement les mains avant d'aller acheter des gâteaux ;

Consigne 2 : dis ce qui peut lui arriver s'il ne se lave pas bien les mains avant de manger. Coche dans la case correspondant aux bonnes réponses.

- Il peut avoir mal au ventre
- Il peut avoir le paludisme
- Il peut avoir la diarrhée

☐
☐
☐

3- A la sortie de l'école et en route pour la maison, Moussa et ses amis Kader et Mathieu voient un panneau de STOP, alors qu'ils doivent traverser la route.

Consigne 3 : parmi les actions suivantes, mets une croix dans les cases correspondant à celles qu'ils doivent faire.

- Ils doivent s'arrêter
- Ils doivent courir
- Ils doivent regarder à gauche et à droite avant de traverser

4- A la maison, Moussa rentre dans les toilettes et constate que les latrines ont été salies par son petit frère.

Consigne 4 : Parmi les actions suivantes, coche dans la case correspondant à celles qu'il faut pour une bonne utilisation des toilettes.

- Uriner hors du trou
- Bien viser le trou pour mettre les déchets
- Nettoyer après chaque utilisation

UNITE IV

- 1) La sécurité routière
- 2) La circulation routière
- 3) La protection de l'environnement
- 4) L'hygiène alimentaire
- 5) Les vertus individuelles et sociales

1. La sécurité routière

Classe : CP1

Effectif total :dont G : ...F.....ESH.....

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : éducation civique

Thème : la sécurité routière

Titre/intitulé : le stop, les feux tricolores et le passage clouté

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- nommer les différentes indications : le stop, les feux tricolores et le passage clouté
- donner l'importance de leur respect

L'apprenant(e) prendra l'habitude de respecter les panneaux de danger : le stop, les feux tricolores et le passage clouté

Matériels/supports :

Des images ou des illustrations matérialisant les panneaux de danger (le stop, les feux tricolores) et le passage clouté, le code de la route appelé aussi code Rousseau.

Documents/bibliographie : le code Rousseau.

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (8mn)			
Rappel de la leçon précédente	-Pose les questions suivantes : Quelle est la signification de chaque couleur des feux tricolores ? Pourquoi il faut respecter les feux tricolores ?	- Réfléchissent et donnent les réponses	
	Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées.	- Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	
Motivation (4mn)	Carine et Mohamed quittent la maison pour l'école. En circulant, ils arrivent au niveau d'un panneau où il est écrit « STOP ». Que doivent-ils faire ? Dites pourquoi ?	- Réfléchissent, disent ce qu'ils doivent faire et justifient leur attitude	
	Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants(es) de les reprendre dans leurs propres termes.	- Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Présente des images illustrant le stop, les feux tricolores et le passage clouté	- Observent les différentes illustrations présentées	
Echanges/ Analyse/ productions (10mn)	-Consigne 1 Observe les illustrations mises à votre disposition. -Echangez en groupes, nommez chacune d'elle et dites ce qu'elles indiquent. -Apprécie les réponses des apprenants(es) et fait répéter si besoin.	- Observent les illustrations mises à leur disposition puis réfléchissent individuellement. - Echangent en groupes, nomment les illustrations et disent ce que chacune d'elle indique. Réponses possibles : - le stop : il faut marquer un arrêt obligatoire ; - Le feu rouge qui signifie "arrêt obligatoire" ; - Le feu jaune appelé communément feu orange qui invite au ralentissement puis à l'arrêt ; - Le feu vert qui autorise le passage. - Le passage clouté est le lieu où les piétons traversent une route Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	
	Consigne 2 : Donne la consigne suivante : en groupes, échangez et dites pourquoi il faut respecter chacune des indications illustrées	- échangent en groupes, et disent pourquoi il faut respecter chacune des indications illustrées réponses possibles : - si on ne marque pas un arrêt au stop, on peut occasionner un accident, on	

	Apprécie les réponses des apprenants (es) et fait répéter si besoin.	peut se faire arrêter et sanctionner par la police... - si on ne diminue pas la vitesse, on peut tomber ; - si on ne respecte pas le passage clouté on peut se faire renverser ; - si on ne respecte pas les feux tricolores on peut provoquer un accident. - Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses dans les groupes	
Synthèse/ application (récapitulation, application) (4mn)	-Demande aux apprenants pourquoi il faut respecter les panneaux suivants : stop, les feux tricolores, le passage clouté -Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants et fait répéter si besoin - Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.	- Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses à la question posée ; - Justifient leurs réponses. -Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses - Prennent la résolution suivante : <i>« quand je suis sur la route, je dois respecter les panneaux suivants : le stop, les feux tricolores, le passage clouté.</i>	
PHASE D'EVALUATION (6mn)			
Etape1 (6mn) Exercices/contrôle des acquisitions :	Donne la tâche d'évaluation suivante : Tu veux traverser une route. Dis ce que tu feras devant les indications suivantes :   		
	- Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses dans les groupes	

Etape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades à toujours respecter les indications suivantes : stop, les feux tricolores, le passage clouté.	Prendent l'engagement de sensibiliser leurs camarades, les membres de la famille,	
--	---	---	--

2. La sécurité routière

Classe : CP1

Effectif total ... G : ...F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : éducation civique

Thème : la sécurité routière

Titre : le déplacement à pied ou à bicyclette

Objectif d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de dire comment se déplacer à pied ou à bicyclette sur la voie publique

L'apprenant(e) prendra l'habitude de se déplacer convenablement sur la route

Matériels/supports

Texte de support, illustrations, espace aménagé dans la cour de l'école si possible avec des signalisations des carrefours.

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (8mn)				
1 Rappel de la leçon précédente (4mn)	Que fais-tu face à : - Un stop - Un feu tricolore - Un passage clouté ?	- Répondent aux questions posées		
Motivation (4mn)	Comment viens-tu à l'école ? - Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	- Réfléchissent et disent comment ils viennent à l'école - Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DEVELOPPEMENT (16mn)				
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Ce matin, en venant à l'école, Ali qui marchait à sa droite a été renversé par un motocycliste	- Ecoutent le maître - Réfléchissent		
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	Consigne 1 : - Réfléchis, puis, échangez et dites pourquoi Ali a été renversé ? - Apprécie les réponses des apprenants et apporte les compléments nécessaires fait répéter	- Individuellement, réfléchissent, échangent en groupes et disent pourquoi Ali a été renversé. Réponses possibles : - Ali marchait sur le mauvais côté - Il jouait sur la route...		
	Consigne 2 : Réfléchis, puis, échangez et dites comment un piéton doit se déplacer sur une voie publique ? - Apprécie-les réponses des apprenants(es), fait les compléments nécessaires et fait répéter dans les groupes	Réponses possibles : - Le piéton doit marcher à sa gauche sur la voie publique. - Il doit marcher en regardant l'obstacle en face		
	Consigne 3 : Réfléchis, puis, échangez et dites comment un cycliste doit se déplacer sur une	Réponses possibles : - Le cycliste doit circuler à sa droite.		

	voie publique ? - Apprécie les réponses des apprenant(e)s, apporte des compléments nécessaires et fait répéter dans les groupes		
Synthèse/application (Récapitulation, application) (4mn)	-Demande aux apprenants de dire où on doit circuler sur la voie publique : - à pied - à bicyclette - apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, apporte des compléments nécessaires et fait répéter si besoin. Demande aux apprenants comment ils doivent circuler sur la voie publique à pied ou à bicyclette ?	- Proposent des réponses aux questions posées ; Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses Prennent la résolution suivante : <i>«Sur la voie publique, à pieds, je marche à gauche ; à bicyclette, je circule à droite»</i>	
PHASE D'EVALUATION (6mn)			
Etape 1 (6mn) Exercices/contrôle des acquisitions :	Malick et Binta discutent : Malick dit qu'il marche toujours à droite quand il vient à l'école, Binta, elle préfère marcher à gauche. Dis qui a raison et pourquoi. Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : - Binta a raison car à pieds, il faut toujours marcher à gauche Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	

	• Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
Etape 2 : Prolongement	A la maison, explique à ton petit frère comment il doit désormais marcher sur la voie publique.	Prend l'engagement d'expliquer à son petit frère comment il doit marcher sur la voie publique	

3. La protection de l'environnement

Matière : éducation civique

Thème : la protection de l'environnement

Titre : la lutte contre les feux de brousse

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce qui peut provoquer les feux de brousse ;
- dire ce que les feux de brousse peuvent détruire ;
- dire comment éviter les feux de brousse.

L'apprenant prendra l'habitude de lutter contre les feux de brousse

Matériels/supports :

Images de feux de brousse, allumettes, paille, domaine scolaire etc .

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

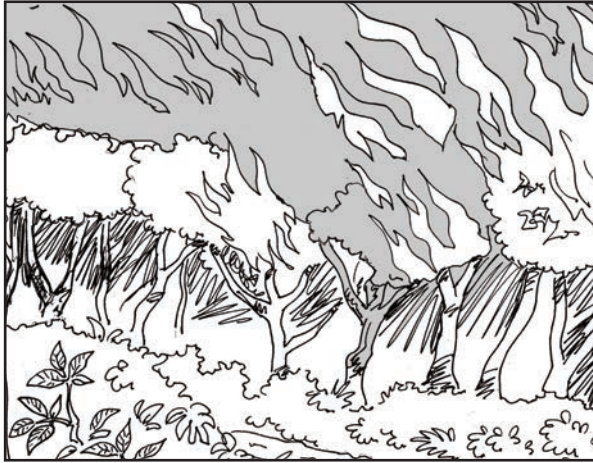
- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- **Présentation de la situation**

En voulant tuer un rat, Karim et ses camarades ont allumé un feu aux alentours du terrier (trou). Malheureusement le vent a propagé ce feu sur toute la brousse.

- **Echanges /analyse/production**



- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et dites ce qui peut provoquer un feu de brousse.

- Réponses attendues : la chasse, la cigarette.....

- **Consigne 2** : réfléchis puis échangez et dites ce que les feux de brousse peuvent détruire.

- Réponses attendues : ils peuvent brûler les arbres, détruire l'environnement, détruire la faune, provoquer la sécheresse.

- **Consigne 3** : réfléchis puis échangez et dites comment éviter les feux de brousse.

- Réponses attendues : on peut les éviter en ne jetant pas les mégots(restes de cigarettes) allumés dans la brousse, en évitant de jouer avec du feu ou des allumettes dans la brousse, en évitant de mettre du feu à la brousse.

- **Synthèse / application**

Prennent la résolution suivante : « **je lutterai toujours contre les feux de brousse** »

4 La protection de l'environnement

Matière : éducation civique

Thème : la protection de l'environnement

Titre : la plantation d'arbres et de fleurs

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire pourquoi il faut planter des arbres et des fleurs
- planter des arbres et des fleurs dans la cour

L'apprenant prendra l'habitude de planter des arbres et des fleurs

Matériels/supports : plantes, fleurs, brouettes, pelles, dabs, pioches etc.

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Après une leçon de production, les élèves de l'école Dori A ont décidé de planter des arbres et des fleurs dans la cour de l'école.

- Echanges /analyse/production

- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut planter des arbres et des fleurs

- Réponses attendues : il faut planter des arbres pour avoir de l'ombre, pour embellir la cour, pour lutter contre la sécheresse, pour avoir des fruits

- **Consigne 2** : en groupes, plantez les arbres et les fleurs mis à votre disposition

- Synthèse / application

Prennent la résolution suivante : *« je planterai toujours des arbres et des fleurs . »*

5. L'hygiène alimentaire

Matière : morale

Thème : l'hygiène alimentaire

Titre : la protection de l'eau de boisson, le lavage des fruits et légumes

Objectif d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- citer quelques fruits consommés dans le milieu ;
- dire pourquoi il faut protéger l'eau de boisson et laver les légumes ;
- dire comment il faut protéger, l'eau de boisson et laver les légumes ;

L'élève prendra l'habitude de protéger l'eau de boisson et de laver les fruits et légumes avant de les consommer

Matériels/supports

Fruits, légumes, eau seaux , eau de javel, savons, permanganate etc .

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Une épidémie de choléra a déclenché dans un village de Tahirou. L'infirmier convie les parents pour une sensibilisation sur l'hygiène.

- Echanges /analyse/production

- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et citez quelques fruits consommés dans votre milieu

- Réponses attendues : les fruits et légumes du milieu

- **Consigne 2** : réfléchis, puis échangez et dites pourquoi il faut protéger l'eau de boisson et laver les fruits et légumes

- Réponses attendues : pour éviter les maladies, pour rester en bonne santé...

- **Consigne 3** : réfléchis puis échangez et dites comment il faut protéger l'eau de boisson et laver les fruits et légumes

- Réponses attendues : il faut bien laver et couvrir les récipients qui contiennent l'eau de boisson, en utilisant des gobelets propres pour enlever l'eau, il faut laver les fruits et légumes avec de l'eau, des désinfectants (permanganates, eau de javel, savon).

- Synthèse / application

Prennent la résolution suivante : « ***je protégerai toujours l'eau et laverai les fruits et légumes avant de les consommer.*** »

6. Les vertus individuelles et sociales

Matière : morale

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : l'entraide et la solidarité

Objectif d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire l'attitude à adopter face à des personnes en difficulté ;
- dire pourquoi il faut aider et être solidaire ;

- citer des situations pour lesquelles il faut aider ou être solidaire.

L'apprenant prendra l'habitude de venir en aide aux autres et être solidaire avec eux.

Matériels/supports : Images symbolisant l'aide et la solidarité, texte de support en lien avec l'aide et la solidarité etc.

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Martin, a mal aux pieds et vient à l'école en tricycle. Devant la classe Amadou l'aide chaque fois à rentrer dans la classe.

- Echanges /analyse/production

- **Consigne 1 :** réfléchis puis échangez et dites ce que vous devez faire face à des personnes en difficulté

- Réponses attendues : il faut aider les personnes en difficulté, il faut les assister, il faut les accepter.

- **Consigne 2 :** réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut aider ou être solidaire face à des personnes en difficulté

Réponses attendues : il faut aider ou être solidaire parce qu'ils sont des humains comme nous,

On peut nous aussi être en difficulté un jour.

- **Consigne 3 :** réfléchis puis échangez et citez des situations pour lesquelles il faut aider ou être solidaire

- Réponses attendues : lorsqu'une personne est malade, lorsqu'il a un handicap, lorsque mon camarade n'a pas de matériel de travail en classe etc.

- Synthèse / application

Prennent la résolution suivante : « *j'aiderai et serai toujours solidaire face aux personnes en difficulté* ».

UNITE V

- 1) L'hygiène du milieu
- 2) Les vertus individuelles et sociales
- 3) La citoyenneté
- 4) La protection de l'environnement

1. L'hygiène du milieu

Classe : CP1

Effectif total : G : ... F : ...

T : ...

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : morale

Thème : l'hygiène milieu

Titre : le ramassage des déchets plastiques

Objectif d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire pourquoi il faut ramasser les déchets plastiques.
- dire comment les gérer

L'apprenant(e) prendra :

- l'habitude de garder son environnement propre
- de jeter les ordures et principalement les déchets plastiques dans les poubelles

Matériels/supports

Sachets plastiques, poubelle, balai, objets plastiques...

Documents/bibliographie

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

Etapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des Apprenants(es)	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
1 Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré requis (4 mn)	- Que faut-il faire pour garder nos latrines propres ? - pourquoi faut-il avoir des latrines propres ?	- répondent aux questions posées	
Motivation	Où est-ce que le boutiquier met ce que tu achètes ? que fais-tu de ces sachets ?	- réfléchissent et répondent aux questions	
	communiquent les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes	- énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Malick jette les sachets qu'il utilise partout malgré les conseils qu'on lui donne. Mais ce matin, il est très triste car son bœuf est mort parce qu'il a avalé un sachet.	- Ecoute attentivement puis réfléchissent	
Echanges/Analyse / Production (10mn)	Consigne 1 : - réfléchis, puis, échangez et dites pourquoi on doit ramasser les déchets plastiques - Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter	Réfléchissent individuellement, puis échanger en groupe sur les dangers des déchets plastiques. Réponses possibles : pour éviter les saletés, les maladies, les problèmes pour les animaux, les déchets plastiques ne pourrissent pas vite...	
	Consigne 2 : - Réfléchis puis échangez et dites ce qu'il faut faire des déchets plastiques - Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter	Réfléchissent individuellement. échanger en groupes, et disent ce qu'on doit faire des déchets Réponses possibles : jeter les sachets dans les poubelles, ramasser les déchets plastiques, (les brûler)	

Synthèse/ Application (récapitulation, application) (4mn)	Demande aux apprenants - pourquoi on doit ramasser les déchets plastiques Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, puis fait répéter si besoin Demande ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris	- Proposent des réponses aux questions posées - Justifient leurs réponses Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses - Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. - Prennent la résolution suivante : <i>Je dois protéger l'environnement en ramassant les déchets plastiques.</i>	
PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 (6mn) Exercices/ Contrôle des acquisitions :	- Donne la tâche d'évaluation suivante : Tu es le maire de ta commune. Tu remarques que la nature est couverte de déchets plastiques, que vas-tu dire à la population pour les sensibiliser? Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. Remédiation : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	- Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : Je vais leur demander de ne plus jeter les déchets plastiques partout, pour garder la ville propre, éviter les maladies des hommes et des animaux, ...	
Etape 2 Prolongement, transfert ou exercices de maison	- Invite les apprenants à organiser et planifier des journées de ramassage de déchets plastiques à l'école et dans le village.	- Prennent l'engagement de programmer des journées de ramassage des déchets plastiques.	

2. Les vertus individuelles et sociales

Classe : CP1

Effectif total : G : ... F : ... T : ...

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : morale

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : le respect des parents, des enseignants, des camarades.

Objectif d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire l'attitude à adopter vis-à-vis des parents, des enseignants, des camarades;
- dire pourquoi il faut respecter, les parents, les enseignants, les camarades;
- dire comment il faut respecter, les parents, les enseignants, les camarades.

L'apprenant prendra habitude de respecter les parents, les enseignants, les camarades.

Matériels/supports : texte de support, illustrations, simulation

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

Etapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	observations
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel Des pré requis	Pose les questions suivantes : - Pourquoi doit-on s'entraider ? - Que faut-il faire si votre camarade est en difficulté ? Corrige et Fait corriger les réponses/prononciations défectueuses ;	Réfléchissent et donnent des éléments de réponses	
Motivation	Pose la question suivante : Avec qui vivez-vous à la maison et à l'école ? -communique les objectifs et les fait reformuler.	Donnent des éléments de réponses	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Enonce la situation suivante : Paco est un enfant qui n'écoute pas ses parents. Quand sa maman lui dit de faire quelque chose il refuse. A l'école il insulte ses camarades et il ne salue pas les maitres	Ecoutent attentivement	
Echanges /analyse/ production	Consigne 1 : chacun réfléchis puis échangez et vous dites ce qu'un enfant doit faire vis-à-vis de -ses parents/les grandes personnes -les enseignants de l'école -ses camarades et dites pourquoi Apprécie les réponses apporte les compléments nécessaires et fait répéter dans les groupes	Réfléchissent échantent et répondent -il doit dire bonjour -il doit faire ce qu'on lui dit de faire -il doit être poli -il doit donner la place aux grandes personnes -il doit aider -il ne doit pas insulter répliquer -il ne doit pas faire la bagarre etc.	
	Consigne 2 : Donne la consigne : Réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut respecter les parents, les enseignants, les camarades Apprécie les réponses, apporte les compléments nécessaires et fait répéter.	Réfléchissent échantent et répondent Réponses possibles : - Parce qu'ils sont plus âgés - C'est eux qui nous enseignent - Pour éviter la bagarre - Pour bien vivre ensemble	
	Consigne 3 : réfléchis puis échangez et dites comment il faut respecter les parents, les enseignants, les camarades Apprécie les réponses, apporte les compléments nécessaires et fait répéter	Réfléchissent échantent et répondent Réponses possibles : - En disant bonjour - En faisant ce qu'ils me demandent de faire - En laissant la place aux grandes personnes - En ne se moquant pas d'eux 	
Synthèse/	Pose les questions suivantes :	- Je dois les respecter	

application	- Comment dois-je me comporter envers les parents, les enseignants, les camarades ? - Pourquoi il faut les respecter ?	Parce qu'ils sont plus âgés - C'est eux qui nous enseignent - Pour éviter la bagarre - Pour bien vivre ensemble	
	Résolution	Demande aux apprenants comment ils doivent être désormais à partir de ce qu'ils ont appris. Prennent la résolution suivante: « Je serai toujours respectueux envers les parents, les enseignants, les camarades ».	
Evaluation Etape 1 Exercices /contrôles des acquis	Donne la tâche d'évaluation suivante : Tout le monde dit que ton ami est un enfant respectueux ; dis comment il se comporte.	Propose des réponses -il fait ce que ses parents lui disent. -il n'insulte pas ses camarades -il parle bien aux grandes personnes -il ne répond pas quand on le gronde -il aide les grandes personnes, ses camarades.....	
	Remédiation: à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
Etape 2 Prolongement transfert	. Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades à respecter les parents les enseignants et les camarades. Conçoit une grille d'observation des apprenants.	-prennent l'engagement de le faire -grille d'observation	

3. Les vertus individuelles et sociales

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : ECM

Matière : morale

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : le respect des personnes âgées, des personnes vulnérables

Objectifs spécifiques:

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- définir une personne âgée, une personne vulnérable
- dire comment se comporter avec les personnes âgées et vulnérables
- dire pourquoi il faut les respecter

L'apprenant prendra l'habitude de respecter les personnes âgées et les personnes vulnérables

Matériels/supports

Images, photos, illustrations....

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Yaaba est une vieille femme. Elle ne peut plus porter de l'eau ni faire les autres travaux. C'est Ramatou une fille polie et gentille qui puise l'eau et fait ses travaux pour elle.

- Echanges /analyse/production

- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et dites ce qu'est une personne âgée, une personne vulnérable.

Une personne âgée c'est une vieille personne, une personne vulnérable est personne qui a besoin d'aide.

- **Consigne 2** : réfléchis puis échangez et dites comment on doit se comporter avec les personnes âgées et vulnérables.

Réponses attendues : on doit les respecter ; on doit les écouter, on doit les aider; on doit bien les traiter.

- **Consigne 3** : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut respecter les personnes âgées et vulnérables.

Réponses attendues : il faut les respecter parce qu'ils sont des hommes comme nous ; on peut aussi être vulnérable un jour.

- **Synthèse / application**

Prendent la résolution suivante : *«je respecterai toujours les personnes âgées et les personnes vulnérables. »*

4. La citoyenneté

Matière : éducation civique

Thème : la citoyenneté

Titre : l'attitude lors de la montée et de la descente du drapeau

Objectif d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire comment il faut se tenir pendant la montée et la descente du drapeau
- dire pourquoi il faut respecter le drapeau

L'apprenant prendra l'habitude de bien se tenir lors de la montée et la descente des couleurs.

Matériels/supports :

Mât et drapeau de l'école

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

C'est la montée du drapeau. Pendant ce temps, Sény et Boureima se pourchassent dans la cour de l'école.

- Echanges /analyse/production

- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et dites ce qu'il faut faire pendant la montée et la descente du drapeau

- Réponses attendues : il faut s'arrêter, il faut se tenir droit.

- **Consigne 2** : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut respecter le drapeau.

Réponses attendues : le drapeau représente notre pays.

- Synthèse / application

Prendent la résolution suivante : *«je m'arrêterai toujours quand on monte ou quand on descend le drapeau.»*

5. La protection de l'environnement

Matière : éducation civique

Thème : la protection de l'environnement

Titre : les soins aux plantes

Objectifs d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- donner les bienfaits des plantes
- dire comment soigner les plantes

L'apprenant prendra l'habitude de prendre soins des plantes

Matériels/supports :

Plantes naturelles, fruits, écorces, racines du milieu

Documents/bibliographie

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- **Présentation de la situation**

Pendant les vacances, les élèves de l'école Benkadi ont planté des arbres. Mais en fin janvier, il ne reste plus qu'un seul arbre dans la cour de l'école.

- **Echanges /analyse/production**

- **Consigne 1** : observe le matériel, réfléchis puis échangez et donnez les bienfaits des plantes

Réponses attendues : les plantes nous donnent de l'ombre, des fruits, du bois, nous permettent de nous soigner...

- **Consigne 2** : réfléchis puis échangez et dites comment prendre soin des plantes.

Réponses attendues : on peut prendre soin des plantes en les arrosant régulièrement ; en les taillant, en les protégeant contre les animaux en divagation.....

- **Synthèse / application**

Prennent la résolution suivante : *«je dois toujours prendre soin des plantes.»*

UNITE VI

- 1) Les droits de l'enfant
- 2) Les vertus individuelles et sociales
- 3) La citoyenneté
- 4) Situation d'intégration

1. Les droits de l'enfant

Classe : CP1

Effectif total : G : ... F : ... T : ...

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : éducation civique

Thème : les droits de l'enfant

Titre : l'appartenance à une famille ; l'acte de naissance

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- citer les droits civils auxquels l'enfant doit bénéficier (l'appartenance à une famille, droit à l'acte de naissance)

L'apprenant(e) prendra l'habitude de citer les droits civils auxquels il doit bénéficier : l'appartenance à une famille, droit à l'acte de naissance

Matériels/supports : actes de naissance, illustrations d'une famille

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des Apprenants(es)	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré requis (4 mn)	- Pose les questions suivantes : Comment entretenir les plantes ? Pourquoi entretenir les plantes ?	- Répondent aux questions posées	
Motivation	- Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes	- Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	- Kaneda est un enfant de 6 ans, il se promène de maison en maison pour demander à manger et le soir, il dort sous les arbres ou dans les maisons vides. Que pensez-vous de la situation de Kaneda ?	- Ecoutent et réfléchissent	
Echanges/ Analyse/ Production	- Donne la consigne suivante : Consigne 1 :	- Réfléchissent individuellement. - Echantent en groupes et	
(10mn)	Réfléchis puis échangez et : - Dites qui vit à la maison avec toi ? - Comment on appelle tout ce monde ?	citent les membres de sa famille : mon père, ma mère, ma petite sœur, mon petit frère, mon cousin etc..... - On l'appelle la famille	
	Consigne 2 : Réfléchis, puis échangez et dites là où doit vivre un enfant	- Réfléchissent individuellement, puis échantent en groupes et donnent les réponses Réponses possibles : A la maison, chez ses parents en famille	
	Consigne 3 : réfléchis, puis échangez et dites le papier qu'on donne à un enfant qui vient de naître	- Réponses l'acte de naissance.....	
Synthèse/ Application (récapitulation, application) (4mn)	Demande aux apprenants - Où doit vivre un enfant ? - Quel est le premier papier qu'il doit posséder	- Proposent des réponses aux questions posées Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	

	Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, puis fait répéter si de besoin Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris	Réponse souhaitée : Tout enfant doit vivre dans sa famille et posséder un acte de naissance Prennent la résolution suivante : <i>« L'enfant a droit à une famille, à un acte de naissance. »</i>	
PHASE D'EVALUATION			
Exercices/Contrôle des acquisitions :	- Donne la tâche d'évaluation suivante : - Cite les droits civils de l'enfant Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. Remédiation : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	- Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : L'enfant a droit à une famille, à un acte de naissance Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	
Etape 2 Prolongement, transfert ou exercices de maison	- Invite les apprenants à sensibiliser leurs parents sur la nécessité de protéger les enfants et de leur faire établir des actes de naissance	- Prennent l'engagement de mener l'activité de sensibilisation	

2. Les vertus individuelles et sociales

Classe : CP1

Effectif total ... G : ...F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : morale

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : le pardon et la tolérance

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire ce qu'est le pardon, la tolérance
- donner les avantages du pardon et de la tolérance
- citer des situations de tolérance et de pardon

L'apprenant(e) prendra l'habitude de pardonner et d'être tolérant avec tout le monde.

Matériels/supports :

Texte de support, simulation

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (8mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré requis (4mn)	Comment je dois me comporter devant les personnes âgées ?	- Répondent aux questions posées	
Motivation (4mn)	Ce matin, ton voisin casse ta règle, qu'est-ce que tu fais ?	- Réfléchissent et disent ce que qu'ils vont faire à leur camarade.	
	- Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	- Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	- A midi, ton camarade sans faire attention renverse ton plat de riz. Tu as très faim.	- Ecoutent le maître - Réfléchissent	
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	Consigne 1 : Réfléchis, puis échangez et dites : - Ce qu'on doit faire face à cette situation ? et comment appelle-t-on ce comportement ?	- Individuellement, réfléchissent, échangent en groupes et disent ce qu'on doit faire en cette situation Réponses possibles : - On doit le pardonner, - On ne doit pas le gronder, - On ne doit pas le frapper - Ce comportement s'appelle, le pardon, la tolérance	
	Consigne 2 : Réfléchis, puis échangez et dites pourquoi on doit le laisser ? Apprécie-les des réponses des apprenant(e)s, fait les compléments nécessaires et fait répéter.	Réponses possibles On doit le laisser parce que : - il faut être tolérant, il faut pardonner. - Ça peut arriver à tout le monde,... - C'est pour vivre en paix avec les autres - Renforce la fraternité	

	Consigne 3: Réfléchis, puis échangez et citer des situations de pardon et de tolérance	Réponses possibles On doit pardonner et tolérer si - Un camarade gâte mon matériel - Si on fait tomber mon pain pendant la récréation - Si un camarade m'insulte ou insulte mes parents	
Synthèse/application (Récapitulation, application) (4mn)	-Demande aux apprenants Qu'est-ce que la tolérance, le pardon ? Pourquoi faut-il tolérer ? Pardonne ? - Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, apporte des compléments nécessaires et fait répéter si besoin	- Répondent aux questions posées par le maître.	
	Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.	Prennent la résolution suivante : <i>«je serai toujours tolérant et je pardonnerai toujours ».</i>	
PHASE D'EVALUATION (6mn)			
Etape1 (6mn) Exercices/contrôle des acquisitions :	Pourquoi doit-on toujours pardonner ? tolérer ? Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction	Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : - Pour bien vivre avec les autres - Pour accepter et être accepté par les autres Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	

	des résultats de l'évaluation -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
Etape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades, leurs parents sur le pardon, la tolérance.	- Font les activités de sensibilisation sur le pardon, la tolérance	

3. La citoyenneté

Matière : éducation civique

Thème : la citoyenneté

Titre : le respect du bien commun, le respect du bien d'autrui

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce qu'est le bien commun, le bien d'autrui
- dire pourquoi il faut respecter le bien commun, le bien d'autrui

L'apprenant prendra l'habitude de respecter le bien commun et le bien d'autrui

Matériels/supports :

Images de biens publics : écoles, marché, feux tricolores...

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- **Présentation de la situation :** Ami est un élève de la classe de CP1. Lorsque le maître n'est pas là, il démonte les écrous des tables-bancs, écrit sur les murs. Quand ses camarades lui disent de ne pas faire, il les insulte en leur disant que ce

n'est pas pour leurs papas.

- **Echanges /analyse/production**

- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et dites ce qu'est le bien commun, le bien d'autrui.

Réponses attendues : le bien commun c'est le bien qui appartient à tout le monde, le bien d'autrui c'est le bien qui appartient à une personne

- **Consigne 2** : réfléchis, puis échangez et dites pourquoi il faut respecter le bien commun, le bien d'autrui

Réponses attendues : il faut les respecter parce que tout le monde utilise le bien commun, il faut respecter le bien d'autrui pour qu'il respecte aussi votre bien.

- **Synthèse / application**

Prendent la résolution suivante : **«je respecterai toujours le bien commun et le bien d'autrui.»**

4. Situation d'intégration

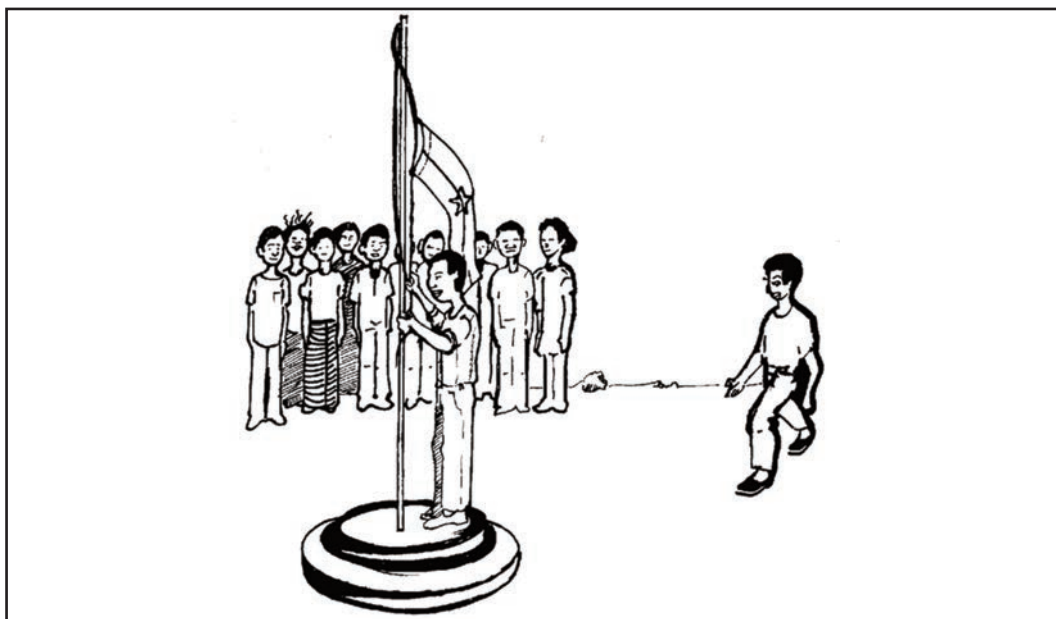
Ce matin, en venant à l'école sur son vélo, Paul se trouve à un feu tricolore.



Consigne 1 : dis ce qu'il doit faire en complétant les phrases suivantes :

- il passe quand le feu est
- il s'arrête quand le feu est.....

En arrivant à l'école, Paul trouve qu'on monte le drapeau. Il continue sans s'arrêter. Arrivé en classe, il démonte les écrous des tables-bancs.



Consigne 2 : dis à Paul :

- ce qu'il doit faire face à la montée ou à la descente du drapeau
- pourquoi il ne doit pas démonter les écrous des tables-bancs

Fatou a fréquemment des maux de ventre. Souvent, elle fait la dysenterie, parfois, c'est la diarrhée et des vomissements. L'infirmier du village dit que ses maux de ventre sont causés par le manque d'hygiène.



Consigne 3 : dites ce qu'il faut faire pour éviter les maux de ventre ?

Aminata élève de la classe du CP1 salue toujours ses camarades quand elle arrive. Dès qu'elle voit un enseignant, elle court le saluer et prend son sac. Elle aide chaque

fois son voisin de classe qui est un handicapé dans tout ce qu'il fait. A la maison, elle fait ce que ses parents lui demandent.

Consigne 4 : relève les mots qui montrent comment est Aminata

Elle est :

- polie
- solidaire
- tolérante
- impolie
- respectueuse
- Elle est bavarde
- Elle est paresseuse
- Elle est courageuse
- Elle est bagarreuse
- Elle est méchante

Les habitants du village de Kation aiment faire la chasse. Pour avoir les animaux, ils mettent du feu à la brousse.

Consigne 5 : cite les dangers des feux de brousse

UNITE VII

- 1) Les droits et devoirs de l'enfant
- 2) La protection de l'environnement
- 3) Les vertus individuelles et sociales

1. Les droits et devoirs de l'enfant

Classe : CP

Effectif total G : ... F : ... T : ...

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : éducation civique

Thème : les droits et devoirs de l'enfant

Titre : le droit à un nom et un prénom, à l'alimentation et à l'éducation.

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire les droits auxquels l'enfant doit bénéficier (droit à un nom et un prénom, à l'alimentation et à l'éducation.)
- dire pourquoi il faut connaître ses droits.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de faire valoir ses droits à l'identité, à l'alimentation et à l'éducation.

Matériels/supports : dessin ou photos de famille, d'enfants abandonnés, illustrations d'enfants en situation de la classe, d'enfants en situation de restauration

Texte de support

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (8mn)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré requis (4mn)	- Qu'est-ce-que l'acte de naissance ? - A quoi ça sert ?	- Répondent aux questions posées	
Motivation (4mn)	- Qu'est-ce qu'on trouve sur ton acte de naissance ?	- Réfléchissent et répondent à la question	
	Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	- Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Un bébé est né dans la famille de Ouédraogo Alima. Une semaine après, les gens du quartier se réunissent dans cette famille.	- Ecoutent le maître - Réfléchissent	
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	Consigne 1 : - Réfléchis, puis échangez et dites ce que les parents de Pogbi doivent faire pour elle. - Pourquoi les gens sont réunis	- Individuellement, réfléchissent, échangent en groupes et disent ce que les parents de Pogbi doivent faire pour elle. Réponses possibles : - Pour faire la fête - Pour donner le nom du bébé - Pour donner le prénom du bébé	

	Consigne 2 : Réfléchis, puis échangez et dites ce que les parents d'un enfant doivent faire pour lui	Réponses possibles Les parents doivent : - Lui donner un nom et un prénom - Lui donner à manger - L'inscrire à l'école	
	Consigne 3 Réfléchis, puis échangez et dites pourquoi il faut connaître ses droits ? - Apprécie les réponses des apprenant(e)s apporte des compléments nécessaires et fait répéter	Réponses possibles : - L'enfant doit connaître ses droits pour les faire valoir.	
Synthèse/application (Récapitulation, application) (4mn)	-Demande aux apprenants de citer quelques droits des enfants. - -apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, apporte des compléments nécessaires et fait répéter si besoin Demande aux apprenants ce qu'ils vont faire désormais de ce qu'ils ont appris	- Proposent des réponses aux questions posées ; Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses Prennent la résolution suivante : <i>«je veillerai toujours au respect de mes droits.»</i>	

PHASE D'EVALUATION (6mn)			
Exercices/contrôle des acquisitions : Etape1 (6mn)	Ton voisin Robert vient en classe sans manger. Il a faim et ne peut lire. Que vas-tu dire aux parents de Robert ? Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? de l'évaluation ;	Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : - Robert a droit à la nourriture... Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	
Etape 2 : Prolongement transfert ou exercice de maison	A la maison, avec tes frères, amis, parents...recherche les autres droits de l'enfant.	Les élèves prennent l'engagement de rechercher les autres droits de l'enfant	

	nécessaires et fait répéter si besoin		
	Demande aux apprenants ce qu'ils vont faire désormais de ce qu'ils ont appris	Prennent la résolution suivante : <i>«je veillerai toujours au respect de mes droits.»</i>	
PHASE D'ÉVALUATION (6mn)			
Exercices/contrôle des acquisitions : Etape1 (6mn)	Ton voisin Robert vient en classe sans manger. Il a faim et ne peut lire. Que vas-tu dire aux parents de Robert ? Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? de l'évaluation ;	Écotent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : - Robert a droit à la nourriture... Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	
Etape 2 : Prolongement transfert ou exercice de maison	A la maison, avec tes frères, amis, parents... recherche les autres droits de l'enfant.	Les élèves prennent l'engagement de rechercher les autres droits de l'enfant	

2. Les droits et les devoirs de l'enfant

Matière : éducation civique

Thème : les droits et devoirs de l'enfant

Titre : le droit de participation aux activités à l'école et dans son milieu.

Objectifs d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les activités auxquelles il a le droit de participer (à l'école, à la maison, dans le milieu).
- dire pourquoi il faut participer aux activités.

L'apprenant prendra l'habitude de participer aux activités à l'école, dans la famille et dans le milieu.

Matériels/supports : images illustrant des activités d'intérêts communs, simulations

Durée : 30mn

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES/ ATTITUDE DES APPRENANTS	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
rappel des pre-requis	Donne la tâche suivante : Cite les droits de l'enfant que l'on doit respecter. Apprécie les réponses des apprenants et fait corriger au besoin.	Ecoutent, réfléchissent et citent les droits : -Le droit à la santé, à l'alimentation, à l'éducation, à la protection, à un nom et à un prénom	
Motivation	-Pose la question suivante : Est-ce tous les droits de l'enfant ainsi? -Communique les objectifs et les fait reprendre dans leurs propres termes.	Ecoutent attentivement et répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Situation d'apprentissage	-présente la situation suivante : il y a une kermesse qui se tient à l'école. Les grands élèves vendent des enveloppes surprises, des jus, des brochettes etc. Ali qui est au CP1 n'est pas content car il voulait vendre des lotus et des biscuits mais on lui a refusé l'autorisation.	-écoutent attentivement	
	Consigne 1 Donne la consigne suivante : réfléchis,	Ecoutent réfléchissent, échangent et répondent :	

	échangez et dites pourquoi chaque enfant a le droit de participer aux activités de l'école. Apprécie les productions, faits des apports nécessaires et fait répéter.	Réponses possibles : Les enfants apprennent en participant - La participation est un droit pour l'enfant	
Analyse/changes productions	Consigne 2 : Donne la consigne : réfléchis, puis échangez et citez les activités auxquelles l'enfant a droit de participer : - A la maison ; - A l'école Dans le secteur Apprécie les réponses, apporte les compléments nécessaires et fait répéter	Réfléchissent échantent et citent L'enfant a le droit de participer : - aux préparatifs des fêtes - Aux activités sportives, aux journées culturelles, à la kermesse, aux activités de production, à l'embellissement de la classe et de l'école, à la plantation des arbres, au nettoyage...	
Synthèse/ application	Demandent aux apprenants de citer les activités auxquelles : -Les enfants peuvent participer -Les enfants ne peuvent pas prendre part : pourquoi ? Apprécie les réponses et fait corriger si besoin.	Réfléchissent et répondent. Réponses possibles : L'enfant a le droit de participer : - aux préparatifs des fêtes - Aux activités sportives, aux journées culturelles, à la kermesse, aux activités de production, à l'embellissement de la classe et de l'école, à la plantation des arbres, au nettoyage... - Il ne doit pas participer aux activités dans les sites aurifères, vendre dans les débits de boisson	
	Demande aux apprenants ce qu'ils doivent faire désormais à partir de ce qu'ils viennent d'apprendre.	Prennent la résolution suivante: « Je vais toujours participer aux activités de l'école, de la maison du milieu ».	
PHASE DE D'EVALUATION			
Etape 1 Exercices/Contrôle des acquisitions :	Donne la tâche d'évaluation suivante : La maitresse demande à tata de citer les droits de l'enfant. Elle cite le droit à la santé, à l'éducation, à un nom et à la protection.	Réfléchissent et répondent. Réponses possibles :	

	Est –ce-tout ? Sinon, cite d’autres droits de l’enfant.		
	Correction: apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. -Remédiation: à prévoir en fonction des résultats de l’évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l’évaluation -De la prestation de l’enseignant(e) • Qu’est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu’est-ce que tu n’as pas aimé ? Qu’est-ce que tu n’as pas compris ?	Ceux qui n’ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	
Etape 2 Activités de prolongement	Invite les apprenants à échanger avec leurs parents sur les activités auxquelles ils peuvent participer à la maison et dans le secteur.	Prennent l’engagement de mener l’activité.	

3. Les droits et devoirs de l’enfant

Matière : éducation civique

Thème : les droits et devoirs de l’enfant

Titre : le droit à la protection et à l’intégrité physique

Objectifs d’apprentissage :

A l’issue de la séance, l’apprenant(e) doit être capable de/d’ :

- dire ce qu’est le droit à la protection
- dire ce qu’est le droit à l’intégrité physique
- dire pourquoi il faut connaître ces droits

L’apprenant prendra l’habitude de faire valoir ses droits

Matériels/supports

Dessins, photos, illustrations de situations de personnes marginalisées : excision, violences...

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Balkissa, une fille de 10 ans vit avec sa marâtre. Tous les matins, elle se réveille la première et la nuit, elle est la dernière à se coucher. C'est elle qui fait tous les travaux domestiques et à la moindre erreur, sa marâtre la bastonne.

- Echanges /analyse/production

- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et dites ce qu'est le droit à la protection, le droit à l'intégrité physique

- Réponses attendues : le droit à la protection signifie que l'enfant doit être mis à l'abri de tout danger. Le droit à l'intégrité physique signifie qu'on ne doit pas exercer une violence sur un enfant.

- **Consigne 2** : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut connaître ses droits.

Réponses attendues : il faut connaître ses droits pour pouvoir les réclamer, pour pouvoir dénoncer les violations de droits de l'enfant.

- Synthèse / application

Prennent la résolution suivante : *«je dénoncerai les violences faites aux enfants. »*

4. La protection de l'environnement

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : ECM

Matière : éducation civique

Thème : la protection de l'environnement

Titre : la lutte contre la coupe abusive du bois et l'utilité des plantes

Objectifs d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d'

- donner l'utilité des plantes

- dire ce qu'est la coupe abusive du bois
- dire comment lutter contre la coupe abusive du bois

L'enfant prendra l'habitude de lutter contre la coupe abusive du bois et de sensibiliser sur l'utilité des plantes

Matériels/supports

Fruits, écorces, racines, photos de verger, personne se reposant sous un arbre, personne en train de couper des arbres, ...

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Dans le village de Oursi, c'est le désert, car les hommes ont coupé tous les arbres. Ainsi, les hommes et les animaux ne disposent plus d'abri contre le soleil et les intempéries.

- Echanges /analyse/production

Consigne 1 : réfléchis puis échangez et donnez l'utilité des plantes

Réponses attendues : les plantes nous donnent de l'ombre, des fruits, du bois , nous permettent de nous soigner.

- Consigne 2 : réfléchis puis échangez et dites ce qu'est la coupe abusive du bois

Réponses attendues : c'est couper beaucoup d'arbres sans permission

- Consigne 3 : réfléchis puis échangez et dites comment lutter contre la coupe abusive du bois

Réponses attendues : par les conseils, en prenant des autorisations pour couper le bois , en plantant des arbres , en utilisant le gaz ou l'énergie solaire à la place du bois de chauffe.

- Synthèse / application

Prennent la résolution suivante : *«je lutterai contre la coupe abusive du bois.»*

5. Les vertus individuelles et sociales

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : ECM

Matière : morale

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : la courtoisie

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce qu'est la courtoisie
- dire pourquoi il faut être courtois
- donner des exemples de courtoisie

L'apprenant prendra l'habitude d'être courtois

Matériels/supports :

Texte de base portant sur la courtoisie

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Nabintou écoute avec attention ses parents et leur parle toujours poliment. Dans le village, tout le monde l'apprécie pour son comportement respectueux.

- Echanges /analyse/production
- **Consigne 1 :** réfléchis puis échangez et dites ce qu'est la courtoisie
- Réponses attendues : la courtoisie c'est quand on parle et on agit avec politesse

Consigne 2 : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut être courtois.

Réponses attendues : il faut être courtois pour se faire aimer, pour bien vivre avec les autres

- **Consigne 3** : réfléchis, puis échangez et donnez des exemples de courtoisie
- Réponses attendues : s'adresser aux autres avec respect, ne pas crier sur les autres, savoir écouter les autres, s'arrêter pour parler aux grandes personnes

Synthèse / application

Prennent la résolution suivante : « ***je serai toujours courtois.*** »

UNITE VIII

- 1) L'égalité entre filles et garçons dans le milieu
- 2) Les droits et devoirs de l'enfant
- 3) L'embellissement de son cadre de vie
- 4) La protection de l'environnement
- 5) Situation d'intégration

1. L'égalité entre filles et garçons dans le milieu

Classe : CP1

Effectif total : G : ... F : ... T : ...

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : morale

Thème : l'égalité entre filles et garçons dans le milieu de vie

Titre : l'exécution des mêmes tâches par les filles et les garçons dans leur milieu de vie

Objectifs d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier les travaux que les filles et les garçons doivent faire ensemble
- dire pourquoi les filles et les garçons doivent exécuter les mêmes tâches

L'apprenant(e) prendra l'habitude d'exécuter les mêmes tâches que ses camarades de l'autre sexe

Matériels/supports : illustrations de travaux prenant en compte le genre

Texte de support

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

Etapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des Apprenant(e)s	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
1 Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré requis (4 mn)	Pose les questions suivantes : - Que fais-tu quand tu entends qu'on a excisé une fille ? - Que fais-tu quand tu vois frapper un enfant ?	Répondent aux questions posées - Je dénonce les femmes qui excisent les filles - Je dénonce les adultes qui frappent les enfants	
Motivation	David est un garçon de la classe de CPI. Il accepte toujours de balayer la classe avec les filles de sa classe. - Que pensez-vous de l'attitude de David ?	- Ecoutent réfléchissent et donnent leurs avis	
	- communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes	- énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	- Présente la situation suivante : Djamilatou joue au ballon avec ses camarades garçons, elle les aide à planter les fleurs devant les classes et à les arroser	- Ecoutent - Réfléchissent	
Echanges/Analyse / Production (10mn)	- Donne la consigne suivante : Consigne 1 : - Réfléchis, puis échangez et dites quels travaux vous faites avec vos camarades filles ou garçons à l'école ou à la maison	-Individuellement réfléchissent et en groupes disent les travaux qu'ils font avec leurs camarades filles à l'école ou à la maison. Réponses possibles : Balayer la classe, laver les plats, faire la cuisine etc.....	
	Consigne 2 : Réfléchis, puis échangez et dites pourquoi les filles et les garçons doivent faire les mêmes travaux	- Réfléchissent individuellement, puis échangent en groupe et donnent les raisons Réponses possibles : - Les garçons et les filles sont tous des enfants	

		- Ils sont égaux - Ils ont les mêmes droits	
Synthèse/ Application (récapitulation, application) (4mn)	Demande aux apprenants - Quels sont les travaux que vous devez faire avec vos camarades filles ou garçons ? - Pourquoi les filles et les garçons doivent-ils exécuter les mêmes tâches ? Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, puis fait répéter si de besoin - Ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris	- Proposent des réponses aux questions posées - Justifient leurs réponses Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses Prennent la résolution suivante : <i>« Les garçons et les filles doivent faire les mêmes travaux parce qu'ils sont égaux »</i>	
PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 (6mn) Exercices/ Contrôle des acquisitions :	- Donne la tâche d'évaluation suivante : Le maître vous demande de balayer la classe. Dois-tu le faire avec qui ? Pourquoi ? Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. Remédiation : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation -De la prestation de l'enseignant(e) • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	- Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : - Je dois le faire avec mes camarades filles ou garçons - Parce que nous sommes égaux, nous sommes les mêmes etc..... Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	

Etape 2 Prolongement, transfert exercices maison	ou de	Mets une croix dans la case qui convient				
		Comportement	Toujours	Parfois	Jamais	Décompte
		Mois ou semaine				
		Balaie la classe avec un élève de l'autre sexe				
		Pratique les jeux avec un élève de l'autre sexe				
		Arrose les fleurs avec un élève de l'autre sexe				
		Apprend ses leçons avec un élève de l'autre sexe				

2. Les droits et devoirs de l'enfant

Classe : CP1

Effectif total ... G : ...F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : éducation civique

Thème : les droits et devoirs des enfants

Titre : les devoirs des enfants envers les personnes vulnérables et envers ses camarades.

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce qu'est une personne vulnérable
- citer ses devoirs envers ces personnes et ses camarades.

L'apprenant(e) prendra l'habitude d'aider les personnes vulnérables et ses camarades.

Matériels/supports : Texte de support, illustrations

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (8mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré requis (4mn)	Cite trois droits de l'enfant	- Répondent aux questions posées	
Motivation (4mn)	Qui est à la maison avec toi ?	- Réfléchissent et disent avec qui ils vivent	
	Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	- Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Issa vient à l'école en fauteuil roulant car il est handicapé. Comme il a des difficultés pour rentrer en classe, Moussa l'aide.	- Ecoutent le maître - Réfléchissent	
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	Consigne 1 : Réfléchis, puis échangez et dites comment est Issa ; - Apprécie les réponses des apprenants et apporte les compléments nécessaires, fait répéter	- Individuellement, réfléchissent, échangent en groupes et disent comment est Issa. Réponses possibles : - Issa est paralysé, - Issa fait pitié - Il est vulnérable	
	Consigne 2 : Réfléchis, puis échangez et citez d'autres personnes vulnérables	- Individuellement, réfléchissent, échangent en groupes et citent d'autres personnes vulnérables : Réponses possibles : - Les orphelins, les	

		malentendants, les malvoyants, les vieilles personnes	
	Consigne 3 : Réfléchis, puis échangez et dites ce qu'on doit faire pour les personnes vulnérables et justifiez ? - Apprécie-les réponses des apprenants(es) fait les compléments nécessaires et fait répéter.	Réponses possibles - On doit les aimer - On doit les aider - On doit les soutenir... - Parce qu'ils sont vulnérables - Parce qu'ils ont besoin de notre aide - Parce que ça peut arriver à tout le monde... -	
Synthèse/application (Récapitulation, application) (4mn)	-Demande aux apprenants de citer les personnes vulnérables et de dire ce qu'on doit faire pour elles -apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, apporte des compléments nécessaires et fait répéter si besoin Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire pour les personnes vulnérables	- Proposent des réponses aux questions posées ; Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses Prendent la résolution suivante : <i>« je dois toujours aider les personnes vulnérables »</i>	
PHASE D'EVALUATION (6mn)			
Etape1 (6mn) Exercices/contrôle des acquisitions :	Que doit-on faire pour les personnes vulnérables ? Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin. -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; -De la prestation de l'enseignant(e) - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : - Les aimer - Les aider - Les soutenir... Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	
Etape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison	Citer des situations dans lesquelles on doit venir en aide aux personnes vulnérables.		

3. Les droits et devoirs de l'enfant

Matière : éducation civique

Thème : les droits et devoirs de l'enfant

Titre : les devoirs de l'enfant envers les parents et envers les enseignants

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- citer ses devoirs envers les parents
- citer ses devoirs envers les enseignants

L'apprenant prendra l'habitude d'observer les devoirs envers les parents et les enseignants

Matériels/supports :

Texte de base

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Dalo est une fille qui n'aime pas travailler. Quand sa mère lui dit de laver les plats et balayer la cour, elle boude et parfois même refuse. A l'école aussi, elle ne respecte pas les enseignants.

- Echanges /analyse/production

- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et dites comment il faut se comporter envers les parents

Réponses attendues : il faut les respecter, il faut les écouter, il faut leur obéir. Il faut être poli et courtois....

- **Consigne 2** : réfléchis puis échangez et dites comment il faut se comporter envers les enseignants

- Réponses attendues : il faut les écouter, il faut les respecter, il faut être poli et courtois envers eux.

- **Synthèse / application**

Prendent la résolution suivante : *«je dois toujours respect et obéissance à mes parents et à mes enseignants.»*

4. L’embellissement de son cadre de vie

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : ECM

Matière : éducation Civique

Thème : l’embellissement de son cadre de vie

Titre : entretien des plantes

Objectifs d’apprentissage

A l’issue de la séance, l’apprenant(e) doit être capable de/d’ :

- dire comment il faut entretenir les plantes
- dire pourquoi il faut entretenir les plantes

L’apprenant prendra l’habitude de prendre soin des plantes

Matériels/supports :

Pioche, binette, fumier, arrosoir, seau, pèle....

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- Présentation de la situation

Les élèves de l’école Sababougnouman ont beaucoup d’arbres dans la cour. A midi, après le repas, ils s’asseyent à l’ombre de ces arbres et apprennent leurs leçons. Ils sont contents de leurs aînés qui ont bien entretenu ces plantes.

- Echanges /analyse/production

- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et dites comment il faut entretenir les plantes

- Réponses attendues : on peut les entretenir en les protégeant contre les animaux,

contre les feux de brousse, en arrosant les arbres.

- **Consigne 2** : réfléchis puis échangez et dites pourquoi il faut entretenir les plantes.

Réponses attendues : elles nous donnent de l'ombre, le bois, les fruits, on les utilise aussi pour se soigner.

- **Synthèse / application**

Prennent la résolution suivante : *«je dois toujours bien entretenir les plantes. »*

5. La protection de l'environnement

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : ECM

Matière : éducation Civique

Thème : la protection de l'environnement

Titre : les soins aux animaux

Objectifs d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- citer les bienfaits des animaux
- dire comment prendre soins des animaux

L'apprenant prendra l'habitude de protéger les animaux

Matériels/supports :

Produits d'animaux :(œufs, viande, fumier, peau...) ou images les illustrant

Documents/bibliographie :

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

PHASE DE PRESENTATION

- Rappel
- Motivation

PHASE DE DEVELOPPEMENT

- **Présentation de la situation**

Saliou, un élève de CP1 a un chien qui s'appelle Karé. Son chien l'accompagne partout et veille sur lui quand il dort. Saliou aime bien son chiot

- **Echanges /analyse/production**

- **Consigne 1** : réfléchis puis échangez et dites les bienfaits des animaux

Réponses attendues : ils nous donnent la viande, la peau, le lait, le fumier, les œufs ...

- **Consigne 2** : réfléchis puis échangez et dites comment prendre soin des animaux

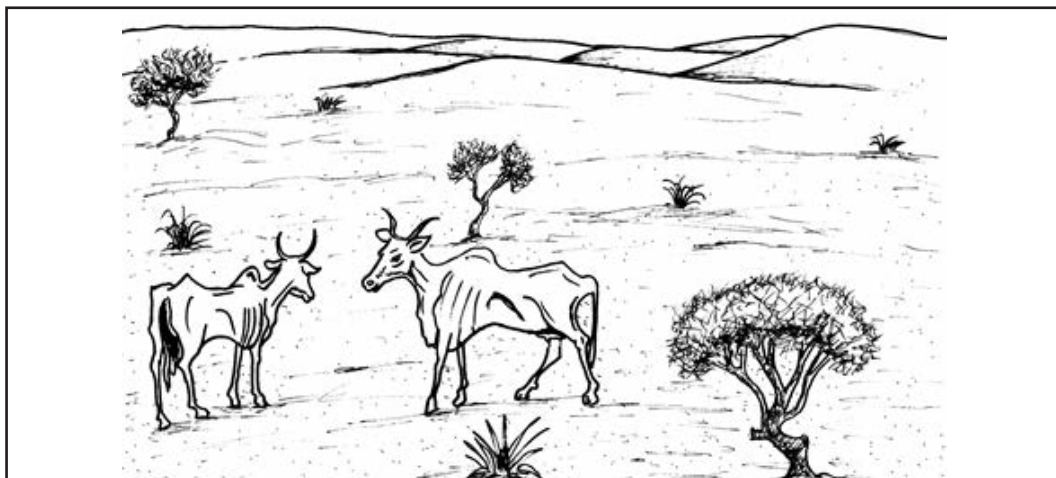
Réponses attendues : en leur donnant à manger, en les soignant, en les vaccinant, en les protégeant contre les intempéries.

- **Synthèse / application**

Prennent la résolution suivante : *«je dois toujours prendre soin des animaux ».*

6. SITUATIONS D'INTEGRATION

Dans le village de Tanga, il n'y a plus d'arbres. Les hommes les ont tous coupés. Tout est sec et les animaux souffrent.



Consigne 1 : explique aux gens de ce village :

- les bienfaits des arbres
- comment ils doivent faire pour avoir beaucoup d'arbres maintenant

Kayouré est un enfant qui a perdu ses parents dès la naissance. Son oncle n'a pas fait son acte de naissance. C'est lui qui fait tous les travaux domestiques et sa tante le frappe fréquemment.

Consigne 2 : cite les droits de Kayouré qu'on ne respecte pas.

Les enseignants de l'école se plaignent toujours d'Adama parce qu'il ne respecte ni ses camarades, ni les enseignants. Il se moque des enfants handicapés. A la maison, il ne respecte pas ses parents et n'aide pas ses grands-parents.

Consigne 3 : dis :

- envers qui Adama a des devoirs
- les devoirs qu'il a vis-à-vis de chacun d'eux

Dans la famille de Alima, c'est elle qui lave toujours les plats, fait le ménage pendant que son frère Issa joue au ballon.



Consigne 4 : donne des conseils aux parents de Alima pour l'organisation du travail.

BIBLIOGRAPHIE

- Guide d'éducation-civique sous-cycle CP, 2009.

TABLE DES MATIÈRES

PREFACE.....	3
AVANT-PROPOS.....	5
SIGLES ET ABREVIATIONS.....	7
PREMIERE PARTIE : CONSIDERATIONS THEORIQUES.....	8
I. ORIENTATIONS GENERALES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE	
INTEGRATRICE (API).....	11
II. Orientations spécifiques au champ disciplinaire sciences humaines et sociales.....	12
III. PRESENTATION SUCCINCTE DES CURRICULA.....	13
IV. Documents d'accompagnement.....	14
V. Référentiel d'exécution.....	14
DEUXIEME PARTIE : CADRE PRATIQUE.....	27
I. UNITE I.....	28
II. UNITE II.....	39
III. UNITE III.....	50
IV. UNITE IV.....	59
V. UNITE V.....	70
VI. UNITE VI.....	80
VII. UNITE VII.....	90
VIII. UNITE VIII.....	102
BIBLIOGRAPHIE.....	113